



ЧЕРНЕЧЧИНСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА
ОХТИРСЬКОГО РАЙОНУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ЧЕРНЕЧЧИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ (ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТИ)

ВИТЯГ

ПРОТОКОЛ
засідання педагогічної ради

12.06.2024

с. Чернеччина

№11

Присутні – 19 чол.

Порядок денний:

4. Про результати проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками «Система оцінювання учнів» та «Педагогічна діяльність» і шляхи її вдосконалення.

Івах С.В., Пронюшкіна О.С., Голод С.М.

Хід засідання:

4. СЛУХАЛИ: Іваха С.В. – директора ліцею, який нагадав, що відповідно до наказу по закладу від 25.04.2024 року №37-ОД «Про проведення самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності за напрямками «Педагогічна діяльність» і «Система оцінювання учнів» з використанням ІАС «EvaluEd» протягом травня у ліцеї проводилися названі моніторингові дослідження. До них було залучено 22 педагогічних працівників, 38 учнів та 53 батьків. У рамках самооцінювання відбулося опитування учасників освітнього процесу та спостереження за проведенням навчальних занять учителів-предметників закладу.

Загалом отримано такі результати:

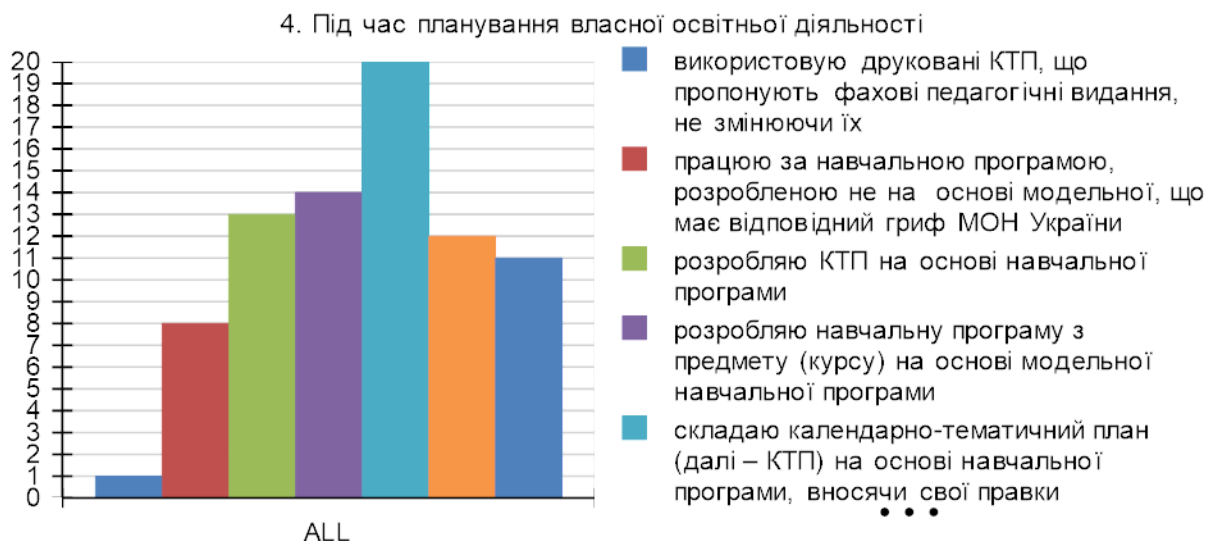
Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	2,963				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,423				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2				

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,128				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,278				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,12				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	2,917				

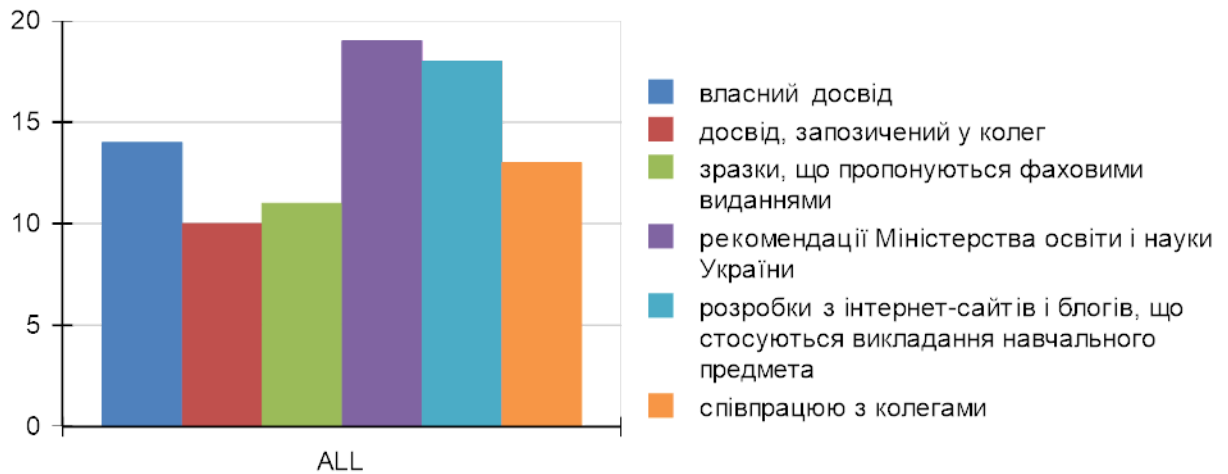
ВИСТУПИЛИ: Пронюшкіна О.С. – заступник директора з навчально-виховної роботи, яка зауважила, що педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації (20 календарно-тематичних плани) можна зробити висновок, що всі вчителі закладу освіти планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне

планування на основі навчальних програм. При цьому орієнтуються на Державні стандарти та модельні навчальні програми. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу. Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються заступником директора з навчально-виховної роботи. При розробці календарно-тематичного планування вчителі користуються різними джерелами:



Календарно-тематичне планування розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, роботи класних керівників, роботи педагога-організатора, соціального педагога, асистентів вчителів. Результати анкетування педагогів показали, що більшість учителів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України; зразки, що пропонують фахові видання; розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета, та самостійно розробляють планування на основі діючих навчальних програм з урахуванням компетентнісного підходу та академічної доброчесності.

3. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при складанні календарно-тематичного планування?



Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій, подолання освітніх втрат), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей (уроки-проєкти, практичні заняття). Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходів щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування більшості педагогічних працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державними стандартами загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу в навчанні.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять можна зробити висновок, що вчителі-предметники використовують різні освітні технології. Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного та змішаного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Для цього педпрацівники обирають різні форми організації навчальної діяльності - індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну - адекватно змісту та методам роботи; надають переваги

особистісно-зорієнтованому навчанню. Учителі застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій. Але при цьому не завжди забезпечується оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, адже все зводиться більше до набуття предметних компетентностей, недостатньою є рефлексія навчальної діяльності. Рівень формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей потребує покращення.

Більшість вчителів організовують індивідуальне консультування учнів під час використання технології дистанційного навчання через інтерактивну інтернет-платформу та месенджери. Зокрема, це стосується учнів, які знаходяться за кордоном і поєднують навчання у ліцеї та закладах освіти країни проживання.

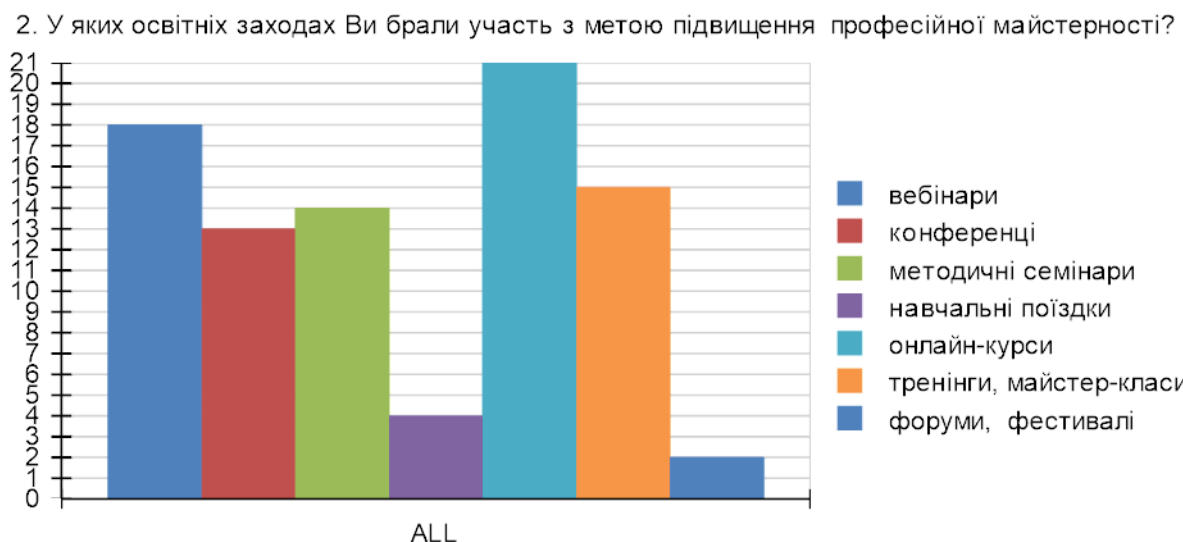
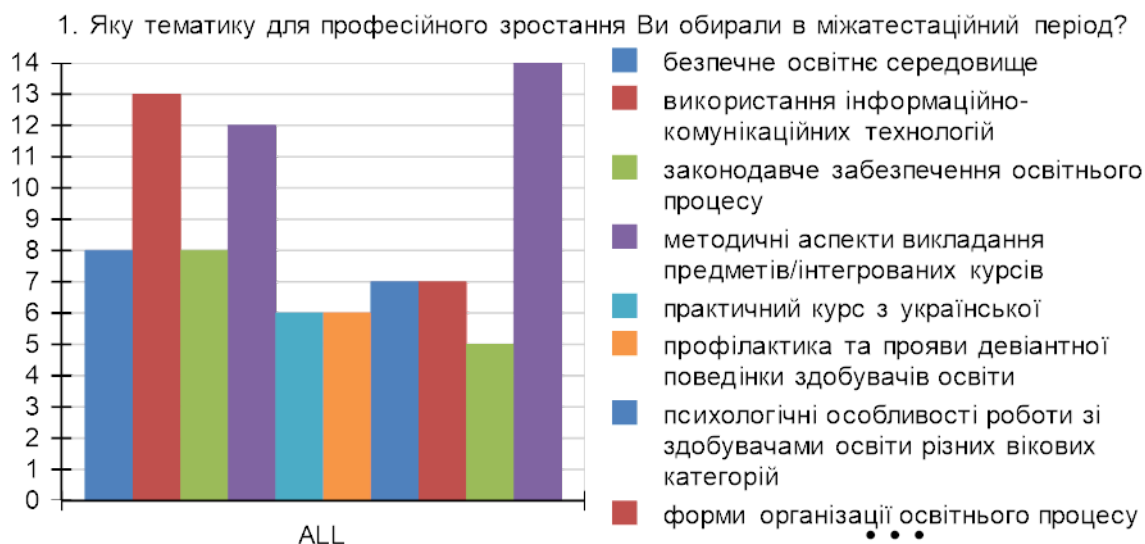
В освітньому процесі ліцею використовується різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерна техніка та програми, Інтернет, візуалізація корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар. Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки) на всіх етапах проведення навчальних занять. Окремі вчителі самостійно розробляють онлайнтести для здійснення контролю знань учнів; дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом.

Переважає більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі: для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків, позакласних заходів. При цьому обирають як готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, так і власні. На всіх відвіданих заняттях цифрові ресурси були доречними і ефективними. Програмні продукти відповідали структурі уроків.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять у ліцеї здебільшого простежується наскрізний процес виховання. Учителі історії, етики, основ здоров'я, української мови та української і зарубіжної літератур використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. А от вчителі іноземних мов та природничо-математичних наук майже не формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, рідко вдаються до реалізації наскрізних змістових ліній, розвитку у здобувачів освіти загальнолюдських цінностей.

Педагогічні працівники закладу освіти на високому рівні забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій та потреб учнів. Види, форми та напрями підвищення рівня

професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти.



У ліцеї добре налагоджено професійну співпрацю, діють предметні методичні об'єднання, творча група вчителів, працює Рада наставників та методична рада. Їх діяльність характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти, активною участю в засіданнях педагогічних рад. Засідання методичних об'єднань проходять у різних формах: перегляд та обговорення презентацій, робота в методичних групах, практичне напрацювання рекомендацій щодо актуальних проблем, практичні заняття з елементами тренінгу, круглий стіл, створення колективного творчого портфолію, проведення майстер-класів, практичні заняття тощо. Досвідчені педагогічні працівники закладу освіти надають методичну підтримку колегам, проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції. У ліцеї налагоджено взаємовідвідування уроків.

Спостереження за освітнім процесом дозволяє зробити висновки, що більше 85% педагогічних працівників сьогодні активно освоюють нові методи, засоби і форми освітнього процесу та впроваджують їх у практику своєї роботи. Але при цьому лише 7% учителів здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах. Двоє педагогів протягом року залучалися до роботи як освітні експерти.

На достатньому рівні налагоджено співпрацю з учнями, їх батьками та працівниками закладу освіти. Так, на всіх уроках простежується активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства.

9. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять?



Формування Педагогічними Працівниками Партнерських Взаємин з учнями		
Питання	ні	так
10.1. проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів; спрямовує взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування	33%	67%
10.2. справедливо відноситься до всіх учнів; проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; поважає гідність дитини	27%	73%
10.3. мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати рівні варіанти рішень	33%	67%
10.4. вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди; заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації	33%	67%
10.5. ставиться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначає мету/завдання/проблеми та залучає до їх активного обговорення/розв'язання	40%	60%
10.6. формує уміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги	20%	80%
10.7. робить акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, висловлює невдоволення їхніми діями, підвищує голос, озвучує принизливі порівняння, домінує авторитарний підхід	100%	0%

Всі вчителі співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Для цього використовуються різні канали комунікації.

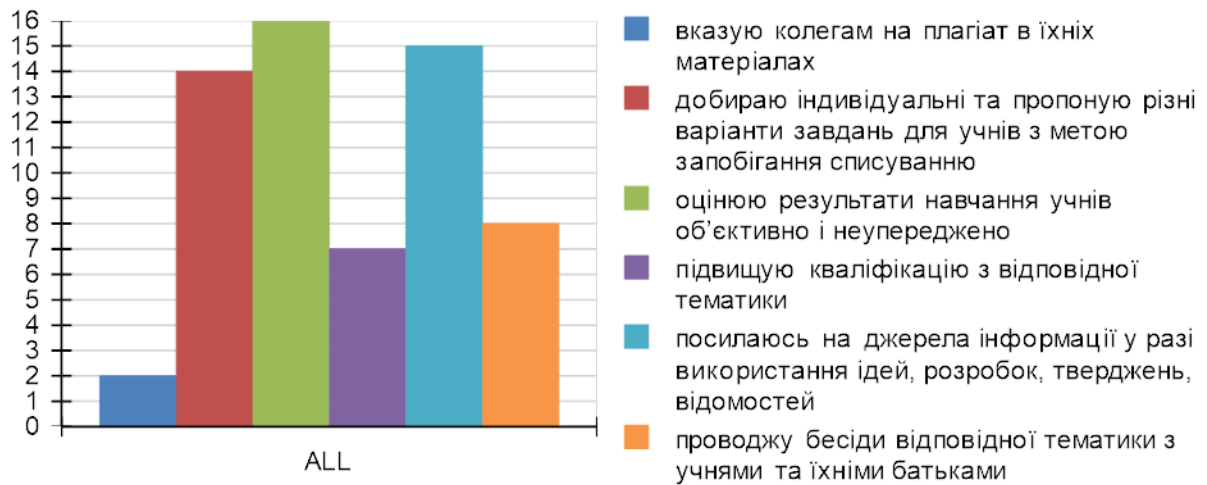


Педагогічні працівники закладу освіти під час проведення педагогічної, наукової (творчої) діяльності намагаються діяти на засадах академічної доброчесності. Але під час анкетування було виявлено, що не всі вчителі неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють її.

Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності		
Питання	ні	так
11.1. вказує посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей	80%	20%

Під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів.

9. Які заходи Ви здійснюєте з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?



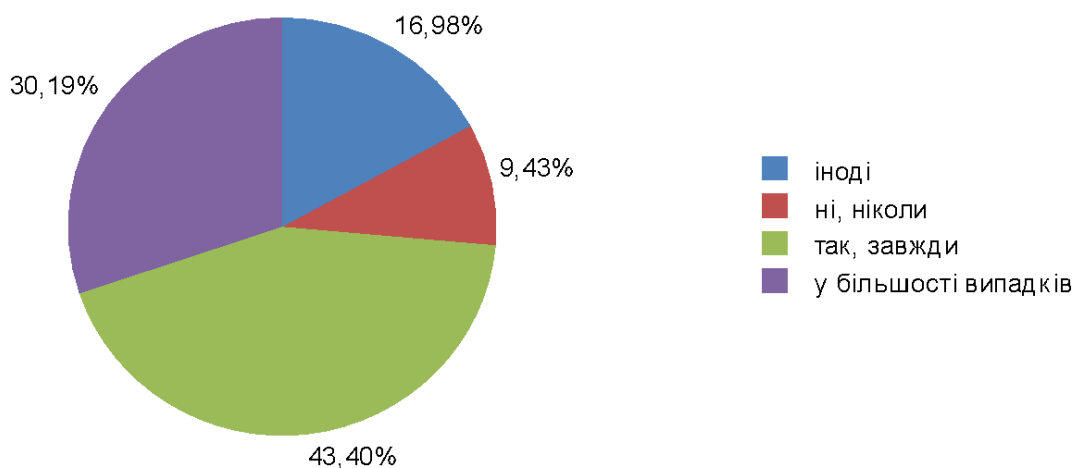
Голод С.М. – заступник директора з виховної роботи, яка говорила про проведення самооцінювання за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів». У закладі наявна система оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання. Освітня програма ліцею містить опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти. Наявні рішення педагогічних рад щодо вибору форм, змісту та способів оцінювання результатів навчання учнів.

Здобувачі освіти закладу та їхні батьки протягом року отримували від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Здобувачі освіти



Батьки учнів



Під час навчальних занять педагогічні працівники застосовують різні форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів.

Під час навчальних занять застосовую різні форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
1.1. індивідуальна робота	14%	55%	0%	32%
1.2. групова діяльність	18%	9%	5%	68%
1.3. фронтальні види роботи	5%	50%	9%	36%
1.4. усні (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо)	0%	55%	0%	45%
1.5. письмові (тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи тощо)	18%	45%	0%	36%
1.6. практичні (досліди, навчальні проекти, заповнення таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей тощо)	18%	18%	5%	59%
1.7. програмові (з використанням електронних засобів навчання)	14%	23%	9%	55%

Переважає більшість учнів вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним та доброчесним. Але при цьому не завжди оприлюднюються критерії оцінювання окремих видів робіт протягом уроку.

Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття		
Питання	ні	так
2.1. оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання учнів та/або актуалізує особливості оцінювання окремих видів робіт за критеріями, які учні вже отримали на початку навчального року/семестру/вивчення теми	73,33%	26,67%

Двічі на рік адміністрація ліцею проводить моніторинг за результатами семестрових та річних оцінок учнів. Окремо двічі на рік проводяться моніторингові дослідження сформованості читацьких, писемних та

математичних компетентностей учнів початкових класів. Отримані результати обговорюються на педагогічних радах, нарадах при директору, засіданнях методичної ради чи методичних об'єднань. З метою підвищення мотивації до навчання здійснюється рейтингування учнів за середнім балом навчальних досягнень. Кращий учень ліцею нагороджується на святі Останнього дзвоника. Запроваджено "вільні дні" та "вільні уроки" для кращих здобувачів освіти.

Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання.



Але педагогічні працівники майже не надають учням можливості вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання та не спонукають до здійснення самооцінювання власних результатів навчання.

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.12. надає учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання	66,67%	33,33%
2.13. спонукає учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочує самостійність суджень/формулювання висновків тощо	73,33%	26,67%

УХВАЛИЛИ:

1. Адміністрації ліцею:

1.1. Спрямувати роботу педагогічної ради на реалізацію компетентнішого підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

2024-2025 навчальний рік

1.2. За підсумками проведення самооцінювання закладу освіти розглянути на засіданнях методичних об'єднань питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формульовального оцінювання, формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти.

Вересень 2024 року

1.3. Організувати проведення навчально-методичних заходів з обговоренням проблемних питань дотримання педагогіки партнерства, принципів академічної доброчесності серед учителів та учнів.

І семестр 2024-2025 навчального року

2. Керівникам методичних об'єднань спрямувати роботу на застосування педагогічними працівниками інструментів формульовального оцінювання, впровадження в освітніх процес кращого педагогічного досвіду та інновацій, формування суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку, відстеження особистісного поступу кожного здобувачі освіти та передбачити виконання цих заходів в річному планування засідань.

Протягом року

3. Педагогічним працівникам:

3.1. Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кабінетах.

Протягом року

3.2. Розробити критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності (адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих МОН України), чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт.

До 15 вересня 2024 року

3.3. Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів.

Постійно

3.4. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес учнів.

Протягом року

3.5. Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, пропонувати більше завдань, на які не можна знайти готової відповіді в інформаційних

джерелах; розробляти індивідуальні та творчі завдання для учнів, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню.

Постійно

3.6. Для учнів 5-11 класів більш широко використовувати формувальне оцінювання, що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ учнів, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критерії взаємооцінювання.

Постійно

4. Класним керівникам 1-11 класів запросити на батьківські збори вчителів-предметників для ознайомлення специфіки викладання предмета та критеріїв його оцінювання.

Вересень 2024 року

Рішення прийнято одноголосно.

Голова педагогічної ради

С.В.Івах

Секретар педагогічної ради

С.В.Оцевик