

# **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ «СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР»**

## **Профессиональная ориентация**

### **1. Цели и задачи деятельности по направлению «Профессиональная ориентация».**

**Основные цели профориентационной работы:** помочь обучающимся в выборе своей будущей профессии, определить профиль обучения в школе; познакомить учащихся с разнообразным миром современных профессий; пробудить интерес к самопознанию и желание развиваться профессионально.

**Задачи профориентационной работы:** оказать квалифицированную помощь обучающимся и их родителям в случае возникновения сложностей с самоопределением и выбором учебного учреждения; сформировать положительное отношение к труду; научиться разбираться в содержании профессиональной деятельности; научиться соотносить требования, предъявляемые профессией, со своими индивидуальными качествами [1, с. 68].

### **2. Ценностные основы направления «Профессиональная ориентация».**

Процесс профессионального воспитания - это системный процесс со всеми его внутренними связями и взаимосвязями, во всей его динамике и противоречивости, движении и развитии воспитательных этапов, а также в его взаимосвязи и неразрывности с общественными процессами.

В качестве методологической основы профессионального воспитания выступает теория непрерывного образования.

Профессиональное воспитание выражается в единстве социализации и профессионализации личности. Профессионально развитая личность рассматривается как социально-профессионально-интегративный тип её направленности и действенности.

Профессиональное воспитание рассматривается как совокупность трех составляющих: направленность личности, владение техническими процессами, владение технологическими приемами деятельности, что определяет эффективность профессионального труда. Основным интегратором профессионального воспитания будущих рабочих и специалистов выступают объективные и субъективные факторы развития личности, взаимообеспечивающие успешность решения личностных, профессионально-деятельностных и социально-жизненных задач.

Актуальной задачей профессионального воспитания является формирование **общечеловеческих и профессиональных ценностей.**

**Общечеловеческие ценности** имеют фундаментальное значение для профессионального воспитания с точки зрения гуманистической направленности, социально-экономических преобразований.

В системе **образовательно-воспитательных ценностей** выделяются гражданские, культурологические, социально-педагогические, профессиональные, экологические ценности. Для формирования этих ценностей необходима реализация интегративного и личностно-профессионально-социологического подходов к воспитанию рабочих и специалистов.

К **общечеловеческим ценностям** относятся: жизнь, родина, культура, мир, труд, знания, безопасность, здоровье.

Другие ученые (И.К. Журавлев, И.Я. Лернер) выделяют следующие **ценности**: стремление к истине, социальное благополучие общества, социальная справедливость, нравственные гуманистические нормы, собственное достоинство, ценность личности, здоровье, социальная активность, доброжелательность, гуманистическая направленность научно-технического прогресса [11, с. 276].

Для профессиональной деятельности целесообразным считается формирование **общих и частных профессиональных ценностей**, отражающих специфику профессий, видов деятельности.

Уровень и качество профессионального воспитания определяются мерой активности личности в ведущих сферах профессиональной деятельности и жизнедеятельности.

Также необходимо изучение профессиональных полей деятельности будущих рабочих и специалистов, определяющих социально-профессиональное становление личности на основе профессиональной интеграции личностных и предметно-практических особенностей становления специалиста-профессионала. В этих аспектах и заключаются ценностные основы профессионального воспитания [6, с. 68].

### **3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

Деятельность может быть как урочная, так и внеурочная [12, с. 151].

*Урочная деятельность* – уроки: математика, физика, русский язык, история, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство и другие. Проектная деятельность.

*Внеурочная деятельность* – занятия в кружках и на факультативах. Классные часы по профориентации: «Трудовые традиции моей семьи», «Карьера. Успех» и др., в том числе с приглашением родителей – представителей разных профессий. Тренинговые занятия с психологом. Экскурсии: на предприятия, в учреждения, участие в Днях открытых дверей в ВУЗах, училищах, техникумах. Проекты «Профессии моих родителей».

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых

дверей, экскурсии, предметные декады, олимпиады, конкурсы, цикл классных часов «Мир профессий» и т.д. [4, с. 10]

*«Ярмарка профессий»* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

*Дни открытых дверей* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования (вузов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования.

*Экскурсия* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

*Предметная декада* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Декада математики», «Декада биологии» и т. д.). Предметная декада может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

*Олимпиады по предметам* (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

*Конкурсы профессионального мастерства* педагогов или студентов в средне-специальных учебных заведениях как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц,

работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у обучающихся возникает интерес к какой-либо профессии.

*Цикл классных часов «Мир профессий»* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает информирование и публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить представления о профессиях, исследовательскую и проектную деятельность. Итоговым мероприятием является общий праздник, в котором могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты [5, с. 28].

#### **4. Модель организации работы по направлению «Профессиональная ориентация».**

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии. Каждый молодой человек строит планы на будущее. Это будущее представляется ему благополучным и успешным. Но в современных условиях конкуренции и ужесточения требований, предъявляемых рынком труда, выпускники общеобразовательных организаций оказываются не готовыми к адаптации в новых социально-экономических условиях.

Очень важно научить сегодняшних обучающихся, как относиться к окружающему миру и воспринимать опыт окружающих людей, дать им понять, что образование и высокая квалификация сами по себе еще не гарантируют получения и сохранения работы, а так же продвижения по службе и удачной карьеры. Важно, чтобы учащиеся представляли, как влияют на популярность и перспективность той или иной профессии такие факторы, как социально-экономическая ситуация, спрос на рынке труда, престиж профессии, прогноз занятости по профессиональным областям и специальностям, условия труда, средняя зарплата и прочее. Эти аспекты сегодня очень актуальны и рассматриваются достаточно подробно в различных информационных и образовательных источниках [10, с. 347].

В свою очередь образовательное учреждение может оказать содействие в решении данной проблемы с помощью представленной модели.

Для этого установлена следующая **цель**: выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда [9, с. 103].

Для реализации цели определены следующие **задачи**:

1. Сформировать у старшеклассников коммуникативную, информационную и социально – трудовую компетентность.

2. Развить у обучающихся креативность, способность к принятию решения в нестандартных ситуациях, необходимую для профессиональной мобильности.

3. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

4. Сформировать у учащихся потребность и навыки самодиагностики склонностей и способностей, в целях эффективного самоопределения в профессии с учетом собственной индивидуальности.

5. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».

Критерии и показатели реализации цели и задач модели:

1. Степень информированности учащихся о профессии и путях ее получения.

2. Наличие потребности в обоснованном выборе профессии.

3. Уверенность обучающегося в социальной значимости труда.

4. Степень самопознания обучающегося.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

*Профессиональная ориентация* – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работе с учащимися.

Данную модель представим схематично:



Начиная с 7 класса педагогическому коллективу необходимо вести работу по профессиональной ориентации учащихся, выстраивая ее по данным в схеме направлениям.

*Профессиональная информация* включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его трудового самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в специалистах разного профиля.

Информирование осуществляется через социально-педагогических партнеров (родители, Центр занятости, предприятия города).

*Социальное партнерство* – социально-психологическое явление, сущность которого заключается в интеграции деятельности и обеспечении удовлетворения потребностей партнеров по взаимодействию посредством стратегии движения к согласию, сотрудничества, развития всех субъектов данного процесса.

Организация социально-педагогического партнерства может осуществляться путем согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей. Это возможно при условии, что субъекты воспитания и социализации заинтересованы в разработке и реализации таких программ.

*Профессиональное воспитание* включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся [7, с. 44].

*Профессиональное консультирование* – это изучение личности учащегося и на этой основе выдача ему профессиональных рекомендаций.

*Элективный курс «Моя будущая профессия»* 9 класс направлен на формирование практико-ориентированных компетенций учащихся и их профессиональной ориентации в связи с личными желаниями и наклонностями в условиях современных и перспективных требований на рынке труда.

*Профподготовка* осуществляется через включение в учебный план образовательной области «Технология».

*Психологическое сопровождение* осуществляется через коррекционные занятия с педагогом-психологом общеобразовательной организации 1 час в неделю.

При проведении профориентационной работы следует обязательно учитывать возрастные особенности обучающихся. Обучение на основной и старшей ступени должно быть организовано по-разному.

Ключевую позицию в организации работы по профориентации должно занимать психологическое сопровождение ученика с учетом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в общеобразовательной организации. Это поможет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии [3, с. 108].

## **5. Описание форм и методов социально значимой деятельности по направлению «Профессиональная ориентация».**

Организация социально - значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении;

- социально - значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Формами организации социально - значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах самоуправления;
- деятельность в проектной команде на уровне общеобразовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по запросу организации и отдельных лиц;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях;
- организация и участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Методами профессиональной ориентации обучающихся являются следующие.

*Метод профконсультирования обучающихся* - организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты - работники соответствующих служб.

*Метод исследования* обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

*Метод предъявления* обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). Встречи с представителями разных профессий как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных специальностей и профессий.

*Метод публичной демонстрации* самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Презентация специальности / профессии в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение месяца. Содержательно предметная неделя связана с какой-либо специальностью / профессией и состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов, игр и встреч с интересными людьми. Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере.

*Метод профессиональных проб* - кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте;

профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, обучающихся по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного студента.

*Метод моделирования условий труда и имитации* обучающимся решения производственных задач - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

## **6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов по направлению «Профессиональная ориентация».**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

*Парадигма традиционного содружества* субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство. В рамках традиционного содружества реализуется **технология разовых благотворительных акций**, когда представители социального института (например, градообразующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь обучающиеся под руководством педагогических работников организуют субботник на территории предприятия, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

*Парадигма взаимовыгодного партнерства* предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более



того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

#### **7. Планируемые результаты работы общеобразовательной организации по направлению «Профессиональная ориентация».**

- Сформированное у учащегося действие целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.

- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

- Сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;

- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации, способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;

- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

- **Обучающийся на уровне основного общего образования сможет:**

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и Республики в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы [8, с. 74].

## **8. Критерии и показатели эффективности деятельности общеобразовательной организации по направлению «Профессиональная ориентация».**

Эффективность профориентации можно оценивать по различным критериям. Мы предлагаем следующие:

1. По удовлетворенности субъектов образовательного процесса:

- удовлетворенность учащихся в выборе профессиональной траектории (оценивается по анкетам, по статистическим данным мониторинга дальнейшего обучения и т.д.);

- удовлетворенность родителей в результатах образовательного процесса (отзывы, анкетирование, сотрудничество, общественный рейтинг образовательной организации);

- удовлетворенность социальных партнеров в реализации поставленных целей (рейтинговая оценка качества обученности выпускников, расширение сотрудничества, информационная поддержка и др.).

Методика определения: подсчитываются положительные и отрицательные отзывы и переводится в % соотношение от общего числа респондентов.

2. По соотношению требований профессии к личностным качествам.

Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества. Сформированность последних – дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Методика определения: результаты мониторинга поступления обучающихся в профессиональные образовательные организации, количество окончивших их и работающих по выбранной профессии.

3. По готовности к выбору профессии.

Соответствие критериев (когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностно-практический) и показателей готовности старшеклассников к

профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения.

Оценивать эффективность профориентационной деятельности можно по критериям, определяющим результативность достижения поставленных целей. Хорошо продуманные цели и спланированная работа определяют результат по выбранным критериям.

## 9. Глоссарий.

**Профессиональная ориентация** – это комплекс психолого-педагогических, медицинских, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека, на оптимизацию трудоустройства человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей общества в специалистах.

**Профессиональное воспитание** – это последовательное движение обучающегося как личности к выбранной им же самим цели.

**Непрерывное образование** – это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

**Урочная деятельность** – это деятельность, осуществляемая педагогами и обучающимися в рамках отведенного времени и определенного контингента обучающихся. Структурная единица данной деятельности – урок, как основная форма учебно-воспитательной работы в образовательной организации.

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

**Педагогическая парадигма** – система научно-педагогических взглядов, представляющая собой совокупность теоретических положений, методологических оснований, понятий и ценностных критериев педагогической деятельности [2, с. 164].

## Список литературы:

1. Белов В.И. Профессиональное воспитание в открытом социально-профессиональном пространстве // Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук. 2016. Т. 20, №3. С. 68-71.
2. Большая советская энциклопедия. – 2-е издание – М., 1995. – Т.35. – С. 164.
3. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] / В. И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
4. Ильина Т.И. Подготовка школьников к сознательному выбору профессии /Т.И. Ильина //Биология. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.- №15.-С. 9-12.
5. Косогоров, В. Выбор жизненного пути /В. Косогоров //Классное руководство и воспитание школьников. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№10.-С. 27-29.
6. Лапшова А.В. Профессиональное воспитание: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2017. 80 с.
7. Мамадалиев Ш.М. Профессиональное воспитание как категория производственного обучения // Достижения науки и образования. 2017. №2(15). С. 43-45.
8. Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками/Л.С.Козыренцева, Л.М. Волкова.- Минск: Красико - Принт, 2010.- С. 103 (Деятельность классного руководителя).
9. Саронов А.Д., Калугин Н.И., Меньшиков А.П., Профессиональная ориентация молодежи. М.: Высшая школа. 2000.
10. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология [Текст] / Л.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 544с.
11. Цыплакова С.А. Профессионально-педагогическое образование и тенденции его развития // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №56-8. С. 274-280.
12. Школа и выбор профессии / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агаповой. – М.: Педагогика, 1987. – 176с.

## Интернет-документы:

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Электронный ресурс]: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). Режим доступа: <http://www.rusla.ru/rsba/politic/files/5-KDNV.doc>

2. Проект Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА». Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>

3. Слобожанина В.Л. Модель организации профессиональной ориентации учащихся с разными возможностями, способствующая развитию социально-педагогического партнерства МОУ ООШ № 5 г. Качканар / В.Л. Слобожанина. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — Москва : Буки-Веди, 2012. — С. 169-172. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2102/> (дата обращения: 25.04.2021).