

«Проектный метод в начальных классах»

Сахацкая Елена Анатольевна

Электронный адрес: [lena.sahackaya@mail.ru](mailto:lena.sahackaya@mail.ru)

МКОУ СОШ п. Зерновой

**«Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я пойму.»**

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.

**Темы** проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир, информатика, изо, технология. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

Метод проектов начинаю реализовывать с 1 класса. В 1-ом классе основное внимание уделяю развитию умений и навыков проектирования и исследовательской деятельности, привитию интереса к познавательной деятельности, расширению детского кругозора. Эти умения затем совершенствуются в последующих классах.

В первом классе реализовали с детьми проекты на темы: «Удивительная азбука», «Хлеб всему голова», «Колобок». После изучения всех букв каждый учащийся выбрал те, которые будет изготавливать. Дети проявили фантазию, буквы делали из разного материала. Подбирали стихи к буквам. Проект завершили праздником «Прощание с Азбукой.» Продукт проекта- буквы сохранили для будущих первоклассников.

Проект «Хлеб всему голова» мы провели, после того как обратили внимание на небрежное отношение к хлебу в школьной столовой.

Проблемным был вопрос почему говорят, что хлеб всему голова? Дети высказывали свое мнение.

Разделились на группы.

1 группа «Корреспонденты» .Дети брали интервью у своих родителей

механизаторов.

2 группа «Книгочеи». Собирали пословицы, стихи, сказки и т.д. о хлебе.

3 группа «Художники». Выполнили рисунок-схему «Как хлеб на стол пришел.

На праздник пригласили родителей. Дети испытали гордость за представленные результаты своего труда. Им была дана возможность рассказать о своей работе, показать, что получилось, поделиться впечатлениями. Обсудили, чему научились во время подготовки к проекту. Важным было то, что во время работы над этим проектом, дети стали по-другому относиться к хлебу, к труду крестьян.

Во 2-м классе реализованы проекты на темы «В мире животных», «Моя родословная».

В 3-м классе реализованы проекты: «Мы гордимся своими земляками», «Реклама в нашей жизни», «Книги-юбиляры». Работая над этими проектами, дети уже объединялись в группы по интересам, учились совместной проектной деятельности.

Работали по плану:

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентация.

Совместно выработали памятку, как работать над проектом в группе.

Защита проекта происходила в виде 5-10 минутного выступления авторов проекта. Акцент в таком выступлении был сделан на самые сильные стороны проекта. После речи автора проекта с анализом своей работы и ее самооценки присутствующие задавали ему вопросы.

Оценивали проекты по критериям:

- Культура речи: убедительность, эмоциональность, доброжелательность. Артистизм.
- Успешное раскрытие темы проекта с акцентированием внимания на его наиболее сильных /лучших/ сторонах.
- Качества автора проекта: ответственность, стремление к достижению цели, внимание к критике.
- Умение полно отвечать на вопросы, дать объективную собственную оценку проекта, указать недостатки и предложить возможные пути их устранения.
- Моя роль оценить как ученик работал над решением проблемы, как работал с информацией, коммуникацией. За каждый из этих пунктов выставляется определённое количество баллов. Объектом оценки является «Отчёт о работе над проектом» (для учащихся начальной школы). Если листы не заполняются, возможно, проведение оценки на основе наблюдения за

- учащимися во время консультаций.
- Учащимся начальных классов важно достичь I уровня сформированности ключевых компетенций. Для этого я использую критерии для оценки сформированности ключевых компетентностей учащихся разработанные Г.Б. Голуб и О.В. Чураковой.
    - Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем (для учащихся начальной школы)*

	I уровень	
	1 балл	2 балла
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми столкнулся при работе над проектом.
Общее кол-во баллов от 6 – 12 баллов		

**Вывод:** проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям

жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Источник:

[http://www.openclass.ru/wiki-lessons/178158.](http://www.openclass.ru/wiki-lessons/178158)

Литература:

1. *Коньшова, Н.М.* Проектная деятельность школьников: современное состояние и проблемы / Н.М.Коньшова //Начальная школа. – 2006. – № 1. –

С.17–27.

2. *Матяш, Н.В.* Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2007. – 112 с.
3. *Михайлова, Г.Н.* Метод проектного обучения на уроках труда/ Г.Н.Михайлова // Начальная школа. – 2005. – № 4. – С.68–71.
4. *Новикова, Е.Б.* Совместная проектная деятельность детей и взрослых/ Е.Б.Новикова //Начальная школа. – 2008.– № 5. – С. 34–38.