

Productos Contestados De La Tercera Sesión Ordinaria Del Consejo Técnico Escolar Preescolar / Ciclo Escolar 2021 – 2022

Nombre del maestro(a): _____

Nombre de la escuela: _____

Clave del C.C.T.: _____ Zona Escolar: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Lugar y Fecha: _____



Productos:

- ✓ Acciones para favorecer el desarrollo de la lectura en Educación Preescolar.

**CONSEJO
TÉCNICO ESCOLAR**

TERCERA SESIÓN ORDINARIA



<https://materialeseducativos.mx/>

2022 Ricardo Flores Magón
Año de
RECONQUISTADOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

PRESENTACIÓN

Estimadas maestras, estimados maestros:

La Tercera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) tiene como propósito reflexionar sobre el compromiso de la escuela de garantizar que todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) alcancen el máximo logro de aprendizajes con inclusión y equidad.

Para que así sea, resulta fundamental realizar esfuerzos para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora, pues la lectura es uno de los principales vehículos para acceder a otros conocimientos, contribuye a que niñas, niños y adolescentes (NNA) participen de manera plena en las actividades escolares y con ello prevenir situaciones de rezago y abandono escolar, además de ser una habilidad indispensable para la vida.

Las actividades sugeridas están organizadas en tres momentos, el primero invita al colectivo docente a continuar trabajando el aspecto socioemocional, al analizar si sus comportamientos son asertivos y cómo les puede ayudar la autorregulación emocional a mantener una mejor relación consigo mismos y con las demás personas. Para ello se propone revisar el Triángulo Cognitivo el cual permite tener conciencia de las interacciones entre pensamientos, emociones y conducta.

El segundo momento está dedicado a propiciar la reflexión sobre la importancia de la comprensión lectora y reconocer que no se desarrolla de una vez, sino que se transforma, crece en complejidad a partir de las tareas o experiencias que se proponen a NNA. De ahí la importancia de favorecerla en todos los grados de la Educación Básica, desde todas las asignaturas y componentes curriculares.

En el tercer momento se propone que el colectivo aborde y dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas de CTE.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial; por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es fundamental, que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto las actividades como los productos que se proponen en esta Guía, se han diseñado para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo, por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.

Maestras y maestros, confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que como escuela implementarán para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las NNA de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE

En el desarrollo de las actividades que se sugieren en esta Guía, es necesario que los colectivos docentes implementen en todo momento las medidas de prevención de contagio, así como del cuidado de la salud que se mencionan a continuación:

- a) Si un miembro del colectivo docente o del personal de la escuela presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria, debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b) Tomar la temperatura en la entrada a la escuela. Se recomienda usar termómetros sin mercurio que no requieran del contacto físico, como son los infrarrojos.
- c) Realizar el lavado de manos al ingresar al plantel. Asimismo, es importante desinfectarlas de manera constante utilizando alcohol en gel al 70%.
- d) Usar correctamente el cubreboca durante toda la jornada.
- e) Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f) Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada docente use su propio material.
- g) Ventilar el espacio en donde se realiza la sesión.
- h) Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.

Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas:

Portar correctamente el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO ¹
Encuadre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de los propósitos, materiales y productos ● Mensaje de inicio de los trabajos de la sesión. 	5%
I. Empiezo por mí	<ul style="list-style-type: none"> ● Pienso, luego siento y actúo 	20%
II. Favorecer la lectura en preescolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Leer en Educación Preescolar ● Aprender a leer a través de otros. Aprender a leer por sí mismos. 	50%
III. Organización de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ● Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo 	25%

¹ El tiempo señalado para el desarrollo de las actividades es estimado. La duración de las sesiones de Consejo Técnico Escolar corresponde al tiempo de la jornada escolar, de acuerdo con el nivel y la modalidad de cada escuela de Educación Básica.

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reflexione sobre la importancia de desarrollar la autorregulación como práctica de autocuidado.
- Reflexione sobre la importancia de favorecer la lectura como una habilidad fundamental en el desarrollo de NN.

Materiales

- Hoja blanca y lápices o bolígrafos de diferente color.
- Webinar: Asesoría 1 La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje en un contexto híbrido.
Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=8tS3_QApObc&t=7322s
- Video: Educación Inclusiva. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Px29koS2O6o>

Producto

- Acciones para favorecer el desarrollo de la lectura en Educación Preescolar.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. **Tomen acuerdos** que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo. **Recuerden** que es importante registrar las decisiones y compromisos que tomen como colectivo, de tal manera que puedan acudir a ellos en el momento que lo requieran para **darles seguimiento**.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I. Empiezo por mí

Pienso, luego siento y actúo

En la Segunda Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar, reconocieron la importancia que el cuidado físico tiene para su salud mental y revisaron sus prácticas de autocuidado corporal. En esta ocasión, reflexionarán sobre cómo la autorregulación emocional y el vínculo que hay entre los pensamientos, las emociones y la conducta, pueden favorecer una mejor relación con ustedes mismos y con las demás personas.

3. **Lean** de manera individual el siguiente texto:

Las emociones son respuestas que nos sirven para adaptarnos. Estas capacidades de adaptación al ambiente incluyen procesos de afrontamiento con emociones “positivas o placenteras” (ej. alegría, amor) y “negativas o displacenteras” (ej. malestar, miedo, ira). Contrario de la idea generalizada de que hay emociones negativas que deben ser evitadas o reprimidas, cada emoción tiene una función, por ejemplo, el enojo, que tradicionalmente se considera una emoción negativa, nos puede servir como impulso para superar un obstáculo (Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco, s.f.). El problema surge cuando carecemos de habilidades que nos permitan regular las propias emociones y permitimos que estas dominen nuestra conducta ante diversas situaciones.

En contextos de salud mental, se ha encontrado que detrás de algunos trastornos hay malestares emocionales provocados por falta de habilidades que los regulen, afectando así la calidad de vida de las personas que los viven y la de quienes interactúan con ellas (UNAM, 2021). Regular nuestras emociones nos permite cultivar una actitud responsable, positiva y optimista que nos ayudará a desempeñarnos con éxito en las actividades cotidianas, lo que puede favorecer el logro de las metas personales. La buena noticia es que todas y todos tenemos la capacidad de aprender a regular nuestras emociones y hacerlas nuestras aliadas (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2018). A esta la conocemos como autorregulación emocional.

De acuerdo con Daniel Goleman (1996), la autorregulación emocional es la capacidad para regular nuestra conducta y nuestro estado emocional de forma flexible en función de las necesidades en la vida diaria.

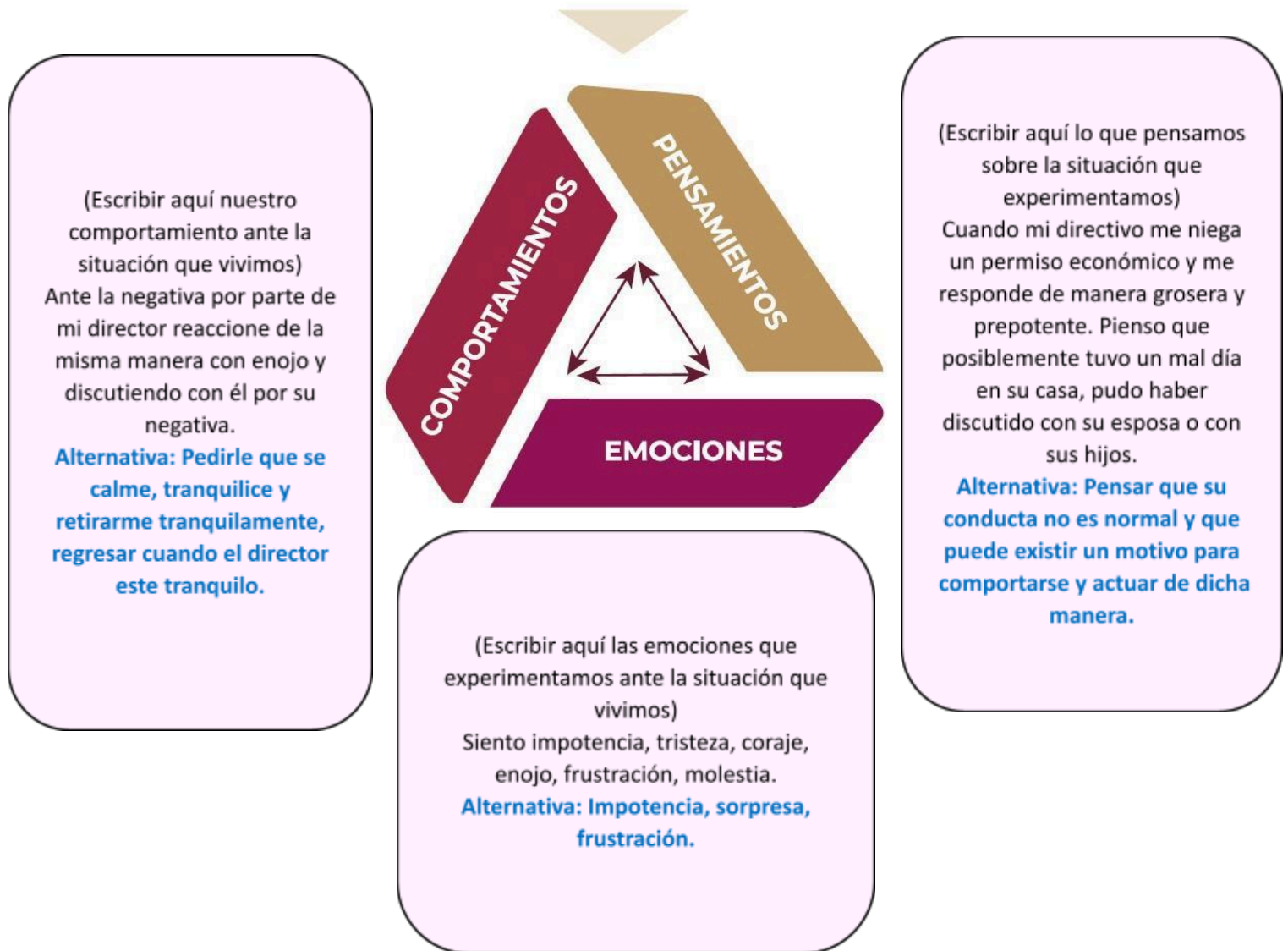
La autorregulación emocional se relaciona también con la forma en la que enfocamos nuestra atención, cómo interpretamos la realidad y cómo reaccionamos. Esta capacidad para gestionar pensamientos, emociones y acciones mediante estrategias personales nos permite hacer frente a distintas situaciones, además de evitar consecuencias no deseadas (Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco, s.f.).

Pero ¿cómo funciona esta gestión de pensamiento-emoción-acción? Todo conflicto está acompañado de emociones que no nos ayudan. Y toda emoción que no nos ayuda viene y se alimenta de pensamientos disfuncionales. Si a través de cuestionar estos pensamientos podemos cambiarlos por pensamientos funcionales y objetivos, entonces las emociones que no nos ayudan disminuyen su intensidad. Y si esto pasa: ¡adiós conflicto! La mente entonces, además de determinar cómo nos sentimos, tiene la capacidad de modificarlo (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2018).

Una estrategia para la gestión de pensamientos, emociones y conductas es el llamado Triángulo Cognitivo (Therapist Aid, 2021), el cual consiste en un esquema que ejemplifica el mecanismo de influencia entre estos tres elementos y es una herramienta que puede servirnos para iniciar a identificar lo que sucede con nosotras/os ante diversas situaciones (es decir, practicar la autoconciencia y el autoconocimiento), y autorregular nuestros estados emocionales.

SITUACIÓN

Cualquier circunstancia de la vida cotidiana que detona el **Triángulo Cognitivo**.



4. Dibujen, de manera individual en una hoja el esquema del Triángulo Cognitivo y realicen el siguiente ejercicio:

- **Piense** en una situación confrontativa reciente en la que no logró regular sus emociones y donde su conducta no fue asertiva.
- **Escriba** en la parte del triángulo que corresponda, con el color que elija, la situación que vivió, qué pensó sobre esta, la emoción o las emociones que experimentó y la conducta presentada.

- **Escriba**, con un color diferente, ante la misma situación:
 - ☐ Una alternativa de pensamiento más objetivo y empático.
 - ☐ La emoción o las emociones que hubiera experimentado (que pueden ser las mismas, pero probablemente con una intensidad diferente), apoyadas en los pensamientos escritos anteriormente.
 - ☐ La conducta que pudiera haber presentado si hubiera pensado y sentido de diferente forma.

5. Reflexionen en colectivo:

- **¿Cómo se sienten después de pensar en una forma diferente de resolver una situación confrontativa?**

R: Tranquilos, bien con uno mismo pues sabemos que actuamos de manera correcta ante la situación presentada, deberemos reconocer la importancia de autorregularnos ya que gracias a eso mantenemos una buena relación que se requiere en cualquier lugar, como el trabajo y el hogar.

- **¿Consideran que están ejerciendo su libertad de actuar de una mejor manera?**

R: Sí, considero que todos tenemos derecho a ejercer nuestra libertad sin dañar a los demás, pues mi libertad termina cuando empieza el derecho de los demás. La libertad es el tesoro máspreciado que posee el ser humano, sino que es el principio fundamental que rige a toda persona en cualquier parte del mundo; porque el simple hecho de ser libre y no estar condicionado por ninguna diferencia de carácter socio-cultural es fundamental.

Revisen en otro momento el **Anexo 1** en donde encontrarán actividades que podrán trabajar con sus estudiantes para fomentar la autorregulación de emociones, las cuales pueden ser parte de su **Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional**.

Es importante desarrollar la **autorregulación** como práctica de autocuidado para poner atención plena a los pensamientos, las emociones y las conductas.

Ser flexibles y adaptarse a los cambios del medio de forma asertiva, les brindará grandes beneficios en su relación con ustedes mismos y con las demás personas.

Si le interesa conocer más sobre cómo fortalecer su salud mental y física, visite el micrositio del Diplomado Vida Saludable. Disponible en: <https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html>

II. Favorecer la lectura en preescolar

Las niñas y los niños construyen ideas sobre la lectura y la escritura antes de ingresar al preescolar. En su casa y comunidad encuentran una variedad de textos: paquetes con la marca y el nombre de los alimentos impresos, etiquetas de la ropa, calendarios, instructivos de algún electrodoméstico, letreros de comercios, autobuses o caminos, anuncios televisivos y también, aunque tal vez en menor medida, libros, revistas y periódicos.

Este contacto con los textos ofrece oportunidades a NN de aprender sobre la lectura y la escritura, especialmente si tienen oportunidad de observar a otros interactuando con los textos o mejor aún si esos otros a quienes las niñas y los niños ven leer o escribir, los implican en esa interacción.

En esta sesión revisarán algunas concepciones sobre la lectura en las NN y cómo se vinculan con las situaciones que se proponen a las y los preescolares. A partir de este análisis revisarán dos estrategias para favorecer la lectura: leer a través de otros y leer por sí mismos.

Finalmente definirán algunas estrategias que podrían implementar en el aula, en la escuela y con las familias para favorecer que NN interactúen con diferentes tipos de textos.

Leer en Educación Preescolar

6. Escriban de manera individual lo siguiente:

- **¿Qué significa leer en Educación Preescolar?**

Que los NN tomen un libro, lo exploren y observen, que puedan predecir de que trata el libro solo con observarlo, leen cuando interpretan imágenes y texto escrito, se fijan en detalles, piensan o imaginan de qué trata y expresan sus ideas.

Que las NN comprenden que las letras forman palabras y que las palabras nombran a las imágenes. También que cada letra tiene un sonido propio.

Es comunicarse con otros, recibir e interpretar mensajes, sentir la lectura como fuente importante de placer y entretenimiento.

Es expandir la capacidad de atención de los NN y a mejorar su capacidad de pensar con claridad.

Aprender a “leer” a los niños, significa estar atentos a sus gustos, a sus posibilidades y habilidades, y también a sus gestos espontáneos, a sus necesidades, a sus sentimientos

- **¿Qué y cómo leen las NN en Educación Preescolar?**

Buenos libros.

Buenas oportunidades de lectura.

Buenos mediadores de lectura.

Los niños de preescolar saben muchas cosas que no sabían cuando eran unos bebés. No saben leer solos, pero si se les lee mucho, aprenden muchas cosas sobre la lectura, como las siguientes:

- ✓ Los libros se leen desde la cubierta hasta la tapa posterior.
- ✓ Los dibujos deben estar orientados correctamente en las páginas.
- ✓ La lectura se hace de izquierda a derecha.
- ✓ El lenguaje de los libros es diferente al lenguaje hablado.
- ✓ Las palabras contienen sonidos diferentes en su interior.
- ✓ Hay libros conocidos y otros desconocidos.
- ✓ Los cuentos tienen un principio, una parte del medio y un final.

Toda esta información constituye los primeros fundamentos de la alfabetización y la lectura: son los componentes esenciales en que se apoyará el día en que los niños leerán por sí solos.

7. Piensen en algunas situaciones que ustedes utilizan para que las NN de Educación Preescolar se aproximen a la lectura. Registren al menos una y describan en qué consiste.

Lectura en voz alta.

Escoger muchos libros diferentes y leérselos en voz alta hará crecer el vocabulario de las NNA y lo ayudará a aprender sobre temas diferentes. Las NNA aprenderá que:

- ✓ El texto son palabras escritas.
- ✓ Varias letras en un orden específico forman una palabra.
- ✓ Hay espacios entre palabras.

Las actividades para fomentar la lectura en los niños de preescolar son las siguientes:

- ✓ Contar historias.
- ✓ Observar y describir el mundo del libro.
- ✓ Leer las imágenes.
- ✓ Usar la imaginación al leerles.
- ✓ Desafiar su memoria.
- ✓ Hacer los libros visualmente atractivos.
- ✓ Acompañar en la lectura.

1. Contarle historias.

Muchos alumnos de preescolar no saben leer incluso algunos aún no hablan, pero es importante que nos comuniquemos con los alumnos.

Una de las actividades para fomentar la lectura en los niños de preescolar es contarles historias.

¿A poco no te sabes leyendas, cuentos, historias que han pasado de boca en boca?

A los humanos nos encantan las historias, nos encanta narrar, así es que éste es un excelente primer paso para comenzar.

2. Observar y describir el mundo.

Un buen lector es un buen observador.

A los pequeños el mundo los sorprende y maravilla, tú eres una de las personas que les enseña a describir todo lo que ven: una ventana, un juguete, los números, los colores de las frutas.

Conforme crezcan seguirán preguntando todo sobre lo que los rodea, lo bueno y lo malo, así que esto es una de las actividades para fomentar la lectura en los niños de preescolar que puedes usar.

3. Leer las imágenes.

Los primeros libros para preescolares tienen hojas gruesas, colores, dibujos grandes y poco o nada de texto.

Aprovecha esto y describe a tus alumnos lo que la imagen significa

Aunque la verdad, conforme somos adultos perdemos la capacidad de leer imágenes, pese a que somos primordialmente seres visuales.

Estamos tan bombardeados por anuncios que no nos detenemos a observar.

Leer imágenes es bien importante para fomentar la lectura en los niños de preescolar porque eso nos llevará al siguiente punto.

4. Usar la imaginación.

Como una imagen no tiene texto, los mismos dibujos van guiando la historia.

Podemos sentarnos con nuestros alumnos y describir qué formas y colores hay, cómo son los personajes, y qué creemos que está describiendo la imagen.

Asigna voces a los personajes de la historia, incluso puedes imaginar más allá del final que plantea el libro o inventar historias alternativas esta es una de las mejores actividades para fomentar la lectura en los niños de preescolar.

Es como trasladar la observación del mundo externo al libro y sus imágenes.

5. Memoria.

Los niños recuerdan lo que ven y lo que uno les dice... siempre y cuando les haya causado un impacto emocional

Haz que recuerde las historias, los personajes, los lugares o la época a la que se refiere el libro, con preguntas o asimilaciones como:

¿Recuerdan en dónde «el personaje» vivía?...

¿De qué color eran sus ojos? ¿Tú tienes los ojos de ese color?

etc...

Leer varios objetos y varios libros además añadirá palabras y experiencias a su vocabulario.

6. Libros atractivos visualmente.

Cuando trabajé en el área de niños infantiles de una editorial mexicana, una de mis grandes satisfacciones fue lograr hacer libros bonitos, atractivos y de una gran calidad.

Aunque la pequeña o pequeño todavía no pueda leer palabras, es importante fomentarle el amor por los libros como objetos.

¿El papel es suavecito? ¿Huele bonito? ¿El libro es pequeño o grande, largo o ancho? ¿Es a colores o de un sólo color?

O inclusive podemos preguntarnos, ¿Es digital? ¿Tiene música? ¿Los dibujos se mueven?

7. Leamos para ellos y con ellos.

Ahora sí, después de implementar estas actividades para fomentar la lectura en los niños de preescolar, tus alumnos estarán listos para sumergirse en libros acordes con sus primeros años de lectura y escritura.

Pero nos necesitan como guías en el mundo nuevo de la palabra.

Leamos para ellos y dejemos también que comiencen a leer, sin perder de vista todos los puntos anteriores.

Puedes encontrar muchos libros en esta librería.

Compartan sus situaciones y las respuestas de la actividad 6, en plenaria, y **reflexionen**:

• **¿Qué situaciones didácticas utilizan con más frecuencia las y los integrantes del colectivo?**

- ✓ Contar historias.
- ✓ Observar y describir el mundo del libro.
- ✓ Leer las imágenes.
- ✓ Usar la imaginación al leerles.
- ✓ Desafiar su memoria.
- ✓ Hacer los libros visualmente atractivos.
- ✓ Acompañar en la lectura.

8. Revisen el fragmento siguiente y contrasten la concepción de lectura que aquí se presenta con sus definiciones y las situaciones expuestas.

¿Los niños leen y escriben?

En las propuestas de situaciones didácticas (...), se sugiere reiteradamente que los niños lean y escriban, lo cual no significa que aprendan a deletrear, a ejercitar o trazar letras hasta aprender el abecedario para después formar sílabas y palabras.

Desde una perspectiva que reconoce sus capacidades, se asume que los niños pequeños leen cuando exploran un libro, observan e interpretan su contenido, imágenes y texto escrito, se fijan en detalles, piensan o imaginan de qué trata y expresan sus ideas, o cuando toman el libro que alguien leyó para ellos y se lo cuentan a su compañero. Esas hipótesis o interpretaciones que hacen son actos de lectura no convencional, pero que muestran los procesos reflexivos que propician comprensión y construcción de significados. (SEP, 2020, pp. 42-43)

9. Observen el Webinar Asesoría 1 La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje en un contexto híbrido, del minuto 57:40 al 1:09:302.

Reflexionen a partir de las siguientes preguntas y considerando lo que observaron en el video:

- **¿Cuál de las vertientes señaladas propician en sus NN?**

Por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros).

La otra vertiente de aprendizaje es el sistema de escritura. En su proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos para aprender algunas convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos.

- **¿Qué actividades o formas de trabajo favorecen el uso del conocimiento del sistema de escritura?**

Jugar a la tiendita con las NN, adaptable a la juguetería o frutas y verduras.

1. Veo, veo: Elija una letra y el sonido que hace y luego busquen cosas en la escuela o casa (o el coche o en la calle si están manejando) que comiencen con ese sonido. Puede dejar algunas cosas en lugares estratégicos para que las NN las encuentre (perrito, princesa, pluma y pelota para la letra "P", por ejemplo).

2. Galletas de letras: Si tiene cortadores o moldes de galletas con forma de letras, puede animar a las NN a que le ayude a hacer las letras mediante el uso de los cortadores, o las NN puede elegir las letras que se van a utilizar para las galletas. No importa si las NN todavía no conoce todas las letras. Simplemente puede pasarle una y usted le indica su nombre.

3. Lista de compras: Ir de compras es una de esas cosas que simplemente tenemos que hacer. Usted puede crear oportunidades de lectura y escritura si consigue que las NN participe en la elaboración de una lista. Si las NN es demasiado pequeño para escribir le puede nombrar algunos de los artículos que desea, mientras usted escribe. Por ejemplo, puede decir "necesitamos comprar fruta, ¿qué fruta te gustaría que anotara en la lista?" Usted también puede imprimir fotos en su computadora, o recortar las que viene en los cupones, de algunos de los artículos que necesita y entonces las NN los puede pegar a la lista. Cuando estén juntos en el supermercado su hijo le puede ayudar a tachar los artículos a medida que los agregan al carrito, o le puede pedir que le "lea" los nombres de los artículos que el mismo pegó o anotó en la lista.

- **¿Qué situaciones didácticas promueven la comprensión sobre el uso y las funciones de los textos?**

Leer cuentos con apoyo de algún adulto o que niñas y niños creen sus propias historias con apoyo de libros o imágenes que tengan disponibles en el hogar.

Hay varias formas de leer cuentos en voz alta para las niñas y los niños de preescolar; las familias pueden hacerlo con el apoyo de cuentos u ofrecer insumos, como imágenes de revistas, libros, internet, alguna planta o animal que esté en su casa o comunidad, de la lotería u otras tarjetas que seleccionen las niñas y niños y acompañarlos con las siguientes propuestas:

Leer haciendo voces de los personajes;

Comentar qué piensan de lo que hacen los personajes;

Leer el cuento y platicar “qué pasaría si” se agrega en la historia otro elemento, como otro personaje (dos niñas en vez de una; qué pasaría si tuvieran que cruzar un puente con vegetación; si tuvieran que construir un puente para cruzar un río). En la familia pueden imaginar varias cosas que tienen que resolver los personajes de los cuentos.

Agregar a través de dibujos sus propios personajes y construir su historia.

Las niñas y los niños de preescolar pueden hacer la lista de los libros que leen en casa.

Sugerencias: cuando se trate de cuentos desconocidos para las niñas y los niños, al terminar la lectura pídale que lo narre.

Cuando ella o él se detienen en la narración, es probable que traten de ordenar sus ideas; pueden apoyarles con preguntas basadas en la historia y los personajes: ¿por qué hizo (tal cosa) el niño de la historia?; ¿en dónde ocurrió esa parte de la historia?, también se puede facilitar el libro para que vuelva a hojear el cuento y favorecer que continúe con su narración, aunque no sea exactamente igual a la que se plantea en el texto. Con experiencias como éstas, las niñas y los niños, poco a poco, van a hacer narraciones más completas y claras.

Algunos recursos gratuitos:

En el álbum de primer grado de ciclos escolares anteriores) hay láminas que se usan para describir: ¿Qué ven ahí?, ¿Qué está sucediendo?, ¿Cómo son los personajes que observan?

Fundación Jordi Sierra i Fabra: http://sierraifabra.com/?page_id=311&lang=es

Smart Locuciones: https://www.youtube.com/watch?v=gNd55i_InV4

Argumenten sus respuestas y compartan algunas de ellas.

**Aprender a leer a través de otros.
Aprender a leer por sí mismos**

10. Observen otro fragmento del webinar Asesoría 1 "La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje en un contexto híbrido", del minuto 1:22:53 al 1:29:48, el cual presenta algunas sugerencias de actividades para que NN aprendan a leer y escribir a través de otros o por sí mismos.

11. Formen parejas y a partir de las ideas sugeridas en el video y de su experiencia, compartan:

- a. Un ejemplo de una situación didáctica en la que ustedes leyeron a sus educandos. Comenten qué tipo de texto les leyeron, con qué finalidad lo hicieron y cómo vivieron esta experiencia sus NN.

Situación didáctica: "Cuéntame un cuento"

Inicio: Indagaremos lo que son los cuentos, partiendo del conocimiento previo de los alumnos. Crearemos un concepto de Cuento.

Desarrollo: Después, les daré oportunidad de manipular los libros de la biblioteca en búsqueda de cuentos, después de que los observen, manipulen y comenten, clasificaremos los cuentos y otros libros, dando énfasis en como reconocer los cuentos, por ejemplo, comienzan con "había una vez" "un día" y finalizan con "fin" o Colorín colorado. Leer uno de los cuentos manipulado por los niños, escogido entre todos. Comentar ¿qué actitud mostraron los personajes? Y ¿qué le pareció interesante? Actividad práctica de pensamiento matemático "el triángulo"

Cierre: Evaluar mediante circulo de compartir, las actividades realizadas, cuestionando a los alumnos. Tarea hacer el rectángulo.

Tipo de texto: Narrativo

Experiencia: Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos (poner atención).
Comentar el contenido de cuentos que las NN ha escuchado leer.

- ¿Qué actitud tuvo el personaje?,
- ¿Qué otra solución hubiera sido posible?,
- ¿Qué te pareció interesante?
- ¿Qué cambiarías de la historia?

Experiencia: Expresa sus ideas acerca del contenido de un cuento a partir de las imágenes que observa.

- b. Un ejemplo de una situación didáctica en la que promovieron que NN leyera por sí mismos. Comenten qué tipo de texto leyeron, qué hicieron sus educandos para tratar de comprender el texto y qué apoyos brindaron ustedes.

Narración de cuentos

Tipo de texto: Narrativo.

lectura del cuento “Los tres cerditos”

Entre todos, se elaborarán tarjetas con los personajes del cuento y sus respectivos nombres y los NN tratarán de leer los nombres y mediante las imágenes leerán el cuento de acuerdo a sus habilidades.

12. Compartan en plenaria algunas de las experiencias que intercambiaron en las parejas y **reflexionen:**

- **¿Qué aprendizajes sobre la lectura se promueven al leer a las NN?,**
La lectura no solo estimula el lenguaje, también desarrolla la concentración, la memoria, la imaginación, la agilidad mental, y además contribuye a que los niños expresen con mayor exactitud lo que piensan y sienten.
¿son semejantes con todos los tipos de texto? Sí.
- **¿Qué apoyos brindan a NN para que lean por sí mismos?**
 - 1- Dejar que escojan libros de su interés.
 - 2- Utiliza libros coherentes con la actualidad de las NN.
 - 3- Preséntales lecturas cortas y prácticas.
 - 4- Invitar a las NN a probar temáticas diferentes.
 - 5- Debemos adaptarnos a su entorno.
 - 6- Ayudándolos a entender la actualidad donde se desenvuelven
- **¿Cómo podrían favorecer que NN tengan diversas experiencias con diferentes tipos de textos?**
Compartir con sus compañeros sus experiencias en la lectura de distintos tipos de textos, gracias a esto se promueve el interés de los NN en la lectura de distintos tipos de textos.
- **¿Cómo favorecer la comprensión sobre el uso y la función de los textos?**
Lo que un texto dice es su contenido y el cómo lo dice es la forma, y esta dependerá en gran medida de la función que esos textos cumplan.
La función más importante de un texto es la de transmitir un mensaje, además de informar, dar a conocer, mediante un lenguaje preciso y conciso, el mundo real, ...

13. Revisen las siguientes recomendaciones para fortalecer la comprensión lectora en Educación Preescolar e identifiquen algunas ideas que podrían incorporar a su trabajo en el salón de clases.

Para fortalecer la comprensión lectora en Educación preescolar

- Aunque las niñas y los niños de educación preescolar aun no lean de manera convencional, es decir, aunque no sepan las letras, pueden comenzar a apropiarse de estrategias de lectura cuando escuchan leer a su maestra o maestro.
- Es importante que la lectura en voz alta ante las niñas y los niños de educación preescolar sea con textos diversos: los niños también pueden interesarse y comprender textos expositivos relacionados con curiosidades y noticias sobre las ciencias, pueden entender, comentar y discutir noticias de su comunidad o de sucesos curiosos; los niños de preescolar pueden conocer, a través de la voz de su maestra, recetas de cocina, instructivos, avisos importantes del Jardín de niños, entre otros tipos de texto de circulación social.
- La comprensión de los textos de los niños de educación preescolar se manifiesta en los comentarios que hacen antes, durante y después de la lectura; incluso una práctica constante de escucha de lectura de textos los puede llevar a valorar la belleza o la pertinencia de un escrito.
- Dejar que los niños exploren los textos, aunque aún no puedan leer por sí mismos, les permite conocer las formas, los formatos y algunas características gráficas de los textos, lo cual también contribuye a la comprensión de los mismos. (Lepe, (s/f). [Publicación de Facebook])

14. Observen el video Educación Inclusiva3 y reflexionen sobre lo siguiente:

- **¿Por qué es importante garantizar que todas las NN desarrollen sus habilidades de lectura?**

Porque la lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita.

El hábito de la lectura es un elemento fundamental de autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La necesidad de que el alumnado lea con afición es, por tanto, absolutamente esencial. La lectura pueda servirles a los estudiantes como un método de desarrollo intelectual y emocional, que les ayude a enfrentar de forma más eficaz las dificultades y circunstancias de la vida.

- **¿Cómo favorecer la atención a la diversidad y necesidades de cada NN en las situaciones de lectura que diseñamos?**

Plantear la necesidad de una conducta lectora elaborada por el maestro significa que éste conozca a fondo los supuestos teóricos de los usos posibles, poseer un conocimiento profundo sobre lo que debe enseñar y ser capaz de perfilar los conocimientos de las NN, tomándolos en consideración para favorecer la adquisición, afirmación y enriquecimiento de los mismos.

15. Identifiquen, a partir de lo que revisaron en esta sesión, una acción que puedan realizar en el salón de clases con sus NN, con el colectivo docente y con las madres y los padres de familia para favorecer la lectura, de acuerdo con lo reflexionado y analizado en esta sesión. **Compártanla** al colectivo y **registren** sus propuestas a la vista del grupo.

Usar la imaginación.

Como una imagen no tiene texto, los mismos dibujos van guiando la historia.

Podemos sentarnos con nuestros alumnos y describir qué formas y colores hay, cómo son los personajes, y qué creemos que está describiendo la imagen.

Asigna voces a los personajes de la historia, incluso puedes imaginar más allá del final que plantea el libro o inventar historias alternativas esta es una de las mejores actividades para fomentar la lectura en los niños de preescolar.

Es como trasladar la observación del mundo externo al libro y sus imágenes.

Al definir las acciones para favorecer la lectura tengan presente la importancia de adaptar las actividades a la diversidad de sus educandos.

16. Analicen si es necesario incluir en su Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) algunas actividades didácticas para favorecer la lectura. Decidan qué ajustes deben realizar y **registren** sus acuerdos en su PEMC.

Revisen en otro momento la sección **Material Complementario** donde encontrarán una selección de textos y videos que ofrecen estrategias específicas para favorecer la lectura.

III. Organización de la escuela

Abordemos los asuntos prioritarios que decidimos como colectivo para seguir mejorando nuestro servicio educativo

En este momento de la sesión, cada escuela abordará los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones anteriores de CTE.

15. Desarrollen las actividades que planearon con anticipación.

16. Tomen los acuerdos que consideren necesarios para dar seguimiento a este trabajo.

Educadoras, educadores:

Con el propósito de conocer las necesidades de formación y de apoyos didácticos de las y los docentes del país, les invitamos a contestar la encuesta Detección de Necesidades de Formación Docente, Rezago y Abandono Escolar que se encuentra en la siguiente liga:

http://gestion_cte.sep.gob.mx/encuesta

La encuesta está dirigida exclusivamente al personal docente y técnico docente de Educación Básica y estará disponible del 28 de enero al 15 de febrero de 2022.

¡Gracias por su participación!



Aprende en casa continúa su programación y ofrece recursos diseñados por maestras y maestros que pueden servir de apoyo a sus actividades de aprendizaje.

Consulten la sección **Aprende en Casa**, de esta Guía, para conocer los canales, enlaces y estaciones en donde se transmiten sus programas.

Productos Contestados De La Tercera Sesión
Ordinaria Del **Consejo Técnico Escolar** Ciclo
Escolar 2021 – 2022

<https://materialeseducativos.mx/>

&

<https://materialeducativo.org/>

<https://materialeducativo.org/>

Tercera Sesión

**Productos Contestados De La Tercera Sesión
Ordinaria Del Consejo Técnico Escolar Ciclo Escolar
2021 – 2022**

<https://materialeseducativos.mx/>

&

<https://materialeducativo.org/>



Únete: <https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

Gracias por utilizar este material solo te pedimos nos regales un like (me gusta), un comentario (gracias), compartir y etiquetar a sus compañeros y amigos docentes en nuestras publicaciones en Facebook.

Descargar:

<https://materialeducativo.org/productos-contestados-de-la-tercera-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/guias-de-trabajo-de-la-tercera-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/formatos-de-los-productos-de-la-tercera-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

PROHIBIDO COMPARTIR ESTE MATERIAL EN OTRAS PÁGINAS WEB O EL ARCHIVO EN GRUPOS.

COMPARTE EL ENLACE OFICIAL



**2021 - 2022
Derechos Reservados**