

ЗАСЕДАНИЕ 1

ТЕМА: Нормативное, программное и методическое обеспечение факультативных занятий

ЦЕЛЬ: обеспечение теоретической подготовки педагогов для реализации образовательного процесса в системе «урок-факультатив»

ЗАДАЧИ:

- выявить степень готовности педагогов к сотрудничеству, проанализировать затруднения педагогов в организации факультативных занятий посредством анализа входной диагностики;
- изучить нормативное, программное и методическое обеспечение факультативных занятий в образовательном процессе на 2023/2024 учебный год;
- обеспечить приобретение педагогами навыков планирования и самоанализа факультативного занятия;

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: проблемный семинар

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЫХОД: чек-лист для самоанализа факультативного занятия, самоанализ факультативного занятия по чек-листу.

Ход семинара

1. Ориентировочно-мотивационный этап

Приветствие слушателей

- Уважаемые коллеги, рада вас видеть сегодня на нашем проблемном семинаре. Желаю вам удачи с помощью жеста-символа АО «Раскрытая рука», который символизирует сотрудничество и открытость! Если вы готовы к сотрудничеству, то покажите свои раскрытые ладошки, если есть причины для беспокойства, то ладошку разместите ребром (*педагоги определяют с выбором и транслируют его с помощью жеста*)

- Наше методическое формирование работает по теме: «Факультативное занятие от А до Я». Работа нашего методического формирования планируется на 2 учебных года.

- Сформулируйте для себя ключевой вопрос по данной теме, запишите этот вопрос на стикерах (*педагогам предлагается озвучить свой вопрос по цепочке и прикрепить свой стикер на доске*).

Постановка ключевого вопроса

- Предлагаю обобщить ваши вопросы и сформулировать ключевой вопрос к нашему проблемному семинару. Составьте из самых чаще всего встречающихся слов ключевой вопрос: как, обучение, эффективно факультативное занятие, реализовать (*педагоги размещают слова с помощью магнитов на доске в таком порядке, чтобы получился ключевой вопрос*).

- Можете ли вы сразу ответить на этот вопрос? Что нам необходимо изучить, чтобы ответить на этот вопрос? (*Педагоги отвечают на вопрос*)

Целеполагание

- Предлагаю найти синонимы выбранным нами словам (*педагоги находят синонимы словам: как, обучение, эффективно факультативное занятие, реализовать, ведущий записывает мелом на доске*).

Как – способы

Эффективно – оценка

Реализовать - деятельность

Обучение – процесс

Факультативное занятие – система

Педагоги совместно формулируют задачи проблемного семинара

II. Операционно-познавательный этап

Планирование работы методического формирования

- Предлагаю ознакомиться с алгоритмом работы методического формирования и планом работы на текущий учебный год (*педагоги знакомятся с предложенными материалами и вносят коррективы в планы самообразования*).

Нормативное, программное обеспечение факультативного занятия
ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ «Об организации в 2023/2024 учебном году
образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении
факультативных занятий при реализации образовательных программ общего
среднего образования» (общая часть) с. 4-6 (выступление педагога)

Методическое обеспечение факультативного занятия

- Предлагаю заполнить таблицу «Сравнение урока и факультативного занятия предметной направленности» (Приложение 1) (*педагоги работают индивидуально, в парах, в группах. После выступлений представителей групп ведущий делает заключение и дает организационно-методическую характеристику факультативному занятию как виду учебного занятия*) (Приложение 3).

Анализ входной диагностики

- На основе входной диагностики педагогов был составлен оценочный лист системного самоанализа факультативного занятия (Приложение 2). Предлагаю осуществить самоанализ выбранных Вами факультативных занятий по данному оценочному листу (задание выполняется на протяжении 2 четверти). Результатами самоанализа поделиться на следующем занятии.

Ш. Контрольно-рефлексивный этап

- Предлагаю продолжить фразу, записать и проанализировать высказывание:
“Жизнь дарит нам море шансов, но ... (но чаще всего нам просто лень плавать)”.

-Какой шанс Вы получаете являясь участником педагогической студии
“Факультативное занятие от А до Я”

Приложение 1

Таблица
«Сравнение урока и факультативного занятия
предметной направленности»

Признаки для сравнения	Урок	Факультативное занятие
Статус в учебном плане школы		
Целевой ориентир		
Содержание обучения		
Уровень учебной мотивации учащихся		
Программы и учебные пособия		
Оценивание учебных достижений учащихся		
Время проведения		

Оценочный лист для системного самоанализа факультативного занятия

ФИО учителя:

Тема факультативного занятия:

Класс:

Дата проведения:

Предлагается трёхбалльная система оценки:

Индикатор не проявлен – 0;

Индикатор отчасти проявлен – 1;

Индикатор хорошо проявлен – 2.

Компоненты системы	Индикаторы	Балльная оценка		
		0	1	2
Цели занятия	соответствие программе факультативных занятий			
	преемственность с целями учебного занятия			
	диагностичность постановки			
	реалистичность			
	самоопределение учащихся на свой личный образовательный результат			
Содержание занятия	отбор содержания факультативных занятий в соответствии с целями			
	содержательная преемственность с учебными дисциплинами			
	наличие деятельностного содержания образования			
	проблемность и привлекательность учебной информации;			
	доступность и посильность изучаемого материала			

	оптимальность объема, который предложен для усвоения			
Учитель и его деятельность	умение планировать образовательный процесс;			
	степень владения учебным материалом повышенного уровня			
	умение структурировать учебный материал			
	владение педагогической техникой			
	культура речи, ее образность, эмоциональность, внешний вид			
	умение общаться с учащимися			
Учащиеся и их деятельность	степень владения содержанием учебной программы базового уровня			
	степень заинтересованности в данных факультативных занятиях			
	познавательная активность, творчество и самостоятельность			
	владение навыками самоконтроля, оценки и рефлексии			
Формы, методы и средства проведения факультативных занятий	оптимальность выбора форм, методов и средств в соответствии с целями факультативных занятий			
	умение учащихся работать в рамках предложенных учителем форм и методов			
	технологическая преемственность факультативного занятия и основного курса			
	рациональность чередования методов обучения			
	рациональность использования учебного времени			
	дидактическая оснащенность занятия			
Результат занятия	оптимальность обратной связи с учащимися			
	возможность каждого учащегося оценить степень достижения запланированных образовательных результатов			
	обучающий эффект занятия			
	Степень вероятности успешного решения воспитательных и развивающих задач занятия,			

	развития мышления учащихся, их исследовательской компетентности			
--	---	--	--	--

Приложение 3

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Согласно ст.81 Кодекса Республики Беларусь об образовании, факультативные занятия – это занятия, направленные на активизацию познавательной деятельности, интеллектуальное, духовное и физическое развитие, повышение интереса обучающихся к изучаемым учебным предметам, учебным дисциплинам, модулям, углубление их содержания, подготовку к началу трудовой деятельности и продолжению образования, при реализации образовательных программ общего среднего образования – и на подготовку к профильному обучению, выбору профиля образования, направления образования при получении основного образования более высокого уровня, связанного с определенным видом профессиональной деятельности, при реализации образовательных программ высшего образования и образовательных программ среднего специального образования.

Общие требования взаимосвязанного построения факультативных занятий:

1. Построение факультативных занятий не должно противоречить дидактическим принципам обучения.
2. Активизация самостоятельной работы учащихся.
3. Использование наглядных пособий, дидактического материала.
4. Проведение различных видов факультативных занятий.
5. Использование междисциплинарного подхода.
6. Учебные достижения на факультативных занятиях оцениваются словесно на содержательно-оценочной основе.

При организации факультативного занятия преподаватель должен знать:

- содержание учебно-программных и учебно-планирующих документов, регламентирующих проведение факультативных занятий;
- вопросы психолого-педагогической поддержки и развития учебной (профессиональной) мотивации учащихся;
- подходы в организации работы с высокомотивированными учащимися и учащимися, испытывающими затруднения в обучении.

Методическая подготовка преподавателя к реализации содержания факультативных занятий:

1. Цели занятия:

- соответствие программе факультативных занятий;
- преемственность с целями учебного занятия;
- определение учащимися ожидаемого образовательного результата.

2. Содержание занятия:

- отбор содержания занятия в соответствии с его целями;
- содержательная преемственность с учебными дисциплинами;
- соответствие учебной программе факультативных занятий;
- доступность и посильность изучаемого материала;
- оптимальность объема, который предложен для усвоения.

3. Преподаватель и его деятельность:

- умение планировать образовательный процесс;
- степень владения учебным материалом повышенного уровня;
- владение педагогической техникой;
- умение общаться с учащимися.

4. Учащиеся и их деятельность:

- степень овладения содержанием учебной программы;
- степень заинтересованности в данных занятиях;
- познавательная активность, творчество и самостоятельность;
- владение навыками самоконтроля, оценки и рефлексии;
- умение продуктивно взаимодействовать с учащимися группы.

5. Формы, методы и средства:

- оптимальность выбора форм, методов и средств в соответствии с целями факультативного занятия;
- умение учащихся работать в рамках предложенных преподавателем форм и методов;
- рациональность чередования методов обучения;
- рациональность использования учебного времени;
- дидактическая оснащенность занятия.

6. Результат занятия:

- оптимальность обратной связи с учащимися;
- возможность каждого учащегося оценить степень достижения запланированных образовательных результатов;
- наличие содержательной рефлексии;
- обучающий эффект занятия.

Условия эффективности организации факультативных занятий:

- наличие комплексного учебно-методического обеспечения, включая возможности современных информационно-коммуникативных технологий;
- создание комфортного психологического микроклимата;
- разные виды учебно-познавательной деятельности учащихся;
- организация интерактивного общения и взаимообучения;
- высокий уровень самостоятельности учащихся;
- парная и групповая формы работы;
- творческий характер деятельности педагога и учащихся;
- акцент на самоанализ и самооценку со стороны учащихся;
- предпочтение поисковым методам и проблемным ситуациям;
- высокий уровень обобщения и систематизации теоретических знаний;
- формирование опыта работы с новыми источниками информации, практического использования полученных знаний;
- развитие профессиональной мотивации учащихся.

Критерии эффективности факультативных занятий:

- динамика учебных достижений учащихся;

-количество победителей олимпиад, творческих мероприятий и конкурсов (в том числе профессиональной направленности) различного уровня. Для анализа факультативных занятий необходимо каждый компонент поставить в соответствие ряду индикаторов (показателей, характеристик), с помощью которых можно судить о том, в какой степени образовательный процесс адекватен программе факультативных занятий, ожиданиям учащихся, в какой степени в нем учтена специфика данной формы обучения учащихся.

Состав этих индикаторов:

цели:

- ☉ соответствие программе факультативных занятий;
- ☉ преемственность с целями учебного занятия;
- ☉ диагностичность постановки;
- ☉ реалистичность;
- ☉ самоопределение учащихся на свой личный образовательный результат;

содержание факультативных занятий:

- ☉ отбор содержания факультативных занятий в соответствии с целями;
- ☉ содержательная преемственность с учебными дисциплинами;
- ☉ наличие деятельностного содержания образования;
- ☉ проблемность и привлекательность учебной информации;
- ☉ доступность и посильность изучаемого материала;
- ☉ оптимальность объема, который предложен для усвоения;

деятельность преподавателя:

- ☉ умение планировать образовательный процесс;
- ☉ степень владения учебным материалом повышенного уровня;
- ☉ умение структурировать учебный материал;
- ☉ владение педагогической техникой;
- ☉ культура речи, ее образность, эмоциональность, внешний вид;
- ☉ умение общаться с учащимися;

учащиеся и их деятельность:

- 🌐 степень владения содержанием учебной программы базового уровня;
- 🌐 степень заинтересованности в данных факультативных занятиях;
- 🌐 познавательная активность, творчество и самостоятельность;
- 🌐 владение навыками самоконтроля, оценки и рефлексии;
- 🌐 умение продуктивно взаимодействовать с учащимися группы;

формы, методы и средства проведения факультативных занятий:

- 🌐 оптимальность выбора форм, методов и средств в соответствии с целями факультативных занятий;
- 🌐 рациональность чередования методов обучения;
- 🌐 рациональность использования учебного времени;
- 🌐 дидактическая оснащенность занятия;
- 🌐 соблюдение правил охраны труда;

результат факультативных занятий:

- 🌐 оптимальность обратной связи с учащимися;
- 🌐 возможность каждого учащегося оценить степень достижения запланированных образовательных результатов;
- 🌐 обучающий эффект занятия.

СТРУКТУРА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теоретические факультативные занятия имеют следующую структуру:

- 🎬 обоснование актуальности темы, теоретическая и практическая значимость рассматриваемых вопросов, создание проблемных ситуаций;
- 🎬 раскрытие проблемы (изложение материала преподавателем, выступления учащихся с рефератами, докладами, демонстрация учебных видеороликов);
- 🎬 обсуждение предварительных результатов (анализ учащимися

обоснованных положений, повторное их доказательство в процессе решения задач, коррекция неправильных представлений);

■ обобщение, осмысление существенного, уточнение знаний, систематизация усвоенного.

Основная задача практических факультативных занятий -

формирование навыков и умений исследовательского характера в процессе решения практических заданий.

Примерная структура занятия такова:

■ постановка задач, обоснование их актуальности и практической значимости (при необходимости проводится инструктаж по технике безопасности);

■ решение заданий (задач) и конкретизация результатов работы (объяснение преподавателем способа их решения);

■ устный или письменный инструктаж и выполнение заданий (групповое или индивидуальное, с помощью или самостоятельно);

■ обсуждение результатов и подведение итогов факультативного занятия (анализ и коррекция допущенных ошибок, дополнения, уточнение и обобщение полученных результатов, поиск более рациональных способов решений, интерпретаций, моделей, защита работ).

Использование педагогом нестандартных форм проведения факультативных занятий (театральная постановка, экскурсия, виртуальное путешествие, викторина, деловая игровая, творческая мастерская, исследование, литературная гостиная, соревнование, занятие-игра и др.) позволяет повысить учебную мотивацию учащихся и их познавательный интерес. Они дают возможность сформировать у будущих специалистов способность логически мыслить, решать нестандартные задачи, творчески подходить к выполнению заданий.

При подготовке и проведении факультативных занятий следует уделять большее внимание групповой и парной формам работы. Каждая группа получает задание, вместе готовит его, обсуждает результаты работы и

выдвигает докладчика или распределяет сообщения по отдельным вопросам между собой; другие члены группы дополняют выступающих. Задания для групповой работы должны иметь проблемный характер, т.е. заключать в себе познавательное затруднение, побуждать к активному использованию знаний и умений, составлять основу для коллективной деятельности и обмена мнениями. Все группы могут получать одинаковые задания, и тогда возникают предпосылки дискуссии; или получать разные задания в рамках общей темы, и тогда каждая группа вносит свою долю информации в раскрытие этой темы. Преподаватель наблюдает за работой группы, в случаях затруднений помогает выработать план действий, при необходимости ставит наводящие вопросы, а после выступлений представителей групп делает заключения. Также следует применять активные и интерактивные формы и методы работы, различные электронные средства обучения. При их выборе необходимо учитывать содержание учебного материала, уровень развития и подготовленности учащихся.

Игровые приемы (составление пазлов, разгадывание кроссвордов и ребусов, каламбуров и анаграмм; мозговой штурм, кодирование заданий, корзина идей, дерево предсказаний, кубик и др.) активизируют мыслительную деятельность играющих, развивают внимание. Практические методы (исследования, практические работы, моделирование, решение задач профессиональной направленности; упражнения, требующие простого воспроизведения имеющихся теоретических знаний; на развитие умения из нескольких имеющихся правил, определений, образцов рассуждений и т.п., выбрать одно определенное и использовать его в процессе самостоятельного решения новой задачи; на сравнение, анализ, синтез учебного материала; на творческие способности учащихся) способствуют приобретению практического опыта, необходимого для решения теоретических и практических задач в определенной профессиональной сфере деятельности.

На любом этапе факультативного занятия эффективным будет использование наглядных средств обучения – рисунков, картин, схем, таблиц,

фотографий, видеофильмов, прослушивания фонограмм – т.к. они вносят разнообразие в учебный процесс; дают учащимся возможность наглядно представить ту или иную ситуацию. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать факультативное занятие более интересными, включить в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает учащимся глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Не стоит забывать о восстанавливающей силе физминуток – релаксации на факультативных занятиях. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию.

Очень важным методическим аспектом факультативного занятия является наличие содержательной рефлексии. Процесс оценивания учащимся собственной деятельности и своих образовательных результатов имеет очень большое педагогическое значение: во-первых, на занятии обеспечивается обратная связь, благодаря которой учащийся видит свое продвижение в изучении материала и может корректировать свою деятельность; во-вторых, повышается учебно-познавательная активность учащегося; в-третьих, учащийся овладевает навыками рефлексии – одной из ключевых компетенций современного специалиста.

Оценочная деятельность осуществляется на основе эталонов результата, а также самого образовательного процесса. Эти эталоны могут быть внешними по отношению к учащимся или выработанными ими на факультативном занятии. В процессе оценочной деятельности учащиеся учатся соотносить конечные результаты, промежуточные этапы и выполняемые им действия с эталонами: целями, схемами, алгоритмами, планами, образцами объектов и процессов, ответами, принципами, точками зрения, подходами. Существует ряд дидактических средств, применение которых на факультативных занятиях позволяет обеспечить эффективную содержательно-эмоциональную оценочную деятельность учащихся и которые отбирает сам преподаватель.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Запрудский Н. И. Организация факультативных занятий в 11-летней школе / Н. И. Запрудский, А. И. Добриневская. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 169 с.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей. — 2-е изд. / Н.И. Запрудский.— Мн., 2004.—. 288 е.
3. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Минск: Университетское, 2000. –С.34-37.
4. Чикурова М. В. Оценка организации факультативных занятий в ОУ / М. В. Чикурова // Завуч. – 2005. – № 4. – С. 129-133.