



PENELITIAN TINDAKAN KELAS

PENINGKATAN

**HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI VOLUME
BANGUN RUANG MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DAN PENGGUNAAN
MEDIA BENDA NYATA BAGI SISWA KELAS VI
SDN 1 KALIPAKIS KECAMATAN SUKOREJO
KABUPATEN KENDAL SEMESTER 2
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Oleh

**Nama : KRISMAN, S.Pd.SD
NIP : 197XXXXXXXXX (SENSOR)
Unit Kerja : SDN 1 KALIPAKIS**

**KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN (KORWILCAM)
BIDANG PENDIDIKAN KECAMATAN SUKOREJO
KABUPATEN KENDAL
TAHUN 2022**

LEMBAR PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : KRISMAN, S.Pd.SD
NIP : 197XXXXXXXXX (SENSOR)
Unit Kerja : SDN 1 Kalipakis
Jumlah Siklus Pembelajaran : II

Hari dan Tanggal Pelaksanaan :

- a. Siklus I dilaksanakan pada 3 kali pertemuan, yaitu :
Selasa, 15 Februari 2022 dengan alokasi waktu 3x35 menit (1x pertemuan)
Kamis, 17 Februari 2022 dengan alokasi waktu 3x35 menit (1x pertemuan)
Selasa, 22 Februari 2022 dengan alokasi waktu 3x35 menit (1x pertemuan)
- b. Siklus II dilaksanakan pada 3 kali pertemuan, yaitu :
Selasa, 8 Maret 2022 dengan alokasi waktu 3x35 menit (1x pertemuan)
Kamis, 10 Maret 2022 dengan alokasi waktu 3x35 menit (1x pertemuan)
Selasa, 15 Maret 2022 dengan alokasi waktu 3x35 menit (1x pertemuan)

Masalah yang Merupakan Fokus Perbaikan:

1. Rendahnya hasil belajar siswa kelas VI SDN 1 Kalipakis dalam pembelajaran Matematika.
2. Rendahnya minat siswa kelas VI SDN 1 Kalipakis dalam mengikuti pembelajaran Matematika.

Sukorejo, 6 September 2022

Mengetahui

Kepala SDN 1 Kalipakis

Peneliti

SUGIYARTI, S.Pd
NIP. 197XXXXXXXXX (SENSOR)

KRISMAN, S.Pd.SD
NIP. 197XXXXXXXXX (SENSOR)

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa laporan penelitian yang saya susun untuk mengajukan Penetapan Angka Kredit tahun 2022 seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan laporan penelitian yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan dalam sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian laporan penelitian ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiasi dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Sukorejo, 6 September 2022

Yang membuat pernyataan,

KRISMAN, S.Pd.SD

NIP. 197XXXXXXXXX (SENSOR)

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan laporan hasil penelitian ini.

Laporan ini disusun berdasarkan praktik pembelajaran dan digunakan untuk pengajuan Penetapan Angka Kredit dan dilaksanakan di SDN 1 Kalipakis Kecamatan Sukorejo Kabupaten Kendal dan hanya satu mata pelajaran.

Keberhasilan dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan tugas ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Kendal.
2. Korwilcam Bidang Pendidikan Kecamatan Sukorejo.
3. Bapak Siswo Mulyono, S.Pd, selaku pengawas pembimbing yang dengan sabar membantu peneliti dalam menyelesaikan laporan ini.
4. Keluarga besar SDN 1 Kalipakis Kecamatan Sukorejo, Kab.Kendal.
5. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan laporan ini.

Peneliti menyadari bahwa laporan ini masih ada kekurangannya, oleh sebab itu, peneliti berharap sumbang saran untuk penyempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat menambah wawasan dan bermanfaat bagi guru dan perkembangan ilmu pengetahuan.

Sukorejo, 6 September 2022

DAFTAR ISI

	halaman
JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR BAGAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK	7
2. Belajar	9
3. Hasil Belajar	10
4. Materi Matematika Volunme Bangun Ruang	10
5. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	16
6. Media Benda Konkret	23
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODE PENELITIAN	33

A.	Setting Penelitian	33
B.	Subjek Penelitian	34
C.	Sumber Data	34
D.	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	35
E.	Keabsahan Data	35
F.	Teknik Analisis Data	36
G.	Indikator Keberhasilan	37
H.	Prosedur Penelitian	37
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A.	Kondisi Awal	51
B.	Hasil Penelitian Siklus 1	52
C.	Hasil Penelitian Siklus 2	57
D.	Pembahasan Tiap Siklus dan Antarsiklus	62
BAB V	PENUTUP	69
A.	Simpulan	69
B.	Saran	69
	DAFTAR PUSTAKA	71
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	33
Tabel 3.2 Klasifikasi Kategori Tingkatan dan Persentase	36
Tabel 4.1 Prestasi Belajar Matematika KD 3.2 Kondisi Awal	51
Tabel 4.2 Prestasi Belajar Matematika KD 3.2 Siklus I	54
Tabel 4.3 Prestasi Belajar Matematika KD 3.2 Siklus II	59
Tabel 4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Setiap Siklus	63
Tabel 4.5 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Pada Setiap Siklus	64

DAFTAR GRAFIK

Diagram 4.1	Prestasi Belajar Matematika KD 3.2 Kondisi Awal	52
Diagram 4.2	Prestasi Belajar Matematika KD 3.2 Siklus I	56
Diagram 4.3	Prestasi Belajar Matematika KD 3.2 Siklus II	61
Diagram 4.4	Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa Setiap Siklus	64
Diagram 4.5	Rata-rata Prestasi Belajar Siswa Setiap Siklus	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Menentukan volume bangun limas	54
Gambar 4.2	praktek menentukan volume bangun limas	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	RPP
Lampiran	2	Lembar Observasi Guru
Lampiran	3	Lembar Observasi Siswa
Lampiran	4	Daftar Nilai
Lampiran	5	Daftar Hadir Siswa
Lampiran	6	Hasil Pekerjaan Siswa
Lampiran	7	Foto Kegiatan Siklus
Lampiran	8	Surat Ijin Penelitian
Lampiran	9	Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian
Lampiran	10	Surat Keterangan dari Perpustakaan Sekolah
Lampiran	11	Surat Tugas Penyelaras dari Disdikbud Kendal
Lampiran	12	Lembar Koreksi PTK dari Penyelaras
Lampiran	13	Surat Undangan Seminar
Lampiran	14	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar
Lampiran	15	Berita Acara Seminar
Lampiran	16	Notula Seminar
Lampiran	17	Daftar Hadir Kegiatan Seminar
Lampiran	18	Foto Kegiatan Seminar
Lampiran	19	Print Out Tayangan Presentasi

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Berpikir Penelitian	31
---	----

Krisman. 2022. PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI VOLUME BANGUN RUANG MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN PENGGUNAAN MEDIA BENDA NYATA BAGI SISWA KELAS VI SDN 1 KALIPAKIS KECAMATAN SUKOREJO KABUPATEN KENDAL SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Kata Kunci : model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), peningkatan hasil belajar

ABSTRAK

Kondisi awal hasil Penelitian didapatkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran Matematika dengan materi luas permukaan dan volume bangun ruang, dari 16 siswa yang memenuhi KKM hanya 31%, sedangkan 69% belum memenuhi KKM, maka perlu mengadakan perbaikan pembelajaran.

Melalui diskusi dengan supervisor diketahui bahwa penyebab hasil belajar siswa banyak yang belum mencapai KKM adalah: (1) Kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran, (2) Model-model, dan media pembelajaran yang digunakan guru kurang tepat untuk penyajian materi yang disampaikan.

Berdasarkan hal tersebut, di siklus pertama penulis menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan penggunaan media benda nyata. Dari 16 siswa yang mendapat nilai di atas KKM baru 63%. Meskipun sudah ada peningkatan tetapi masih ada 6 siswa yang belum mencapai KKM. Dalam mengikuti pelajaran siswa lebih aktif, berani dan minat belajar, pengamatan karakter rasa ingin tahu pun lebih meningkat dari pencapaian 31% menjadi 63% . Maka penulis melanjutkan ke siklus dua.

Pada siklus II menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan penggunaan media benda nyata hasil yang dicapai lebih meningkat. Dari siswa yang berjumlah 16 sudah aktif dalam pelajaran dan nilai 15 anak (94 %) sudah memenuhi KKM. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan penggunaan media benda nyata dapat meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran Matematika khususnya materi luas permukaan dan volume bangun ruang.