

2

Безречевому ребенку мы должны создать потребность подражать слову взрослого. Начало этому положит многократное повторение звукосочетаний.

Конечно же в игре, глядя на красочные картинки или манипулируя фигурками животных.

Взрослый озвучивает героев игры: собака «ав», кошка «мяу», курочка «ко-ко» и т.д. хорошо будет подкрепить игру улыбкой, смехом, позитивными веселыми жестами

Позже цепочка этих звукоподражаний удлинится до 3-4х слогов (ко-ко-ко).

В этот период развития речи дети могут выражать свои желания, называть предметы и т.д. в доступной им звуковой форме. Не требуйте правильного звукопроизношения.

Главное, чтобы ребенок говорил, даже если это только часть слова.

3

Активизация речи детей должна быть тесно связана с практической деятельностью ребенка, с игрой, наглядной ситуацией.

Помимо эмоционального контакта необходим определенный уровень понимания речи, устойчивости внимания.

Чтобы запустить подражательную речевую активность, начните с развития подражания вообще. («Сделай как я» в мимике, жестах, упражнениях).

Крайне необходимы дыхательно-голосовые упражнения для удлинения речевого выдоха. (понюхать цветы, выдувать мыльные пузыри, дудеть в дудочку. Тянуть звуки (зайка плачет а-а-а, девочка зовет ау-ау-ау и т.д.)

Артикуляционная гимнастика поможет ребенку развить речевой аппарат, упростит произношение звуков. Не спешите, осваивайте ее постепенно.

4

Результативными будут *игровые приемы*, которые сочетают в себе дыхательную гимнастику, движения и проговаривание отдельных звуков, слогов.

Взрослый читает текст, а дети выполняют соответствующие движения и проговаривают отдельные звуки, слоги.

«Дом маленький, дом большой»

Взрослый: У медведя дом большой, ой, ой, ой (разводит руки в стороны)

Ребенок: ой, ой, ой (повторяет движения)

Взрослый: А у зайца маленький, ай, ай, ай

(жалобно, приседает, делает выдох, опускает голову, охватывает колени руками.

Ребенок: ай, ай, ай (повторяет движения)

Взрослый: мишка наш пошел домой (идет вразвалку.

Ребенок: ой, ой, ой (повторяет движения)

Взрослый: да и крошка зайныка

Ребенок: ай, ай, ай. (поджав ручки, прыгает на двух ногах по показу взрослого).

Постарайтесь понять какие звукосочетания или слова получаются у ребенка проще и повторяйте их с малышом в игровой форме в разных интонациях (тихо, громко, сердито, ласково, быстро, медленно). Тем самым вы вызовете речевое подражание. Ребенку будет понятнее в дальнейшем, что вы хотите, чтобы он повторил за вами.

Озвучивайте все свои действия, называйте предметы, членов семьи и их имена, все, что видит и слышит ребенок.

На первом этапе мы стараемся научить ребенка соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями. Далее вырабатываем потребность подражать слову взрослого.

Речевая деятельность может проявляться произвольными звуками (как получается), на первых этапах не исправляйте малыша

Запуск и активизация речи

Родителям самых маленьких.



Что делать, если у ребенка практически нет речи к 3 годам? Или он «говорит» около десяти непонятных слов.

Нужно ли обращать внимание на это или время все исправит?

Конечно ребенку нужно помочь.

Необходимо обратиться к специалистам (неврологу, дефектологу, логопеду), чтобы понять какого рода помощь будет целесообразна в вашем конкретном случае.

Ну и начинать собственную работу незамедлительно.

Вот несколько рекомендаций родителям по запуску и активизации речи.