



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

PREPARADOR Y GUIA DE CLASE

PREPARADOR Y COPIA DE CLASE		
Docente:	Marisol caro , Beatriz Pineda, Judy Cardona	
Grado: 3°	Asignatura: LENGUAJE	
Fecha:	MAYO	
Espacios a utilizar	Salón de clase.	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES:
Estándares	Produzco textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas.	

RUBRICA DE EVALUACION

NIVEL A	NIVEL B	NIVEL C	OBSERVACIONES
Le es difícil escribir textos descriptivos y organizar sus ideas.	Con dificultad escribe textos descriptivos y organiza algunas ideas.	Escribe textos descriptivos claros y organiza adecuadamente sus ideas.	
Le es difícil Identificar la estructura del cuento y producir textos narrativos con coherencia	Con dificultad Identifica la estructura del cuento y produce textos narrativos con coherencia	Identifica la estructura del cuento y produce textos narrativos con coherencia	
Tengo dificultad para comprender el texto, me cuesta identificar ideas, personajes o información importante y responder preguntas sobre lo leído.	Comprendo parte del texto, identifico algunas ideas y personajes, y respondo varias preguntas correctamente, aunque necesito apoyo en algunos momentos.	Comprendo claramente el texto, identifico ideas principales y detalles importantes, reconozco personajes y situaciones, y respondo correctamente las preguntas. También puedo explicar con mis propias palabras lo que entendí.	
No utiliza palabras que describan características, cualidades o detalles	Utiliza pocas palabras descriptivas y repite términos	Utiliza variedad de adjetivos y palabras descriptivas para enriquecer los textos.	
Tengo dificultad para reconocer las partes de la noticia y mi texto no sigue claramente la estructura. Me cuesta organizar las ideas y expresar la información de forma clara.	Reconozco la mayoría de las partes de la noticia y escribo una noticia con algunas de ellas, aunque me faltan detalles o claridad en la organización. Mi escritura es comprensible, pero puede mejorar.	Identifico claramente todas las partes de la noticia y escribo una noticia completa con titular llamativo, entrada clara (qué, quién, dónde y cuándo), cuerpo con detalles organizados y un final coherente. Expreso mis ideas con orden y claridad.	
DOCUMENTO DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LA GUIA			



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

SEMANA 15: 04 AL 08 DE ABRIL TEXTO DESCRIPTIVO

SABERES PREVIOS

Lee, observa y dialoga sobre el contenido del texto.



CONCEPTUALIZACION

La descripción es la explicación, de manera oral o escrita, que se hace de una persona, animal, un objeto o un lugar.

Un texto descriptivo explica detallada mente como es un apersona animal o cosa.

Ejemplo: Descripción de personas



Ella se llama Marcela Ocaña. Es una profesora muy joven, como de unos 30 años.

Tiene unas orejas redondas muy pequeñas. Y tiene una linda y gran sonrisa. Sus ojos son cafés.

Ella tiene el cabello negro, liso y lo lleva muy corto.

Y es de estatura baja. Imagínate que es tan alta como yo.

Me pareció una persona muy paciente. Le pedí que me repitiera varias explicaciones y fue muy amable. Yo creo que voy a aprender mucho con ella.



Descripcion de objetos

La bicicleta tiene el marco metálico y es de color naranja. Tiene dos ruedas, de caucho y son muy grandes. El sillín de la bicicleta es gris, está hecho en cuero y es muy suave.

La bicicleta tiene muchos usos. Puede ser un juguete para pasear y tener carreras con amigos. También sirve para hacer ejercicio. Otras personas la utilizan como medio de transporte, van a sus trabajos y a sus estudios en bicicleta todos los días.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

1-Completa la ficha y luego escribe un parrafo

¿Cómo soy?

Nombre: _____

Lo que come: _____

Tamaño: _____

Cantidad de patas: _____

color: _____

2- Completa la siguiente descripcion



El cabello de Doris es _____. Lo tiene muy _____ y _____. Su nariz es _____ y _____, pero sus orejas son _____ y _____. Ella tiene los ojos _____ y cejas muy _____. Como es muy _____, tiene unas piernas _____ y _____. Ella es una persona muy _____ y _____, por eso está sonriendo todo el tiempo. Además de las matemáticas, a Doris le gusta mucho la música.

2- Describe tu juguete favorito

3- observa la imagen y completa la descripción



derecha

fondo

izquierda

frente

detrás

Después de entrar se encuentra a la la piscina para niños. está la piscina principal, llena de toboganes. A la de la piscina están los restaurantes que ofrecen diferentes comidas. Al de estos, está el parqueadero y al , la salida del parque.

4- observa la imagen



Señala a que imagen pertenece la siguiente característica

Está cubierto de pelo negro y blanco.
Es de raza siberiana.
Orejas chicas y ojos claros

Cabellos dorados y lacios.
Ojos celestes.
Labios delgados y piel clara.

Tiene mangas cortas.
Es tricolor con franjas horizontales.
Tiene cuello camisero con botones.

5. Realiza una descripción de tu lugar favorito como mínimo debe tener tres párrafos.



SEMANA 16: DEL 11 AL 15 DE MAYO

EL CUENTO

Saberes previos

Escucha la siguiente lectura

Un mar de chocolate

Mariana vivía con su tierna abuela Carmencita en una casa muy pequeñita y humilde. Cada mañana, cuando la niña se sentaba a desayunar, disfrutaba el rico olor del chocolate que le preparaba su abuelita. Pero sucedió que, cierta vez, Mariana tenía su tarea encima de la mesa y derramó chocolate sobre el mar que había dibujado. Cuando la niña estaba a punto de llorar, a su abuela se le ocurrió una gran idea. - ¿Qué te parece si haces un mar de chocolate hija? - ¡Qué buena idea, abuelita! ¡Y me puedo dibujar en un barco! De esta manera, la tarea de Mariana fue la mejor de toda la clase, pues había dejado volar su imaginación

CONVERSATORIO GUIADO

Que es un cuento?

Quienes participan en un cuento?

Que cuentos has leído?

Dibuja tu cuento favorito y escribe el nombre.

CONCEPTUALIZACION

El cuento es un relato breve con personajes que llevan a cabo acciones en un lugar y tiempo determinados. Los personajes son la vida del cuento pueden ser personas animales u objetos.

Partes del cuento:

1. **El inicio:** Es la primera parte del cuento. Se caracteriza por la descripción de los personajes y sus acciones. Se dan a conocer, cuando (época o tiempo), dónde (lugares), quién/ quienes (personajes del cuento).



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

2. **El desarrollo:** Es donde se presentan los hechos más importantes de la historia, es la parte más significativa y, también, la más extensa donde se presenta el conflicto o problema. Durante el desarrollo, también pueden aparecer personajes secundarios.

3. **Desenlace o final:** Esta es la parte final del cuento y la más corta, es donde termina la historia, generalmente aquí es donde se resuelve todos los problemas presentados en el desarrollo. Del mismo modo pueden existir muchas variedades de finales que se pueden dar como feliz, triste, sorpresivo.

EJEMPLO:



El cuento y sus partes 3

El **cuento** es una narración breve en donde participan uno o varios personajes.

Además los **cuentos** tienen: **un principio, un desarrollo y un final**; estos son sus tres momentos.

1.- Principio: en esta parte se presenta el problema con el que da inicio el cuento así como sus personajes.

2.- Desarrollo: momento o parte en donde se desarrollan los sucesos o acciones del problema.

3.- Final o desenlace: parte en la que se solucionan los problemas del cuento dándolo por terminado.



Había una vez tres lindas mariposas que revoloteaban alegres en un hermoso jardín cubierto de hermosas flores, donde un gato se paseaba silencioso



De pronto la más pequeña quedó atrapada entre unos rosales; al verla sus compañeras trataron de ayudarla, momento que aprovechó el gato para atraparlas, pero ellas volaron dejando a su compañerita a merced del gato que desesperado le decía ¡no me hagas daño! y el gato sin escucharla trataba de agarrarla sin importarle los pinchazos que se daba, mientras ella seguía luchando por safarse de los rosales donde se encontraba atrapada.



Después de mucho la mariposilla logró salir de donde había caído reuniéndose con sus compañeritas que al verla se pusieron muy felices y contentas diciéndose entre ellas – debemos tener más cuidado.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

1- Lee y completa el cuento



El Cuento del Sol y la Luna



Había una vez el Sol y la Luna, quienes iluminaban el cielo de día y de noche, pero también eran grandes amigos. Una noche, el Sol decidió quedarse despierto para contarle un cuento especial a la Luna. Ambos se reunieron entre las nubes, el Sol leyendo bajo el brillante cielo estrellado y la Luna escuchando con mucha atención. El cuento hablaba sobre un reino mágico donde la luz del Sol y el brillo de la Luna se unieron para salvar al reino de una gran oscuridad. Sin embargo, el final del cuento aún no ...

Actividad: ¡Crea tu propio final del cuento!

* Dibuja y escribe cómo termina el cuento del Sol y la Luna.



¿Salvarán los dos amigos al reino del gran oscuridad?
¿Qué aventuras vivirán?

Maestra Bety "Experiencia docente"

2- En el siguiente cuento identifica sus partes



El cuento y sus partes.

1. Escriba el nombre de las partes de este cuento.

- Recuerda el cuento *Lalo se infla*.



Prof. Anita Llano

Lalo se infla

Lalo era un pez globo, muy pero muy tímido. Cada vez que se asustaba se inflaba como una pelota. Cuando esto ocurría, algunos animales se burlaban y otros huían. Por eso, Lalo no tenía amigos.

De pronto, se escuchó una voz de alarma y todos comenzaron a correr en distintas direcciones.

Lalo no entendía nada. Salió de su cueva con cautela, y al hacerlo se vio cara a cara con unos filosos dientes. Estaba frente a un temible tiburón gris.

Lalo se infló como nunca lo había hecho. Y el feroz tiburón salió espantado. Los animales dieron vivas, aplaudieron y felicitaron al pececito, que estaba rebotante de alegría. El tímido cara de globo salvó a todos del peligro. Desde ese día, Lalo ha hecho muchos amigos y está orgulloso de ser un pez globo.

3- Escribe un cuento basándote en las imágenes

Título :	
INICIO 	
NUDO 	
DESENLACE 	
Autor (a) :	

4. Comprensión de lectura



LAS FRUTAS Y LA COMIDA CHATARRA



Había una vez un señor que tenía una tienda de frutas pero nunca vendía nada porque la comida chatarra atraía mucho más a la gente, preferían toda la comida basura antes que la más sana.

Pasado un tiempo todos en la ciudad estaban enfermos por no cuidar su salud, así empezaron a darse cuenta que debían de cuidarse más con la alimentación. Todos comían frutas o verduras. Y por empezar a comer mejor se fueron curando del malestar que tenían.

Esto sirvió de lección para que no abusaran de una comida que no era aconsejable. Las frutas habían sido como mágicas para todos los habitantes del pueblo, todos se recuperaron por completo. Así que el señor que tenía tienda de frutas estaba muy feliz porque iban a comprar sus productos que cosechaba y los demás estaban tan contentos de estar en forma, sanos y además hacían mucho deporte.



ACTIVIDAD Leo y comprendo:

- 1.- ¿Por qué el señor de la tienda nunca vendía nada? _____
- 2.- ¿Qué paso con las personas de la ciudad? ¿Por qué? _____
- 3.- ¿Cómo empezaron a mejorar? _____
- 4.- ¿Por qué se dice que las frutas fueron como mágicas? _____
- 5.- ¿Qué paso con el señor que tenía la tienda? _____
- 6.- ¿Cuál es el mensaje de este cuento? _____

Responde

- 1- ¿Por qué el señor de la tienda nunca vendía nada?
- 2- que paso con las personas de la ciudad? ¿Por qué?
- 3- ¿Cómo empezaron a mejorar?



4- ¿Por qué se dice que las frutas fueron como mágicas?

5- ¿Qué paso con el señor que tenía la tienda?

6- ¿Cuál es el mensaje del cuento?

SEMANA 17: DEL 18 AL 22 DE MAYO

LA SILABA

Saberes previos

Lee cada sílaba de las siguientes palabras

1 Lee cada sílaba de las siguientes palabras.



ra - tón



man - te - qui - lla



bo - tas



fal - da



gan - so



pan - de - re - ta

CONCEPTUALIZACION

Las palabras se pueden dividir en sílabas. Una sílaba es un grupo de letras que pronunciamos con un solo golpe de voz.

Las palabras se pueden clasificar según el número de sílabas.

- Las palabras con una sola sílaba se llaman monosílabas. Ejemplo: "pan", "sol" y "mes".

Las palabras de dos sílabas se llaman bisílabas. Ejemplo: "gato", "lago" y "vaso"



Las palabras que se dividen en tres sílabas se conocen como trisílabas. Ejemplo: “pelota”, “estufa” y “calamar”.

- Las palabras polisílabas tienen más de tres sílabas. Ejemplo: “lagartija”, “camarote” y “estudiante”.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Separa en sílabas las siguientes palabras

- lapicero _____
- árbol _____
- helado _____
- niños _____
- fórmula _____
- escalera _____
- vela _____
- cráter _____
- permiso _____
- agrandar _____

2-

Escribe cada palabra en el recuadro según su clasificación.

astronauta estrellas Sol satélite astro
cometa Marte espacio luz Luna

Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas



3- escribe V si las siguientes separaciones son correctas y F si no lo son:

Escribe V si las siguientes separaciones son correctas o F si no lo son:

- Pi - ar
- Len - gu - a
- Ges - tión
- Tío
- No - gal
- Sal - ud
- Mig - ra ci - ón
- Añ - os
- Pa - ta - ta
- Pan
- Fra - sco
- Flo - ral
- Téc - ni ca
- Vo - lun - tad
- Vi - si - ta - do
- Des - co - nec - tar
- A - zul
- Can - ti - dad
- Bal - ón
- A - gen - da
- Pa - pel
- De - sar - ro - llo

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

Comprensión lectora

El pequeño zorro curioso

Había una vez un pequeño zorro llamado Foxy que vivía en un gran bosque. Foxy era muy curioso y siempre quería saber qué había más allá del río ruidoso. Un día, su madre le advirtió: "No cruces el río, la corriente es muy fuerte". Pero Foxy, pensando que era lo suficientemente valiente, se acercó al borde. Vio una mariposa de colores brillantes al otro lado y, queriendo atraparla, dio un salto. El río lo mojó todo, pero logró llegar a la otra orilla, aunque la mariposa se escapó. Asustado y frío, tuvo que buscar a su madre, prometiendo escuchar sus consejos.

Preguntas de Selección Múltiple

1-¿Por qué Foxy se acercó al borde del río?



- A. Porque quería aprender a nadar.
- B. Porque quería atrapar una mariposa.
- C. Porque quería encontrar a su madre.
- D. Porque la corriente era suave.

2- Según el texto, ¿cómo era la corriente del río?

- A. Fría y tranquila.
- B. Profunda y segura.
- C. Ruidosa y fuerte.
- D. Pequeña y seca

3-¿Qué lección aprendió Foxy al final de la historia?

- A. Que las mariposas son muy rápidas.
- B. Que el río es un buen lugar para jugar.
- C. Que debe obedecer a su madre.
- D. Que no debe ir a bosques grandes.

4- En la frase "el pequeño zorro curioso", la palabra resaltada significa que a Foxy le gustaba:

- A. Dormir mucho.
- B. Investigar y saber cosas nuevas.
- C. Comer muchos frutos.
- D. Jugar solo

5- Este texto es un cuento porque:

- A. Nos enseña cómo cuidar zorros.
- B. Nos cuenta una historia fantástica.
- C. Nos cuenta una historia con inicio, nudo y desenlace.
- D. Nos informa sobre los ríos



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

SEMANA 18: 25 AL 29 DE MAYO LA NOTICIA

Saberes previos:

Dialogo acerca de las preguntas: ¿Has escuchado o leído noticias? ¿Qué información comparten los reporteros? ¿lo hacen en un orden específico?

CONCEPTUALIZACIÓN:

Lee con atención:



Científicos siguen migración de tortuga

La tortuga Aurora cruzó 6.000 kilómetros de Atlántico en cinco meses.

Una tortuga de nombre Aurora cruzó en cinco meses los más de seis mil kilómetros que separan a las españolas Islas Canarias del Caribe. Se trata de la primera vez que los científicos consiguen seguir la migración transoceánica desde Canarias de uno de estos animales.

Las aguas de las Islas Canarias son zonas de alimentación y desarrollo de tor-



Las tortugas se reúnen en las aguas canarias hasta que son adultas, cuando regresan a su lugar de origen.

tugas jóvenes que han nacido en diversas poblaciones del Atlántico.

Una vez que nacen, las crías entran en el mar y se alejan de la costa. Durante su juventud recorren largas distancias. Por eso, muchas de las tortugas que nacen en las costas de Estados Unidos, México, Brasil y Cabo Verde, se reúnen en las aguas de las Islas Canarias. Y, poco antes de convertirse en animales adultos, inician una migración de vuelta a la zona en la que nacieron para reproducirse.

Aurora participa en este estudio junto a otras 16 compañeras. Los científicos colocaron un transmisor sobre su caparazón para seguir sus movimientos vía satélite.

La tortuga Aurora acaba de llegar al Caribe, después de cinco meses de viaje. La trayectoria de su viaje revela que nació en la zona de México.

www.latercera.com (adaptación)

Socializa las siguientes preguntas:

¿Qué información es posible encontrar en el texto? Marca con un ✓.

☐ ¿Qué ocurrió?

☐ ¿Cuándo ocurrió?

☐ ¿Quiénes participaron?

☐ ¿Dónde ocurrió?

☐ ¿Por qué sucedió?

☐ ¿Cómo ocurrió?



Escribe el titular del texto leído: _____

¿De qué se trata el texto?

¿Dónde podemos encontrar un texto como el que leíste? Marca con un ✓.



Recuerda la estructura de la noticia y colorea solo las partes que la componen.

Saludo	Cuerpo de la noticia	Elaboración	Pie de fotografía		
Estrofa	Despedida	Titular	Bajada	Fotografía	Materiales

Escribe en el cuaderno:

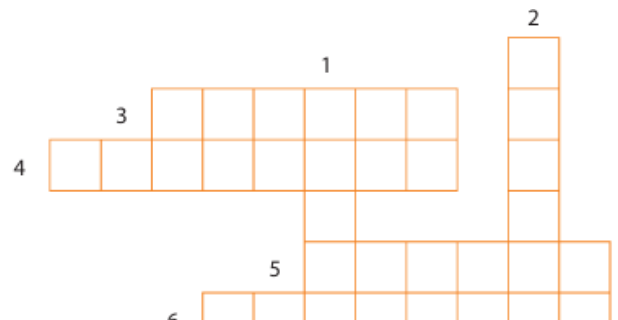
- **TITULO.** Nombre de la noticia.
- **ENTRADA.** Se debe considerar las siguientes interrogantes:
 1. ¿Qué? Implica acontecimientos.
 2. ¿Quién o quiénes? Son los personajes que aparecen en la noticia.
 3. ¿Dónde? Lugar donde se ha desarrollado los hechos.
 4. ¿Cuándo? Sitúa la acción en un tiempo.
- **CUERPO.** Responde a las siguientes preguntas:
 1. ¿Cómo? Describe las circunstancias.
 2. ¿Por qué? Explica la razón de los hechos
 3. Explicaciones.
 4. Desarrollo de ideas.
- **CIERRE.** Se tiene en cuenta ideas complementarias. Idea final.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:

1. Resuelve el crucigrama a partir de la información del texto.

Verticales

1. Océano donde se ubican las Islas Canarias.





2. Parte de la tortuga donde se ubica el transmisor.

Horizontales

3. País al que pertenecen las Islas Canarias.
4. Etapa de la vida en que las tortugas recorren grandes distancias.
5. Nombre de la tortuga que protagoniza el texto.
6. Nombre de las islas donde se desarrolla la juventud de las tortugas.
7. Cantidad de tortugas que participan en el estudio.
8. Desplazamiento de un hábitat a otro.
9. Cantidad de meses que duró el viaje de la tortuga.
10. País donde nació la tortuga Aurora

2. Completa:

La tortuga Aurora nació en _____. Luego, migró hacia _____ para alimentarse y crecer. Finalmente, migró de regreso a su hogar en _____ para reproducirse.

3. ¿Cuál es el propósito del texto?

	Narrar las aventuras de Aurora.
	Informar sobre la migración de Aurora.
	Invitar a visitar a Aurora en Canarias.

4. Ahora, tu eres el reportero. Elige una noticia reciente y escribe tu noticia para presentar a los compañeros en clase, siguiendo la estructura.



¡SOY REPORTERO!

Observa, imagina o recuerda un hecho importante y escribe tu noticia.



PARTES DE LA NOTICIA

TITULAR: el título llamativo.

ENTRADA: responde a las preguntas principales (qué, quién, dónde, cuándo).

CUERPO: da más detalles de lo ocurrido.

FINAL: cierre o conclusión de la noticia.

1 TITULAR (El título llamativo de la noticia)



Escribe una frase corta que llame la atención:

(Debe decir qué pasó de forma interesante)

2 ENTRADA (¿Qué pasó?)

Escribe las ideas principales:



¿Qué ocurrió? _____



¿Quiénes participaron? _____



¿Dónde ocurrió? _____



¿Cuándo ocurrió? _____

3 CUERPO DE LA NOTICIA (Explica los detalles)

¿Cómo pasó?



¿Por qué ocurrió?



¿Qué más ocurrió después?



4 FINAL (Cierre de la noticia)

Escribe cómo terminó o qué conclusión tienes:



DIBUJO DE LA NOTICIA

Dibuja lo que ocurrió en tu noticia:



¡Tú eres el periodista!



CONSEJOS DE UN BUEN REPORTERO

- ✓ Escribe con claridad.
- ✓ Responde las preguntas importantes.
- ✓ Cuenta los hechos en orden.
- ✓ Usa tus propias palabras.
- ✓ Revisa tu noticia antes de compartirla.



FIRMA DEL REPORTERO ★

Nombre: _____

