

**Автор уроку:** Мірянова Н.П.

**Предмет:** математика

**Клас:** 5-Б

**Тема:** Додавання і віднімання дробів з однаковим знаменником.

**Мета:** вироблення вмінь учнів додавати і віднімати дробы з однаковим знаменником; розвивати вміння логічно мислити, аналізувати, узагальнювати, робити висновки; активізувати інтелектуальну діяльність учнів; виховувати інтерес до предмету, реалізовувати навчальні, громадянські, інформаційно-комунікативні, соціальні, мотиваційні, функціональні, здоров'я зберігаючи, культурні компетентності.

**Завдання:**

***навчальні:***

- ✓ формувати поняття правильного і неправильного звичайного дробу;
- ✓ формувати уміння і навички учнів додавати та віднімати дробы з однаковими знаменниками;

***розвивальні:***

- ✓ розвивати увагу, мислення, пам'ять, культуру математичного мовлення;
- ✓ вміння спілкуватись, аналізувати ситуацію, допомагати іншим;
- ✓ вміння логічно мислити;
- ✓ вміння застосовувати набуті знання у життєвих ситуаціях;
- ✓ продовжити розвивати загальнонавчальні навички (ведення зошита, організація роботи, робота з роздавальним матеріалом, застосування теоретичних знань для виконання завдань тощо);
- ✓ сприяти розвитку комунікативної, інформаційної, соціальної, полікультурної компетентностей;

***виховні:***

виховувати уважність, кмітливість, акуратність, працьовитість, самостійність, дисциплінованість, самокритичність.

**Тип уроку:** формування вмінь і навичок.

**Методи і прийоми, види діяльності:** гра «Світлофор», слово вчителя, *прийом «Мозкова атака»*, робота в групах, вправа «встанови відповідність», робота в парах, індивідуальна робота за комп'ютером.

**Обладнання:** комп'ютер, мультимедійна презентація, роздатковий матеріал.

**Програмне забезпечення:** інтернет, інтернет ресурс: Learningapps.org

### Структура уроку

1. Мотиваційний етап
2. Етап цілевизначення і проєктування діяльності
3. Етап опрацювання навчального матеріалу
4. Рефлексивно-оцінювальний етап

### Перебіг уроку

#### I. Мотиваційний етап.

##### *1. Налаштування емоційного настрою.*

**Слово вчителя** Вітаю вас шановні учні та гості!

*Ви почули всі дзвінок?*

*Він покликав на урок.*

*Кожен із вас вже постарався*

*На урок приготувався*

*Тож гаразд, часу не гаємо*

*І урок розпочинаємо.*

Епіграфом до сьогоднішнього уроку я дібрала народну приказку, але по дорозі слова розсипалися. Пропоную цих слів скласти вислів. Слова: навчати, добре, знати, хто, хоче, все, того.

(Відповідь: *Добре того навчати, хто хоче все знати*).

##### *1. Актуалізація опорних знань і суб'єктного досвіду.*

**Інсценівка** за участю Нулика, Одинички та Дробу.  
(Стук у двері: входять Нулик і Одиничка.)

**Учитель.** Ой до нас завітали Нулик і Одиничка. Що сталося?



**Нулик.** Ми з Одиничкою розв'язували задачі та зустрілися з невідомими для нас числами.

*(Показують звичайні дроби, записані на окремих картках.)*

**Одиничка.** Це такі цікаві, двоповерхові числа. А ми не знаємо, як їх прочитати.

**Дріб.** Нас гарний учень легко розпізнає:  
Ми правильні й неправильні буваєм.

Хто більший, а хто менший, та однак

З нас кожен в математиці — мастак.

І кожен справу свою добре робить,

Бо ми ж не хто-небудь, ми — дроби

$$\frac{1}{5} \quad \frac{3}{4}$$

**Учитель.** Запрошуємо Нулика, Одиничку та Дріб на урок.

— А давайте розкажемо нашим друзям, що ми знаємо про дроби.

Діти, яка у нас зараз пора року? А які відбуваються явища взимку? *(відповіді: снігопад, ожеледиця, заметіль).*

— Молодці. Пропоную вам пограти у гру «Ожеледиця», яку для вас приготували мої помічники Сніговики. Починаємо.

**Гра «Ожеледиця».**

Компоненти при додаванні...

Компоненти при відніманні...

Що називається чисельником? Що він показує?

Що називається знаменником? Що він показує?

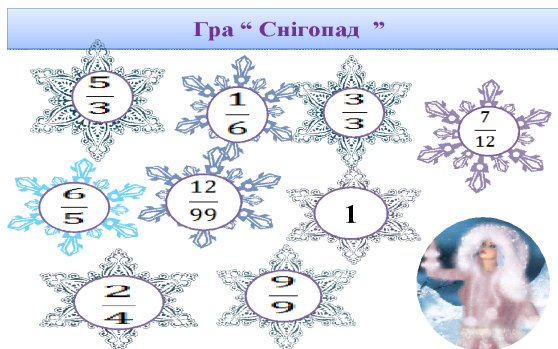
Який дріб називається правильним, неправильним?

Як порівняти два дроби з однаковими знаменниками?

Навести приклади неправильних дробів.

— Теорію засвоїли добре, тепер перевіримо ваші знання на практиці.

**Гра «Снігопад».** Зоровий вибірковий математичний диктант. Випишіть: а) неправильні дроби; б) правильні дроби.



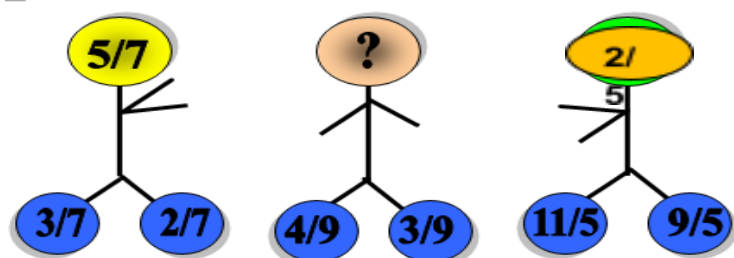
- А тепер обмінйтесь зошитами з сусідом по парті і перевірте за зразком.

## II. Етап цілевизначення і проєктування діяльності

### 1. Проблемне питання:

- Діти, ви любите головоломки?

Двоє чоловічків намагаються допомогти третьому справитися з завданням. Що це означає? Як розгадати цю головоломку?



- А відповіді на ці запитання отримаєте на сьогоднішньому уроці.

### 2. Ознайомлення з темою і завданнями уроку

Тема уроку: «Додавання і віднімання дробів з однаковими знаменниками».

Завдання :

**знати:** правила додавання і віднімання дробів з однаковими знаменниками;

**вміти:** виконувати додавання та віднімання дробів з однаковими знаменниками, застосовувати це правило при розв'язуванні вправ.

- Діти, а що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку? (відповіді учнів)
- А я очікую від вас, щоб обчислення були швидкі, результати – правильні та відгадали загадку про чоловічків.

## III. Етап опрацювання навчального матеріалу

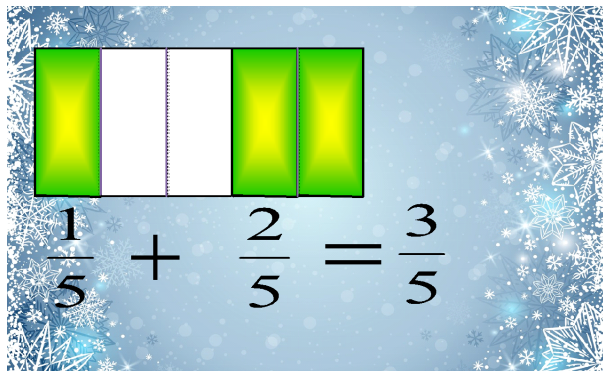
(Пояснення з використанням презентації)

### 1. Розповідь учня.

- Пропоную розпочати вивчення нашої теми з невеличкого екскурсу в історію.

*Історична довідка про виникнення дробів на Русі (розповідь учнів).  
Випереджаюче завдання.*

## **2. Пояснення нового матеріалу вчителем**

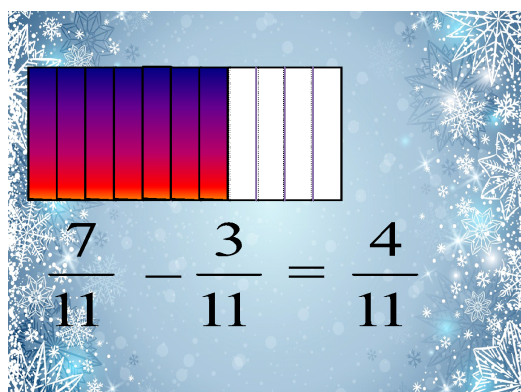


*Щоб додати два дроби з однаковими знаменниками, треба додати їхні чисельники, а знаменник залишити той самий.*

$$a/c + b/c = (a+b)/c$$

- Виконайте обчислення (усно)

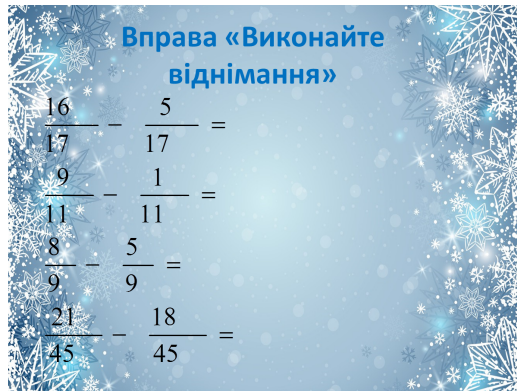
**Вправа «Виконайте додавання»**

$$\frac{5}{9} + \frac{2}{9} =$$
$$\frac{6}{10} + \frac{5}{10} =$$
$$\frac{3}{15} + \frac{1}{15} =$$
$$\frac{11}{16} + \frac{5}{16} =$$


Щоб відняти дроби з однаковими знаменниками, треба від чисельника зменшуваного відняти чисельник від'ємника, а знаменник залишити той самий

$$a/c - b/c = (a-b)/c$$

– Виконайте обчислення (усно)



### 3. Фізкультхвилинка «Дробы»

#### Правила:

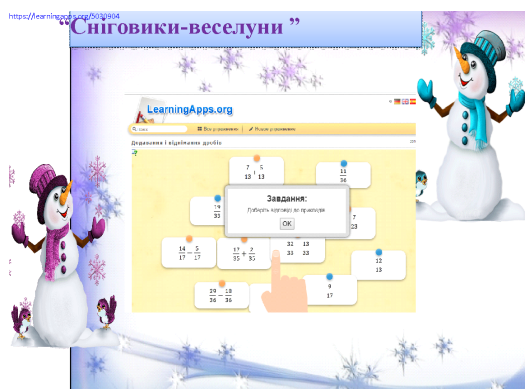
- Якщо дріб правильний сидіти на місці
- Якщо дріб неправильний встати
- Якщо дріб дорівнює одиниці присісти 1 раз

### 4. Колективне розв'язування вправ. (за підручником Н.А. Тарасенкова «Математика», 5 клас)

– Виконайте дії – №808,826.

### 5. Вправа «Сніговики-веселуни».

Сніговики-веселуни приготували вам завдання на Learningapps.org. Запрошую вас перейти до комп'ютера та виконати вправу <https://learningapps.org/5030904>



### 6. Гра «Математичне лото». Робота в парах

Завдання: розв'язати завдання в зошитах і відповідь накласти на умову.

1.Обчисліть:

$$23/37+14/37$$

2.Обчисліть:

$$12/13-7/13$$

3.Розв'яжіть рівняння:

$$34/89+x/89=56/89$$

4.Порівняйте:

$$12/37+19/37 \text{ і } 29/37$$

### **7. Групова робота**

Завдання: розв'язати кожне завдання в зошиті.

**Слово вчителя.** Пригадаємо правила роботи в групах:

- вмійте слухати;
- не критикуйте;
- вносити свій вклад в результат роботи групи;
- будьте дружніми;
- допомагайте іншим.

В кожній групі оберіть керівника, який буде організовувати порядок виконання завдання, підбивати підсумки роботи, визначати доповідача. Я роздаю вам конверти з завданнями.

| I група                 | II група               |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Обчисліть:           | 1. Обчисліть           |
| $23/42+5/42$            | $43/81+11/81$          |
| 2.Обчисліть:            | 2. Обчисліть:          |
| $52/73-39/73$           | $45/97-15/97$          |
| 3. Розв'яжіть рівняння: | 3. Розв'яжіть рівняння |
| $x/19-9/19=8/19$        | $x/67-15/67=48/67$     |

*Перевірка результатів групової роботи проводиться поетапно*

### **IV. Рефлексивно-оцінювальний етап**

- Вертаємося до наших чоловічків. Що означає перший чоловік? Що означає третій? То який запис повинен бути у другого чоловічка? Доведіть!

### **Гра «Математична заметіль»**



### **Метод незакінченого речення**

- На сьогоднішньому уроці я дізнався ...
- Я зрозумів...
- Я вмію...
- Я забув, але пригадав...

**Одиничка і Нулик.** Дякуємо вам за те, що ви так багато цікавого нам розповіли та навчили додавати та віднімати дробки з однаковими знаменниками.

### **Домашнє завдання**

**Обов'язкове.** Опрацювати §26 №807, 827.

**За бажанням.** №840 (2,3).