

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ЦПРПП ДМР

01.04.2024 № 01-9/03

Комунальна установа

«ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДРОГОБИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»

Освітню програму підвищення кваліфікації педагогічних кадрів розроблено робочою групою у складі: Галини Марчук, директора ЦПРПП ДМР; Іванни Іваніщевої, Олександри Пецькович консультантів ЦПРПП ДМР.

Програма відкритої педагогічної студії

“Забезпечення наступності між закладами дошкільної освіти і початковою ланкою загальної середньої освіти”

Мета: формування знань про сутність наступності і перспективності між дошкільною та початковою освітою, її роль, складники, завдання, форми реалізації; знань про позитивні практики формування компетентностей старшого дошкільника відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти.

Напрямок: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).

Обсяг: 3 год.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очно/дистанційно.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуть/набуватимуть вихователі-методисти :

загальні: ЗК 01, ЗК 02, ЗК 04, ЗК 05

фахові: здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуть/набуватимуть вчителі початкових класів:

предметно-методичну, проєктувальну та прогностичну

Місце надання освітньої послуги: комунальна установа “Центр професійного розвитку педагогічних працівників Дрогобицької міської ради Львівської області”.

Очікувані результати навчання:

- розуміти сутність ключових понять: наступність і перспективність, готовність до навчання у школі, складники готовності, дошкільна зрілість;
- ознайомити з позитивними практиками формування дошкільної зрілості у майбутніх першокласників;

- практикувати творчий підхід до планування й організації роботи із забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти і початковою школою.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

Зміст семінару

1. Нормативно-правове та методичне забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою у контексті вимог НУШ
2. Практичний кейс позитивних практик забезпечення готовності дітей дошкільного віку до навчання у школі в умовах ЗДО та родинного виховання.
3. Рефлексія: техніка «3-2-1- зворотний відлік».