



ОРІЄНТОВНА СХЕМА АНАЛІЗУ УРОКУ МОЛОДИМ ПЕДАГОГОМ

1. Група
2. Предмет
3. Тема уроку
4. Мета (триєдина) уроку
5. Тип, вид уроку
6. Чи відповідали зміст уроку, методи навчання, форми організації діяльності учнів меті уроку?
7. Які методи і прийоми навчання використав педагог на уроці?
8. Які дидактичні завдання простежені на окремих етапах уроку, чи пов'язані вони із загальною метою уроку?
9. Які форми роботи з учнями використав педагог на уроці?
10. Чи спостерігалася на уроці індивідуалізація або диференціація навчання? В чому вони виявилися!
11. Чи побачили ви на уроці прийоми, які б допомагали учневі самому здобувати знання, чи використано на уроці алгоритми, пам'ятки, схеми, опорні конспекти?
12. Чи використовував педагог на уроці інноваційні педагогічні технології?
13. Чи було підбито підсумок уроку? Як?
14. Що нового для себе ви взяли з уроку? Чим збагатився ваш методичний багаж?
15. Що ви порадили педагогу для вдосконалення уроку?



СХЕМА САМОАНАЛІЗУ УРОКУ

1. Характеристика навчальних можливостей учнів групи за результатами педагогічної діяльності . Які особливості учнів були враховані під час планування даного уроку?
2. Яка тема, тип уроку, як він пов'язаний з попереднім, який матеріал даного уроку необхідно використати надалі?
3. Які головні завдання уроку, як вони враховувалися під час реалізації мети уроку (навчальної, виховної, розвивальної)?
4. Чи раціонально використовувався час уроку, чи була раціональною структура уроку для розв'язання його головних завдань?
5. Яке поєднання методів навчання обрано для вивченого нового матеріалу? Яке поєднання форм навчання обрано для розкриття нового матеріалу і чому?
6. Як здійснювався контакт із групою та з окремими учнями, тобто як було налагоджено зворотній зв'язок?
7. Як використовувався навчальний кабінет (майстерню)? Чому обрано саме такі засоби навчання?
8. Наскільки ефективно організовано самостійну роботу, чи використовувалися елементи самоосвіти, самовиховання?
9. Як було організовано контроль за якістю навчальних досягнень?
10. Як педагог уникав перевантаження учнів? Чи дотримувалися на уроці основні санітарно-гігієнічні вимоги?
11. Чи створювалися ситуації емоційних переживань для засвоєння глибини матеріалу?
12. Чи дотримувався педагог педагогічного такту?
13. Чи зацікавив урок учнів? Чи використовував педагог власні новації, інтерактивні методи навчання?
14. Які елементи в ході уроку були найбільш цікавими? Що не вдалося?
15. Які є додаткові варіанти для непередбачених ситуацій?
16. Як ви плануєте роботу над усуненням недоліків?



СХЕМА

АНАЛІЗУ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

1. Тема виховного заходу, дата, місце проведення, категорія учнів.
2. Визначення форми (жанру) заходу (етична бесіда, диспут, свято, похід - екскурсія, психологічний тренінг, урок, самоврядування тощо).
3. Конкретні педагогічні цілі й виховні завдання цього заходу
4. Наявність плану підготовки та проведення заходу, його продуманість доцільність, завершеність.
5. Участь колективу вихованців у розробці плану проведення заходу і їх мотивація до активної діяльності.
6. Хід підготовчої роботи, розподіл доручень, ставлення учасників до їх виконання.
7. Педагогічна позиція педагога , стимулювання ініціативи, активності, самостійності учнів, залучення їх до роботи в ролі помічників.
8. Врахування індивідуальних і колективних запитів та інтересів учнів.
9. Позиція учнів під час проведення заходу (активність та ініціатива; байдужість і пасивність).
10. Позитивні, найбільш вдалі моменти заходу, створення виховної ситуації, у якій учні відчувають радість, гордість за себе і товаришів. Хиби і труднощі в роботі, шляхи їх подолання.
11. Ступінь виконання поставлених завдань.