

Líneas y temas Trabajo de Fin de Grado en Educación. Curso 2024-2025

El Trabajo de Fin de Grado en Educación puede desarrollarse en dos líneas: por una parte realizar una programación didáctica (consultar documento descriptivo) o por otra elaborar un trabajo de investigación, para lo cual el alumnado debe escoger entre las líneas que a continuación se describen.

Departamento de Psicopedagogía (nombre provisional)

Unidad: Bases psicopedagógicas de la educación

- Educación en valores: educación para la paz y la no violencia, educación intercultural, educación para el amor, educación para el desarrollo sostenible, etc.
 - Psicopedagogía de la interioridad. Inteligencia espiritual.
 - La escuela coeducadora: análisis de modelos de género en materiales y propuestas educativas; prevención de la violencia de género desde la escuela, etc.
 - Desarrollo moral en el proceso educativo.
 - Habilidades sociales. Comunicación asertiva.
 - Factores intrapersonales que afectan al rendimiento y convivencia en el aula (creatividad, motivación, autoconcepto, autoestima).
 - La educación socioemocional en el aula.
 - La educación para el desarrollo del autoconcepto y la autoestima.
 - Autoconocimiento y autorregulación emocional del maestro. Habilidades docentes para el acompañamiento.
 - Ser y construirse como docente (perfiles docentes, formación permanente, selección y seguimiento del docente, competencia emocional, competencia comunicativa, autoeficacia, concepciones y creencias...).
 - El impacto de la tecnología: la prevención de conductas de riesgo.
 - Creencias y actitudes en relación a la diversidad.
 - Familia y escuela (canales de comunicación y participación; asociaciones de familias; órganos de participación de las familias en la Comunidad Educativa; habilidades comunicativas y sociales de los docentes en la relación con las familias; participación de las familias, modelos de formación de familias en la escuela...).
-

- El trabajo en red del docente con agentes sociales (centros de salud, centros de protección, servicios sociales,...).
- La escuela como eje de transformación social: el aprendizaje servicio.
- La participación del maestro en escenarios de educación no formal (tiempo libre, organizaciones no gubernamentales, administración pública, entidades comunitarias...).
- Protección de la infancia: protocolos, prevención, modelos de intervención, etc.

Unidad: Intervención educativa en los procesos de aprendizaje

- Procesos de participación y coordinación en los centros educativos (estilos directivos, liderazgo, coordinación docente, clima de trabajo,...).
- Gestión democrática y positiva de la convivencia: prácticas restaurativas, provención,...
- La dimensión preventiva en la escuela inclusiva: propuestas de trabajo.
- Coordinación y funciones del equipo docente y el equipo de apoyo en el ámbito de una escuela inclusiva.
- El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Recursos tecnológicos en procesos de enseñanza-aprendizaje: usos y posibilidades; comunicación con familias y la sociedad; en escenarios de no presencialidad, etc.
- Estrategias para enseñar a aprender.
- La documentación en el aula: visibilizar el aprendizaje de los alumnos.
- Las comunidades de aprendizaje.
- Procesos de innovación y cambio educativo.
- La función del tutor en el aula y el uso de la tutoría.
- La inteligencia artificial en el aula.
- Aplicación de las investigaciones en Neurociencia sobre la intervención educativa.
- Programas de transición a la vida adulta (TAVA) desde centros específicos y otros servicios.
- El uso de la filosofía como recurso educativo en el aula.
- La escuela como espacio de experiencias: aplicación de metodologías activas y participativas.
- Modelos pedagógicos: Montessori, Waldorf...
- Estrategias de aprendizaje: metacognición (planificación, regulación, evaluación), cognición (aprender a aprender), apoyo al procesamiento (motivación, atención, afecto, actitudes).

-
- La psicomotricidad. La educación corporal.
 - Inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
 - Acompañamiento a las familias de niños con necesidades específicas de apoyo educativo.
 - Atención temprana en centros ordinarios o específicos.
 - La estimulación multisensorial.
 - La evaluación en los centros educativos: evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluación de la enseñanza y del docente, evaluación de centros.
 - La función investigadora del docente en el aula: análisis sistemático de situaciones contextualizadas.
-

Departamento de Didácticas Específicas

Unidad: Ciencias sociales

-
- Ciencias sociales y aprendizaje significativo. Propuestas didácticas para comprender el pasado y el presente
 - La historia y el arte como fórmulas para comprender espacios y tiempos remotos
 - El patrimonio cultural como recurso didáctico para el aprendizaje de las ciencias sociales
 - Museos, tipologías y posibilidades didácticas
-

Unidad: Ámbito artístico (plástica)

-
- Educación artística y creatividad (plástica)
 - El arte y la educación visual para una educación integral
 - El arte y los artistas como fuente de conocimiento interdisciplinario
 - El arte y el dibujo infantil
-

Unidad: Ámbito artístico (música)

- Repertorios musicales y áreas de conocimiento
 - Tecnología de la educación aplicada a la música
 - Educación artística, creatividad y educación emocional (música)
 - Música y creatividad desde las pedagogías del s. XX (Shafer, Paynter, Self....)
 - La integración del arte y el movimiento en la Educación física como enfoque interdisciplinario para el desarrollo integral (Música, danza...)
 - Ecología y música en Primaria o Infantil como facilitadora de contenidos curriculares y transversales
 - Bandas sonoras en Primaria o Infantil como herramienta educativa...
-

Unidad: STEM (Science, Technologies, Engineering & Maths)

- Fundamentos científico-matemáticos en la investigación educativa: Análisis de los principios teóricos y metodológicos que sustentan la investigación en el campo de la educación, con un enfoque específico en las ciencias experimentales y las matemáticas.
 - Estrategias didácticas y curriculares en ciencias y matemáticas: Desarrollo de enfoques pedagógicos y curriculares innovadores para la enseñanza de las ciencias y las matemáticas en educación primaria e infantil, con especial atención a la integración de recursos prácticos y experimentales.
 - El docente de ciencias y matemáticas: desarrollo personal y profesional: Estudio del rol del docente en la enseñanza de ciencias y matemáticas, con énfasis en su formación continua y en el impacto de su desarrollo profesional en el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.
 - Educación y aprendizaje basados en evidencias en las áreas STEM: Exploración de prácticas pedagógicas basadas en evidencias científicas que fomenten el aprendizaje significativo en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), con especial atención a la evaluación y mejora del proceso educativo.
 - Uso de nuevas tecnologías e inteligencia artificial en la enseñanza de ciencias y matemáticas: Análisis del impacto de la tecnología y la inteligencia artificial en la enseñanza de las ciencias y las matemáticas, evaluando su potencial para mejorar la comprensión y el aprendizaje en estas áreas.
-

-
- El medio marino como recurso didáctico: desarrollo del Blue Curriculum en educación primaria e infantil: Investigación sobre el uso del entorno marino como herramienta pedagógica, explorando su potencial para fomentar el aprendizaje interdisciplinario en ciencias, matemáticas y otras áreas, dentro del marco del Blue Curriculum
-

Departamento de Lenguas

Unidad: Lengua catalana

-
- Els llibres il·lustrats. Anàlisi i aplicació pràctica.
 - Estudi i ús de la llengua catalana als Centres.
-

Unidad: Lengua castellana

-
- Enseñanza y aprendizaje de la lengua española en el contexto educativo actual.
-

Unidad: Lengua inglesa

-
- *Benefits of Teaching English through stories / Beneficios de utilizar cuentos en la enseñanza del inglés.*
 - *Thematic based learning in English in Early Childhood Education / Primary Education as a learning tool.*
-

