

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi Pokok : Mewariskan Budaya Melalui Teks Prosedur
Sub Materi : Mengidentifikasi Ciri Teks Prosedur
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
- Menguraikan struktur teks prosedur dan ciri bagian-bagiannya.

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Mengidentifikasi Bahasa dalam Teks Prosedur dan Mengidentifikasi Jenis Teks Prosedur</i> dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (60 Menit)	
Literasi	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>Mengidentifikasi Bahasa dalam Teks Prosedur dan Mengidentifikasi Jenis Teks Prosedur</i> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Membaca ● <i>Definisi dan Sifat Mengidentifikasi Bahasa dalam Teks Prosedur dan Mengidentifikasi Jenis Teks Prosedur</i> Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi ● <i>Peserta didik bersama kelompoknya mengamati dan memahami Masalah 3.4, 3.5 dan 3.6 yang ada pada buku paket.</i>
Critical Thinking	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>Mengidentifikasi Bahasa dalam Teks Prosedur dan Mengidentifikasi Jenis Teks Prosedur</i> ● <i>Ada berapakah jenis teks prosedur?</i> ● <i>Apa isi yang harus ada pada teks?</i>
Collaboration (Kerja Sama)	Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mengidentifikasi Bahasa dalam Teks Prosedur dan Mengidentifikasi Jenis Teks Prosedur</i> ● <i>Peserta didik diminta untuk membuat simpulan tentang ciri umum teks prosedur ditinjau dari tujuan dan isi teks prosedur</i> ● <i>Peserta didik juga diminta untuk membuat simpulan tentang ciri umum teks ditinjau dari penggunaan bahasa</i>
Communication (Komunikasi)	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang <i>Mengidentifikasi Bahasa dalam Teks Prosedur dan Mengidentifikasi Jenis Teks Prosedur</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi tentang <i>Mengidentifikasi Bahasa dalam Teks Prosedur dan Mengidentifikasi Jenis Teks Prosedur</i> yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	Kesimpulan Pembelajaran ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Mengidentifikasi Bahasa dalam Teks Prosedur dan Mengidentifikasi Jenis Teks Prosedur</i> ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan <i>Mengidentifikasi Bahasa dalam Teks Prosedur dan Mengidentifikasi Jenis Teks Prosedur</i> yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (10 Menit)	
Peserta didik	❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis : Menjelaskan Mengidentifikasi Bahasa dalam Teks Prosedur dan Mengidentifikasi Jenis Teks Prosedur
Praktik : mendiskusikan perbedaan ketiga teks prosedur berdasarkan perbedaan topik yang di jelaskan dan mengisi jawaban dalam table yang di sediakan

Mengetahui
Kepala SMP

..., 01 Januari 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.