

МОДУЛ 5

Комуникационни стратегии

Съдържание

1. Въведение.....	2
Модул: Комуникационни стратегии.....	2
Въведение.....	2
Продължителност.....	2
Резултати от обучението.....	2
Предварителни условия и лични изисквания на участниците.....	3
2. Учебен материал.....	3
2.1. Теоретично съдържание.....	3
2.1.1. Какво е онлайн комуникация?.....	3
2.1.2. Принципи за ефективна онлайн комуникация.....	3
2.1.3.Потребности на учениците от онлайн занятия.....	8
2.1.4. Интерактивни методи/стратегии на преподаване и учене.....	10
2.1.5. Инструменти за презентиране и публично говорене в онлайн класове.....	11
2.1.6. Достъпност.....	11
2.1.7.Референции.....	11
2.2. Казус от практиката – учене чрез откриване.....	12
2.3.Тест.....	16

1. Въведение

Модул: Комуникационни стратегии			
Въведение			
	Този обучителен модул се фокусира върху комуникационните стратегии в процеса на електронно обучение за висше образование. Онлайн комуникацията е виртуална модалност за предлагане или получаване на информация по отношение на определена тема. Онлайн образователните потребности на учениците са представени от дейности, които могат да задържат вниманието им постоянно, интерактивни стратегии за обучение и цифрови ресурси за обучение. Този модул също така се фокусира върху инструменти за презентация и публично говорене в онлайн класове.		
Продължителност			
	1. Обща продължителност (за целия модул) – 7 академични часа (т.е. 40 минути) 2. Оценката на различните подраздели: - файл за обучение – 4 академични часа (т.е. 40 минути) / за инструмент - казуси – 1 академичен час (т.е. 40 мин.) / за инструмент - тестове – 1 учебен час (т.е. 40 мин.) / на инструмент - ресурси – 1 академичен час (т.е. 40 мин.) / на инструмент		
Резултати от обучението			
	При успешно завършване на модула участниците трябва да могат да...		
	Знания • Да обяснят какво е онлайн комуникация • Разбират принципите за ефективна онлайн комуникация. • Разпознават онлайн образователните нужди на ученика. • Прилагат стратегии за интерактивно преподаване и учене	Технически умения • Прилагат принципи за ефективна онлайн комуникация • Идентифицират образователните нужди на ученика в онлайн среда • Избират правилната стратегия за интерактивно преподаване и учене	Меки умения • Креативно адаптиране на стратегиите за преподаване за прилагане на принципите за онлайн обучение
Предварителни условия и лични изисквания на участниците			
	• Компютър с достъп до Интернет		

	• Педагогически знания и умения • Комуникационни умения • Необходими са ИКТ умения като използване на редактиране на текст, сърфиране в интернет, уеб приложения • Английски език
--	--

2. Учебен материал

2.1. Теоретично съдържание

2.1.1. Какво е онлайн комуникация?

За да се разбере цялото, е необходимо да се разберат неговите съставни части. Така понятието комуникация се дефинира като „процес на излъчване на съобщение и предаването му по кодиран начин през канал до получателя за приемане“ (Замфир, 1993:124). По този начин има разграничение между еднопосочна комуникация и двупосочна комуникация. Последното всъщност е комуникация, в която ролите на изпращач и получател са взаимозаменяеми.

Концепцията за комуникация се свързва с начина, по който се осъществява тази комуникация, значение, устна комуникация (напр. лице в лице) и писмена комуникация (напр. писмо, съобщения). И двата вида комуникация днес се осъществяват чрез комуникационен канал, който позволява бързо предаване на информация под различни форми, а именно Интернет. Ние го наричаме онлайн комуникация. Всеки индивид използва в по-голяма или по-малка степен канали за онлайн комуникация (WhatsApp, Facebook, Skype и т.н.).

2.1.2. Принципи за ефективна онлайн комуникация

Принцип 1: установяване на образователните потребности на учениците.

Първото правило е насочено към идентифициране на образователните потребности на учениците за планиране и организиране на учебните дейности. Това означава, че учителят трябва да направи анализ на това, което учениците знаят – знания, знаят да правят – умения и компетенции. Въз основа на този анализ учителят може да установи образователните цели.

Оценете знанията по темата.

„Процесът на оценяване включва оценка на промените, които настъпват в детето в резултат на предоставените му учебни преживявания“ (Mohan, 2016: 11).

Оценяването на учениците може да се осъществи чрез различни форми (устна, писмена, практическа) и различни инструменти (тестове, въпросници, проекти и др.).

Установете основните цели на вашите дейности.

„Образователните цели са предвидените резултати от образователния процес, подходящи за образователна програма. Образователната цел е конкретно изявление за това, което обучаемите трябва да могат да правят в края на периода на обучение” (Ezhilarasu, 2017: 50). За тази цел може да се използва или таксономията на Блум, или Новата таксономия (Андерсън). Най-важната задача е да се съпоставят резултатите от предишното оценяване с всички нива на обработка и всички области на знанието, за да се постигне интегриран подход.

Принцип 2: идентифициране на технически ресурси и нужди за ефективна комуникация.

Идентифицирайте подходящия технически ресурс за ясно „изпращане“ на информацията.

Основната цел на този принцип е да гарантира, че и двете части, участващи в образователния процес, разполагат с техническите ресурси, за да участват във всички дейности. Приобщаващото образование е фокусирано върху примерите на ученици, които нямат подходящите ресурси, за да се занимават с онлайн дейности. Кратък анализ може да установи дали всички ученици имат устройство със звук, микрофон и камера, което работи правилно и интернет връзка, която може да осигури присъствието им на онлайн уроци.

Уверете се, че устройството е готово за процеса.

Преди началото на онлайн уроците се уверете, че вашето устройство работи правилно и тествайте звука, микрофона и камерата. Ако тези на вашето устройство не работят, използвайте слушалки или уеб камера. Трябва също така да проверите вашата интернет връзка (wi-fi или кабел, интернет връзката чрез оптично влакно е най-добрата!). Регулирайте силата на звука и изображението, за да имате чист звук и изображение.

Принцип 3: изберете правилния метод за представяне на теоретичното съдържание.

Структурирайте теоретичното съдържание и го разделете на малки части.

За да преподава добре теоретичното съдържание, добрият учител трябва да го познава. За това се препоръчва да преразгледате научното съдържание, за да сте сигурни, че то има достъпен език, съобразен с нивото на развитие на учениците. Необходимо е да се раздели на малки теми, свързани и логични за по-добро разбиране от учениците. Намерете основните теми и идеи и изгответе схема, която може да осигури теоретичен и практически подход.

Подгответе виртуална презентация (PowerPoint, Prezi).

Простото излагане на теоретично съдържание не е ефективно за дългосрочно обучение. Онлайн преподаването и обучението се основават предимно на аудио и видео обучение. Добрата PowerPoint или Prezi презентация е фокусирана върху следните аспекти: минимални анимации и преходи, сплотена цветова палитра с допълващи се цветове, които могат да привлекат вниманието на публиката, включва графики, снимки и илюстрации. Кристен Нийгъл (2021) представя някои основни правила за ефективни презентационни слайдове:

- Включете само една идея на слайд.
- Прекарайте само една минута на слайд.
- Използвайте заглавието си.
- Включете само съществени точки.
- Дайте кредит, когато кредитът е дължим.
- Използвайте ефективно графики.
- Дизайн за избягване на когнитивно претоварване.
- Проектирайте пързалката така, че разсеян човек да получи основното.
- Итеративно подобрявайте дизайна на слайда чрез практика.
- Проектиране за смекчаване на въздействието на технически бедствия.
- Използвайте малки фрази, които могат да бъдат разбрани от учениците.

Коригирайте нивото на научния език, за да бъдете разбрани.

Представянето на нови научни термини на учениците може да предизвика известно объркване и разочарование, особено когато нивото на развитие е различно за всеки ученик. Проучване, проведено от Сетиоко и Ървинг, показва, че по-доброто обучение на учениците се основава на комуникационните умения на учителите. Двамата автори доказаха, че учебният опит се влияе от способността на учителите да „предоставят контекстуални примери при обясняване на науката, да общуват по-ефективно, използвайки по-малко допълнителни думи, да коригират количеството технически думи към характеристиките на учениците, да използват по-конструктивни отворени -завършени въпроси и по-подробна обратна връзка.“ (Сетиоко и Ървинг, 2017: 666). Въвеждането на нов научен термин трябва да започне с използването на термина в научен контекст. След това учителят трябва да обясни значението на този термин с примери и да преформулира контекста, за да бъде по-достъпен за учениците. В крайна сметка новият термин трябва да бъде интегриран в други научни контексти, за да се гарантира неговото разбиране и дългосрочна употреба.

Предвидете въпросите, които учениците могат да зададат.

Всеки учител трябва да направи списък с възможни въпроси, които учениците могат да задават по време на или на финала на дейността. Има много категории такива въпроси като: въпроси за разбиране („какво означава това?“), изпитателни въпроси („това, което казахте, е така...?“), хипотетични въпроси („какво би станало,

ако...?), афективни въпроси („какво мислиш за...?") и т.н. Учителите трябва също да подготвят отговори на тези хипотетични въпроси, които учениците могат да задават, за да бъдат подготвени да изяснят всички неясноти.

Използвайте изображения, за да илюстрирате някои части от съдържанието.

Всеки ученик е заобиколен от визуални медии в ежедневието си. Силата на технологиите вече не е дебат. Използването на изображения в образователните дейности представлява педагогическа стратегия, използвана за фокусиране на вниманието на учениците и осигуряване на по-добро разбиране на теоретичните концепции. Уверете се, че изображенията, които сте намерили, са с високо качество и изразяват по истински начин научната истина. Също така трябва да запомните да имате предвид авторските права и разрешенията за използване на изображения, които са изтеглени от различни уебсайтове.

Хол (2013) представя някои основни начини за въвеждане на изображения в различни учебни материали:

- Презентация в PowerPoint или други приложения
- Ресурси за черна дъска
- Различни инструменти за обучение (инструмент за интерактивна карта)
- Основни изходни материали: снимки като исторически документи, карти, диаграми и технически чертежи, медицински изображения и т.н.
- Задачи за клас – стимулиращи отправни точки за структурирани писмени упражнения.

Принцип 4: направете равновесие между теоретичното съдържание и практическия подход.

Подгответе задачи за учениците, свързани с теоретичното съдържание.

Лий (2000: 32) определя задачата като: „(1) дейност или упражнение в класната стая, което има (а) цел, постижима само чрез взаимодействието между участниците, (б) механизъм за структуриране и последователност на взаимодействието и (в) фокус върху обмяна на смисъл; (2) начинание за изучаване на език, което изисква от обучаемите да разбират, манипулират и/или произвеждат целевия език, докато изпълняват набор от работни планове". Има различни видове задачи, които могат да гарантират разбирането, използването или създаването на теоретично съдържание:

- Фокус върху съдържанието (приложете, обяснете, обобщете, идентифицирайте и т.н.)
- Интерактивен фокус (споделяне на информация, проверка на разбирането помежду си и т.н.)

- Критично мислене (критика на един текст въз основа на предоставен набор от критерии, приложимост на теоретичното съдържание в друг контекст, съотнасяне с теми от други области на знанието и т.н.)
- Производство (обяснете, опишете, разработете, създайте и т.н.)
- Разрешаване на проблем
- Рефлексия (самооценка).

Определете необходимото време за всяка задача.

Управлението на времето в образованието е много голяма дискуссионна тема, която включва време за излагане на съдържанието, време за гарантиране на разбирането на учениците, време за обясняване на задачите, време за решаване на задачите, време за обратна връзка, време за оценка и т.н. компетенциите за управление на времето се отнасят за организиране на всички дейности по отношение на ефективност и производителност. Един принцип по отношение на задачата за управление на времето е правилото за 10 минути – ако учениците не се интересуват от материала по същество, те могат да му отделят внимание за не повече от 10 минути. Затова учителите трябва да правят нещо различно на всеки десет минути.

Принцип 5: коригирайте речта си, за да отговаря на нуждите на учениците.

Обяснете основните понятия.

Обяснението представлява когнитивното действие за изясняване на някои знания или действия. В образованието това е методът, който посредничи обучението въз основа на взаимното общуване. Учителят ще представи изясняваща информация, която може да осигури истинско разбиране. Rânișoară (2022: 141) представя основните стъпки на този образователен метод:

- Излагане на концепция, правило, ситуация, явления и др.
- Основното обяснение с помощта на аргументи, предпоставки или причини.
- Илюстриране с помощта на ученици
- Заключение за гарантиране на разбирането и прилагането на концепцията, правилото, принципа и др.

Направете речник, който може да бъде достъпен за учениците по време на вашата презентация.

Обясняването на концепция е процес, който помага на учениците да разберат и използват в различен контекст новите концепции, формиращи теоретично съдържание. В някои случаи учениците се нуждаят от напомняне за значението на дадена концепция, затова речникът ще им помогне. Дефиницията на новия термин може да бъде интегрирана в презентацията на PowerPoint (в ъгъла на слайд) или в

отделен документ, публикуван в платформа за електронно обучение, достъпна за учениците по всяко време.

Принцип 6: поискайте обратна връзка, за да коригирате бъдещата си комуникация.

Обратната връзка е всеки отговор на нечие представяне или поведение. В образователната система основната обратна връзка е от учител към ученици, но също и от ученици към учител. Обратната връзка може да се предоставя постоянно или в края на дадена дейност. Основната цел на обратната връзка е да подобри представянето както на ученици, така и на учители. Положителната обратна връзка може да насърчи ученика да продължи учебния процес, повишава самочувствието и насърчава любопитството. Отрицателната обратна връзка може да обезкуражи усилията и постиженията на учениците. Същото се случва и с учителите. Обратната връзка може да бъде предоставена по различни начини:

- Проста дискусия
- Въпросник за обратна връзка
- Онлайн приложение за обратна връзка.

2.1.3.Потребности на учениците от онлайн занятия

Дейностите лице в лице и онлайн класовете имат някои общи характеристики, но и някои разлики. Взаимодействието е често срещана характеристика, но в онлайн класовете това взаимодействие няма същото значение, както при дейностите лице в лице. Онлайн дейностите предоставят възможност за подобряване на технологичните умения, работа и учене от комфорта на собствената ви къща, участие от различни географски райони, гъвкавост, могат да бъдат пригодени към различни нужди, неограничени са и т.н. Въпреки тези различни предимства, има някои ограничения на онлайн класове: може да е „самостоятелен“ акт (някои обучаеми се нуждаят от личен контакт, за да учат по-ефективно), може да е безлично, твърде много време, прекарано пред лаптоп, може да бъде вредно, възможна липса на контрол.

За да се премахнат тези ограничения или рискове, е наложително да се вземат предвид предимно нуждите на учениците в онлайн класове:

- Познаване на образователните цели – учениците трябва да знаят кои са основните очаквания и какъв е основният резултат, който трябва да бъде постигнат по време на образователните дейности. Целите ще бъдат представени на достъпен език, за да се осигури по-добро разбиране.
- Изразяване на мнение – теоретичното съдържание винаги е свързано с личния опит и ежедневието. Учителят трябва да предостави на учениците

възможност да прилагат теоретичното съдържание в личен подход, базиран на техния житейски опит и мнения.

- Решават практически задачи – научното съдържание допринася за развитието на когнитивните процеси и знания. Но в същото време е важно учениците да прилагат тези знания в различни контексти, свързани с ежедневието им.
- Комуникирайте със своите съученици – онлайн образователните дейности могат да бъдат организирани по такъв начин, че да улеснят груповата комуникация и взаимодействие. Учениците се учат от своите учители, но тяхното участие е много по-голямо, когато трябва да споделят със своите съученици информация, идеи, решения или продукти.
- Малко хумор – хуморът помага за създаването на по-отворена атмосфера в класната стая и може да намали безпокойството (в онлайн дейности или контекст на оценяване). Това би имало голямо въздействие, ако е свързано с образователното съдържание или ако използва коментари и истории от ученици.
- Интерактивни дейности – простото излагане на теоретично съдържание не е ефективно и може да причини липса на интерес у учениците. Ето защо се препоръчва да се редуват експозитивните моменти с практически задачи, които могат да осигурят по-добро фиксиране на основните понятия, различен подход към съдържанието и дългосрочно използване на научните принципи.
- По-бърз достъп до спомагателни материали – учителите трябва да използват платформа, която може да осигури средства за публикуване на помощни материали, за да предоставят незабавен достъп на учениците, когато имат нужда.
- Организирано съдържание – логичното и последователно съдържание ще помогне на учениците да разберат, съпоставят усвояването и фиксирането на теоретичното съдържание.
- Обратна връзка относно начините им за решаване на задача – учителите трябва да осигурят незабавна обратна връзка относно резултатите от обучението и дейностите на учениците. Обратната връзка може да помогне при идентифицирането на пропуските или да предостави допълнително обяснение, ако е необходимо.

2.1.4. Интерактивни методи/стратегии на преподаване и учене

Теоретичното съдържание няма смисъл без практически подход в обучението на учениците. Един от основните принципи в педагогиката гласи, че всяка теория трябва да се прилага за по-добро разбиране и дългосрочно фиксиране. Има много интерактивни стратегии и методи и ето някои от тях:

- Дебат – Дейвис и всички (2016: 17) представят голямото предимство на този метод: „достъпът до добри умения за водене на дебат е критична грамотност, до която всички ученици трябва да имат достъп“. Тази стратегия развива критично мислене и умения за застъпничество.
- Учене чрез откриване – подходът на откривателското учене е предназначен да ангажира учениците в проучване, чрез което те откриват желаното съдържание. Хамър (1997: 516) изтъква факта, че е особено важно да се знае кога и как да се използва обучение, основано на откриване: „Възприемането на учителя за специфичните силни страни и нужди на учениците влияе върху решенията дали да изведе на преден план проучването или традиционните цели, ориентирани към съдържанието и дали и как да ги модифицирам“.
- Работете по двойки – това означава, че двама ученици са инструктирани да си партнират, за да изпълнят задача. Учителят може или да позволи на учениците да изберат партньор, или да организира двойките, използвайки произволни критерии. Тази концепция е добре свързана със съвместното обучение.
- Казус от практиката - Hatcher et al. (2018, стр. 274-5) пише: „Казусите в основата си са метафори за по-големи, по-общи класове административни проблеми. Когато се представят на клас, те са разкази, позволяващи на учениците да си представят себе си в ролята на главния герой и да изпитат приложението на теорията към практиката, като се борят и се опитват да разрешат проблема или проблема, пред който е изправен главният герой... Извън студентите по метафора могат да извлекат поредица от „научени уроци“, които могат да приложат или пренесат към други, по-общи въпроси, които могат да възникнат в тяхната професионална кариера“. Казусът може да се използва във всяка област на знанието и предлага възможност за откриване на нови значения, за фиксиране на знания или развиване на критични умения.
- Мозъчна атака – „е една от техниките за насърчаване на груповата креативност, чрез която идеите и мислите се споделят спонтанно между членовете, за да се достигне до решения на практически проблеми“ (Gogus, 2012)

2.1.5. Инструменти за презентиране и публично говорене в онлайн класове

Онлайн платформите за преподаване и учене предоставят много полезни приложения както за учители, така и за ученици. Всяка платформа за електронно обучение има предимства и ограничения, но основната роля е да улесни образователната комуникация.

- Bigbluebutton.org – има лесен интерфейс за създаване, присъединяване и прекратяване на срещи, както и управление на записи.

- Google meet – има много функции за достъпност като: надписи на живо, екранни четци и лупи, клавишни комбинации, хардуер за заседателна стая на Google и Push to talk.
- Zoom – е платформа, която осигурява виртуални срещи, екипен чат, VoIP телефонна система, онлайн бяла дъска, интелигентни разговори, системи за конферентни зали, работни пространства и др.
- Отворени образователни ресурси – е платформа, посветена на професионалното обучение и предоставя програми за подкрепа на инструктори и специалисти по учебни програми, за да придобият необходимите умения, необходими за намиране, адаптиране и оценка на висококачествени отворени материали.

2.1.6. Достъпност

Ето няколко начина, по които модулът е достъпен:

1. Текстът може да се мащабира с помощта на функцията за увеличаване/намаляване на вашия браузър до поне 200%.
2. Обичайните екранни четци на учебни устройства ще четат въпроси и отговори на глас.

2.1.7.Референции

Дейвис, Калифорния, Уейд Зоруик, М.Л., Роланд, Дж., Макси Уейд, М. (2016). *Използване на дебат в класната стая. Насърчаване на критичното мислене, комуникацията и сътрудничеството*. Ню Йорк: Routledge

Ezhilarasu, P (2017). *Образователни технологии. Интегриране на иновации в обучението за медицински сестри*. Ню Делхи: Wolters Kluwer

Гогус А. Мозъчна атака и учене. В: Сеел Н. М., редактор. Енциклопедия на науките за учене. Спрингър; 2012; 1: 484–88.
https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4614-3858-8_348

Хол, М. (2013). *Обучение с изображения*.
<https://ii.library.jhu.edu/2013/04/19/teaching-with-images/>

Хамър, Д. (1997). *Откривателско обучение и откривателско обучение*. в *Познание и обучение* 15 (4), <https://www.jstor.org/stable/3233776?origin=JSTOR-pdf>

Hatcher, W., McDonald, BD, & Brainard, LA (2018). Как да напишем казус за обществени дела. *Journal of Public Affairs Education* , 24 (2), 274-285, <https://doi.org/10.1080/15236803.2018.1444902>

Лий, Дж. (2000). *Задачи и общуване в Езикови класни стаи*. Ню Йорк: McGraw-Hill

Мохан, Р. (2016). *Измервателна оценка и оценка в образованието*. Делхи: PHI Learning Private Limited

Naegle, KM (2021). *Десет прости правила за ефективни презентационни слайдове*. В PLOS Computational Biology, <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1009554>

Pânișoară, IO (координ.) (2022). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Яш: Полиром

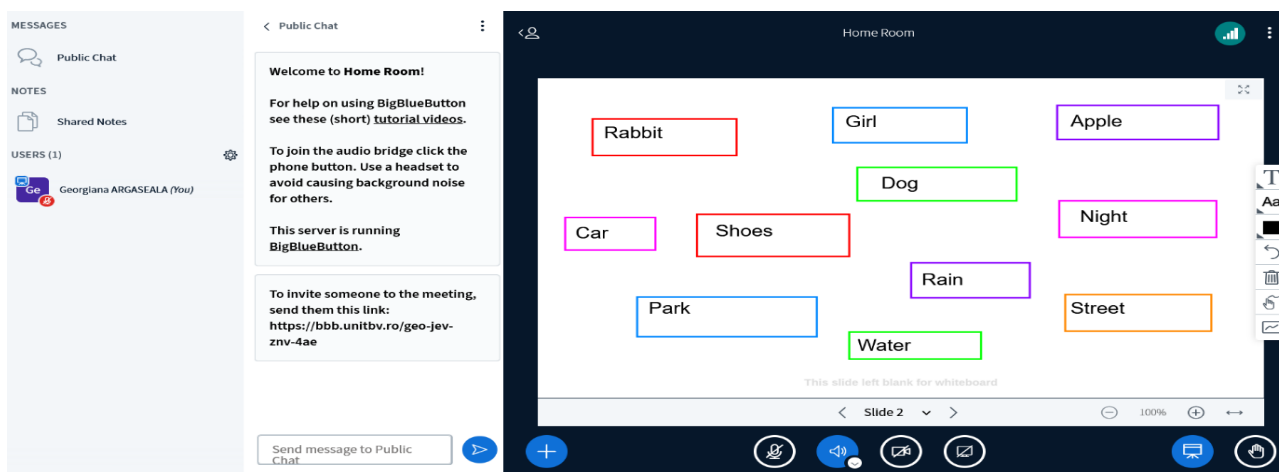
Setioko, W., Irving, KE (2017). *Оценка на неформалния опит в преподаването на природни науки в Музея на науката за учители по естествени науки преди работа*. В докладите на конференцията – Нови перспективи в научното образование, Падуа: Libreriauniversitaria.it, https://www.google.ro/books/edition/Conference_Proceedings_New_Perspectives/rvc8DgAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=adjust+the+scientific+language+in+образование&pg=PA669&printsec=предна корица

2.2. Казус от практиката – учене чрез откриване

Този метод е насочен към ангажиране на учениците в проучване, чрез което те откриват желаното съдържание. Ето пример за това как учениците могат да открият научното значение на съществително.

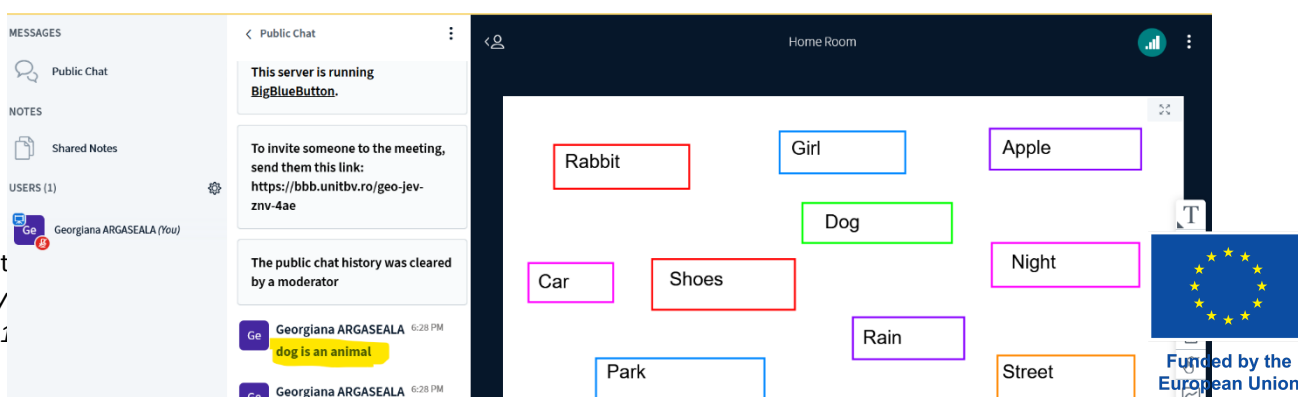
За да използвате този метод в онлайн класовете, е необходимо да изпълните следните четири стъпки:

1. Напишете на дъската няколко думи (съществителни).



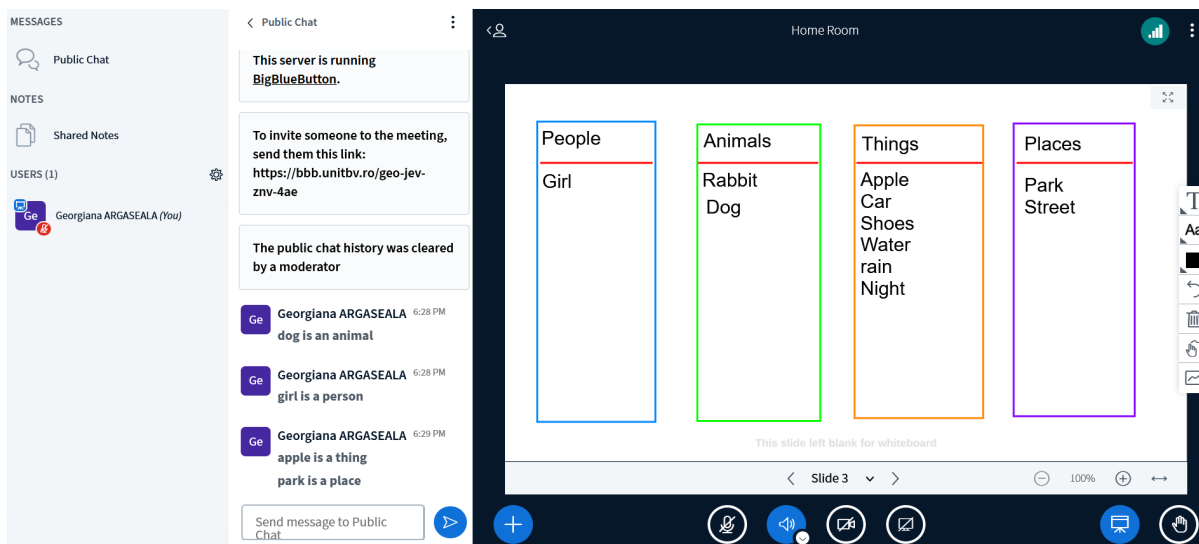
Фиг. 1

2. Помолете вашите ученици да се опитат да формират някои категории с тези думи. Студентите могат да кажат отговора или да го напишат в чата.



Фиг. 2

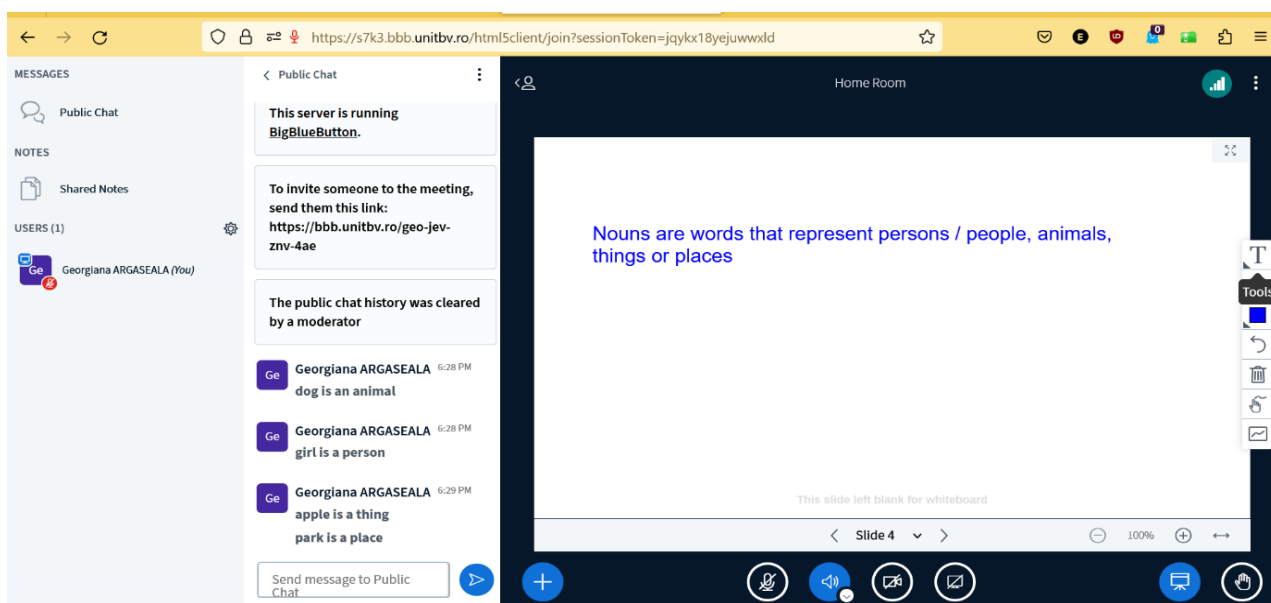
3. Направете таблица на дъската и поставете всички думи в правилните категории :



The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left is a sidebar with 'MESSAGES', 'NOTES', and 'USERS (1)'. The 'Public Chat' is visible, showing messages from Georgiana ARGASEALA. The main area displays a 'Home Room' with a whiteboard. The whiteboard has four columns: 'People' (Girl), 'Animals' (Rabbit, Dog), 'Things' (Apple, Car, Shoes, Water, rain, Night), and 'Places' (Park, Street). The bottom of the whiteboard indicates 'Slide 3'.

Фиг. 3

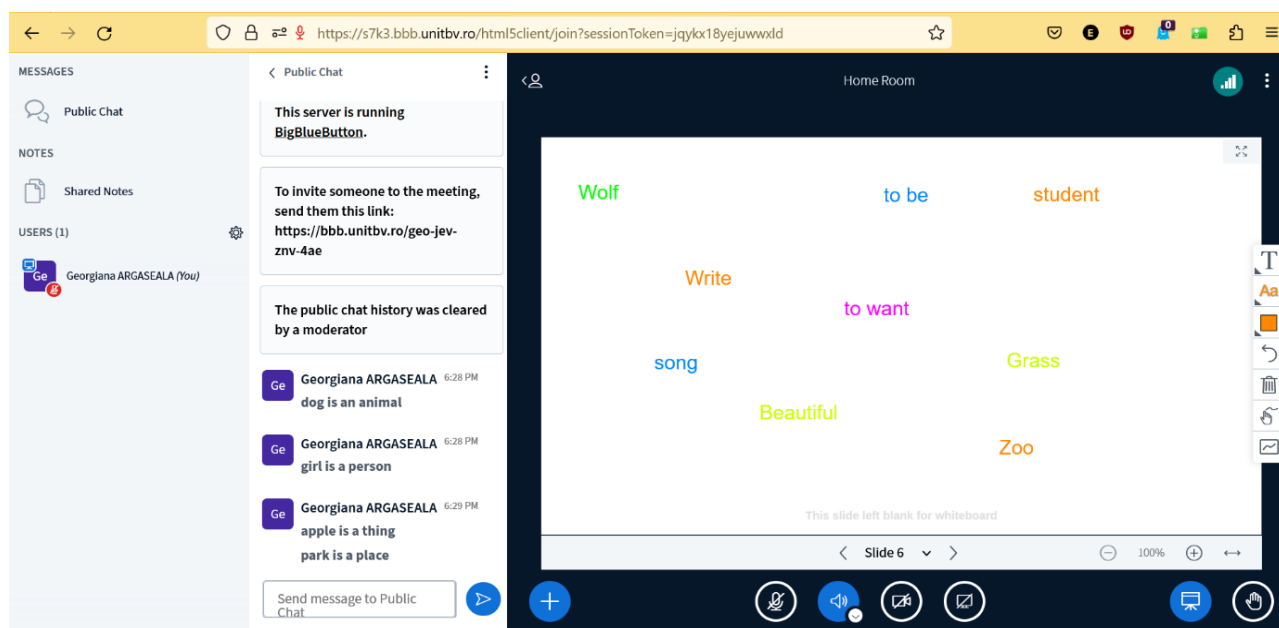
4. Обяснете на учениците, че думите, които представляват лица / хора, животни, неща или места, се наричат „ съществителни имена “. Напишете определението на дъската.



The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left is a sidebar with 'MESSAGES', 'NOTES', and 'USERS (1)'. The 'Public Chat' is visible, showing messages from Georgiana ARGASEALA. The main area displays a 'Home Room' with a whiteboard. The whiteboard has a definition: 'Nouns are words that represent persons / people, animals, things or places'. The bottom of the whiteboard indicates 'Slide 4'.

Фиг. 4

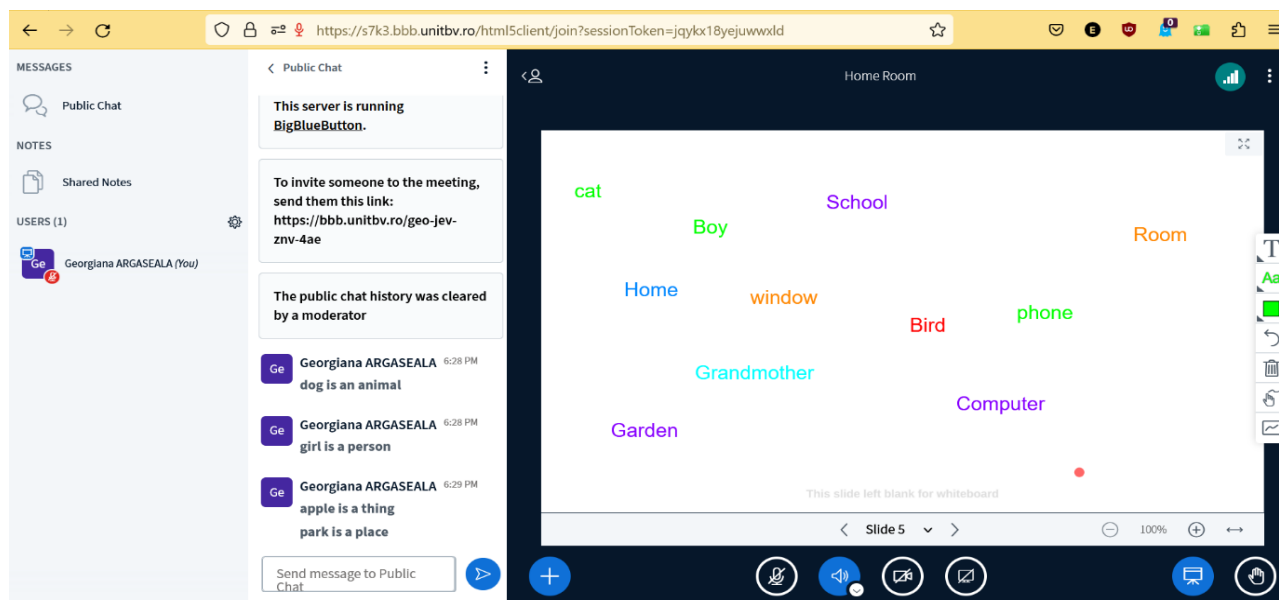
5. Напишете няколко думи на дъската и помолете учениците да открият кои са съществителни и да обяснят защо тези думи са съществителни.



The screenshot shows a BigBlueButton interface. On the left, there's a sidebar with 'MESSAGES', 'NOTES', and 'USERS (1)'. The 'Public Chat' window shows a list of messages from Georgiana ARGASEALA: 'dog is an animal', 'girl is a person', and 'apple is a thing park is a place'. The main area is a whiteboard titled 'Home Room' with various words scattered across it: 'Wolf', 'to be', 'student', 'Write', 'song', 'to want', 'Beautiful', 'Grass', and 'Zoo'. The bottom of the whiteboard shows 'Slide 6' and a 100% zoom level.

Фиг. 5

6. Помолете учениците да дадат примери за nouns. Дайте им достъп до дъската, за да могат да ги напишат на нея.



The screenshot shows a BigBlueButton interface. On the left, there's a sidebar with 'MESSAGES', 'NOTES', and 'USERS (1)'. The 'Public Chat' window shows a list of messages from Georgiana ARGASEALA: 'dog is an animal', 'girl is a person', and 'apple is a thing park is a place'. The main area is a whiteboard titled 'Home Room' with various words scattered across it: 'cat', 'Boy', 'School', 'Room', 'Home', 'window', 'Bird', 'phone', 'Grandmother', 'Computer', and 'Garden'. The bottom of the whiteboard shows 'Slide 5' and a 100% zoom level.

Фиг. 6

2.3.Тест

Избери верния отговор:

Установяване на образователните потребности на учениците означава да се направи анализ на... на учениците:

- a) знание
- b) Умения
- c) Компетенции
- d) Знания, умения и компетенции**

Какво е правилото за ефективна презентация, базирана на слайдове:

- a) Прекарайте 2 минути на всеки слайд
- b) Включете цялото теоретично съдържание
- c) Включете само една идея на слайд**
- d) Не давайте кредит

Кое е основното правило за добро обяснение:

- a) Използване на примери и преформулиране на контекста**
- b) Използване на дълги фрази
- c) Задавайте въпроси
- d) Нека учениците сами да намерят значението на даден термин

Какъв тип въпрос е „Какво означава?“:

- a) Афективен въпрос
- b) Разбиращ въпрос**
- c) Хипотетичен въпрос
- d) Пробен въпрос

Какъв тип задачи се основават на фокуса върху съдържанието:

- a) Обяснете, опишете, развийте
- b) Решете проблема, обяснете, помислете
- c) Споделяйте, прилагайте, критикувайте
- d) Приложете, обяснете, обобщете**

Каква е ролята на положителната обратна връзка:

- a) Обезсърчавайте усилията и постиженията на учениците
- b) Оценете ученика
- c) Подобрете представянето както на ученици, така и на учители**
- d) Разубедете любопитството

Това, от което се нуждае ученикът, е да се отнася до прилагането на теоретичното съдържание, свързано с личния житейски опит:

- a) **Решете практически задачи**
- b) Изразяване на тяхното мнение
- c) хумор
- d) Общувайте със съученици

Какви са основните характеристики на организираното съдържание:

- a) **Логика и съгласуваност**
- b) Fluence
- c) Голям обем теоретична информация
- d) Научен език

Какви умения развиват дебата върху учениците:

- a) Анализ
- b) Обобщение
- c) **Критично мислене**
- d) Разрешаване на проблем

Работата по двойки е свързана с кой друг вид обучение:

- a) Учене чрез откриване
- b) Разговор
- c) **Съвместно обучение**
- d) Казус