

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з трудового навчання (технологій)

1. Кількість годин на вивчення предмету

	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	10 клас	11 клас
Трудове навчання	2	2	1	1	1		
Технології						1,5	1,5

2. Правила оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з трудового навчання (технологій)

Оцінювання навчальних досягнень учнів з трудового навчання здійснюється у двох аспектах: оцінюється рівень оволодіння теоретичними знаннями та якість практичних умінь і навичок, тобто здатність до застосування вивченого матеріалу під час виконання практичних робіт. Критерії, за якими здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів мають комплексний характер. До них належить: рівень застосування знань та умінь в практичній роботі; уміння користуватися різними видами конструкторсько-технологічної документації та іншими джерелами інформації; дотримання технічних вимог у процесі виконання робіт (якість виробу); уміння організовувати робоче місце і підтримувати порядок на ньому в процесі роботи; рівень сформованості трудових прийомів і умінь виконувати технологічні операції; дотримання правил безпечної праці та санітарно гігієнічних вимог; дотримання норм часу на виготовлення виробу; рівень самостійності у процесі організації і виконанні роботи (планування трудових процесів, самоконтроль і т. п.), виявлення елементів творчості.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів з трудового навчання є поточне та підсумкове – тематичне, семестрове, річне. У зв'язку з специфікою уроків з трудового навчання поточне оцінювання з предмету є обов'язковим. Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.. Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних

видів навчальних робіт (творчих проєктів) та навчальної активності школярів. Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

Оцінювання засвоєння теоретичного матеріалу

Рівні навчальних досягнень учнів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи.
	2	Учень фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має поверхове уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно висловити думку.
	3	Учень відтворює менше половини навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконує елементарні завдання.
II. Середній	4	Учень знає, близько половини навчального матеріалу, здатний відтворювати його не в повному обсязі відповідно до тексту підручника або пояснення вчителя.
	5	Учень розуміє основний навчальний матеріал, здатний дати визначення понять, але при цьому допускав помилки. З допомогою вчителя може відтворити значну частину матеріалу, частково обґрунтувати та проаналізувати її, зробити висновки.
	6	Учень виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою вчителя може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки.
III. Достатній	7	Учень виявляє знання і розуміння переважної більшості навчального матеріалу. З епізодичною консультацією вчителя застосовує знання для виконання практичних-завдань. Користується необхідною конструкторсько-технологічною документацією.

	8	Знання учня є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал в стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, робити висновки.. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Самостійно використовує теоретичні знання для виконання практичних завдань. Користується необхідною конструкторсько-технологічною документацією.
	9	Учень правильно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє узагальнювати і систематизувати інформацію. Самостійно застосовує знання для виконання практичних завдань. Користується всіма видами конструкторсько-технологічної документації, що передбачена програмою.
IV. Високий	10	Учень володіє глибокими, міцними знаннями і здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності. Виявляє елементи творчого підходу в проектуванні, конструюванні, моделюванні та виготовленні виробів.
	11	Учень володіє узагальненими знаннями з предмета, виявляє творчий підхід у проектуванні, конструюванні, моделюванні та виготовленні виробів. Користується різними видами конструкторсько-технологічної-документації, використовує додаткові джерела інформації.
	12	Учень має системні знання, виявляє здатність приймати творчі рішення у виконанні теоретичних і практичних завдань. Вільно володіє різними видами конструкторсько-технологічної документації, вміє самостійно розробляти окремі її види. Систематично користується додатковими джерелами інформації.

Оцінювання проєктно-технологічної діяльності

Рівень навчальних досягнень учнів	Бал и	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учень (учениця) може розпізнавати деякі об'єкти вивчення (матеріали, моделі, схеми тощо) та називає їх (на побутовому рівні); знає правила безпеки при роботі в навчальних майстернях
	2	Учень (учениця) фрагментно відтворює незначну частину навчального матеріалу при виконанні проєктних робіт, тестування, графічних робіт. Має нечітке уявлення про етапи творчого проєкту, об'єкт проєктування, матеріали, інструменти.
	3	Учень (учениця) не може визначитись темою проєкту, метою, вибором об'єкту під час складання проєкту. При виконанні тестування має недостатній рівень знань. При самостійній роботі з підручником, з заздалегідь складеним вчителем планом, не вміє виділити головне і робити відповідні записи, узагальнення, висновки.
II. Середній	4	При виконанні проєкту учень (учениця) допускає грубі помилки на конструкційному етапі, а саме: не може підібрати аналоги вибраного об'єкту, неточні масштабні виміри. Частково знає технологічний процес виготовлення об'єкта проєктування. Виконує частково тести на платформах: Google classroom, «На урок», тощо. Нездатний самостійно працювати з підручником, відео за вказівками вчителя.
	5	Учень (учениця) допускає значні помилки при тестуванні, проєктуванні. Нечітко визначає тему, мету проєктної роботи. Не аналізує проєктну задачу. Не вміє чітко визначити способи власної діяльності. Проєкт частково оформлений.

	6	Учень (учениця) за допомогою вчителя виконує більшу частину навчального матеріалу (тести, графічні роботи, робота з підручником, опрацювання відео). Дотримується технології виготовлення виробу. Допускає помилки на етапі конструювання, визначення економічної доцільності виготовлення виробу. Не вміє зробити узагальнення.
III. Достатній	7	Учень (учениця) самостійно виконує всі завдання поставлені вчителем (тести, графічні роботи, робота з підручником, проєктна робота), але допускає деякі помилки.
	8	Учень (учениця) уміє самостійно вибирати конструктивні елементи виробу, призначення виробу. Правильно підбирає матеріал, інструменти для виготовлення виробу. Проте потребує допомоги вчителя при виконанні графічних робіт.
	9	Учень (учениця) самостійно складає технологічну карту. Виконує креслення виробу та його деталей. Виготовляє об'єкт проєктування за допомогою вчителя. Потребує допомоги вчителя при виконанні тестів, роботи з підручником, відео.
IV. Високий	10	Учень (учениця) володіє теоретичним матеріалом, практичними вміннями та навичками при проєктуванні, тестуванні, роботі з підручником. Виконує всі види запланованих робіт з частковою допомогою вчителя.
	11	Учень (учениця) має глибокі знання. Добре володіє практичними вміннями та навичками. Аргументує, узагальнює, робить логічні висновки при вивченні навчального матеріалу. Об'єк проєктної роботи виконує з високою якістю.

	12	Учень (учениця) має системні знання та навички з предмета, свідомо використовує їх, у тому числі, у проблемних ситуаціях; самостійно проектує та виконує, використовуючи відповідні технології, всі види запланованих робіт. Учень виконує завдання на високому рівні. Вміє працювати з різними інформаційними джерелами.
--	----	---

3. Процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з трудового навчання (технологій)

Основні види оцінювання: **поточне, формувальне і підсумкове** (тематичне, семестрове, річне).

Поточне оцінювання здійснюється в процесі вивчення теми з метою визначення рівня розуміння і первинного засвоєння учнями окремих елементів змісту теми, в'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем уроків, закріплення знань, умінь і навичок, їх актуалізації перед вивченням нового матеріалу. Результати поточного оцінювання фіксуються в балах від 1 до 12.

Формувальне оцінювання – відбувається під час навчання, сприяє кращим результатам учнів і ґрунтується на поставлених цілях (оцінювання для навчання). Це інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Це постійне оцінювання, яке розпочинається з попереднього оцінювання знань і вмінь учнів на початку теми та впродовж її вивчення. Формувальне оцінювання включає: самооцінювання, оцінювання учнями, оцінювання співробітництва та оцінювання результатів проєктної діяльності. Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формувального оцінювання:

- Формулювання об'єктивних та зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- Створення ефективного зворотнього зв'язку;
- Забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання;
- Ознайомлення учнів з критеріями оцінювання;
- Забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність;
- Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

При виставленні **тематичної оцінки** враховуються всі види навчальної діяльності учнів, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. **Семестрове оцінювання** здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета упродовж семестру. Семестрова оцінка може підлягати

коригуванню. На результат оцінювання навчальних досягнень впливають дотримання правил безпечної праці і санітарно-гігієнічних вимог.

Такі ж критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з трудового навчання (технологій) діють для учнів, що здобувають освіту в ідивідуальній формі (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж).