

תצפית על תפקוד בכיתה – נוסח אקולוגי

הערה: בכל סביבה יש להתייחס להיבטים רגשיים: העדפה/ הימנעות, ביטויי רגש מותאמים ושאינם מותאמים, יכולת לדחיית סיפוקים התמודדות עם מצבי תסכול, אמפטיה לתוכן, לאחר ולסביבה

מטרות עבודה	תיאור השתתפות		
	מוקדים לחיזוק	מוקדי כח	
			סביבה: שיעור מחנך התארגנות ללמידה: -מגיע בזמן לשיעור -מתארגן ביעילות עם הצידוד -זוכר להביא את כל הצידוד הנדרש לשעורים -קצב התנהלות תואם לדרישות -תיק קלמר ומחברות מאורגנים ומסודרים -סביבת למידה מסודרת ומאורגנת -מתארגן ביעילות במחברות -מצליח להתארגן לביצוע רצף משימות באופן עצמאי (הוצאת צידוד מהתיק)
			עצמאות בלמידה: מכין את שעורי הבית זוכר לעדכן הורים במידע אחראי להגיע בהתאם לנדרש (חולצה לבנה לטקס, הבאת ... לאירועים מיוחדים) מתמצא במרחב בית הספר שומר על היגיינה אישית אוכל בצורה נקייה ומאורגנת
			התנהגות – מקבל סמכות של מבוגר מתנהג באופן מותאם במצבים מגוונים ומשתנים תגובותיו תואמות למצב שומר על חוקים פותר בעיות בדרך מקובלת

			תהליכי למידה: -מגלה מוטיבציה ללמידה -מתמיד בפעילות למידה -מצליח להתעלם מגירויים -קשוב ומרוכז לאורך השיעור -פועל לאורך כל השיעור באופן אחיד ומותאם -מתחיל ומסיים משימות בזמן -הספק תואם לדרישות הכיתה זוכר ומבצע רצף של מטלות לימודיות. -מבין הוראות מילוליות פשוטות/מורכבות. -מבין הוראות כתובות פשוטות/מורכבות. -פותר בעיות שנתקל בהן בלמידה באופן יעיל. -מפעיל תהליכי בקרה על-הלמידה -מיישם תהליכי למידה-ביעילות
--	--	--	---

			מיומנויות למידה קריאה: -קורא במדויק/לרוב קורא במדויק/קורא באופן משובש/קורא בשטף -קורא ברהיטות חלקים מהטקסט -קורא באופן איטי, הססני, קריאה מצרפת. _קורא תוך התייחסות לסימני פיסוק/ לחלק מסימני הפיסוק/ ללא התייחסות לסימני פיסוק
			הבנת הנקרא: -משחזר את עיקר תוכנו של הטקסט/ חלקים מהטקסט/ משחזר חלקים מהטקסט באמצעות שאלות מנחות -מאתר את נושא הטקסט/ מזהה את נושא הטקסט באמצעות תיווך -מאתר\מתקשה לאתר רעיון מרכזי/ מאתר\מתקשה לאתר רעיון מרכזי באמצעות תיווך.
			הבעה בכתב: -התלמיד כותב ללא שגיאת כתיב/ לתלמיד שגיאות כתיב מועטות -התלמיד משתמש בכתיבתו בשפה הדבורה -התלמיד מיישם בכתיבתו את כללי התחביר -התלמיד מצליח\אינו מצליח להעביר מסר בכתב
			כתיבה: -התלמיד מקפיד\אינו מקפיד על עיצוב האותיות -כתב ידו של התלמיד קריא -התלמיד מקפיד\אינו מקפיד על ארגון במרחב הדף -קצב כתיבה תואם לדרישות הכיתה

			-מחברותיו מאורגנות ומסודרות -מעתיק בקצב התואם את דרישות הכיתה -מתעייף ממטלות כתיבה
			חשבון: התלמיד לומד ברמת/מתחת לרמת הכיתה התלמיד מתארגן במחברת חשבון
			סביבה שיעור מקצועי השתתפות בשעורים מקצועיים
			סביבה הפסקה ופעילות חברתית -משתתף בפעילות מובנית או חופשית בכיתה -משתתף בפעילות מובנית או חופשית בהפסקה -יוזם פעילות חברתית -נמצא בחברת הילדים, משחק עם מגוון ילדים, מעגלים חברתיים מגוונים -יודע להצטרף למשחק -עוקב אחר התרחשות ורצף במשחק -שומר על חוקי/כללי משחק -מתמודד בהפסד -שומר על תור -פותר בעיות שנתקל בהן בדרך מקובלת

			-מתייחס לחבריו בכבוד במהלך המשחק -יוצר קשר עם בני גילו
			סביבה מעברים/ אירועים מיוחדים מתארגן ביעילות במעברים בין השעורים זקוק לסיוע במעברים מגיב באופן מותאם לשינויים (בסדר היום, מורה מחליפה, פעילויות מיוחדות) משתתף בטקסים ובפעילויות בית ספריות שומר על כללי התנהגות בפעילויות מיוחדות משתתף בטיולים (זקוק ללווי בטיולים) התנהגות תואמת בהסעות