



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

E6

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Llengua castellana i literatura

Seqüenciació dels criteris d'avaluació

Educació primària

Índex de la
programació

Document de
suport

Materials de
l'Ateneu



LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA		
CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL	CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ	CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE SUPERIOR
Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, i de diferents suports utilitzats a l'aula. (CA1)	Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, missatges audiovisuals), diferenciant entre idees principals i secundàries. (CA1)	Comprendre i extreure la informació rellevant de textos i produccions adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, audiovisuals), diferenciant idees principals i secundàries, identificant idees, opinions i valors no explícits. (CA1)
Participar adequadament en interaccions a classe amb les nenes i els nens i els mestres en diferents situacions comunicatives. (CA2) Respectar les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres. (CA3) - Mostrar l'actitud i l'atenció adequades quan s'explica o es llegeix un conte, un poema, una cançó. (CA4)	Participar de forma adequada en situacions comunicatives diverses, respectant les normes d'interacció oral. (CA2)	Participar de forma adequada en les situacions comunicatives, respectant les normes d'interacció oral. (CA2)
Realitzar breus exposicions orals sobre coneixements, vivències o fets. (CA5)	Realitzar exposicions orals (coneixements, vivències, fets, idees), prèviament preparades, amb ordre i claredat, i utilitzant adequadament recursos no lingüístics, si escau. (CA3) Participar en representacions teatrals, aprendre el paper i declamar-lo bé. (CA11)	Realitzar exposicions orals amb ordre, coherència i claredat (coneixements, vivències, fets, idees, opinions), utilitzant adequadament recursos no lingüístics (gesticulació, suports visuals). (CA3) Participar en representacions teatrals, aprendre el paper i declamar-lo bé. (CA16)
Comprendre informacions rellevants de missatges escrits breus i mostrar comprensió per mitjà d'explicacions orals o altres representacions que s'hagin treballat a classe: contestar preguntes, completar un text, escollir un dibuix. (CA6)	Identificar informacions rellevants de textos escrits diversos, comprendre-les per mitjà d'explicacions, reescriptures, resposta a preguntes que impliquin raonament i relació del que diu el text i els coneixements dels alumnes. (CA4)	Comprendre autònomament textos escrits (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) i audiovisuals (pel·lícules, anuncis, informatius). Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit. (CA4)

	Parlar de l'argument o el significat de novel·les, contes i poemes llegits mostrant-ne comprensió. (CA9)	Extreure i contrastar informacions de textos escrits diversos i mostrar la comprensió per mitjà de la lectura en veu alta. (CA6)
Mostrar interès i llegir contes adequats a la seva competència lectora. (CA7)	Tenir interès i llegir amb rapidesa suficient per comprendre textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a la seva edat. (CA5)	Aplicar a les lectures les estratègies de comprensió treballades. (CA7) Gaudir amb la lectura de textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a l'edat. (CA14)
Escriure missatges relacionats amb temes d'aprenentatge i experiències pròpies. Redactar amb claredat i ortografia adequada als seus aprenentatges. (CA8)	Escriure textos descriptius, expositius, narratius i poètics amb coherència, cohesió i correcció lingüística adequada a l'edat, utilitzant estratègies de planificació i revisió. (CA6)	Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats (contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies...) amb coherència, cohesió i correcció lingüística i amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure o elaborar i revisar. (CA5)
Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula. (CA9)	Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia). (CA7)	Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia). (CA8)
Mostrar coneixement en la correspondència so-grafia i tenir assolida l'ortografia de base i algunes regles bàsiques d'ortografia en els escrits fets a l'aula. (CA10) Ser capaç d'escriure textos curts amb intenció literària. (CA11)	Mostrar correcció en l'ortografia bàsica i coneixement de les lleis constants en les seves produccions. Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació. (CA8) Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes. (CA10)	9. Conèixer les normes ortogràfiques, apreciar el seu valor social. (CA9) Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat. (CA13) Utilitzar els connectors per precisar el significat dels textos. (CA11) Conèixer i aplicar l'organització dels textos llegits i escrits a l'aula: descripcions, exposicions, instruccions, diàlegs, notícies, entre altres. (CA10) Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació. (CA12) Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes. (CA15)
Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes. (CA12)	Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a	Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les. (CA17)

	les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les. (CA12)	
Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper. (CA13)	Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències. (CA13)	Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món. (CA18) ----- Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges. (CA19)
Tenir una actitud crítica cap a estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes. (CA14)	Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes. (CA15)	Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes. (CA21)
	Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant avenços i errades. (CA14)	Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant errors i avenços. (CA20)