

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №34»**

Конспект урока окружающего мира

Тема "Крупнейший материк Земли, его природа, население".

Урок разработала:

учитель начальных классов

Борисова Марина Вадимовна

Ульяновск, 2021 – 2022 учебный год

Тема "Крупнейший материк Земли, его природа, население".

Тип урока: изучение нового материала

Вид урока: комбинированный

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Цели урока:

Образовательная: Познакомить с географическим положением материка Евразия, ист его изучения, именами первооткрывателей, растительным и животным миром приспособляемостью к природным условиям; образом жизни населения разных стран, различ их быта и культуры, экологических проблемах.

Развивающая: развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный инте способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей ж способствовать формированию у учащихся интеллектуальных умений: умение выбирать глав изучаемом материале, сравнивать, сопоставлять, обобщать.

Воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, у коммуницировать, воспитывать экологическое мышление

УУД

Предметные: уметь находить и показывать на карте полушарий, глобусе материка Э характеризовать растительный и животный мир материка. Уметь работать с учебником, табл контурной картой, атласом.

Личностные: становление элементов сознательного отношения к своей речи, контро ней; развитие внимательности, оценивание своих достижений и трудностей;

Познавательные: выявлять новую информацию при чтении, представлять, вообр картину; интерес к изучению географических открытий человечества; анализировать, сравн выбирать, классифицировать; наблюдать и оценивать;

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои дей для решения конкретных задач;

Коммуникативные: уметь слушать и вести диалог, участвовать в общей беседе; выра свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи, уметь работать в паре.

Основные понятия: географическое открытие, материк, крайняя точка мате первооткрыватель.

Оборудование: Карта полушарий, атлас с физической и политической картами, уч. (Система «Гармония». Окружающий мир. 4 класс: учебник в 2 ч), таблица "Материки", презентация к уроку.

Ход урока.

I. Актуализация опорных знаний.

Прежде чем мы начнем изучать материки и океаны Земли, давайте проверим, хорошо ли вы усвоили модель нашей планеты и можете ли пользоваться ею.

Вставь пропущенные слова:

- Глобус – это значительно уменьшенная, достоверная
- Самую северную точку Земли называют, а самую южную
- На одинаковом расстоянии от полюсов проходит - линия , условно делит земной шар пополам.
- Условные линии на карте и на глобусе, по которым можно узнать направление на север и юг, называют

Для чего люди путешествуют?

- Какие новые знания получают люди, путешествуя?
- Что необходимо знать и уметь каждому путешественнику?
- На каких видах транспорта можно путешествовать?

II. Постановка учебной задачи совместно с учащимися.

-Посмотрите внимательно на карту. Какую часть занимают моря и океаны? (большую). Кроме воды, можно увидеть ещё? (участки суши)

-Как называются эти участки? (материки). Сколько материков на Земле? Покажите на карте полушарий.

Покажите самый маленький материк, самый большой материк. На каком материке находится наша страна Россия? В каком полушарии находится материк Евразия? Покажите на карте океаны, которые омывают Евразию.

-Догадались, какой материк мы будем изучать первым?

-Как вы думаете, какова будет цель нашего урока? (изучить материки).

-Поставьте учебную задачу (узнать названия материков, его растительный и животный мир, кто там живёт и чем занимается население)

-Правильно, а ещё нам надо узнать, кто впервые исследовал и узнал про материки, откуда происходили географические открытия. Отважные путешественники и исследователи внесли огромный вклад в изучение дальних земель.

Итак, первое воображаемое путешествие совершим по самому большому матерiku, на котором находится наша страна. А путешествовать будем пешком, чтобы всё разглядеть, увидеть.

Составление плана изучения материка.

-Давайте составим план изучения материка. О чём сначала узнаем, о чём потом и т. д.) И о чём узнаем, будем вносить в таблицу.

Название материка	Географ. положение	Океаны, омывающие материк	Первооткрыватели	Государства, расположенные на материке	Живот. мир	Раст. мир
-------------------	--------------------	---------------------------	------------------	--	------------	-----------

III. Открытие новых знаний.

-Самый большой материк Земли включает 2 части- Европу и Азию. Название от ассирийских слов "Эреб"- запад и "Асу"- восток. Площадь материка вместе с островами составляет 54,7 млн.кв.км. Определите *по карте* географическое положение Евразии, какие океаны омывают материк (заполнить 1,2и 3 графы таблицы).

-Рассмотрите физическую карту в атласе (**работа в паре**).

-Назовите крайние точки материка. Северная -мыс Челюскин (Россия), восточная - мыс Дежнёва (Россия), Южная - мыс Пиай, западная - мыс Рока.

Разглядывая карту, можно найти на ней имена российских первооткрывателей дальних земель.

- Дежнев С.И. (1605 – 1673), землепроходец, казак. Плавал вокруг Чукотского полуострова. В 1910 году на самой восточной точке материка Евразии (мыс Дежнева) поставлен памятник (двенадцатиметровый крест с медной табличкой) выдающемуся русскому землепроходцу С.И. Дежневу, который в 1648 году первым открыл пролив между Азией и Америкой (названный позже Беринговым).

- Хабаров Е.П. (1610 – 1667), землепроходец, промышленник. Путешествовал по Амуре и составил описание его берегов и “Чертеж реке Амуру”.

- Челюскин С.И. (1700 - 1760), русский мореплаватель, участник Великой Северной Экспедиции. Описал берега п-ова Таймыр, достиг крайней северной точки Евразии (п-ов Таймыр).

- Никитин А. (1451 – 1506), тверской купец. В 1466 году плавал из Твери по Волге до Дербента (Каспийского моря). Пересек Каспий и через Персию достиг Индии. Через три года вернулся через Персию и Черное море. “Хождение за три моря” - Хвалынское (Каспийское), Индийское (Персидский залив и Аравийское море) и Черное море.

Поисковая работа по карте

- Как вы думаете, в каком городе поставлен памятник Ерофею Хабарову? (*Хабаровск*)

-Заполните 4-ю графу таблицы и ещё раз найдите и покажите на физической карте Лаптевых, мыс Челюскин, Берингов пролив, мыс Дежнёва, город Хабаровск.

В какой цвет окрашена большая часть Евразии?

Коричневый. Здесь находится крупнейшая в мире горная система и высочайшая вершина мира – гора Эверест (8848 м).

В северной части материка, на территории России, находятся обширные Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.

Евразия богата озёрами. Здесь находится самое глубокое озеро в мире – Байкал. В центральной части Евразии, в широкой и глубокой низменности, образовалось самое большое озеро в мире – Каспийское.

На материке много рек. Шесть из них входят в десятку крупнейших рек мира: Обь, Амур, Лена в России, реки Янцзы и Хуанхэ в Китае, река Меконг во Вьетнаме

Физминутка.

Мы топаем ногами:

топ-топ-топ!

Мы хлопаем руками:

Хлоп-хлоп-хлоп!

Мы руки поднимаем,

мы руки опускаем

Мы руки разведём

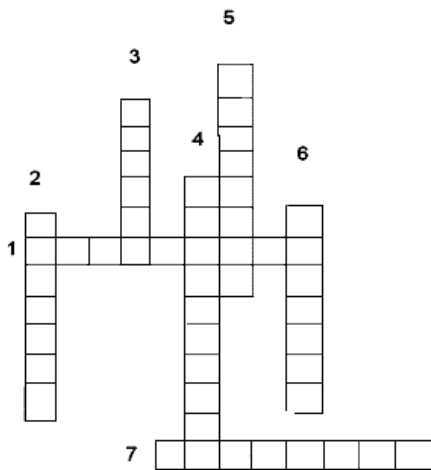
И медленно пойдём.

Кроссворд. Работа в парах.

На каждой парте лежит листок с кроссвордом и вопросами к нему. Ученики работая в парах заполняют кроссворд.

Вопросы:

1. Старые, низкие горы богатые полезными ископаемыми. (*Уральские.*)
2. Кто в России первым встречает Новый год ? (*Чукотка.*)
3. Самое глубокое озеро Земли. (*Байкал.*)
4. Самое большое озеро Земли. (*Каспийское.*)
5. Полуостров на востоке России знаменит вулканами и гейзерами. (*Камчатка.*)
6. Самая восточная точка материка Евразия – мыс (*Дежнева.*)
7. Самая северная точка Евразии находится в России – это мыс (*Челюскин.*)



Какие народы населяют Евразию?

Работа с политической картой.

Взгляните, материк Евразия похож на "лоскутное одеяло". Сколько разных стран на нём насчитывается около ста, в них проживают люди сотен национальностей, с разными обычаями, своей богатой историей и культурой, говорящие на многих языках.

Благодаря громадным размерам Евразии и разнообразию ее рельефа, в разных уголках материка сложились столь разные условия жизни, что это привело к богатству растительного и животного мира, большой численности населяющих ее народов.

Евразия – самый густонаселенный материк мира: трое из каждых четырех жителей планеты живут на этом материке. В Евразии находятся самые крупные государства мира: по численности населения – Китай, по площади территории – Россия.

Работа в группах.

1 группа. Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на стр.142 и расскажите, какие животные обитают на севере и юге Азии.

2 группа. Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на стр.142 и расскажите, какие растения растут на севере и юге Азии.

3 группа. Народы Евразии, их жилища, одежда и занятия (стр.140-141).

IV. Итог.

-О чём узнали во время мысленного путешествия по Евразии? Что повторяли, чему учились?

V. Рефлексия.

-Оцените свою работу на уроке по схеме:

Я -узнал(а) новое...

Мне было интересно....

Было трудно....

Учту на будущее....