

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA – 2.º e 3.º CICLOS -2023.2024

De acordo com a decisão do Conselho Pedagógico e em conformidade com os pesos globalmente atribuídos às áreas **Conhecimentos e Comportamentos e Atitudes**, o Grupo Disciplinar de Matemática definiu os seus critérios de avaliação.

O processo de avaliação tem por base *critérios gerais* que se organizam segundo duas dimensões da avaliação – o **conhecimento** e o **comportamento/atitudes**, de acordo com os parâmetros e pesos seguintes:

A	Dimensão	Critério
	Comportamentos e atitudes 20%	Respeito pelas regras – 7% Apresentação e organização do material – 5% Participação nas atividades escolares – 8%
	Conhecimentos 80%	Subdomínios
		Conceitos, procedimentos e métodos; Resolução de problemas; Raciocínio matemático; Comunicação matemática; Conexões matemáticas; Representações matemáticas; Pensamento computacional.
		Instrumentos de avaliação
		Fichas de Avaliação; Minitestes e/ou Questões de Aula e/ou Tarefas; Desempenho em sala de aula; Outros instrumentos: Quizzes, Questionários Google Forms, Trabalhos individuais/grupo.

dimensão **Conhecimentos** contempla o grau de conhecimento teórico ou prático dos conteúdos lecionados.

A dimensão **Comportamentos e atitudes** contempla o desempenho pessoal e social, assim como o cumprimento da disciplina que é essencial ao bom funcionamento da escola.

A aplicação destes critérios pressupõe a utilização de **instrumentos de avaliação** que poderão ser, nomeadamente, os seguintes:

- Ao nível dos **conhecimentos**: Fichas de Avaliação, Minitestes, Questões de Aula, Tarefas, Trabalhos individuais/grupo, Quizzes, Questionários Google Forms;
- Ao nível dos **comportamentos e atitudes**: registos de observação.

Relativamente ao domínio dos comportamentos foram definidos perfis ao qual foi atribuído um nível para cada um dos critérios.

Critério	Perfil	Nível
Respeito pelas regras (7%)	Apresenta sempre comportamentos adequados, respeitando sempre as regras e tratando sempre os colegas e professor de forma muito correta.	5
	Apresenta quase sempre comportamentos adequados, respeitando as regras e tratando sempre os colegas e professor de forma correta.	4
	Apresenta comportamentos maioritariamente adequados, raramente desrespeitando as regras e tem quase sempre atitudes corretas para com os colegas e professor.	3
	Apresenta alguns comportamentos inadequados, desrespeitando algumas regras e tem algumas atitudes incorretas para com os colegas e/ou professor.	2
	Apresenta muitos comportamentos inadequados, e geralmente não respeita as regras. Tem atitudes incorretas para com os colegas e/ou professores, sendo conflituoso, provocador ou irónico.	1
Apresentação e organização do material (5%)	Apresenta sempre os materiais necessários. Tem o caderno diário bem organizado e com boa apresentação.	5
	Apresenta, com raras exceções, os materiais necessários e atualizados.	4
	Apresenta os materiais necessários, na maior parte das aulas. Tem o caderno diário atualizado, mas a apresentação é pouco cuidada.	3
	Esquece-se frequentemente do material necessário para a aula. Tem o caderno diário desorganizado e/ou desatualizado.	2
	Não apresenta o material necessário para a maioria das aulas. Não tem caderno diário específico para a disciplina.	1
Participação nas atividades escolares (8%)	Participa com empenho no trabalho escolar, dando um contributo positivo para aula.	5
	Participa com empenho no trabalho escolar.	4
	Participa de forma regular no trabalho escolar.	3
	Participa poucas vezes no trabalho escolar.	2
	Participa raramente ou nunca no trabalho escolar.	1

Embora a avaliação no ensino básico se expresse, por fim, em níveis de 1 a 5, poderão ser usadas outras formas de quantificar os resultados parciais obtidos nos vários instrumentos de avaliação. Nestes casos, ter-se-ão em conta as seguintes equivalências:

Expressão descritiva/qualitativa	Expressão por percentagem	Níveis
Muito Bom	90 a 100 %	5
Bom	70 a 89 %	4
Satisfaz	50 a 69 %	3
Não satisfaz	20 a 49 %	2
Fraco	0 a 19 %	1

Áreas de Competências	NÍVEIS DE DESEMPENHO- descritores				
	Nível 1 (Fraco)	Nível 2 (Não Satisfaz)	Nível 3 (Satisfaz)	Nível 4 (Bom)	Nível 5 (Muito Bom)
Conhecimentos de conceitos e procedimentos no âmbito dos temas matemáticos: Números e Operações, Geometria e Medida, Álgebra e Organização e Tratamento de Dados	Não domina conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.
Capacidades Transversais: - Resolução de Problemas; - Comunicação Matemática; - Raciocínio Matemático Atitudes Transversais: Interesse, confiança, persistência, autorregulação e autonomia	Não resolve ou formula problemas, nem analisa estratégias de resolução avaliando a razoabilidade dos resultados. Não reconhece ou elabora raciocínios discutindo e criticando explicações e justificações de outros. Não comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões. Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela muitas dificuldades: - na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; - na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros; - na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; - na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela alguma capacidade: - na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; - na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros; - na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; - na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela boa capacidade: - na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; - na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros; - na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; - na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Revela muito boa capacidade: - na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados; - na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros; - na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões; - na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.