

Тема: Розв'язування практично-орієнтованих задач

Очікувані результати: виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях;

- * знаходить значення числового виразу;
- * знаходить дріб від числа ;
- * перетворює одні одиниці вимірювання в інші ;
- * обчислює периметр многокутника та площу прямокутника відомими способами ;
- * знаходить довжину однієї сторони прямокутника: за відомими периметром та іншою стороною; за відомими площею та іншою стороною ;
- * порівнює іменовані числа;
- * планує розв'язання проблемної ситуації ;
- * використовує різні стратегії розв'язання проблемної ситуації ;
- * обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації .

Тип уроку: урок застосування знань, умінь і навичок.

Обладнання: підручник «Математика. 4 клас», картки, презентація

Перебіг уроку

I. Організаційний момент.

II. Перевірка домашнього завдання.

Взаємоперевірка.

III. Повідомлення теми уроку та прогнозування очікуваних результатів.

IV. Математична розминка

Робота з картками (виміряти сторони , обчислити площу та периметр),

біля дошки (розмістити одиниці вимірювання площі в порядку спадання),

усні обчислення.

Завдання 367 (с. 152). Гра «Хто швидше»

(Сторона = 6 см; ширина прямокутника — 6 см, довжина — $3 \cdot 6 = 18$ см; $P = (6 + 18) \cdot 2 = 48$ см)

V. Робота над темою уроку.

РОБОТА З ПІДРУЧНИКОМ НАД ТЕМОЮ

Завдання 368, 378 (с. 152, 154). «Ти мені — я тобі»

Повторити співвідношення одиниць вимірювання площі. (Можна на дошку вивести табличку-помічник, або роздати дітям у вигляді карток.)



$18 \text{ м}^2 \text{ } \text{ } 200 \text{ дм}^2$

$10\,700 \text{ см}^2 \text{ } \text{ } 2 \text{ м}^2$

$89 \text{ а} + 115 \text{ м}^2 \text{ } \text{ } 91 \text{ а}$

$3 \text{ га} - 25\,000 \text{ м}^2 \text{ } \text{ } 1 \text{ га}$

$3 \text{ м}^2 - 50 \text{ дм}^2 \text{ } \text{ } 2\,500 \text{ дм}^2$

$1 \text{ км}^2 - 900 \text{ м}^2 \text{ } \text{ } 100\,000 \text{ м}^2$

$36 \text{ дм}^2 \text{ } \text{ } 370 \text{ см}^2$

$5 \text{ м}^2 \text{ } \text{ } 500 \text{ см}^2$

$1400 \text{ м}^2 \text{ } \text{ } 15 \text{ а}$

$27 \text{ га} \text{ } \text{ } 8999 \text{ м}^2$

$3 \text{ а} + 180 \text{ м}^2 \text{ } \text{ } 4 \text{ а}$

$2 \text{ а} - 45 \text{ м}^2 \text{ } \text{ } 145 \text{ м}^2$

Завдання 369 (с. 152). Гра «Розплутай клубок»

— Про що задача? Якими даними ми володіємо? Яка площа дна басейну? ($50 \cdot 20 = 1000 \text{ м}^2 = 100\,000 \text{ дм}^2$) Яку площу займає 1 плитка? ($2 \cdot 2 = 4 \text{ дм}^2$) Скільки плиток було використано? ($100\,000 : 4 = 25\,000$ (пл.))

Завдання 370 (с. 152).

Деформований план. Встановіть запитання в правильній послідовності та розв'яжіть задачу. За бажанням можна скласти вираз та блок-схему до задачі.

— Чи дізналися ви, якою є ширина підлоги в залі ресторану? ($24 : 3 = 8 \text{ м}$) Яку площу потрібно викласти плиткою? ($24 \cdot 8 = 192 \text{ м}^2 = 19\,200 \text{ дм}^2$) Яка площа

однієї плитки? ($3 \cdot 2 = 6 \text{ дм}^2$) Скільки плиток використали? ($19\ 200 : 6 = 3\ 200$ (пл.))

Перевірка. Самооцінювання.

Завдання 371 (с. 153). Гра «Хто швидше»

Пригадати, як знайти сторону прямокутника за площею і відомою стороною.

$$a = 160 : 8 = 20 \text{ (м)}, P = (20 + 8) \cdot 2 = 56 \text{ (м)}$$

Самооцінювання.

Завдання 374 (с. 153). Робота в парах

(Довжина першого прямокутника не більше 4 см = 40 мм; площа у мм^2 .)

Практична робота.

Проблемне запитання.

Незабаром літні канікули і в школі розпочнеться ремонтна кампанія. Допоможіть порахувати кількість фарби для фарбування підлоги в нашому класі.

Які потрібно для цього провести розрахунки, якщо відомо що витрата фарби на 1м^2 - 280 г?

VI. Рефлексія.

Вправа «Інтерв'ю»

Самооцінювання.