

ПОГОДЖЕНО

педагогічною радою

протокол №_1

від 01.09.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор _____

Лариса КАРЧЕВСЬКА

наказ №39_від 01.09.2025

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «КУНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ПЛУЖНЕНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ»
НА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ЗМІСТ

№ розділу/ пункту	Назва розділу/пункту	Сторінки
I.	Загальні положення	3
II.	Рівні освіти	4
III.	Режим роботи та структура навчального року	5
IV.	Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти	12
V.	Загальний обсяг навчального навантаження	12
VI.	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	13
VII.	Навчання за наскрізними лініями	18
VIII.	Навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами	
IX.	Форми та методи організації освітнього процесу	21
X.	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	21
XI.	Освітні галузі та навчальні програми	22
XII	Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	23

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Комунального закладу «Кунівський ліцей Плужненської сільської ради (далі – Освітня програма Закладу) розроблена на виконання:

- 1. **Законів України** «Про освіту», «Про загальну середню освіту». «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022);
- 2. **Розпорядження Кабінету Міністрів України** від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- **Розпорядження Кабінету Міністрів України** від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- 3. **Постанов Кабінету Міністрів України:**
 - від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
 - від 24.07.2019 № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»;
 - від 30.09.2020 № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти (для 5-6-х класів);
 - від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» (для 7-9-х класів);
 - 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (для 7-9-х класів);-
 - 07 серпня 2013 року № 1392 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 538) “Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти”
 - від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (для 10-11-х класів);
 - від 20 серпня 2025 р. № 1003 Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні

Наказів МОН:

- «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (№ 743 від 12.08.2022 року),
- «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»

(№7325 від 28.04.2022 р.),

-«Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (від 13.06.2024 №836),

-«Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (від 07.08.2024 №1112),

-Наказу МОН № 1120 від 09.08.2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»

- -Наказу МОН №890 від 20.06.2025 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408

- Наказу МОН № 714 від 20.05.2024 року «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти

- **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. Зз №1111/35394 (зі змінами зі змінами, внесеними наказом МОЗ від 1.08.2022 р.№1371);

- 3. Типової освітньої програми:

на рівні початкової освіти:

Типової освітньої програми для учнів **1-2 класів** закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743). Типової освітньої програми для учнів **3-4 класів** закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

на рівні базової середньої освіти:

у 5-8 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024);

у 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (зі змінами));

на рівні профільної середньої освіти:

у 10-11 класах - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №408

-Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України

23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

-Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

-Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Освітня програма є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації, визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності ліцею

Освітня програма Закладу визначає:

- форми здобуття освіти: інституційна (очна (денна), дистанційна); індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).
- рівні освіти;
- режим роботи;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- навчання за наскрізними лініями;
- форми та методи організації освітнього процесу;
- надання освітніх послуг учнями з ООП (організацію інклюзивного навчання);
- освітні галузі та навчальні програми;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітню програму закладу побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Освітня програма Закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті Закладу.

II. РІВНІ ОСВІТИ

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Базова середня освіта окреслює підходи до планування й організації Закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти (для 5-8-х класів) затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898; Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (для 9-х класів) від 23.11.2011 № 1392.

Повна середня освіта окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти від 23.11.2011 № 1392 (для 10-11-х класів)

III. РЕЖИМ РОБОТИ

Освітня діяльність у Закладі здійснюється за 5-тиденним робочим тижнем, оптимально поєднуючи усі сфери освітньої діяльності здобувачів освіти, що забезпечують сукупність освітніх, виховних та оздоровчих процесів, направлених на створення умов для реалізації індивідуальних потреб учнів, батьків і педагогічного колективу.

Режим роботи Закладу регламентується єдиним розкладом навчальних занять, позаурочної діяльності відповідно до вимог ДсанПіН 5.5.2.008-01:

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 14).

Режим роботи Закладу регламентується єдиним розкладом навчальних занять, позаурочної діяльності відповідно до вимог ДсанПіН 5.5.2.008-01:

- освітня діяльність учнів 1-4-х класів здійснюється з 09.00 до 14.10., учнів 5-11-х класів - з 09.00 до 15.25;

- освітня діяльність у групі подовженого дня для учнів 1-4-х класів здійснюється з 13.00 до 16.00.

Заклад забезпечує оптимальні умови для інтеграції основної та додаткової освіти, проєктно-дослідницької, розвивальної та пізнавальної діяльності.

Тривалість уроків:

- у перших класах - 35 хвилин;

- у 2-4-х класах – 40 хвилин;
- 5-11-х класах - 45 хвилин;

Тривалість перерв:

Перерва між уроками по 10 хвилин. Після 3 та 4 уроків перерва по 20 хвилин

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 14).

Навчальний план Кунівського ліцею на 2025-2026 навчальний рік розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», чинних Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, складені відповідно до листа Міністерства освіти і науки України

- для 1-2-х класів – за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 №743 ;
- для 3–4-х класів – за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 №743 ;
- для 5 – 8-х класів за наказом "Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти", затвердженої Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 р. № 1120;
- для 9-х класів за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;
- для 10- 11-х класів – за класів за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН України від №890 від 20.06.2025 ;

Структура 2025 – 2026 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2025 - 2026 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 30 червня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр - з 01 вересня по 24 грудня 2025 р.;

- II семестр – з 08 січня по 30 травня 2026 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 25 жовтня по 2 листопада 2025 року;
- зимові з 25 грудня 2025 року по 7 січня 2026 року;
- весняні з 21 березня по 29 березня 2026 року

Навчальні екскурсії, навчально-пізнавальна (1-2 кл) та пошуково-дослідницька (3– 4-х кл) практика, навчальні екскурсії та навчальна практика у 8-х і 10-х класах проводяться впродовж навчального року

відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 року

У випускних 4,9 класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до наказу МОНУ від 07.12.2018 №1369 «Про затвердження Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) системи загальної середньої освіти» в періоди:

- 4 клас (травень); - 9 клас (червень);

Для випускників 11 класу Державна підсумкова атестація проводиться у формі мультипредметного тесту (червень).

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-го класу - червень, 11 класу – червень.

IV. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, **з шести років**. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Базова середня освіта здобувається, як правило, **після здобуття початкової** освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Повна середня освіта здобувається, як правило, **після здобуття базової середньої** освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття повної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної середньої освіти за інших умов

V. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти Кунівського ліцею у 2025-2026 навчальному році становить:

- для учнів 1-го класу закладу складає 770 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-го класу - 840 годин/навчальний рік;

- для учнів 3-го класу - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-го класу - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-го класу - 1032,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-го класу – 1190,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-го класу - 1172,5 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-го класу - 1225 годин/навчальний рік;
- для учнів 10-го класу - 1295 год/навчальний рік;
- для учнів 11-го класу - 1190 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів сформовано за типом закладів з навчанням українською мовою .

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-го - 4-го класів (додаток 1), для 5-8го (додаток 2), 9 класу (додаток 3), для 10-го і 11-го класів (додаток 4).

VI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються вчителями у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти	
		I ступінь	II-III ступінь

	Спілкування державною мовою	Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
--	------------------------------------	---	---

2	Спілкування іноземними мовами	Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володіння навичками міжкультурного спілкування	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.
---	-------------------------------	---	--

3	Математична компетентність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
---	----------------------------	--	---

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
---	--------------------------------------	---	---

7	Ініціативність і підприємливість	Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
---	----------------------------------	---	--

8	Соціальна і громадянська компетентності	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
---	---	--	--

9	Культурна компетентність	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
---	--------------------------	---	---

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--	--

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми Закладу використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

VII. НАВЧАННЯ ЗА НАСКРІЗНИМИ ЛІНІЯМИ

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрізними лiніями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи iз наскрізних тем при вивченнi предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалізується надпредметні, міжкласові та загальношкiльні проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрізними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змісту окремого предмета та вiд того, наскільки тісно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу

Наскрізна лiнiя	Коротка характеристика	
	I ступiнь	II-III ступiнь
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачiв початкової освiти соціальної активностi, вiдповiдальностi й екологічної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й вiдповiдально ставитимуться до довкiлля.	Формування у здобувачiв освiти соціальної активностi, вiдповiдальностi та екологічної свiдомостi, готовностi брати участь у вирiшеннi питань збереження довкiлля i розвитку суспiльства, усвiдомлення важливостi сталого розвитку для майбутнiх поколiнь. Проблематика наскрізної лiнii реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вмiння вирiшувати проблеми, критично оцiнювати перспективи розвитку навколишнього середовища i людини. Можливі уроки на вiдкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проектах тощо) .	Сприятиме формуванню відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Наскрізна лінія націлює на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні толерантного ставлення до однокласників незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки	Становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання учнів про власне здоров'я та здоров'я оточуючих, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує бережливе ставлення до власного здоров'я.

Підприємливість і фінансова грамотність	Формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--	--

VIII. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

XI. ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу педагогічною радою ліцею обрана інституційна очна (денна) форма організації освітнього процесу. За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти дистанційно, індивідуальною освітньою траєкторією (екстернат, сімейне навчання та педагогічний патронаж). Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності. У закладі функціонує інклюзивний 8 клас, де індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками

Кількість учнів у навчальних приміщеннях ліцею відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від

25.09.2020 № 2205 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти” та не може порушувати права учнів (педагогічних працівників) на належні, безпечні та здорові умови навчання (праці) (частина 3 статті 12 Закону).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття

У 1-2 класі (перший цикл) організація освітнього процесу відбувається із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів; у 3-4 класі (другий цикл) - на інтегровано-предметній основі.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням дистанційних технологій (відповідно до Положення про дистанційне навчання) із застосуванням сучасних засобів комунікації та освітніх інструментів: проведення онлайн-занять через Zoom, GoogleMeet; розміщення заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google Classroom, Moodle, Microsoft TeamsClassroom,; розміщення завдань та рекомендацій на сайті закладу; створення груп із батьками, учнями у соціальних мережах (Viber, Telegram тощо); використання національної електронної платформи «Всеукраїнська школа онлайн», на якій розміщено уроки з усіх шкільних предметів для учнів 5-11 класів; спілкування в телефонному режимі; листування через електронну пошту тощо.

За потреби в ліцеї може організуватися здобуття освіти за такими різновиди індивідуального навчання:

- екстернат;

- сімейна (домашня) форма;
- педагогічний патронаж.

Протягом навчального року учні можуть відповідно до Положення про індивідуальне навчання змінювати форму навчання.

Зберігаючи наступність із початковою школою, забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я

У 2025/2026 навчальному році є обов'язковим повне дотримання норм Українського правопису, затвердженого постановою КМУ від 22 травня 2019 року №437. під час здійснення освітньої діяльності.

В умовах воєнного стану актуальним залишається здійснення психологічного супроводу освітнього процесу.

Х. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброзичесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів **обов'язкового** освітнього компонента Типового навчального плану. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати та оцінити.

Функції оцінювання:

- формувальна
- констатувальна
- діагностувальна
- корегувальна
- орієнтувальна
- мотиваційно-стимулювальна
- розвивальна
- прогностична
- виховна

Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Оцінювання результатів навчання предметів вибіркового освітнього компоненту здійснюється за рішенням педагогічної ради. Частотність, процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема. Навчальний предмет Мистецтво підлягає оцінюванню.

Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів за сімейною (домашньою) формою здійснюється не менше двох разів на рік.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку визначені Державним стандартом початкової освіти. Установлення ступеня досягнення учнями 1–2-х класів, обов'язкових результатів навчання 3-4 класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» (додаток 1 до наказу).

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формувального** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1–4-х класів має формувальний характер, здійснюється з використанням оціночних суджень (вербальна оцінка). Таке оцінювання має на меті:

- супроводжувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів;
- підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих – результатів;
- запобігати побоюванням помилитися;

– плекати впевненість у власних можливостях і здібностях;

– виховувати ціннісні якості особистості.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

Засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності є діагностувальна робота. Навчальні досягнення учнів 2-4-х класів підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню. Тривалість виконання діагностичної роботи не має перевищувати 35 хвилин (5 хвилин — інструктаж, 30 хвилин — виконання роботи). Діагностувальні роботи, що проводяться з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей, учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах тощо. Результатом оцінювання діагностувальної роботи є оцінне судження («має значні успіхи» / «демонструє помітний прогрес» / «досягає результату за допомогою вчителя» / «потребує уваги й допомоги»).

Оцінні судження не фіксуються в Класному журналі, але можуть зберігатися в учнівському портфоліо.

В 3-4 класах, відповідно вибору і рішення педагогічної ради, здійснюватиметься вербальне оцінювання. Під час формулювання оцінювальних суджень, підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі 1-4 класів, 5-7 класів щороку у разі переведення його на наступний рік навчання. У свідоцтві досягнень учня надається розгорнута характеристика результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року.

Здобувачі початкової освіти (4 клас) проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Упродовж навчання в 1-4, 5-8 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє

вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Поточне (бальне формувальне) та підсумкове оцінювання результатів результатів навчання учнів 5-8 класів здійснюються до вимог модельних та навчальних програм із застосуванням таких форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
 - письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами тощо);
 - цифрової (зокрема тестування в електронному форматі);
 - практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів тощо).
- комплексної, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками);
 - спостереження;
 - самооцінювання, взаємооцінювання.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Визначення рівня досягнення учнями результатів навчання учнів 5-8 класів відбувається за освітніми галузями відповідно до Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, в якому окреслено підходи до оцінювання результатів навчання учнів 5–8 класів. Зокрема, визначено: загальні критерії оцінювання (визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів); критерії оцінювання за освітніми галузями і надано опис кожного бала шкали оцінювання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове та державна підсумкова атестація (наказ МОН №1093 від 02.08.2024). Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Результати формувального (поточного) оцінювання 5-8 класів виражаються в балах або оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Тематичне оцінювання у 5-8 класах не здійснюється.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично. Кількість підсумкових робіт та їх час проведення вчитель/вчителька встановлюють самостійно. Підсумкові роботи можуть охоплювати одну, декількох або всіх груп результатів досягнень, визначених Державним стандартом. Підсумкове семестрове оцінювання здійснюють **за групами результатів навчання**, визначених Держстандартом з врахуванням різних форм навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня

навчальних досягнень за семестр учитель/учителька може запропонувати учнівству виконати комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів, або окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляється **загальна оцінка за семестр** з кожного предмета. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Відповідно рішення педагогічної ради 01.09.2025 р_№1, для учнів 5 класу два тижні вересня триватиме адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється оцінювання. Результати навчальних досягнень учня/учениці 5-8 класів з переліку предметів, визначених освітньою програмою ліцею відображатимуться в Свідоцтві досягнень (Додаток 1 до Типової освітньої програми) Післяадаптаційне оцінювання у 5 класі та оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти, підсумкове та формувальне оцінювання результатів навчальних досягнень учнів здійснювати за бальною шкалою, а його результати позначати балами 1-12 та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці. Заповнення граfi «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року.

У Державному стандарті базової середньої освіти для природничої освітньої галузі визначено чотири групи результатів, а у свідоцтві досягнень рекомендовано виставляти оцінки за трьома групами результатів, оскільки конкретні результати групи результатів «Розвиток наукового мислення, набуття досвіду розв'язання проблем природничого змісту» враховують при оцінюванні інших груп результатів.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

- надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних

досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним.

- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).

- важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до затверджених орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти з предметів інваріантної складової навчального плану (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

У разі виявлення порушення учнями принципів академічної доброчесності, учитель/вчителька може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи (10-11 класи) здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»

У разі відсутності результатів річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації після завершення навчання за освітньою програмою

закладу освіти учень має право до початку нового навчального року пройти річне оцінювання та/або державну підсумкову атестацію. У разі повторного непроходження річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації педагогічна рада відповідного закладу освіти спільно з батьками учня до початку нового навчального року вирішує питання про визначення форми та умов подальшого здобуття таким учнем повної загальної середньої освіти.

Х. ОСВІТНІ ГАЛУЗІ ТА НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО),

мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

5-8 класи НУШ

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

При визначенні загального обсягу навантаження по освітніх галузях у 5-7 класах користуватися додатком 1 до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, затвердженої зі змінами наказом МОН від 09 серпня 2024 № 1120.

Перелік освітніх галузей для школи II ступеня 9 клас:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи III ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Естетична культура
- Математика
- Природознавство
- Технології

- **Здоров'я і фізична культура**

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які заклад може надавати за батьківські кошти.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора ліцею.

Години варіативної складової розподіляються на:

- на додаткові предмети;
- індивідуальні заняття та консультації;
- на поглиблене вивчення предметів,

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання

XI. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ

ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Закладу реалізується відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у комунальному закладі «Кунівський ліцей Плужненської сільської ради, розробленого відповідно до вимог Закону України «Про освіту», схвалено педагогічної ради закладу (протокол №5 від 05.01.2021 року) та затвердженою директором закладу

Внутрішня система забезпечення якості в закладі включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників Закладу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління Законом;

- створення в Закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами Закладу.

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Загальні положення

(завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Принципи забезпечення якості:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості загальної середньої освіти (політика щодо забезпечення якості):
- системності;
- об'єктивності;
- безперервності;
- перспективності;
- гуманістичної спрямованості;
- відкритості;
- оперативності.

Процедури забезпечення якості:

- розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- забезпечення прозорості та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів освіти;
- щорічне оцінювання педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, забезпечення умов для підвищення ними своєї кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Об'єкти моніторингу якості загальної середньої освіти :

- зміст освіти;
- рівень сформованості компетентностей (навчальних досягнень учнів;
- рівень соціалізації здобувачів освіти;
- засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;
- умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:

- виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням),
- кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- академічна доброчесність.

В освітній програмі

Кунівського ліцею

на 2025-2026

навчальний рік

пронумеровано,

прошнуровано та

скріплено печаткою

_____сторінок

Директор _____Лариса
КАРЧЕВСЬКА

Додаток 1

до освітньої програми I
ступеня, складений
відповідно до таблиці 1
типової освітньої програми
початкової освіти НУШ-2,

розробленою під керівництвом

Савченко О.Я., Наказ
Міністерства освіти і науки
України від 12.08.2022 №
743-22)

**Навчальний план початкової школи з українською
мовою навчання для здобувачів освіти 1-4 класів
Голосківського ліцею**

**Меджибізької селищної ради
Хмельницької області на 2024/2025
навчальний рік**

Назва освітньої галузі Класи	Кількість годин на тиждень				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>					
<i>Мовно-літературна, у тому числі:</i>	9	10	10	10	39
Українська мова та література	7+1	7	7	7	29
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математична	4	4	5	5	18
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувальна галузі)	3	3	3	3	12
Технологічна	1	1	1	1	5
Інформатична	-	1	1	1	2
Мистецька	2	2	2	2	8
Фізкультурна*	3	3	3	3	12
Усього	23	24	25	25	97
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без врахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні і групові заняття)	20	22	23	23	88

Додаток
2 до Освітньої програми
відповідно до Типової
освітньої

програм
и для 5-9 класів закладів
загальної середньої освіти (в
редакції наказу МОН від
09.08.2024 року №1120)

Навчальний план основної школи з українською мовою навчання для
здобувачів освіти для 5-7 класів Голосківського ліцею
Меджибізької селищної ради Хмельницької області
на 2024/2025 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети					Кількість годин на тиждень у класах
		Індекс	5 кл	6 кл	7 кл	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	МОВ	4	4	3	11
	Українська література	МОВ	2	2	2	6
	Зарубіжна література	МОВ	1,5	2	2	5,5
	Іноземна мова (англ. м)	МОВ	3,5	3,5	3,5	10,5
	Друга іноз. мова (нім.м)	МОВ	2	-	-	2
Математична	Математика	МАО	5	5	-	10
	Алгебра	МАО	-	-	3	3
	Геометрія	МАО	-	-	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	ПРО	2	2	-	4
	Географія	ПРО	-	2	2	4
	Біологія	ПРО	-	-	2,5	2,5

	Фізика	ПРО	-	-	2	2
	Хімія	ПРО	-	-	1	1
Соціальна і здоров'язбе режувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	СЗО	1	1	1,5	3,5
	Етика* / Культура добросусідства* / Інші курси морального спрямування*	СЗО	0,5	0,5	-	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	ГЮ	1	-	-	1
	Історія України, Всесвітня історія	ГЮ	-	2	-	2
	Історія України Всесвітня історія	Г О Г О	-	-	1 1	1 1
	Громадянська освіта	ГЮ			0.5	0.5
Інформатична	Інформатика	ІФО	1,5	1,5	2	5

Технологічна	Технології	ТЕО	2	2	1	5
Мистецька	Інт. курс «Мистецтво»	МІО	2	2	2	6
Фізична культура	Фізична культура	ФІО	3	3	3	9
Разом (без фізичної культури + фізична культура)			28+3	29.5+3	32+3	89,5+9
Додаткові години						
Гранично допустиме навчальне навантаження			28	31	32	91
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урах. поділу класів на групи)			28+3	29.5+3	32+3	89+9

Додаток
3 до Освітньої програми II ступеня,
 складений відповідно до таблиці 10
 Типової освітньої програми (наказ
 МОНу від 20.04.2018р. № 405)

Навчальний план основної школи

**з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних
 мов**

**Голосківського ліцею Меджибізької селищної ради Хмельницької
 області на 2024/2025 навчальний рік**

Інваріантна складова

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		Разом
		8	9	8-9
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Перша іноземна мова	2	2	4
	Друга іноземна мова	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільство- знавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	4

	Географія	2	1,5	3.5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура**	3	3	6
Разом (без урахування фізкультури + фізична культура)		29,5+ 3	31+ 3	60.5+ 6
<i>Варіативна складова</i>				
Фізична культура		2	-	2
Всього		34.5	34	68,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	66

Додаток 4

до Освітньої програми
III ступеня, складений
відповідно до таблиці
2 Типової освітньої
програми (наказ МОН
України від 20.04.2018
№408 (в редакції
наказу МОН України
від 28.11.2019 №1493)

Навчальний план старшої школи

з українською мовою навчання для здобувачів освіти 10-11 класів

**Голосківського ліцею Меджибізької селищної ради
Хмельницької області на 2024/2025 н.р.**

Інваріантний складник

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
	10	11	10-11
<i>Базові предмети</i>	27	26	53
Українська мова	2	2	4
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Іноземна мова ²	2	2	4
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	0	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	6+2
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7

Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура ⁴	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети			
Технології	1,5	1,5	3
Інформатика	1,5	1,5	3
Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення спецкурсів, факультативів			
Українська мова	2	2	4
Українська література	2	2	4
Разом	32+3	31+3	63+6
Всього	35	34	69
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	66

II. Навчальний план (додатки 1-4)

Додаток 1

Навчальний план початкової освіти для 1-4класів з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Годин на тиждень			
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:					
	Навчання грамоти (з додатковими годинами на вивчення)	7			
	Українська мова Читання		7		
	Українська мова Літературне читання			7	7
Іншомовна освіта:	Англійська мова	2	3	3	3
Математична:	Математика	4	4	5	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична:	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна:	Дизайн та технології	1	1	1	1
Інформатична:	Інформатика		1	1	1
Мистецька:	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна:	Фізична культура	3	3	3	3
Варіативний складник					
Всього по школі (з урахування поділу на групи)		22	24	25	25
Вакансія		1	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26
Гранично допустиме тижневе навантаження		20	22	23	23

Додаток 2

**Навчальний план для 5-7 класів закладів
загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5	6	7
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	2	
	Історія України			1
	Всесвітня історія			1
	Громадянська освіта			0,5
Інформатична освітня галузь	Інформатика	1	1	1
Мистецька освітня	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Математична освітня	Математика	5	5	5
Природнича освітня	Пізнаємо природу (інтегрований курс)	2	2	-
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека і добробут (інтегрований курс)	1	1	1,5
	Етика	1	1	-
Технологічна	Технології	2	2	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом		29 (26+3)	32 (29+3)	31+3
Варіативна складова		2	2	1
Друга іноземна (французька)				
Вакансія		2	2	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32
Всього по школі		31	34	35

Всього (без урахування поділу класів на групи)	28+3	31+3	
--	------	------	--

**Індивідуальний навчальний план учня 7 класу Свириди Максима
Олександровича**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		7
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Іноземна мова	3,5
	Зарубіжна література	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	
	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Інформатична освітня галузь	Інформатика	1
Мистецька освітня	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математична освітня	Математика	5
Природнична освітня	Пізнаємо природу (інтегрований курс)	-
	Географія	2
	Хімія	2
	Біологі	
Соціальна та здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека і добробут (інтегрований курс)	1
	Етика	-
Технологічна	Технології	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		31+3
Варіативна складова		1
Друга іноземна (французька)		
Вакансія		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього по школі		35
Всього (без урахування поділу класів на групи)		

**Навчальний план для 8-9 класів закладів
загальної середньої освіти з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3

Разом	28,5+3	30+2+3
Вакансія	1	1
Всього по школі	33,5	36
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	31,5+3	33+3

Додаток 4

Навчальний план для 10 – 11 класів закладу загальної середньої освіти

¹ Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Профільні предмети, з них:	7	7
Українська мова (з додатковими годинами на вивчення)	2	2
Історія України (з додатковими годинами на вивчення)	1,5	1,5+
Базові предмети		
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2

Українська література	2	2
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (з додатковими годинами на вивчення)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист України (з додатковими годинами на вивчення)	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети :		
Інформатика	1	2
Технології	2	1
Додаткові години на профільні предмети, додаткові години, індивідуальні заняття	8	9
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Усього по школі	34,5	33,5
Вакансія	8	0
Всього фінансується(без урахування поділу класу на групи)	38	38

В ліцеї буде діяти інклюзивний клас, в якому навчатиметься учень з особливими освітніми потребами у супроводі асистента вчителя за навчальним планом для учнів 7 класу.

Згідно з Положенням про індивідуальну (сімейну) форму навчання в закладі освітній процес організовується шести учням ліцею (9 клас – 1 учні, 10 клас – 1 учень, 11- 4 учні). На екстернатній формі навчання перебуває 1 учень

Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Години варіативної складової у початкових класах, у 8-9, 10-11 класах не використовуються. Поділ класів здійснюється при вивченні інформатики згідно з чинними нормативами (наказ Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128)

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм

У 1-2,3-4 класі розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану використано у повному обсязі.

У 5-7 класах навчальний план містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі

Заклад освіти визначив перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі

Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, заклад освіти визначив в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження. Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин у 5-7 класах кожній освітній галузі перерозподілена закладом освіти на вивчення української літератури, математики, алгебри, геометрії, етики, другої іноземної мови тощо. Замість інтегрованого курсу «Мистецтво» обрано два окремі предмети «Музичне мистецтво» і «Образотворче мистецтво»

Моделні навчальні програми

Моделна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності

учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельні навчальні програми для всіх предметів обрані для адаптаційного циклу (5-6 класи) та базового предметного навчання 7-9 класи, із зарубіжної літератури, іноземної мови – для всього рівня базової предметної освіти (5-9 класи).

У 8-9 класах навчальний план встановлює зміст і структуру другого рівня освіти, погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

У 10-11 класах навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу за п'ятиденним навчальним тижнем. затверджена наказом МОН України від 20.04.2018, № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності, години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.