

**Аналіз роботи
ММО вчителів іноземної мови
за 2019-2020 н. р.**

Міське методичне об'єднання вчителів іноземної мови у 2019-2020 н. р. працювало над проблемою «Використання інноваційних технологій в контексті розвитку креативності учнів на уроках англійської мови». Дана тема узгоджена з проблемою міста.

Відповідно до методичної проблеми вчителі працювали за наступними темами самоосвіти:

- Цикункова Я.В. «Створення та впровадження електронних ресурсів на уроках англійської мови та участь у міжнародних програмах»;
- Лавруша О.М. «Використання нових інформаційних технологій при навчанні англійській мові»;
- Романовська О. « Проектна робота»;
- Бомбик А.А. «Формування соціокультурних компетенцій учнів через позашкільну діяльність»;
- Гайдамака Г.П. «Робота з модулем тестування «Easy test»;
- Ковтун Ю.В. « Ігри на уроках англійської мови в в початковій школі»;
- Хоружко Н.М. « Деякі аспекти формування креативності учнів»;
- Шаповал Є.О. « Розвиток навичок усного мовлення учнів молодших класів».

Було проведено два засідання міського методичного об'єднання та Обласний Семінар – тренінг на базі НВК «Ліцей-СЗШ № 10», на яких розглянуто питання:

1. Аналіз роботи методичного об'єднання за 2018-2019 н. р. та завдання на новий навчальний рік.

2. Рекомендації ДОППО щодо викладання іноземної мови у новому навчальному році. (Цикункова Я.В. , керівник ММО).

3. Методичні рекомендації щодо викладання іноземної мови у 2 х класах НУШ, узагальнення. (Романовська О.Є., тренер курсів, заступник директора з НВР МСШ № 2).

4. Формування навичок співпраці та критичного мислення на уроках та у позакласній роботі в процесі вивчення англійської мови. ТРЕНІНГ (ПМШ № 11, вчителі школи).

5. Підготовка до ДПА та ЗНО. Практичні поради з урахуванням методичних рекомендацій минулого року (Бачинська І.К.,ЗОШ № 7.

6. Використання книжок з малюнками в початковій школі

- Оповідання в початковій школі ;

- Створення книжок;
- Практична частина: створення книжок;
- Зігзаг - книжки.

7. Оцінювання в початковій школі

- Оцінювання для навчання та оцінювання навчання;
- Оцінювання під час уроку;
- Неформальне оцінювання;
- Практична частина: неформальне оцінювання;

8. Використання флеш-карток в початковій школі

- Флеш-картки в початковій школі.
- Практична частина: створення флеш-карток.

Крім того на базі міського методичного об'єднання вчителів іноземної мови працював міський семінар-практикум для вчителів англійської мови (керівник Романовська Ольга Євгеніївна). Проведено 2 засідання за темами:

1. «Шляхи формування та удосконалення професійної компетенції вчителя», де розглядались питання:

- Проектне навчання на уроках англійської мови як спосіб творчого розвитку учнів;
- Різні підходи до використання візуального навчального матеріалу під час навчання письму;
- Аудіювання як важливий аспект у викладанні англійської мови;
- Майстер-клас «Я роблю це так».

2. «Міцні знання – гарантія успіху в отриманні освіти. Треба навчати якісно та професійно», де розглядались питання:

- Робота з Інтернет – ресурсами як засіб підвищення самоосвіти вчителя англійської мови;
- Використання Інтернет – ресурсів у навчальному процесі;
- Ігрові технології як головний фактор успішності в навчанні іноземної мови в початковій школі;
- Майстер – клас « Я роблю це так».

Відповідно до наказу департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації від 16.09. 2019 р. № 483/0/212-19 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і обласних етапів турнірів з навчальних предметів у 2019/2020 навчальному році», на виконання наказу відділу освіти Марганецької міської ради від 26.09.2019 р. № 275 « Про проведення I-II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад і обласних етапів турнірів з навчальних предметів у 2019/2020 навчальному році» було проведено II тур міських олімпіад з іноземних мов. У II етапі Всеукраїнської олімпіади з англійської мови взяв участь 41 учень 8-11 класів закладів загальної середньої освіти міста - переможців I етапу.

За результатами перевірки робіт учасників II етапу олімпіади з англійської мови вибороли :

I місце

- Коссова Марія, 8 клас, спеціалізована школа № 2, вчитель Шаповал Є.О.;
- Прокопчук Ігор, 9 клас, СШ № 2, вчитель Могильна К.О.;
- Лупенко Олександра, 10 клас, СШ № 2, вчитель Шаповал Є.О.;
- Балабекян Єва, 10 клас, СЗОШ № 9, вчитель Хорушко Н.М.;
- Тугай Михайло, 10 клас, ПМШ № 11, вчитель Вольда О.В.;
- Коршенюк Уляна, 11 клас, СЗОШ № 9, вчитель Корвуд О.Ю.

II місце

- Южакова Надія, 8 клас, ПМШ № 11, вчитель Вольда О.В.;
- Личман Владислав, 9 клас, НВК «Ліцей-СЗШ № 10», вчитель Цикункова Я.В.;
- Гиріна Юлія, 10 клас, ЗОШ № 3, вчитель Костюкова А.В.;
- Нанаєва Марія, 11 клас, СШ № 2, вчитель Шаповал Є.О.

III місце

- Лисенко Євгенія, 8 клас, СЗОШ № 9, вчитель Хорушко Н.М.;
- Перунов Микола, 9 клас, СЗОШ № 9, вчитель Корвуд О.Ю.;
- Козенко Дар'я, 10 клас, гуманітарна гімназія ім. Т. Шевченка вчитель Лавруша О.М.;
- Яковенко Владислав, 10 клас, ЗОШ № 7, вчитель Ільєнко Т.В.;
- Дяченко Герман, 11 клас, гуманітарна гімназія, вчитель Лавруша О.М.

**Результати
участі навчальних закладів у II етапі Всеукраїнської олімпіадиз
англійської мови**

Заклади освіти	8 клас (бали-місце)	9 клас (бали-місце)	10 клас (бали-місце)	11 клас (бали-місце)
Гуманітарна гімназія	79 - IV	71 - IV	80 - III	99 - III
СШ № 2	112 - I	102- I	117 - I	111 - II
ЗОШ № 3	69- V	57 - VII	102 - II	45,5 - VIII
НВК «ЗОШ № 5-ДНЗ»		42 - IX		
гімназія	69 - V	69 - VI		64 - VI
ЗОШ № 7	37 - VIII	45- VIII	80 - III	42,5 - IX
СЗОШ № 9	106 - III	84 - III	117 - I	118 - I

НВК – Ліцей №10	65 - VI	91 - II	52 - V	92 - IV
ПМШ № 11	110 - II	71 - IV	117 - I	41 - X
ЗОШ № 12	79 - IV		55 - IV	78 - V
Добронадіївський НВК	52 - VII	70 - V	41 - VI	52 - VII

Олімпіада з англійської мови була проведена в 4 тури: читання, письмо, аудіювання та говоріння. Журі по перевірці олімпіадних робіт відзначає, що більшість учнів 8-11 класів виконали роботу на середньому рівні. Найкраще показали себе учні СШ № 2, ЗОШ № 9 та ПМШ № 11 у турі «Говоріння».

Просліджувались типові помилки учнів 9 класу : під час виконання завдань з читання деякі учні приділяли особливу увагу окремим незнайомим словам, які не заважали зрозуміти основний зміст тексту, також не всі звернули увагу на заперечне слово NOT в одному із завдань. При виконанні письмового завдання допускали граматичні помилки (узгодження часів, 3 особа однини в теперішньому часі, порушення порядку слів у реченні), недостатній обсяг висловлювання, неправильне оформлення роботи, не повністю розкривали тему, не дотримувались стилю письмової роботи. Під час виконання завдань з аудіювання порушували хронологічну послідовність подій, не повністю розуміли основну думку тексту. Під час говоріння допускали порушення порядку слів у реченні, невірне узгодження часів, вживання допоміжних дієслів у заперечних реченнях, показали недостатній словниковий запас. Учні 10 класу допустили стилістичні помилки у оформленні творчої роботи, некоректне вживання фразеологізмів та ідіом у творчій роботі, не дотримувались правил оформлення. Журі також відмічає недостатній об'єм усного висловлювання, слабкий лексичний мінімум, низькі комунікативні навички. Під час виконання тестових завдань з читання та аудіювання учнями 11 класу були допущені наступні помилки: неповне розуміння основної думки тексту, окремих деталей та фактичної інформації в тексті. Під час виконання завдань з говоріння та письма допускали пропуск артиклів, невірний порядок слів у реченні, відсутність закінчення –s в дієсловах 3 особи однини в теперішньому простому часі, умовні речення II типу, неправильне вживання слів у реченні, неправильну вимову слів та неправильне вживання часів дієслова. Це те, над чим повинні працювати вчителі англійської мови з учнями.

Для участі в III (обласному) етапі олімпіади визначені: Тугай Михайло, Балабекян Єва та Коршенюк Уляна.

Не дивлячись на те, що КЗВО «ДАНО»ДОР» місту була надана квота у кількості 2-х учнів, міський методичний кабінет у листі від 24 грудня 2019 р. за № 120 порушив клопотання щодо включення до кількісного складу на участь у олімпіаді додатково ще одного учня. Академія задовольнила наше прохання. І всі три учні зайняли призові місця на обласній олімпіаді: Коршенюк Уляна, СЗОШ №9 – II місце, Тугай Михайло (ПМШ № 11) і Балабежян Єва (СЗОШ №9) – III місце. Відділ освіти та міський методичний кабінет вдячні цим учням за те, що вони достойно захистили честь міста та їх вчителям Корвуд Оксані Юріївні, Хоружко Наталі Миколаївні (СЗОШ № 9) та Вольді Олені Валеріївні (ПМШ № 11) за хорошу підготовку учнів.

Результати олімпіади з німецької мови.

У II етапі Всеукраїнської олімпіади з німецької мови взяли участь 9 учнів 8 - 11 класів закладів загальної середньої освіти міста - переможців I етапу.

За результатами перевірки переможцями II етапу стали Лупенко Олександра Сергіївна, учениця 10 класу СШ № 2, вчитель Матяж О.Д. та Місюра Юлія Валеріївна, учениця 11 класу гуманітарної гімназії ім. Т. Шевченка, вчитель Лапшина Л.І., які визначені для участі в III (обласному) етапі Всеукраїнської олімпіади.

Результати

участі закладів загальної середньої освіти у II етапі Всеукраїнської олімпіади з німецької мови

Заклади загальної середньої освіти	8 клас (бали-місце)	9 клас, (бали-місце)	10 клас, (бали-місце)	11 клас, (бали-місце)
Гуманітарна гімназія	38,5 - V	62 - IV	50 - IV	71 - II
СШ № 12	40 - IV	69 - IV	97 - II	35 - IV
ЗОШ № 3		50,5 - IV		

Олімпіада з німецької мови була проведена в 4 тури: читання, письмо, аудіювання та говоріння. Журі по перевірці олімпіадних робіт відмічає, що учні показали недостатній рівень знань, умінь і навичок з предмету. Перевірка робіт показала, що лише 50% учнів зрозуміли текст при аудіюванні, мають недостатній рівень знань з лексики. Не відповідає вимогам рівень мовленнєвої компетенції. Учні не можуть розкрити повністю тему, т. як їх лексичний запас

досить низький, допускають помилки у виборі часу при оформленні усного повідомлення. При виконанні письмової роботи допускали такі помилки: порушувався порядок слів у питальних та додаткових реченнях, неправильно вживалися означені, неозначені артиклі з іменниками та ін.

На обласну олімпіаду виділено 2 учні Лупенко Олександра (СШ № 2) та Місюра Юлія (ГТ), але гуманітарна гімназія по невідомій причині свою ученицю не відправила на олімпіаду, а Лупенко О. призового місця не зайняла.

Французька мова.

У II етапі Всеукраїнської олімпіади з французької мови взяли участь 2 учні 9 та по одному учню 10 та 11 класів закладів загальної середньої освіти міста - переможців I етапу.

За результатами перевірки переможцем II етапу стала Оселедченко Ангеліна Олександрівна, учениця 9 класу Марганецької ЗОШ I-III ступенів № 12, вчитель Кроцюк В.А.

Результати участі навчальних закладів у II етапі Всеукраїнської олімпіади з французької мови

Школи	9 клас (бали-місце)	10 клас (бали-місце)	11 клас (бали-місце)
НВК «Ліцей – СЗОШ № 10»	85 - III		
ЗОШ № 12	117 - I	86 - III	89 - III

Олімпіада з французької мови була проведена в 4 тури: читання, письмо, аудіювання та говоріння відповідно до методичних рекомендацій, розроблених КЗВО «ДАНО» ДОР. Журі по перевірці олімпіадних робіт відмічає, що учениця 9 класу Оселедченко Ангеліна добре володіє навичками мовлення та письма. Але обидва учні (Оселедченко Ангеліна та Личман Владислав) мають недостатній рівень лексики та навичок говоріння. В письмових роботах не розкривають комунікативну спрямованість та відповідність змісту до завдання творчої роботи. Учень 10 класу Малишко Данііл показав середні знання з граматики та лексики, недостатньо володіє навичками говоріння, допускає помилки щодо узгодження часів та не- особових форм дієслів. Учениця 11 класу Галко Тетяна в письмовій роботі допускає помилки по вживанню артиклів, узгодженню іменників та прикметників, визначенню роду, числа іменників.

Квота місту – 2 учні. Але для участі

Для участі у III (обласному) етапі олімпіади визначена Оселедченко Ангеліна Олександрівна. Не дивлячись на надану місту квоту – 2 учні, направлений лише один так, як всі інші показали на міській олімпіаді дуже низькі знання.

У зв'язку з пандемією ДПА з іноземної мови для учнів 9 класу була відмінена, як і для учнів 11 класу. Але за бажанням батьків (опиши!)

Приємно новиною для освітян міста стало те, що 28 ітвінерів НВК "Ліцей-СЗОШ № 10", стали переможцями конкурсу проектів під егідою ЮНЕСКО. За підтримки програми eTwinning та Міністерства освіти Німеччини разом з партнерами з Німеччини, Греції представляли проект eTwinning "BABA ZAGA MEET DER FROSKHÖNIG". В проекті від України учні ліцею оформили матеріали про збереження літературної спадщини кожної країни. Пишаємось плідною співпрацею та гідними результатами ітвіннерів та їх керівником Цикунковою Я.В. Під керівництвом Яни Вікторівни 28 ітвінерів НВК "Ліцей - СЗШ № 10" посіли I місце (категорія 12-16 років) у конкурсі проектів eTwinning "67. Europäischen Wettbewerb mit eTwinning "EUnited - Europa verbindet!". В конкурсі приймали участь 700 проектів із 3500 шкіл Європи. Учні 2-А, Б, 3-Б, 7-Б, 8-В, 9-Б та 11-А класів НВК "Ліцей - СЗШ № 10" м. Марганця - єдині призери з українських шкіл - учасників конкурсу.

Цикункова Я.В. брала участь в організації та проведенні обласного семінару-тренінгу за підтримки eTwinning Plus Ukraine, який був проведений на базі НВК «Ліцей-СЗШ № 10» «eTwinning School Mission- впевнений крок у майбутнє», протягом якого було проведено кілька практичних тренінгів за участі успішних ітвіннерів-амбасадорів області Захарченко Анастасії, Цикункової Яни, Арцимеєвої Дар'ї. У рамках програми ітвіннери ліцею відвідали декілька міст Закарпаття разом з партнерами з Харкова та Плоского (Полтавська обл.) у рамках проекту "FriendshipBridge: linking East and West", Цикункова Я.В. представляла успішні проекти на трьох міжнародних он-лайн конференціях: "TED 2020", "Ice Breaking. Coding", "e Twinning. Creative Classroom. Climate Changes". **Взяла участь та перемогла у фестивалі педагогічних інновацій освіти Дніпропетровщини у номінації «Цифровізація освітнього простору (диплом I ступеня). Вітаємо!**

Романовська О.Є. - у обласному семінарі «Підсумки проведення проекту «Вчителі англійської мови – агенти змін», вебінарах «Як оцінити читання», «Більше ніж відповіді», «Ключові зміни в оновленій навчальній програмі з іноземних мов для 5-9 класів», «Плануємо ідеальний граматичний урок», участь в роботі школи професійної майстерності за спільною програмою Міністерства освіти і науки України та Британської Ради «Вчителі англійської мови – агенти змін», участь у семінарі за темами "How to introduce interactivity in ESL Classroom" та "Students as Valuable Resources at Hand in the EFL Classroom".

Корвуд О.Ю. – у тренінгу «Ключові зміни в оновленій навчальній програмі для 5-9 класів».

Вольда О.В. – у майстер – класі «Реалізація компетентнісного підходу на уроках англійської мови».

Матяж О.Д. – у вебінарах «Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів у навчанні німецької мови», «Реалізація діяльнісного підходу у навчанні німецької мови», обласному семінарі «Інтегрування нової програми у процес навчання німецької мови».

Медведєва С.О. - у програмі обміну досвідом для вчителів англійської мови «Teaching variety», як переможець проведеної міжнародним видавництвом MM Publikation, Вебінар «Welcome back to school».

Крім того, пройшли курсову перепідготовку:

Калепко Т.В., СШ № 2;

Матяж О.Д., СШ № 2;

Костюкова А.В., ЗОШ № 3;

Книш Т.О., ЗОШ № 3

Бідняк С.С., Марганецька гімназія;

Багаутдінов О.М. НВК «Ліцей № 10»

Варнавська М.В. Добронадіївський НВК

Одноденні курси-тренінги за різною тематикою:

СШ № 2:

- *Романовська О.Є.* Сама проводила тренінги для вчителів, які викладатимуть українську мову відповідно до Концепції НУШ при КЗВО «ДАНО»ДОР», «Active Citizens» в рамках освітнього проекту “Zero Waste School”, м. Київ.

ЗОШ № 3

- *Книш Т.О.* «Етапи підтвердження рівня володіння англійською мовою за системою міжнародної сертифікації для різних вікових груп», «Від STEM до STEAM – освіти для педагогічних працівників освітніх закладів».
- *Костюкова А.В.* «Аналіз та особливості підготовки учнів до ЗНО з англійської мови в умовах НУШ».

Марганецька гімназія

- *Бідняк С.С.* «Аналіз та особливості підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови».

ЗОШ № 9

Хорушко Н.М. «Аналіз та особливості підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови».

Холощенко О.О. «Етапи підтвердження рівня володіння англійською мовою за системою міжнародної сертифікації для різних вікових груп».

НВК «Ліцей № 10»

Малова К.Ю. «Аналіз та особливості підготовки учнів до ЗНО з англійської мови в умовах НУШ, «Творче самопочуття вчителя на уроці»

Бистра К.В. «Педагогічні працівники відповідно до концепції НУШ.
ПМШ № 11

Вольда О.В. «Можливості використання автентичних матеріалів в урочній та позаурочній діяльності під час вивчення англійської мови».

Семінари, конференції:

Гуманітарна гімназія

Лавруша О.М. «Ефективне поєднання навчання загальної англійської у старших класах та підготовка до ЗНО з англійської мови», «Ефективні комунікації для освітніх управлінців», «Медіаграмотність для освітян».

СЗОШ № 9

Корвуд О.Ю. «Використання квест-технологій в освітньому процесі», «Macmillan Book to school»

Хорушко Н.М. «Macmillan Book to school», “Incorporating ZNO prep best praktikes info 45-min Lesson”

НВК «Ліцей № 10»

Цикункова Я.В. «З двох зроби три. Як організувати тристоронню зустріч молоді» (українсько-польсько-німецький), “e Twinning впевнений крок у майбутнє», “Inkorporation ZNO prep dest praktiken info a standart 45 – min lesson”.

Григорян А.В. “Способи оцінювання молодших учнів без оцінок»

ПМШ № 11

Гайдамака Г.П. “Inkorporation ZNO prep dest praktiken info a standart 45 – min lesson”, «Формування компетентностей на уроках іноземної мови в умовах переходу до Нової української школи».

Добронадіївський НВК

Варнавська М.В. “Capitalize on Listening to doost your stydents”

Вебінари:

СШ № 2

Романовська О.Є. “Boosting our Learnens” ZNO Writing; “Proof that Lesson Planning Really Works”;

Шаповал Є.О. «Розуміння змісту: підготовка учнів до ЗНО», «Підготовка учнів до ЗНО: критерії оцінювання письмової роботи», «Розвиток навичок говоріння та аудіювання на уроках англійської мови», «Мотивація учнів, спрямована на досягнення кращих результатів у навчанні», «Найкращий спосіб навчання діловій англійській мові», «ЗНО на 200 балів: як розвивати лексичні навички учнів».

Матяж О.Д. «Формування ключових компетенцій і навичок учнів»;

Могильна К.О. «Розвиток навичок говоріння та аудіювання на уроках англійської мови», «Розуміння змісту: підготовка учнів до ЗНО», «Підготовка учнів до ЗНО: критерії оцінювання письмової роботи» «Мотивація учнів, спрямована на досягнення кращих результатів у навчанні», «Найкращий спосіб навчання діловій англійській мові», «ЗНО на 200 балів: як розвивати лексичні навички учнів».

Медведева С.О. «Скажи ТАК письму», «Кидаємо виклик початковій школі», «Інтерактивне навчання в початковій школі», «Зфокусуємось на читанні»

НВК № 5

Хорошилов І.О. «Як справитися з професійним вигоранням», «Легка та результативна англійська для молодших школярів та дітей дошкільного віку», «Психологографологія: читаємо дитину за почерком»

Марганецька гімназія

Бідняк С.С. «Оптимізація процесу до ЗНО», «Практика використання Інтернет - ресурсів на уроках іноземної мови», «Он-лайн-тести – сучасна альтернатива традиційним засобам навчання»,

« Проектні технології у формуванні екологічної свідомості учнів», «Проектне навчання у викладанні гуманітарних дисциплін: коли теорія оживає».

P.S. інші вчителі іноземної мови у 2019 році ні за якими формами свою кваліфікацію не підвищували.

Слід відмітити, що молоді вчителі приймають активну участь у семінарах-практикумах. Для них заплановані виступи на міських методичних об'єднаннях. Всі ці вчителі вміють складати поурочні та календарні плани, працювати з обдарованими дітьми, ведуть папки самоосвіти, знайомляться з нормативними документами, вимогами до ведення шкільної документації, новинками методичної літератури. В школах міста активно проводиться позакласна робота з предмету. Традицією стало проведення тижнів іноземної мови, різдвяних музичних фестивалів, свят англійського алфавіту, Шекспірівських свят, Дня Святого Валентина тощо у закладах загальної середньої освіти.

Протягом карантину учителі міста перейшли на дистанційне навчання, що вимагає від них особливого підходу до підготовки уроків, контролю та перевірки знань учнів. Саме тому вчителі приділяли увагу он-лайн інструментам, зручним для них самих, учнів та батьків. Учительська академічна свобода не обмежувалась якимось певним переліком. Кожна школа визначилася зі структурою та формою навчання. Із 6-го квітня для учнів 5-11 класів стартував проєкт «Всеукраїнська школа навчання» - уроки з 11 предметів, які транслювались на українських телеканалах та на YouTube-каналі Міністерства освіти та науки. Кожен вчитель міста виходив із становища на свій розсуд та технічне забезпечення. На блозі міського методичного об'єднання вчителів іноземної мови, до якого прикріплені блоги шкільних методичних об'єднань, розміщувались програмові матеріали на допомогу вчителям та учням. Майже всі вчителі використовували в своїй роботі безкоштовний веб-сервіс Google Classroom для створення, поширення та класифікації завдань; проводили навчання через Skype, платформу Zoom; соціальні мережі Facebook, Viber та ін.

Багато вчителів іноземної мови міста є учасниками груп «Освіта Марганця», **яких ще – перерахувати.** У соціальній мережі Facebook створена група вчителів англійської мови міста, де вони обмінюються досвідом своєї роботи, родзинками досвіду роботи в дистанційному режимі вчителів області, України, методичними рекомендаціями з предмету і просто спілкуються з різних життєвих питань. Звідси ми робимо висновки: вчителі міста з 01 вересня 2020 р. готові працювати з учнями в різних умовах.

Про проведення першого уроку

План проведення серпневої наради.

1. Участь у онлайн – нараді КЗВО «ДАНО» ДОР» для вчителів іноземної мови області.
2. Аналіз роботи методичного об'єднання за 2019/2020 навчальний рік та завдання на новий 2020/ 2021 навчальний рік.
3. Вивчення Інструктивно - методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України (лист Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 № 1/9-430) що викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/ 2021 навчальному році.
4. Розробка методичних рекомендацій.

Іноземні мови

Вивчення іноземних мов у 2020-2021 навчальному році буде здійснюватися за декількома Державними стандартами та типовими освітніми програмами, а саме:

- для учнів 1-3 класів за новим Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, та Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко, і Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна;

- для учнів 4 класів за Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта), затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
- для учнів 5-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408;
- для учнів 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 407.

Як і в минулі роки інваріантна складова навчального плану основної школи (1-11 класи) забезпечує реалізацію змісту іншомовної освіти на рівні Державного стандарту.

Предмети та курси за вибором визначаються закладами освіти у межах

Іноземні мови

Вивчення іноземних мов у 2020-2021 навчальному році буде здійснюватися за декількома Державними стандартами та типовими освітніми програмами, а саме:

- для учнів 1-3 класів за новим Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, та Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко, і Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна;
- для учнів 4 класів за Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта), затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
- для учнів 5-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408;
- для учнів 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), розробленою

на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 407.

Як і в минулі роки інваріантна складова навчального плану основної школи (1-11 класи) забезпечує реалізацію змісту іншомовної освіти на рівні Державного стандарту.

Предмети та курси за вибором визначаються закладами освіти у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Звертаємо увагу на те, що як і у попередні роки заклад освіти має право вибору щодо вивчення другої іноземної мови. Рішення про запровадження вивчення другої іноземної мови приймається, залежно від умов для такого вивчення, закладом освіти *самостійно*.

Залишається чинним наказ Міністерства від 07.08.2015 № 855 «Про внесення змін до навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів», згідно з яким збільшено години на вивчення іноземної мови за рахунок варіативної складової. Рішення про збільшення годин на вивчення іноземної мови за рахунок варіативної складової на всіх ступенях освіти приймається залежно від наявності умов для такого вивчення закладом освіти *самостійно*.

Типові освітні програми з іноземних мов містять низку тем і питань, що безпосередньо пов'язані з проблематикою інтегрованих змістових ліній. Програми не обмежують смислове та лінгвістичне наповнення інтегрованих змістових ліній, а лише пропонують орієнтовні шляхи їх реалізації. Вчителі можуть наповнити новим міжпредметним змістом й інші теми, створювати альтернативні можливості для поєднання різних знань та умінь, а також навчальних методів з метою формування ключових життєвих компетентностей та досягнення цілісності навчальної програми й освітнього процесу відповідно до потреб певного класу.

Дозволяється використовувати підручники, що видані у поточному році та в попередні роки, враховуючи при цьому зміни в програмах. Щодо додаткової навчально-методичної літератури, то вчителі вільні в її виборі й можуть застосовувати таку, що найкраще реалізує їхню методику навчання та компетентнісний потенціал предмету «Іноземні мови». Програма не обмежує самостійність та творчу ініціативу вчителів, передбачаючи гнучкість у виборі та розподілі навчального матеріалу відповідно до потреб учнів та обраних засобів навчання.

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу учнів 3-го класу **«Нової української школи»**

Державний стандарт початкової школи та нові програми з іншомовної галузі націлюють на удосконалення рівня володіння іноземною мовою, базуючись на вже досягнутому у 2 класі рівні pre-A1 у напрямі наступного рівня A1. Дескриптори рівня A1 чітко визначені програмою відповідно до кожного виду мовленнєвої діяльності та узгоджені із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Досягнення цього рівня передбачається по завершенню початкової школи.

У 3-му класі продовжується імпліцитне вивчення граматичних явищ у контексті дитячих комунікацій, широке використання ритміко-пісенного та ігрового матеріалу, який допомагає не лише закріплювати мовленнєвий матеріал, але й створювати позитивний настрій на уроках.

Комунікативно-ігрова методика вивчення іноземних мов, створення траєкторії особистого успіху учня, формування вміння позитивно взаємодіяти в групі/класі є ключовими компонентами побудови освітнього процесу у 3 класі. Основна ідея освітнього процесу на цьому етапі полягає у створенні ефективної програми мотивації молодшого школяра до вивчення іноземних мов та забезпечення оптимального розвитку кожного учня на основі педагогічної підтримки його особистості в умовах спеціально організованої іншомовної навчальної діяльності.

У 3 класі дитина звикає до перебування в школі, а тому цей чинник втрачає безпосередню емоційну привабливість. Саме тому мотив до іншомовної діяльності варто підкріпити інтересом до змісту навчання, нових форм роботи.

Формування умінь позитивної взаємодії – важливий елемент навчання, який знаходить втілення в серії завдань НМК, що націлюють молодшого школяра на співпрацю з однокласниками під час виконання їх у парах і групах. Технологія співробітництва впливає на розвиток мотиваційного складника у структурі іншомовної навчальної діяльності і спонукає учнів до пошуків конструктивної моделі взаємодії в процесі спільного розв'язання завдань.

Спілкування учнів відбувається відповідно до сфер, визначених програмою. Система вправ і завдань для засвоєння навчального матеріалу представлена у підручниках та робочих зошитах, які за змістом і структурно пов'язані між собою, та передбачають інтегровану навчальну діяльність, включно з аудіосупроводом та інтерактивними електронними додатками.

Відповідно до методичних засад комунікативно орієнтованого навчання, лексичні одиниці і граматичні структури вивчаються і відпрацьовуються не відокремлено, а в контексті комунікативних ситуацій. Новий мовний і мовленнєвий матеріал у 3 класі вводиться за принципом «снігової грудки», відображаючи так званий *building-up approach* – підхід, що дає змогу будувати нове на вже засвоєному учнями матеріалі. Навчально-методичне забезпечення націлює на подальший розвиток первинних мовних знань та мовленнєвих умінь, навчаючи комбінувати засвоєний раніше матеріал з новим.

У мовному плані в НМК для 3 класу запропоновано більший обсяг матеріалу для усвідомлення учнями звукового складу слів англійської мови.

Мовленнєвий матеріал представлений мовленнєвими зразками від речення до текстів діалогічного і монологічного характеру, які є водночас зразком для відтворення та схемою для побудови власного діалогу і складання власної розповіді.

Важливу роль в НМК для 3-го класу продовжують відігравати розігрування сценки, які допомагають учням націлитися на відтворення емоційно забарвлених діалогів та полілогів. Драматизації дають можливість залучити до активної діяльності найсором'язливіших, «тихих» учнів. Використання мотиву гри в актора не лише стимулює школяра до вивчення мови, а й допомагає йому долати психологічний бар'єр, виробляти вміння спілкуватися у колективі ровесників.

У підручнику для 3 класу в сфері особливої уваги залишається навчання учнів читання іноземною мовою, в зв'язку з чим збільшено обсяг завдань для читання. Оскільки саме читаючи, учні ознайомлюються з матеріалом, що стає базовим для розвитку подальшого усного мовлення. Для розвитку уміння читати вголос пропонуються вправи, що удосконалюють навички й уміння:

- швидко і точно встановлювати графемно-фонемні відповідності;
- правильно озвучувати графічний образ слова і зіставляти його зі значенням;
- читати по синтагмах, об'єднуючи слова у смислові групи.

Під час розвитку вміння читати про себе метою є навчити розуміти зміст нескладних текстів, використовуючи зокрема і мовну здогадку. При цьому учням пропонуються завдання відреагувати на зміст тексту невербально.

(наприклад, вибрати з кількох речень ті, що відповідають змісту тексту) або вербально (наприклад, відповісти на загальні та спеціальні запитання).

Щодо письма, то в 3 класі учні продовжують вчитися правильно писати слова, словосполучення, а також нескладні речення. Цьому сприятиме виконання вправ і завдань із робочого зошита, зокрема кросвордів, шарад і інших завдань навчально-ігрового характеру. Комплект для 3 класу одночасно ознайомлює учнів із комунікативно-функціональним блоком письмової діяльності, а саме з написанням елементарного запрошення, поздоровлення, листа, записки, повідомлення.

Послідовний системний розвиток усіх складників комунікативної компетентності неможливий без формування в учнів мотивації до спілкування іноземною мовою. Створення психологічних і дидактичних умов для розвитку в школярів бажання вивчати іноземну мову є особливо важливим на етапі молодшого шкільного віку. Тому слід сприяти виникненню в молодших школярів потреби мати друзів у різних куточках світу й ознайомлювати з їхнім життям.

Водночас важливим, з точки зору соціокультурного розвитку учнів, є вивчення ними соціокультурного портрета країни – носія мови, розвиток уміння описувати іноземною мовою реалії життя власної країни, формування уявлень про загальнолюдські цінності. Тому на сторінках підручника пропонується порівняти звичаї, за якими відзначають свята у країнах виучуваної мови, із тими, які побутують в Україні. Наявність матеріалу для екстралігвістичної діяльності сприяє розвитку у дітей уявлення про навколишній світ і допомагає ознайомити їх з елементами культури міжнаціонального спілкування.

Мікродіалог культур у підручнику для 3 класу відбувається через особисті стосунки персонажів підручника, через їхній обмін повідомленнями та інші види спілкування. Ознайомлюючись із подіями в житті один одного, почуттями і враженнями, а також ставленням до різних явищ, учні дізнаються про елементи реалій життя в різних країнах.

Крім навчальних текстів і тренувальних вправ, у навчальному комплекті вміщено достатню кількість творчих та прикладних розвивальних завдань для використання у навчально-ігровій діяльності третьокласників, для долучення їх до власного мовного портфеля.

Технологія учнівського мовного портфеля заохочує третьокласників до добору власних найкращих робіт і презентації власних успіхів іншим. Поступово заповнюючи його сторінки, третьокласник вчиться осягати багатокультурність і

багатомовність оточуючого світу, розмаїття іноземних мов, відчуття себе громадянином власної країни, а також роздумувати над важливістю вивчення іноземних мов для задоволення особистих інтересів і потреб, зокрема, для здійснення комунікації з ровесниками з інших країн. За допомогою мовного портфеля відбувається первинне усвідомлення процесу навчання іноземної мови та самоусвідомлення у ньому. З допомогою вчителя третьокласник вчиться проектувати власні цілі, спостерігати за власними діями та успіхами, презентувати власні роботи та формувати первинні демонстраційні уміння. Так відбувається становлення метакогнітивної діяльності, від подальшого розвитку якої залежить формування умінь самостійної роботи в іншомовному навчанні, впевненість у власних діях, уміння ставити і досягати власні цілі на наступних етапах. Самоусвідомлення і самоспостереження є першим кроком до формування первинних умінь самооцінювання в подальших класах, відправним пунктом траєкторії, націленої на розвиток учнівської автономії на старшому етапі середньої школи, що є необхідним умінням та умовою для успішного навчання її випускників у майбутньому.

Організація дистанційного навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти

За останні роки онлайн уроки стають дедалі популярнішими у царині вивчення іноземних мов. Із закриттям шкіл, пов'язаним з пандемією корона вірусу, мільйони вчителів були вимушені стрімко перейти на нові рейки онлайн навчання.

Для вчителів, які опинилися у цій ситуації, це спричинило певні складнощі. Гарна новина у тому, що методика викладання предмета не змінилася, і питання полягає лише в адаптації методики з урахуванням сучасних онлайн інструментів.

Вибір платформи для проведення уроків

Якщо вчителі вже відвідували вебінари або онлайн конференції, тоді вони мають уяву про те, як проходить урок, навіть якщо їм ще не довелося проводити їх самим.

Для уроків в онлайн режимі характерні такі риси:

- можливість і вчителю, і учням використовувати аудіо та відео інструменти, щоб бачити і чути один одного;
- функція «підняти руку» для звернення до вчителя/учня;
- функція «включити» або «виключити» мікрофон вчителя/учня;
- функція «чат», де можна писати запитання або зауваження;
- функція «інтерактивна біла дошка»;
- функція «поділитися» екраном (слайдами, документами, тощо) вчителя або учнів;
- функція «створення виділених зон» для парної або групової роботи.

Наводимо перелік популярних платформ. Skype – дуже популярний інструмент, знайомий багатьом учителям і учням, хоча він і не має функцій інтерактивної білої дошки та виділених зон, а також має обмеження у кількості учасників у безкоштовній версії. Zoom – надзвичайно популярна платформа серед учителів з повним комплектом рис, наведених вище. Вона безкоштовна для уроків один на один та для групових занять (до 40 хвилин). Adobe Connect та WizIQ мають ще

більше характеристик. Вони потребують підписки та оплати, але й мають безкоштовні пробні версії.

Обираючи будь-яку платформу, необхідно ознайомитися з інструкціями, приєднатися до групи користувачів, уважно передивитися навчальні відео. Потім можна самостійно випробувати функції у ролі вчителя, щоб засвоїти необхідні дії. Надалі можна поступово опановувати весь функціонал.

Підтримка контакту з учнями

Учителі, які працюють з окремими учнями, або з невеликими групами, підтримують зв'язок за допомогою електронної пошти, Viber, WhatsApp або Slack. Але якщо вчителю потрібно задати домашнє завдання, надіслати документ, запропонувати тест, краще вибрати навчальну платформу. Такими можуть бути Google Classroom, Human Школа, Edmodo та інші.

Попитом користуються добре відомі інструменти комунікації та зворотного зв'язку, які сприяють незалежному учінню. Ось неповний перелік безкоштовних програм.

■ Padlet – інтерактивна дошка, на яку можна додавати фото, тексти, документи, аудіо/відео записи;

■ Flipgrid – відео-зона, де можна розміщувати відео з завданнями для учнів, які в свою чергу можуть створити свої відео-матеріали;

■ Actively Learn – можливість додавати запитання або нотатки до статті, або ділитися посиланнями на вебсайт і читати коментарі учнів;

■ Quizlet – створення електронних карток і вікторин для вивчення нової лексики;

■ Storybird – можливість створення з учнями цікавих навчальних книг з ілюстраціями, які можна анонімно поширити в інтернеті.

Перше питання яке виникає це, яким способом синхронним чи асинхронним вчителі планують скористатися. Або іншими словами, чи буде вчитель використовувати онлайн викладання, щоб одночасно зібрати клас у віртуальній аудиторії (синхронно) або буде відправляти учням роботу, та просити їх звітувати про її виконання (асинхронний).

Тож, поради щодо роботи за цими двома способами будуть різними.

Вибір платформи для спілкування з учнями

Існує достатня кількість платформ на вибір, кожна з яких має свої переваги та недоліки, і перехід на кожную з них може зайняти певний час. Зважаючи на те, що вчителям, ймовірно, потрібно багато часу на спілкування з учнями у рамках свого навантаження (декілька паралелей та декілька класів на паралелі), то, звісно, що краще орієнтуватися на відносно просте програмне забезпечення.

Учителі можуть, наприклад, скористатися Skype, який надає відео зв'язок, текстовий чат, обмін екраном та запис. Додаткові функції, як-от «зустрітися зараз», дозволять учителям об'єднати всіх учнів у одну групу. Мінусом є те, що не всі користуються Skype, він потребує створення облікового запису, що може призвести до розголосу персональних даних. До того ж, безкоштовна версія Skype дозволяє об'єднати в групу лише до 10 осіб.

Якщо вчителі мають обліковий запис Google, наприклад, користуються Gmail, то вони мають безкоштовний доступ до Google Meet (раніше Google Hangouts). Google Meet дозволяє встановити безпечний голосовий або відео зв'язок зі 100 особами. Google також має вбудовану платформу Google Classroom, якою можна скористатися як для синхронного, так і для асинхронного навчання.

ZOOM платформа, з якою працюють наразі багато шкіл в усьому світі, є безкоштовною для використання протягом 40 хвилин, але для організації навчання великої кількості класів протягом довшого часу школі потрібно буде оплачувати користування цією платформою. Однією з переваг ZOOM є те, що учням не обов'язково створювати обліковий запис і публікувати власні контактні дані. Для приєднання достатньо натиснути на посилання і ввести пароль. ZOOM має функцію «сесійні зали», що дозволяє організувати парну та групову роботу.

Додаткові технології, які можуть знадобитися

Зрозуміло, що для організації онлайн навчання окрім інтернет-платформи знадобиться підключення до мережі Інтернет. Розповсюдженою технологією є Wi-Fi, яка, зазвичай забезпечує надійний зв'язок. Проте, у випадку масового підключення її пропускна здатність може бути недостатньою. Тому бажано підключити комп'ютер до кабельної мережі, що надасть стійкіший зв'язок.

Ефективне синхронне онлайн навчання потребує аудіо та відео зв'язку. Мікрофони, динаміки і камери, здебільшого, вбудовані у ноутбуки, смартфони, планшети. Проте, вони не завжди можуть забезпечити якісний звук. Тому рекомендується використовувати гарнітуру.

Планування й організація уроків онлайн

Плануючи онлайн уроки, варто пам'ятати: «менше означає більше». Кожна активність онлайн, ймовірно, потребуватиме більше часу, ніж у звичайному класі. На початку і протягом кожного заняття можуть виникати невеликі проблеми з підключенням, звуком, камерою, онлайн інструментами. Заплануйте 2-3 хвилини на початку уроку для того, щоб переконатися, що всі підключилися, чують і бачать. Передбачте певну кількість часу на непередбачувані ситуації, як-от: нестійкий інтернет зв'язок, «зависання» програми тощо.

Оскільки учні звичні до роботи з підручниками, доречно використовувати їх і під час уроків онлайн. Хоча, очевидно, певні активності потребуватимуть значної адаптації. Наприклад, можливо, не доцільно пропонувати учням просто читати підручник або слухати великі тексти під час уроку в ZOOM. Натомість, варто застосувати елементи «перевернутого класу» і попросити учнів прочитати або прослухати текст до уроку, а час на уроці витратити на обговорення та виконання різноманітних завдань.

Опрацювання граматики та лексики можна здійснювати за допомогою підручників, дошки або PowerPoint. Багато вчителів також діляться документами Google або файлами Microsoft OneNote, з якими учні працюють спільно. Маючи посилання, та використовуючи спільний доступ до екрану, учні можуть бачити доробки один одного. Учні також можуть писати у зошитах і демонструвати роботу через камеру. Учителі також можуть використовувати традиційні засоби навчання, як-от картки, показуючи їх на камеру.

Зворотний зв'язок

Здійснення зворотного зв'язку, зокрема, отримання відповідей, відгуків, коментарів, може виявитися найскладнішим. Деякі платформи мають функції, які можуть стати у пригоді. Функція «Піднести руку» допомагає з'ясувати, хто з учнів готовий відповідати. Учні можуть писати на дошці або анотувати слайд. Відповідати можна і в чаті.

Щоб уникати ситуацій, коли один учень розмовляє упродовж тривалого часу, необхідно, насамперед, узгодити певні правила/протоколи спілкування онлайн.

Функція «Сесійні зали» дозволяє об'єднати учнів у пари або групи та здійснювати моніторинг виконання завдання кожною окремою парою або групою.

Допомога учням у навчанні онлайн

Розпочинаючи онлайн навчання, не залучайте учнів одразу до виконання складних проєктів. Спочатку переконайтеся, що учні вміють користуватися онлайн інструментами. Сплануйте декілька простих активностей, які мають на меті познайомитися із роботою платформи. Наприклад,

- Дошка оголошень для спілкування. Дайте учням завдання з читання «упорядкувати інструкції» щодо публікацій на дошці оголошень, а потім попросіть їх розмістити свої відповіді на дошці.

- «Сесійні зали». Попросіть учнів зайти у свою групу і разом із партнерами відповісти на короткий опитувальник «Знайомство» або «Зустріч після довгої перерви».

- Електронна пошта для спілкування. Почніть із короткого представлення або обговорення того, чим ви займалися від моменту останньої зустрічі дотепер. Переконайтеся, що учні знають про функцію «Відповісти всім».

- Функція «Піднести руку». Проведіть швидку розминку «Піднесіть руку, якщо" Наприклад, «Піднесіть руку, якщо вам подобається кава», «Піднесіть руку, якщо ви встали до 7 ранку».

Ці завдання мають чіткі мовні цілі, тому учні все ще вмотивовані виконувати їх. Однак, їх справжній намір – це допомогти учням призвичаїтися до роботи на онлайн платформі. Якщо з самого початку не переконатися в тому, що учні опанували онлайн інструменти, це може зашкодити подальшому навчанню, відволікаючи учнів на технічні питання.

Розвиток упевненості під час роботи в інтернеті

Однією з особливостей онлайн навчання є те, що багато хто відчуває себе впевненіше, висловлюючись онлайн. Ті, хто, зазвичай, соромиться виступати навіть перед невеликою групою очно, може викласти повідомлення у соцмережі для всього світу. Але це можна легко зруйнувати, якщо не бути обережним із зворотним зв'язком. Адже без взаємодії віч-на-віч, без заохочуючого виразу обличчя, зауваги можуть сприйматися як різка критика. Тож, будьте гуманними:

- поєднуйте загальну та особисту похвалу; навіть коротке миттєве повідомлення, на кшталт «Молодці! Справилися із ...» може сприяти підвищенню впевненості;

- уникайте негайних виправлень публічно, це можна зробити у приватних повідомленнях;

заохочуйте взаємодію на дошці оголошень, ставлячи завдання, які потребують публікацій на дошці та відгуків на них;

■ узгодьте з учнями етикет щодо спілкування і співпраці онлайн, особливо щодо взаємовиправлення та взаємооцінювання.

Чіткі інструкції

Необхідність надання чітких інструкцій може здаватися очевидною, але оскільки здійснювати моніторинг роботи учнів під час онлайн уроків набагато складніше, чіткі інструкції стають ще важливішими. Інструкуйте учнів не поспішаючи; переконайтесь, що всі зрозуміли завдання. Обговоріть з учнями намір активності; за можливості продемонструйте, що треба зробити/наведіть приклад; надавайте інструкції покроково, за можливості з візуальною підтримкою; обов'язково перевірте, як учні зрозуміли інструкції. Все це дозволить уникнути втрати мотивації, яка може виникати від того, що учні відчують, що вони витратили час, роблячи щось не так.

Асинхронне навчання

Однією із найпопулярніших нині платформ для дистанційного навчання є Google Classroom/Google Клас. Google Клас уможливорює вчителям швидко створювати, урізноманітнювати й упорядковувати завдання; встановлювати зворотний зв'язок; легко спілкуватися з усім класом та з кожним учнем/ученицею окремо. Всі виконані завдання учнів автоматично зберігаються на Google Диску, що дозволяє за потреби неодноразово переглядати їх.

У Google Класі можна працювати з Google Документами, Google Диском, Gmail, YouTube, завантажувати аудіо та відео матеріали. Вчителі можуть робити оголошення, ставити запитання, коментувати роботу учнів у реальному часі, а також відслідковувати виконання завдань, перевіряти та оцінювати роботу. Учні дізнаються, яку роботу їм потрібно виконати, на сторінці завдань. Для учнів Google Клас веде облік виконаних та не виконаних завдань, а також оцінок та коментарів.

Нині побутує достатня кількість сервісів обміну повідомленнями: як-от: WhatsApp, Viber, Messenger тощо. Будь-який з них можна ефективно використати і для дистанційного навчання мови.

Пропонуємо кілька адаптованих порад від Oxford University Press щодо використання сервісу WhatsApp, зокрема функцій **текст, фото, відео, аудіо та смайлики**.

■ Заповнення пропусків

Учень/учениця переглядає підручник і вибирає речення. Записує речення у WhatsApp повідомленні, але пропускає одне слово, поставивши знак підкреслення () на його місці. Потім надсилає повідомлення однокласнику/однокласниці. Адресанту потрібно надіслати у відповідь пропущене слово.

■ Речення з помилками

Учень/учениця переглядає підручник і вибирає речення. Записує речення у WhatsApp повідомленні, але робить граматичну, орфографічну або лексичну

помилку. Потім надсилає повідомлення однокласнику/однокласниці для перевірки. Адресанту потрібно надіслати у відповідь виправлене речення.

🎬 Викресли зайве

Учень/учениця записує у WhatsApp повідомленні чотири слова, одне з яких відрізняється від інших трьох. Потім надсилає повідомлення однокласнику/однокласниці. Адресанту потрібно надіслати у відповідь зайве слово і пояснити свій вибір.

🎧 Дистанційне інтерв'ю

Учень/учениця робить аудіо запис запитань, які хоче поставити однокласникам. Потім надсилає запис однокласникам по черзі. Адресанти роблять аудіо запис відповідей на запитання.

🎧 Аудіо шоденник

Учні/учениці роблять аудіо записи розповідей про те, що вони роблять протягом дня. Прослухавши записи один одного, вони можуть порівняти до якої міри їхні заняття схожі чи не схожі.

🎬 30-ти секундна відео презентація

Учні/учениці готують і записують 30-секундну відео презентацію на обрану тему і надсилають однокласникам.

📖 Путівник

Учні/учениці записують коротке відео про місце, яке вони добре знають. Це може бути їхній будинок, мікрорайон, школа тощо. Разом із відео записуються коментарі.

📝 Опиши процес

Учні/учениці вибирають добре знайомий процес, наприклад, приготування бутерброда. Фотографують кожний етап і описують його.

📝 Роби те, що я кажу

Учень/учениця записує та надсилає однокласникам аудіо інструкції до дій, які потрібно виконати. Однокласникам потрібно продемонструвати розуміння інструкцій, записавши селфі відео дій, описаних в інструкціях.

🎬 Історія у смайликах

Учні/учениці вибирають чотири смайлики і надсилають їх однокласникам. Адресантам потрібно написати дуже коротку розповідь, яка містить усі чотири слова/поняття, які відповідають цим смайликам.

Онлайн навчання у багатьох аспектах відмінне від традиційного, але у підсумку, дуже багато з того, що вчителі роблять на уроці в класі, можна перевести в режим онлайн. Все залежить від розуміння функціоналу платформи і підходів до навчання, які ці інструменти забезпечать.

Особливості організації навчальної діяльності учнів

Навчальна діяльність	Особливості, ефективність, рівень мотивації учнів
Подача матеріалу та завдань через менеджери, електронну пошту, соціальні мережи або шкільні сайти	- Використовується переважно для повторення вже вивченого матеріалу - Недостатньо ефективно без встановлення надійного зворотного зв'язку і мотивації учня
Розміщення записаних відео уроків на ТВ або YouTube каналах	- учні є пасивними учасниками перегляду, тому така форма роботи є недостатньо ефективною та мотивуючою - може стати корисним у поєднанні з іншими видами навчальної діяльності

Самостійне опрацювання учнями матеріалу друкованих/ електронних підручників або інших джерел та спілкування з учителями під час відео конференцій	- доволі ефективна форма роботи - є елементом «перевернутого» навчання
Самостійне опрацювання учнями матеріалів підручника та електронних ресурсів, виконання завдань та отримання відгуків від учителів	 ефективна форма роботи за умови залучення низки онлайн інструментів
Самостійне опрацювання учнями навчальних матеріалів на спеціалізованій платформі з можливістю виконання інтерактивних завдань і здійснення зворотного зв'язку	- досить ефективна форма роботи - надає можливість створити індивідуальний навчальний кабінет учня - дозволяє працювати в узгодженому з вчителями режимі - має технічну підтримку платформи - мотивує учнів і сприяє взаємодії учитель-учень

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Здійснення контролю забезпечує своєчасне корегування навчального процесу з метою приведення його до рівня, заданого програмою й стандартом, що окреслюють очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Зміст навчання іноземної мови охоплює такі види мовленнєвої діяльності: рецептивні, продуктивні та інтеракційні. Для участі в них необхідні такі уміння: сприймання на слух; зорове сприймання; усне та писемне продукування; усна, писемна та онлайн взаємодія. Для виявлення рівня володіння кожним умінням розроблені відповідні критерії.

Мовленнєві уміння є основою для реалізації системи контролю над ходом і якістю засвоєння учнями змісту навчання іноземної мови.

Учні з самого початку навчання повинні знати, яких результатів їм потрібно досягти, і що від них очікують. У цьому полягає й певний стимул до підвищення якості власних знань і умінь.

Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне (не поурочне), тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація.

Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення правильності розуміння навчального матеріалу й рівнів його опанування та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою групи.

Тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання. Окремого оцінювання для виставлення тематичних оцінок не передбачено. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Важливою ланкою в системі контролю є семестровий контроль, що проводиться періодично з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів семестру й підтвердження результатів поточних балів, отриманих учнями раніше. Семестровий контроль.