

## Практическое занятие №45

**Тема:** Способы организации деятельности учащихся при подготовке к **Уроку открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков** (устные упражнения, математический диктант, дидактическая игра, практическая работа и др.).

### Ход работы:

1. Определить методические особенности изучения указанной темы.
2. Составить проект плана - фрагмента урока (открытие новых знаний) по теме. (На выбор студента).
3. Найти в учебнике, методическом пособии, тетради на печатной основе материал, относящийся к данному уроку: **устные упражнения, математический диктант, дидактическая игра, практическая работа** и др.
4. Составить задания для организации деятельности учащихся: **устные упражнения, математический диктант, дидактическая игра, практическая работа** и др.
5. Пользуясь методическим пособием, определите цели данного урока. Заполнить таблицу.
6. Представить защиту проекта-фрагмента урока

**Тема урока:** Сложение двузначных чисел с переходом через разряд

**Цель:** Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд, развитие вычислительных навыков и логического мышления учащихся.

### Задачи:

#### 1.Образовательная:

- 1) Познакомить с алгоритмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд

#### 2.Развивающая:

- 1) Развивать логическое мышление и математическую речь

#### 3.Воспитательная:

- 1) Воспитывать интерес к математике

| Этапы                                                                                               | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность учеников                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения | <p>Давайте решим задачу: В классе было 28 стульев, принесли ещё 17 стульев. Сколько всего стульев стало?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто смог решить?</li> <li>• У кого возникли трудности?</li> <li>• Где именно вы застряли?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Дети записывают решение на листочках:</p> $28 + 17 = ?$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не знаем, как складывать числа, когда при сложении единиц получается больше 10</li> <li>• Не понимаем, куда девать “лишние” десятки</li> </ul> |
| Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что нам нужно узнать?</li> <li>• Как можно решить эту задачу?</li> </ul> <p>Давайте научимся решать примеры в столбик!</p> <p><b>Как правильно записать пример:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первое число пишем сверху</li> <li>2. Второе число пишем под первым</li> <li>3. Единицы должны стоять под единицами</li> <li>4. Десятки должны стоять под десятками</li> <li>5. Между числами ставим знак вычитания</li> <li>6. Под вторым числом проводим черту</li> </ol> <p>Пример без перехода через десяток (79 - 35):</p> | <p>При решении дети проговаривают</p>                                                                                                                                                                                                              |

79

- 35

----

44

Решение:

1. Сначала вычитаем единицы:  $9 - 5 = 4$
2. Записываем 4 под единицами
3. Затем вычитаем десятки:  $7 - 3 = 4$
4. Записываем 4 под десятками

Ответ: 44

Пример с переходом через десяток (61 - 47):

61

- 47

----

14

Решение:

1. Начинаем с единиц: из 1 вычесть 7 нельзя
2. Берем 1 десяток из 6 десятков (ставим точку над 6)
3. Получаем 11 единиц
4. Вычитаем:  $11 - 7 = 4$
5. Записываем 4 под единицами
6. Теперь у нас 5 десятков (было 6, взяли 1)
7. Вычитаем десятки:  $5 - 4 = 1$
8. Записываем 1 под десятками

Ответ: 14

## Важные правила:

Всегда начинаем с единиц

Если нельзя вычесть, берем десяток у соседнего разряда

Ставим точку, чтобы не забыть, что взяли десяток

Сначала пишем ответ под соответствующим разрядом

Для закрепления:

Решаем примеры у доски

Объясняем решение вслух

Проверяем друг у друга

Решаем самостоятельно с проговариванием

Помните: если при вычитании единиц получается число больше 9, значит, мы что-то сделали не так!

1. Работа в парах:

- $27 + 16$
- $39 + 24$
- $45 + 18$

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Решаем примеры у доски</li> <li>● Объясняем решение вслух</li> <li>● Проверяем друг у друга</li> <li>● Решаем самостоятельно с проговариванием</li> </ul> <p>Учитель корректирует и направляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Правильно ли мы складываем единицы?</li> <li>● Куда деваем “лишние” десятки?</li> <li>● Как проверяем правильность решения?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравни свои действия с алгоритмом</li> <li>2. Объясни соседу, как ты решал</li> <li>3. Найди ошибку в решении</li> </ol> |  |