

(слайд 1)

Введение курса « Основы религиозных культур и светской этики» в учебный процесс общеобразовательных школ вызывает немалый интерес в обществе. Родители, учителя, общественность осознают необходимость принятия на государственном уровне мер, обеспечивающих возвращение воспитания в школу, укрепление сотрудничества государства, школы, семьи, общественных и традиционных религиозных организаций в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников, морального оздоровления общества. В возрасте 10 лет ребёнок становится младшим подростком. Младший подростковый возраст (учащиеся 4-6 классов) – один из самых сложных периодов развития школьников. В это время ребёнок переживает два кризиса: – возрастной и образовательный.

(слайд 2)

Возрастной кризис вызван переходом от детского возраста к подростковому. Подростковый возраст – стадия развития личности между детством и взрослостью – качественно новый этап в развитии школьника, который характеризуется изменениями, связанными с началом полового созревания и вхождением во взрослую жизнь. В это время происходит становление основы социального самосознания – пробуждения чувства взрослости, формируются сложные формы мыслительной деятельности, абстрактное, теоретическое мышление, появляется мужской или женский взгляд на жизнь. Быстро развиваются творческие способности. Активно формируется новый образ физического «Я», новый уровень самосознания, пробуждается интерес к себе. *Образовательный кризис* связан с переходом с начальной на основную ступень общего образования. В основной школе дети оказываются самыми маленькими на фоне активно формирующегося чувства взрослости. Учителя, принимая класс, нередко видят своих учеников по сравнению со старшими школьниками несамостоятельными и недостаточно образованными. Младший подросток оказывается в стрессовой ситуации. В этом возрасте происходит заметное отчуждение ребёнка от родителей и учителей, снижается ценность школы в жизни подростка, иногда теряется смысл образования, ставится под сомнение авторитет старших как носителей норм взрослой, социально приемлемой жизни. На ребёнка оказывают огромное влияние информационно-коммуникационные технологии, развитие которых происходит удивительно быстрыми темпами. Без них трудно представить современного человека в обществе. Информационно - коммуникационные технологии создают виртуальную реальность, которая уже стала неотъемлемой частью жизни детей. В формате компьютерной игры дети взаимодействуют не с людьми, а с фантомами. Ребёнок, взрослея среди игр такого рода, принимает правила поведения, которые в реальности не только не работают, но и способны причинять вред человеку. Необходимо поддержать ребёнка в этот сложный период. Очень важно, чтобы отказ от ценностей детства и переход к ценностям взрослой жизни происходили в контексте определённого культурного и мировоззренческого пространства. Этому процессу и призван содействовать курс « Основы религиозных культур и светской этики». Перед началом работы по данному курсу мною было

проведено два родительских собрания: на первом я познакомила родителей с содержанием каждого из шести модулей. Совместно с родителями были просмотрены учебные пособия по каждому модулю. На втором, после осмысления родителями, полученной информации, я ответила на возникшие у родителей вопросы. У них по отношению к новому курсу сложился ряд опасений:

1. В школу придут священнослужители.
2. Учебный курс будет иметь вероучительный, миссионерский характер.
3. Учеников одного класса поделят на группы, что приведёт к конфликтам между ними.
4. В классе обучаются дети с разными религиозными предпочтениями.

На все вопросы по поводу опасений родителей, я ответила, опираясь на материалы книги для родителей. Совместно с ними мы сделали окончательный выбор модуля. Предпочтение было отдано модулю « Основы светской этики». **(слайд 3)**

Цель курса «Основы светской этики»:

- *Дать учащимся общее представление о том, что такое этика, построенная на нерелигиозных основаниях.*
 - *Показать, что мораль составляет неотъемлемую часть человеческой культуры.*
- (слайд 4)**

Важнейшие задачи курса « Основы светской этики»

1. *Повышение уровня социальной ответственности.*
2. *Развитие способности к самообразованию.*
3. *Развитие когнитивных и исследовательских умений.*
4. *Развитие информационной культуры.*
5. *Расширение кругозора и повышение общей культуры.*
6. *Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям Российского государства, а также других стран и народов.*
7. *Формирование доверительного общения между родителями и детьми с опорой на нравственные основы семейной жизни.*

К этому родительскому собранию я подготовила памятки с практическими советами для родителей « Как вы можете помочь своему ребёнку в изучении курса « Основы светской этики». В неё вошли следующие советы: **(слайд 5)**

Совет 1. Настройтесь на воспитание; отнеситесь к новому школьному курсу как к дополнительному средству нравственного развития вашего ребёнка; вы и есть главный для ребёнка воспитатель.

Совет 2. Разговаривайте с детьми о том, что они изучали на уроках. Хорошее средство воспитания ребёнка – диалог между родителями и детьми о духовности и нравственности.

Совет 3. Воспитывайте у ребёнка благожелательное отношение к людям другого мировоззрения.

Совет 4. Не упускайте время, благоприятное для нравственного воспитания детей.

Совет 5. Не забывайте, что никакой учебный курс сам по себе не воспитает вашего ребёнка; главное, что он может приобрести, изучая курс « Основы светской этики». – понимание того, насколько важна нравственность для полноценной человеческой жизни. Всячески поддерживайте это в ребёнке.

Совет 6. Создавайте в общении и взаимодействии с ребёнком воспитывающие ситуации, превращайте возникающие проблемы в нравственные уроки.

Ценностный аспект этики является важным в воспитании, духовно-нравственном развитии, становлении и социализации личности и связан с проблемой личностного самоопределения, приобретающей особую актуальность в связи с глубокими и стремительными социальными изменениями в современном мире, утратой нравственных ориентиров, возросшим количеством негативных факторов, влияющих на подрастающее поколение. Данный курс отвечает на вопросы: **(слайд 6)**

- Как не разрушить свой внутренний мир?
- Чем питать свою душу?
- От чего состоит внутреннее состояние человека?

Этот курс ведётся в 4 классе, весь учебный год. Он рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Данный курс, включает четыре тематических раздела:

1. Введение в предмет.
2. Человек и мир.
3. Человек в мире людей.
4. Твой нравственный выбор.

(слайд 7)

В своей работе я пользовалась следующим учебно-методическим комплектом:

1. Учебник « Основы светской этики» 4 класс (УМК « Перспективная начальная школа»).
2. Книга для учителя « Основы религиозных культур и светской этики».
3. Книга для родителей « Основы религиозных культур и светской этики».
4. Учебное пособие « Православные святыни Тверской земли».
5. Методические рекомендации к учебному пособию « Православные святыни Тверской земли».
6. Диск с материалами курсов по ОРКСЭ.

Хочется отметить богатый и хорошо выстроенный материал учебника, большие возможности творческой деятельности, интегрирования с другими предметами, использование сопутствующего дополнительного материала и особое внимание уделяется словарной работе. **(слайд 8)**

Начиная работать по данному курсу, мы с детьми создали в классе копилку нравственных ценностей. Она пополнялась по окончании каждого урока. Вскрыта эта копилка была в конце учебного года на итоговом уроке « Твой багаж в дорогу жизни». В течение всего учебного года детьми велись

дневники мудрости. В них ребята записывали понравившиеся им высказывания великих и мудрых людей, пословицы, свои наблюдения и выводы. Работать по курсу « Основы светской этики» было интересно и мне, и детям. При работе с текстами учебного пособия я старалась сочетать словесные методические приёмы с наглядно – практическими. Беседу всегда сопровождала или предваряла кратким историческим комментарием и обязательно словарной работой. Активно использовала:

- выборочное чтение (как учащимися, так и учителем.) Например: найди в тексте фрагмент о воспитании детей в Древней Греции (урок 4 « Этика в древности. Мифы, сказки, легенды»), ;
- словесное иллюстрирование с опорой на текст. Например: опиши школу, в которой философы обучали своих детей (урок 3 « Этика. Мораль. Нравственность»), опиши, каким представлял Конфуций благородного мужа, кого он ему противопоставлял (урок 8 « Добродетели благородства и справедливости»);
- работу с иллюстративным рядом (например: рассмотрите иллюстрации и расскажите, что вы знаете о войне 1812 года (урок 20 « В жизни всегда есть место подвигу»);
- составление рассказа по иллюстрации (рассмотри иллюстрацию к поэме « Бородино», что общего в описании сражения в стихотворении поэта и на картине художника? (урок 20 « В жизни всегда есть место подвигу»);
- составление вопросов для беседы (например: придумай вопросы для беседы с членами своей семьи о смысле жизни (урок 9 « Смысл и ценность жизни»);
- моделирование исторической, культурологической, поведенческой ситуации;
- изложение с элементами сочинения, предполагающего рассуждение, высказывание своей точки зрения (например: опиши одного из героев русской сказки или былины, подходит ли к рассказу выражение: « стыд пробудил совесть?», докажи своё мнение (урок 13 « Совесть»), чем люди могут отличаться друг от друга, приведи примеры из своего опыта, запиши свои размышления на тему: « Мой будущий дом» (урок 15 « Человек в семье»), запиши свои размышления на тему « Мир в котором я живу» или « Приятное, полезное и ценное в моей жизни» (урок 30 « Твой багаж в дороге жизни»);
- подготовку тезисов выступления по заданной теме « Как представляли себе древнерусские мыслители идеал человека?» (урок 5 « Этика Древней Руси»), составь перечень прав детей, используя текст материалов к уроку (урок 29 « Что должны знать дети о правах и законе»;
- реферирование « Когда и благодаря чему Русь обрела независимость от Золотой Орды» (урок 5 « Этика древней Руси»);
- изобразительное конструирование ситуации;

- интеграцию с другими предметами: музыкой, чтением, изобразительным искусством, художественным трудом (например: нарисуй рисунки к притче « Что важнее?», изобрази Счастье, Здоровье и Любовь (урок 25 « Духовные ценности»), сделай иллюстрации к уроку по правам детей (урок 29 « Что должны знать дети о правах и законе»);
- аудиовизуальные средства;
- игровые методы – это: игровая драматургия изучаемой темы, инсценировка на тему, диалогизация ситуации и т.д.) Например: разыграй со своим товарищем сценку: твой партнёр выступает в роли обидчика, а ты – в роли обиженного, составь диалог на тему ... и т. д.

Я считаю, что для учащихся начальной школы знания, сообщаемые учителем, обязательно должны закрепляться в творческой деятельности. Первой нашей большой совместной творческой работой, в которой приняли участие: дети, родители и педагог, стал проект « Моя малая родина».

(слайд 9, 10)

Работали мы над ним всю первую четверть. Была проведена большая исследовательская работа, в рамках которой дети пополнили свои знания о нашем городе.

(слайд 11)

Шубарова В. и Ярцев Д. презентацию к уроку, предложив детям интересные вопросы и задания.

За время учебного курса « Основы светской этики», мы с детьми организовали и провели дискуссии на такие темы, как: «В чём смысл человеческой жизни».

« Согласны ли вы с тем, что не делать зла – это ещё не значит быть добрым?», « Почему жизнь человека во все времена считалась самой большой ценностью?», « Какие ценности в жизни человека считаются главными, а какие – ложными?», « Что значит жить достойно?», « Как ты считаешь, легко ли жить без совести?». Эта форма работы показала, что наши дети раньше взрослеют, больше знают, говорят на другом языке, по-другому чувствуют и мыслят. Они приняли мир таким, какой он есть, и учатся выжить в нём, жить в новом мире по- новому.

Интересной творческой работой стало сочинение на тему: « Есть ли у тебя любимый герой (нравственный идеал)?» Дети писали о своих бабушках и дедушках, родителях, друзьях, литературных и киногероях.

(слайд 12, 13,14)

В рамках этой работы были созданы индивидуальные проекты о дедушках , проживших богатейшую и разнообразнейшую жизнь, ставших примером человеческого подвига. Если старшее и младшее поколения принадлежат разному времени, находятся на разных ступенях развития культуры, сформировались в разных социальных, бытовых, информационных и даже экономических условиях. То объединить их может то, что не зависит от этих ступеней, условий и прочих временных факторов, но имело большое значение для всех поколений, живших до нас, имеет значение и в наше время.

Объединить нас, создать основу для содержательного диалога отцов и детей способна культурная традиция. **(слайд15)**

Большая творческая коллективная работа была создана детьми на тему « Человек в семье» и приурочена ко Дню матери. В этой работе приняли участие все дети. Они рассказывали о своих мамах, бабушках. Ведь счастье детей зависит от обстановки в семье, от степени взаимопонимания и доверия, от способности взрослых пережить все проблемы ребёнка, найти и сказать ему вовремя нужное слово, от особой атмосферы семейного уюта (в нематериальном значении этого слова). **(слайд 16)**

Завершением изучения данного курса стал ещё один большой и очень интересный проект, в котором были задействованы дети, родители и педагог. Это проект « Что человека делает человеком?» В работе над этим проектом были рассмотрены несколько точек зрения: поэтов, художников, музыкантов, родителей и самих детей. Эта работа вызвала особый интерес у детей и родителей. Она вышла за рамки программного материала. Мы работали над проектом два месяца. Если родители в первом проекте были помощниками своим детям, то в этом проекте они уже были прямыми участниками. На последнем итоговом уроке была проведена защита проекта. Мы слушали музыку, читали стихи, рассматривали картины, заслушивали интервью и сочинения детей. В каждом выступлении звучали выводы, отвечающие на главный вопрос проекта. Работа доставила большое удовольствие всем. Наряду с такими большими творческими работами проводились и другие не менее интересные и значимые. **(слайд 17, 18)**

Например: составить и записать правила

« Как спорить, не обижая друг друга», напиши заметку в школьную газету под названием « Я имею право ...», групповая работа, оформи стенгазету на тему « Хорошие и не очень хорошие привычки в нашем классе», « Когда рядом много людей», «Добро – это ...».

На протяжении всей работы велась тесная связь с семьёй. Так как, помимо включения родителей в проектную деятельность дети систематически получали домашние задания типа:

- посоветуйся с родителями ...;
- вместе с родителями ...;
- расспроси родителей, бабушек, дедушек **(слайд 19, 20, 21, 22)**

Организация внеурочной деятельности в рамках данного учебного курса помогла детям более детально изучить некоторые темы. Посещение музеев нашего города (выставочный зал ВИЭМ, музей ВИЭМ, музей А.С.Пушкина, музей Пояса), обзорная автобусная экскурсия по Торжку. А так же поездка на Валдай. Там мы посетили музей колоколов, колокольный центр, музей уездного города и Иверский монастырь . Поездка в Новгород, где мы посетили: Софийский собор, грановитую палату, музей деревянного зодчества, побывали на обзорной экскурсии по кремлю. В Москве мы посетили музей – диораму « Поклонная гора», музей военной техники и храм на Поклонной горе. Все эти экскурсии оставили, неизгладимые впечатления. Дети узнали о единстве многонационального российского народа и о

многообразии его культурных, духовных, религиозных традиций. О том, что такое мир культуры, традиции, ценности, какое значение они имеют в жизни человека, семьи, общества.

Нельзя научить человека быть нравственным, если дать ему только несколько уроков и учебник в руки, если он не будет включён в решение нравственных дилемм, если он не будет совершать ценностный выбор. Воспитание может быть только деятельным. В своё время, Джон Грэй говорил, что ребёнок не научится прощать, если ему прощать некого, не научится сотрудничать, если всё всегда проходит так, как хочется ему, не научится сочувствию и уважению, если он не видит, что другие испытывают боль и переживают неудачу, не разовьёт в себе отвагу и оптимизм, если ему не придётся столкнуться лицом к лицу с неприятностями. Зрелость личности проявляется в том, что человек сознательно удерживается от плохого поступка. Не потому, что боится наказания, не потому, что хочет получить награду, а потому, что по-другому поступить просто не может.

**Духовно – нравственное воспитание
учащихся средствами курса
« Основы светской этики»**

(УМК « Перспективная начальная школа»).

Подготовила:
учитель начальных классов
1 квалификационная категория
МБОУ « Центр образования»
г. Торжок
Иванова Алла Владимировна.

2016 г.