

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
протокол від 27.08.2025 року №12

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунального закладу
«Гімназія № 28 імені В'ячеслава
Чорновола Хмельницької міської
ради»

_____ Сергій БУБЕН
(підпис)

**Освітня програма
комунального закладу загальної середньої освіти
«Гімназія № 28 імені В'ячеслава Чорновола
Хмельницької міської ради»
на 2025/2026 навчальний рік**

м. Хмельницький
2025

Освітня програма комунального закладу загальної середньої освіти «Гімназія № 28 імені В'ячеслава Чорновола Хмельницької міської ради є основним документом, що забезпечує досягнення учнями гімназії вимог до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти та Державним стандартом базової середньої освіти.

Освітня програма гімназії складена на підставі нормативно-правових документів:

- статті 33 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (в редакції від 01.06.2025 № 4186-IX);
- статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX (в редакції від 15.06.2025 № 4265-IX);
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами);
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 30.08.2022 № 972);
- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 класи (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);
- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 класи (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120);
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405;
- методичних рекомендацій щодо особливостей організації освітнього процесу у 8-х класах ЗЗСО за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська гімназія» (лист МОН України від 13.08.2025 №1/16828-25);
- Указу Президента України від 24.02.2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» зі змінами;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ України від 25.09.2020 №2205 зі змінами).

У зв'язку із воєнним станом, що має місце в Україні, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2025/2026 навчальному році в закладі можливе через впровадження очного навчання.

Мета освітньої програми Гімназії № 28 забезпечувати компетентнісну освіту, всебічний розвиток, виховання та соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві, володіє екологічною культурою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, професійної діяльності та громадянської активності.

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» дана освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- перелік варіантів типових освітніх програм, модельних та навчальних програм;
- опис форм організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма гімназії окреслює основні шляхи формування особистості здобувача освіти на кожному ступені шляхом гармонізації та гуманізації освітнього простору.

В основу освітньої програми покладено принципи компетентнісного підходу:

- життєтворче спрямування освітнього процесу;
- орієнтація на самовизначення та самореалізацію особистості;
- діяльнісне спрямування освіти;
- партнерство між основними учасниками освітнього процесу – учителем та здобувачем

освіти;

- варіативність щодо реалізації освітніх завдань;
- індивідуалізація освітнього процесу.

При складенні програми враховано такі ціннісні орієнтири сучасної освіти:

- повага до особистості учня, визнання пріоритету його інтересів, підтримка пізнавального потенціалу, інтелектуальних і творчих здібностей;
- визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, забезпечення рівного до ступу до освіти;
- підтримка самостійності та ініціативності особистості, її впевненості в собі, розвиток критичного мислення, здатності до конструктивної взаємодії;
- створення умов для забезпечення гармонійного фізичного та психічного розвитку, формування культури здорового способу життя;
- створення недискримінаційного освітнього середовища;
- врахуванні вікових та індивідуальних особливостей розвитку учнів, забезпечення просування індивідуальними освітніми траєкторіями;
- дотримання принципів академічної доброчесності;
- виховання любові до рідного краю, історико-культурного надбання і традицій, відповідального ставлення до довкілля.

Реалізація даної освітньої програми забезпечить:

- стабільність функціонування закладу освіти й якісне надання освітніх послуг;
- створення єдиного освітнього простору на підставі наступності й інтеграції змісту та форм усіх ступенів освіти;
- створення умов для особистісного розвитку, інтелектуальної, творчої, громадської самореалізації кожного учня гімназії;
- забезпечення рівних можливостей для здобуття якісної освіти;
- постійне оновлення організації та змісту освіти згідно з досягненнями сучасної педагогіки.

Відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта у закладі освіти організовується за такими формами:

інституційна (денна);

індивідуальна (екстернатна, сімейна(домашня), педагогічний патронаж).

У 2025/2026навчальному році функціонуватимуть 44 класи, в яких будуть навчатися 1264здобувача освіти. Проектна потужність закладу – 1360здобувачів освіти.

Заклад освіти забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись. Доступ до приміщення закладу для осіб з особливими освітніми потребами можливий на I поверх. Кнопка виклику та пандус – в наявності в обох корпусах.

Освітня програма закладу освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувача освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Освітня програма визначає:

- ✓ загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчальних планів (Додаток 1);
- ✓ очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН (Додаток 2);
- ✓ рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження:

- для здобувачів освіти 1-го класу складає – 805 годин / навчальний рік;
- 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає – 2695 годин/навчальний рік:
для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік,
для 3-4-х класів – 1820 годин/навчальний рік,
- для здобувачів освіти 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 6020 годин/навчальний рік:
для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік,
для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік,
для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік,
для 8-го класу – 1260 годин/навчальний рік,
для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-го класу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти (додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (додаток 3).

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого, другого рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти.

Навчальний план закладу освіти передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державних стандартів через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття.

Враховуючи потреби здобувачів освіти, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, у закладі освіти реалізується науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» у 1-А, 2-В, 3-Г, 4-В, 5-Б, 6-В та Є, 7-Г, 8-А, 9-Г класах.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

В закладі працюють гуртки різних напрямків: художньо-естетичного, спортивного, військово-патріотичного, науково-технічного.

Робочий навчальний план закладу освіти(Додаток 1) складений на основі Типових освітніх програм:

1-Б, 1-В, 1-Г, 1-Д, 2-А, 2-Б, 2-Г, 2-Д класи – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., наказ МОН від 08.10.2019р. №1272;

3-А, 3-Б, 3-В, 4-Б, 4-А, 4-Г, 4-Д класи – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., наказ МОН від 08.10.2019 р. №1273;

1-А, 2-В, 3-Г, 4-В, 5-Б, 6-В та Є, 7-Г, 8-А, 9-Г – за Типовим навчальним планом (Додаток 2), наказ МОНУ від 03.02.2021р. № 140 («Інтелект України»);

5-8 класи – Наказ МОН України від 09.08.2024 року № 1120, додаток №3(Додаток №3).

Відповідно до навчального плану в освітній програмі визначено перелік **модельних навчальних програм**, що буде використовуватися в освітньому процесі у 2025/2026 навчальному році. Модельні навчальні програми спрямовані на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, тому під час формування переліку цих

програм враховано низку чинників, а саме: особливості та потреби здобувачів освіти в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин.

Перелік модельних програм охоплює досягнення здобувача освіти результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Вибір модельних навчальних програм здійснено з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» (Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року).

Педагогічний колектив закладу у 2025/2026 навчальному році у 5-8 класах буде використовувати в освітньому процесі: модельні навчальні програми із зазначенням у них кількості годин, необхідної на провадження послідовності досягнення результатів навчання здобувачів освіти з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності здобувачів освіти.

На основі модельної навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчителі складатимуть календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей здобувача освіти. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти є неприпустимим.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як здобувачі освіти засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу освіти або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу учителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

9 класи – Типова освітня програма (Таблиця 1, наказ МОН України від 20.04. 2018 р. №405)

Опис інструментарію оцінювання.

Оцінювання – структурний елемент процесу навчання, який відповідно до принципів систематичності, послідовності, міцності знань здійснюється протягом певного періоду навчання. Зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Основні принципи оцінювання: справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброзичливе.

Справедливе оцінювання рівня навчальних досягнень здобувача освіти – це одна із найважливіших складових уроку. По-перше, кожен учитель чітко визначає мету оцінювання: навіщо потрібна оцінка. По-друге, формулює для себе критерії та стандарти оцінювання.

Як свідчить сучасна педагогічна практика, в процесі оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти доречно використовувати два типи критеріїв: соціальні та індивідуальні. Інструментарієм соціального оцінювання сьогодні є «Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти у системі загальної середньої освіти», розроблені МОНУ на міжпредметному та предметному рівнях.

Застосування індивідуальних критеріїв дає змогу порівняти результат, отриманий здобувачем освіти сьогодні, з його попередніми результатами, і тим самим виявляється динаміка його розвитку. Важливим способом індивідуального оцінювання виступає самооцінка, коли кожен здобувач освіти аналізує свою діяльність, визначити якість своєї роботи та шляхи її підвищення. Під час перевірки роботи вчителі закладу здійснюють аналогічну діяльність: якщо він погоджується з оцінкою здобувача освіти, то ставить її у журнал, якщо ні – ставить свою, коментуючи її усно або письмово. Коментування оцінки є обов'язковим, незалежно від того, чи відповідь здобувача освіти є усною чи письмовою.

Здобувач освіти не тільки засвоює зміст навчального матеріалу, а й сам контролює і корегує свою пізнавальну діяльність.

Оцінювання здобувачів освіти 1-4 класів.

Відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» оцінювання навчання здобувачів освіти 1-4 класів закладу здійснюється, згідно Додатку 5.

Основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є:

- 1) формувальне оцінювання;
- 2) підсумкове оцінювання;
- 3) державна підсумкова атестація здобувачів освіти 4 класу здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством.

Формувальне оцінювання – інтерактивний вид оцінювання прогресу здобувачів освіти, що здійснюється для адаптації освітнього процесу.

Метою формувального оцінювання є підвищення якості знань. Формувальне оцінювання завжди є позитивним, спрямоване на розкриття потенціалу кожної дитини, є ціннісним, забезпечує зворотний зв'язок. Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою і характеризують процес навчання та досягнення здобувачів освіти початкової гімназії. За об'єктом оцінювання здобувачів освіти 1-2 класів результат оцінювання – вербальна оцінка, у 3-4 класах – рівнева оцінка. Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти (Додаток 5).

Педагогічні працівники дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання, визначеного у методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

Підсумкове оцінювання – тип оцінювання, який використовують на завершальному етапі певного періоду навчання.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення навчальних досягнень здобувачів освіти з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/ освітньою програмою. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувачів освіти за рік. Підсумкова (річна) оцінка визначається з урахуванням діагностувальної роботи (в разі проведення) та фіксується у класних журналах і свідоцтвах досягнень.

Державна підсумкова атестація – форма контролю відповідності результатів навчання здобувачів освіти вимогам державного стандарту. Здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, відповідно до установленого порядку.

Метою державної підсумкової атестації є моніторинг якості освітньої діяльності закладу та якості освіти. Результати державної підсумкової атестації не впливають на підсумкову річну оцінку здобувача освіти.

Оцінювання у 5-8 класах.

Система оцінювання учнів 5-8 класів розроблена на основі Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093, рекомендацій щодо окремих питань оцінювання результатів навчання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, викладених у листі Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 № 1/4895-25.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів II ступеня є формувальне, підсумкове та державна підсумкова атестація.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів гімназії здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання учнів 5-8 класів гімназії виражаються в балах (від 1 до 12).

Оцінювання здійснюється за критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають здобувачі освіти (додаток 11 до освітньої програми).

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий) і дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою оцінювання, вибраною педагогічним колективом гімназії, з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних умінь (читання зрозумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

Оцінювання учнів 5-8 класів гімназії здійснюється як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове), за допомогою різних методів, способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням інформаційних технологій, перекази, диктанти тощо, діагностувальні, підсумкові контрольні роботи);
- практичних завдань (лабораторні роботи; розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- навчальні проєкти;
- робота з картами, діаграмами;
- заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням інформаційних технологій (онлайн-тести, презентації
- результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів здійснюється очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій. Під час оцінювання результатів навчання враховується дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування, учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учням повторне проходження оцінювання. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнів та їх батьків (або осіб, що їх замінюють).

Формувальне оцінювання здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителями з використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання диференційовані за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати).

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їх проведення вчителі

встановлюють самостійно. Підсумкові роботи забезпечують об'єктивність оцінювання на основі охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

У мовно-літературній, інформатичній та технологічній освітніх галузях оцінювання здійснюється за чотирма групами результатів; у математичній, природничій, мистецькій, громадянській та історичній, соціальній та здоров'язбережувальній – за трьома. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання учням 5-8 класів гімназії пропонуються для виконання окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Для того, щоб вивести семестрову оцінку за кожною групою результатів, учителі впродовж семестру щонайменше двічі проводять поточне оцінювання результатів кожної групи та мінімально одну підсумкову роботу за кожною групою результатів протягом семестру. Види робіт для здійснення оцінювання за групами результатів учителі визначають самостійно або використовують ті, що зазначені в модельних навчальних програмах. Під час планування вчителі визначають, на якому уроці та в який спосіб здійснюватимуть поточне чи підсумкове оцінювання результатів певної групи. Учні не виконують пропущені підсумкові роботи. У разі відсутності окремих учнів під час проведення підсумкової роботи, семестрова оцінка за дану групу результатів виставляється на основі наявних поточних оцінок. Якщо в окремих здобувачів освіти відсутні поточні та підсумкові оцінки за певну групу результатів, вони повинні виконати відповідну підсумкову роботу в кінці семестру. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу. На підставі оцінок за групами результатів виставляється загальна оцінка за семестр з кожного навчального предмета навчального плану даної освітньої програми. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Річна оцінка виставляється на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих досягнень учнів протягом року.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксуються у класному журналі та Свідощві досягнень (додаток 12 до освітньої програми) за 12-бальною системою. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової освіти 9 класу. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 8-9 класів здійснюється за 12-бальною шкалою, у відповідності до критеріїв, затверджених у наказі Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 № 1009), та пояснювальних записок до навчальних програм з предметів. Оцінювання навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності та наскрізні вміння і вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом проходження державної підсумкової атестації. Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні результати учнів 9 класу з предметів інваріантної складової робочого навчального плану гімназії. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок за чотирма рівнями (додаток 13 до освітньої програми). За цими критеріями здійснюється щоденне вивчення результатів навчальної діяльності учнів 9 класу з використанням наступних видів перевірки: - усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування); - письмової (самостійні та контрольні роботи, тестування); - графічної (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); - практичної (експериментальні, дослідницькі, проєктні, творчі роботи).

При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти враховуються:

- характеристики відповіді: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість загально-навчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності: вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези;

- самостійність оцінних суджень.

Основні види оцінювання здобувачів базової середньої освіти 9 класу:

- поточне (здійснюється у процесі поурочного вивчення теми);
- об'єктом є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності;
- завдання встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок;
- результати є основою для коригування форм і методів роботи вчителя на уроці);
- тематичне (забезпечує усунення безсистемності в оцінюванні, підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь, індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання, систематизацію й узагальнення навчального матеріалу, концентрацію уваги учнів на найсуттєвішому в системі знань з кожного предмета; тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних) та навчальної динаміки учня; перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми, кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення, умовами оцінювання);
- семестрове (здійснюється на підставі результатів тематичних оцінювань з урахуванням навчальної динаміки, тривалості, важливості й складності вивчених тем; підлягає корегуванню);
- річне (здійснюється на підставі семестрових оцінок з урахуванням навчальної динаміки учнів);
- державна підсумкова атестація (встановлює відповідність результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів).

Підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за сімейною формою здійснюється не рідше ніж двічі на рік за загальними критеріями. Оцінювання учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж), здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням їх індивідуальних навчальних планів.

6. Очікувані результати

Зміст Освітньої програми гімназії має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей. Вимоги до очікуваних результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу.

Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти: - формування здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях засобом реалізації змістових ліній, виокремлених у навчальних курсах; - формування ключових компетентностей:

1. Ключові компетентності
2. Компоненти
3. Вільне володіння державною мовою
 - ✓ уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття,
 - ✓ чітко та аргументовано пояснювати факти,
 - ✓ любов до читання,
 - ✓ відчуття краси слова,
 - ✓ усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження,
 - ✓ готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях

4. Здатність спілкуватися іноземними мовами
 - ✓ активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади,
 - ✓ можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях,
 - ✓ оволодіння навичками міжкультурного спілкування
5. Математична компетентність
 - ✓ виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі,
 - ✓ моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань,
 - ✓ усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини
6. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій
 - ✓ формування допитливості,
 - ✓ прагнення шукати і пропонувати нові ідеї,
 - ✓ самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати,
 - ✓ формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів,
 - ✓ пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження .
7. Інноваційність
 - ✓ відкритість до нових ідей,
 - ✓ ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо),
 - ✓ формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу,
 - ✓ забезпечують подальшу здатність успішно навчатися,
 - ✓ провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.
8. Екологічна компетентність
 - ✓ усвідомлення основи екологічного природокористування,
 - ✓ дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства
9. Інформаційно-комунікаційна компетентність
 - ✓ опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування,
 - ✓ здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях
10. Навчання впродовж життя
 - ✓ опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання,
 - ✓ організація власного навчального середовища,
 - ✓ отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб,
 - ✓ визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення,
 - ✓ навчання працювати самостійно і в групі
11. Громадянська та соціальна компетентності
 - ✓ засвоєння ідей демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя,
 - ✓ усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети,
 - ✓ активність в житті класу і гімназії,
 - ✓ повага до прав інших осіб,
 - ✓ уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації,
 - ✓ уміння цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікація себе як громадянина України,
 - ✓ дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.
12. Культурна компетентність

залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості

13. Підприємливість та фінансова грамотність

- ✓ ініціативність,
- ✓ готовність брати відповідальність за власні рішення,
- ✓ вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей,
- ✓ усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці,
- ✓ готовність до втілення в життя ініційованих ідей,
- ✓ прийняття власних рішень - розвиток умінь, спільних для всіх ключових компетентностей: читання з розумінням, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність висловлювати власну думку усно і письмово, логічно обґрунтовувати позицію,

- ✓ конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Очікувані результати освітнього процесу на базовому ступені:

- реалізація здібностей і нахилів, виявлених у початковій школі;
- задоволення освітніх потреб кожного здобувача освіти;
- створення комфортного, особистісно-зорієнтованого освітнього простору;
- формування індивідуальної освітньої стратегії здобувачів освіти;
- формування ключових компетентностей учнів:

Ключові компетентності

Компоненти Спілкування державною мовою

Уміння:

- ✓ ставити запитання і розпізнавати проблему;
- ✓ міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках);
- ✓ розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою;

- ✓ доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

Спілкування іноземними мовами

Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.

Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

Математична компетентність

Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);

розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

Основні компетентності у природничих науках і технологіях

Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.

Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях

Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

Інформаційноцифрова компетентність

Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

Уміння вчитися впродовж життя

Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

Ініціативність і підприємливість

Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

Соціальна і громадянська компетентності

Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне

обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

Обізнаність і самовираження у сфері культури

Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

Екологічна грамотність і здорове життя

Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя - інтеграція ключових і загально-предметних компетентностей через наскрізні лінії:

Наскрізна лінія Коротка характеристика Екологічна безпека й сталий розвиток

Формування соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність

Формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми їх функціонування; виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності, толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. Освоюється через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Здоров'я і безпека

Становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я. Вирішення проблем, пов'язаних із ризиками для життя і здоров'я, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо.

Підприємливість і фінансова грамотність

Розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Оцінювання здобувачів освіти 9 класів.

У закладі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти основної гімназії (9 класи) здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 р. № 1222, зі змінами, «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»), додаток 2 до наказу МОН України від 21.08.2013 р. №1222. Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень здобувачів освіти: початковий, середній, достатній, високий.

I початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання у закладі здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи здобувачів освіти, а також за результатами перевірки навчальних досягнень здобувачів освіти: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Навчальні досягнення здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною формою навчання, оцінюються відповідно до вимог індивідуальних навчальних програм.

Річне оцінювання у закладі освіти здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень здобувача освіти протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) здобувачів освіти (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо здобувачеві освіти / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення здобувачів освіти (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 р. № 762 (зі змінами). Оцінка результатів навчання здобувачів освіти є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише здобувачеві освіти, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30

грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за №157/26602 здобувачі освіти 4, 9 класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика(алгебра та початки аналізу та геометрія)», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура».

В обраному варіанті зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання здобувачів освіти згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти реалізується через:

1-2 класи – 1год - курс за вибором «Хореографія».

3 класи – 1год - курс за вибором «Уроки для стійкого розвитку. Моя щаслива планета».

4 класи – 1год - курс за вибором «Маленькі українці подорожують країнами Євросоюзу».

5 класи - 1 год – Інтегрований курс « Еврика» (5-Б).

6 класи – 1год – Інтегрований курс « Еврика» (6-В,Є).

7 класи – 0,5год - Інтегрований курс « Еврика» (7-Г);

8 класи - 0,5год - Інтегрований курс « Еврика» (8-А);

1 год – Інтегрований курс «Хмельницькознавство»;

9 класи –1год- Курсу за вибором «Українознавство» ;

1год – Курсу за вибором «Основи захисту України».

1год- Курсу за вибором «Права споживачів».

Структура навчального року

Організація освітнього процесу в закладі освіти здійснюється за **5-денним робочим тижнем**.

Заклад освіти працюватиме за п'ятиденним робочим тижнем. Форма навчання 1-9 класів очна.

Графік семестрового навчання за 5-денним тижнем:

I семестр – з 01.09.2025 року по 19.12.2025 року;

II семестр – з 05.01.2026 року по 29.05.2026 року.

Канікули:

осінні – з 27.10.2025 року по 02.11.2025 року ;

зимові – з 22.12.2025 року по 04.01.2026 року;

весняні – з 23.03.2026 року по 29.03.2026 року.

У 2025/2026 навчальному році можливе внесення змін до термінів проведення та завершення навчальних семестрів і навчального року з урахуванням епідеміологічної ситуації, воєнного стану в країні та рішень центральних органів виконавчої влади.

Режим роботи

Режим роботи закладу (Додаток 3) складено відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25

вересня 2020 року № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за N 1111/35394) з урахуванням Тимчасових рекомендацій відповідно до постанови Міністерства охорони здоров'я України від 22 серпня 2020 року №50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти».

До закладу освіти не допускаються батьки або супроводжуючі особи, крім осіб, які супроводжують осіб з інвалідністю.

Відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджено наказом МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 впроваджується дистанційна форма навчання. Заклад освіти може визначити такий режим роботи, за якого здобувачі освіти почергово відвідують заклад освіти для очних занять, решту часу навчаючись дистанційно. Обов'язково враховуються інтереси здобувачів освіти під час дистанційного навчання.

Технології дистанційного навчання дозволяють продовжувати освітній процес під час карантину, воєнного часу та інших надзвичайних обставин.

Повноцінність освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу освіти містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Через варіативний модуль реалізовується хореографія.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти у навчальних планах початкової закладу освіти реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво". У 1 та 2 класах - інтегрованим курсом "Мистецтво".

Для недопущення перевантаження здобувачів освіти враховуємо їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних заклад освіти тощо). У закладі освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні здобувачів освіти враховуються результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" та від 21 лютого 2018р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години

фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про освіту»

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти урахovanі санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1-х класах – 35хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, 5-9-х класах – 45 хвилин.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Для здобувачів освіти I ступеня

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Для здобувачів освіти II і III ступенів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити

		інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в здобувачів освіти чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувача освітніми практичними аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішнь-опредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації

навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової, профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму закладу освіти укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. (Додаток 2)

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернату, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти. З метою належної організації освітнього процесу формуються класи, інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002р. наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012р. наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016р.) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 здобувачів освіти у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 здобувачів освіти у групі.

Основними формами організації освітнього процесу **для здобувачів освіти І ступеня** є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Основними формами організації освітнього процесу **для здобувачів освіти II і III ступенів** є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних здобувачів освіти іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу **здобувача освіти III ступеня** можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або здобувачами освіти визначаються теми доповідей здобувачів освіти, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії здобувачі освіти отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з здобувачами освіти, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію здобувачів освіти. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або здобувачі освіти підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей **здобувачів освіти II і III ступеня** крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій здобувачі освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Здобувачі освіти III ступеня, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи здобувачу освіти зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння здобувачем освіти змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей **здобувачів освіти II і III ступеня** виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях здобувачі освіти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота здобувачів освіти у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати здобувачу освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу в закладі освіти можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення здобувача освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю

знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу

освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного

рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення здобувача освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.

Освітня програма сформована на основі Типової освітньої програми, схвалена педагогічною радою закладу освіти та затверджена директором.

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувача освіти, які є обов'язковими, за рішенням закладу освіти програма містить інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітню програму закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього .

комунального закладу
«Гімназія № 28 імені В'ячеслава Чорновола
Хмельницької міської ради»
на 2025/2026 н.р.

**Робочий навчальний план
комунального закладу
«Гімназія № 28 імені В'ячеслава Чорновола
Хмельницької міської ради»
на 2025/2026 навчальний рік.**

**РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**«ГІМНАЗІЯ №28 ІМЕНІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
на 2025/2026 навчальний рік**

(за науково-педагогічним проектом « Інтелект України»,
Наказ МОН від 03.02.2021 року №140, Додаток 2)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин На тиждень			
		1-Г	2–Г	3-В	4-Б
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3
	Читання	3	3	3	3
	Англійська мова	2 + 1	3	3	3
Математична	Математика	3	4	4	4
Мовно-літературна	Я пізнаю світ	8	8+1	8+1	8+1
Математична					
Природнича					
Соціальна і здоров’я-збережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Фізкультурна					
Мистецька					
Інформатична	Інформатика	—	–	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	1	1	2	2
	Хореографія	1	1		
Усього		21+2	22+2	23+2	24+2
Варіативна складова					
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.	Збільшення годин навчальних предметів				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22	23	23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26

Директор

Сергій БУБЕН

**РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**«ГІМНАЗІЯ №28 ІМЕНІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
на 2025/2026 навчальний рік**

(під керівництвом Савченко О.Я. Наказ МОН від 08.10.2019 №1272)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень			
			1-А	1-Б	1-В	1-Д
Інваріантний складник						
Мовно-літературна	Навчання грамоти	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
		Читання	3,5	3,5	3,5	3,5
Іншомовна освіта	Англійська мова		2	2	2	2
Математична	Математика		4	4	4	4
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ		3	3	3	3
Мистецька	Мистецтво		2	2	2	2
Технологічна	Дизайн і технології		1	1	1	1
Інформатична	Інформатика		-	-	-	-
Фізкультурна	Фізична культура		3	3	3	3
Усього			19+3	19+3	19+3	19+3
Варіативний складник						
Додаткові години на вивчення курсу за вибором	Хореографія		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			20	20	20	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			23	23	23	23

Директор

Сергій БУБЕН

**РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ГІМНАЗІЯ №28 ІМЕНІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА**

**ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
на 2025/2026 навчальний рік**

(під керівництвом Савченко О.Я. Наказ МОН від 08.10.2019 №1272)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		2-А	2-Б	2-В	2-Д
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
	Читання	3,5	3,5	3,5	3,5
Іншомовна освіта	Англійська мова	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3	3	3
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		21+3	21+3	21+3	21+3
Варіативний складник					
Додаткові години на вивчення курсу за вибором	Хореографія	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	22	22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	25	25	25

Директор

Сергій БУБЕН

**РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ГІМНАЗІЯ №28 ІМЕНІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»**

на 2025/2026 навчальний рік

(під керівництвом Савченко О.Я. Наказ МОН від 08.10.2019 № 1273)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		3-А	3-Б	3-Г	
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5	3,5	
	Літературне читання	3,5	3,5	3,5	
Іншомовна освіта	Англійська мова	3	3	3	
Математична	Математика	5	5	5	
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3	3	
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	
Інформатична	Інформатика	1	1	1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	
Усього		22+3	22+3	22+3	
Варіативний складник					
Додаткові години на вивчення курсу за вибором	«Уроки для стійкого розвитку. Моя щаслива планета».	1	1	1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26	

Директор

Сергій БУБЕН

**РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ГІМНАЗІЯ №28 ІМЕНІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»**

на 2025/2026 навчальний рік

(під керівництвом Савченко О.Я. Наказ МОН від 08.10.2019 № 1273)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		4-А	4-В	4-Г	4-Д
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5	3,5	3,5
Іншомовна освіта	Англійська мова	3	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3	3	3
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		22+3	22+3	22+3	22+3
Варіативний складник					
Додаткові години на вивчення курсу за вибором	«Маленькі українці подорожують країнами Євросоюзу»	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26	26

Директор

Сергій БУБЕН

**РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ГІМНАЗІЯ №28 ІМЕНІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»**

**(науково-педагогічний проект «Інтелект України»)
на 2025/2026 навчальний рік_**

(Наказ МОНУ від 03.02.2021 року № 140, табл. №3)

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		5-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова	5
Математична	Математика	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля.	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття.	1
	Географія	-
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька*	Мистецтво	1
Фізична культура**	Фізична культура	3
Разом		27+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибірових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Курс «Еврика»		1
Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без фізкультури)		28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31

Директор

Сергій БУБЕН

**РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ГІМНАЗІЯ №28 ІМЕНІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»**

на 2025/2026 навчальний рік
(Наказ МОН України від 09.08.2024 року № 1120, додаток №3)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5-А	5-В	5-Г	5-Д
Мовно-Літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1+1	1+1	1+1	1+1
Громадянська та історична	Інтегрований курс: Досліджуємо історію і суспільство, 5-6 клас	1+1	1+1	1+1	1+1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Соціальна і здоров'я зберігаюча	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	Етика. Культура добросусідства.	1	1	1	1
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1	1+1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		28+3	28+3	28+3	28+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	31	31	31

Директор

Сергій БУБЕН

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ГІМНАЗІЯ №28 ІМЕНІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
на 2025/2026 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
		6-В	6-Є
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова	5	5
Математична	Математика	6	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля.	2	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття.	1	1
	Географія	2	2
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Навчаємося разом	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	2,5	2,5
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька*	Мистецтво	1	1
Фізична культура**	Фізична культура	3	3
Разом		30+3	30+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибірових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Курс «Еврика»		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без фізкультури)		31	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		34	34

Директор

Сергій БУБЕН

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ГІМНАЗІЯ №28 ІМЕНІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6-А	6-Б	6-Г	6-Д
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1+1	1+1	1+1	1+1
Громадянська та історична	Інтегрований курс: Досліджуємо історію і суспільство, 5-6 клас та громадянської освіти	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	1+1	1+1	1+1
	Географія	1+1	1+1	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Етика. Культура добросусідства.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1	1+1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		31 +3	31 +3	31 +3	31 +3
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		34	34	34	34

Директор

Сергій БУБЕН

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ГІМНАЗІЯ №28 ІМЕНІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
на 2025/2026 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		7-Г
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова	5
Математична	Алгебра	3,5
	Геометрія	2,5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Хімія	2
	Фізика	2
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс « Історія: Україна і світ.»	2
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька*	Мистецтво	1
Фізична культура**	Фізична культура	3
Разом		31,5+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компоненту, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0,5
Курс «Еврика»		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без фізкультури)		32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		35

Директор

Сергій БУБЕН

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ГІМНАЗІЯ №28 ІМЕНІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
на 2025/2026 навчальний рік

(Наказ МОН України від 09.08.2024 року № 1120, додаток №3)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		7-А	7-Б	7-В	7-Д	7-Є
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова (англійська мова)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Громадянська та історична	Історія : Україна і світ	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Географія	2	2	2	2	2
	Хімія	1	1	1	1	1
	Фізика	2	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язберігаюча	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		32+3	32+3	32+3	32+3	32+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32	32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		35	35	35	35	35

Директор

Сергій БУБЕН

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ГІМНАЗІЯ №28 ІМЕНІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
на 2025/2026 навчальний рік

(Наказ МОНУ від 03.02.2021 року № 140, табл. №3)

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		8-А
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова	5
Математична	Алгебра	3,5
	Геометрія	2,5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Хімія	2
	Фізика	2
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія: Україна і світ»	1,5
	Інтегрований курс : «Хмельницькознавство»	1
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Мистецька*	Мистецтво	1
Фізична культура**	Фізична культура	3
Разом		32,5+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0,5
Курс «Еврика»		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без фізкультури)		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36

Директор

Сергій БУБЕН

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ГІМНАЗІЯ №28 ІМЕНІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
на 2025/2026 навчальний рік
 (Наказ МОН України від 09.08.2024 року № 1120, додаток №3)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8-Б	8-В	8-Г
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	1+1	1+1	1+1
	Іноземна мова (англійська мова)	3+0,5	3+0,5	3+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Громадянська та історична	Історія : Україна і світ	2	2	2
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
Мистецька	Мистецтво	1	1	1
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2,5	2,5	2,5
	Географія	2	2	2
	Хімія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
Соціальна і здоров'язберігаюча	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	1+1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом		32,5 + 3	32,5 + 3	32,5 + 3
Інтегрований курс : «Хмельницькознавство»		1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36	36	36

Директор

Сергій БУБЕН

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ГІМНАЗІЯ №28 ІМЕНІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
на 2025/2026 навчальний рік

(Наказ МОНУ від 03.02.2021 року № 140, табл. №3)

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9-Г
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова	5
Математична	Алгебра	3,5
	Геометрія	2,5
Природнича	Біологія	2
	Географія	1,5
	Хімія	2
	Фізика	3
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс « Історія: Україна і світ»	2,5
	Правознавство	1
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Мистецька*	Мистецтво	-
Фізична культура**	Фізична культура	3
Разом		33+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонента, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме навчальне навантаження (ГДНН) (без фізкультури)		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36

Директор

Сергій БУБЕН

**РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ГІМНАЗІЯ №28 ІМЕНІ В'ЯЧЕСЛАВА ЧОРНОВОЛА
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
на 2025/2026 навчальний рік**

(Наказ МОНУ від 20.04.2018 року № 405, табл. №1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
----------------	--------------------	-------------------------------------

		9-А	9-Б	9-В
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова(англ.)	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство -знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Разом		30+3	30+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	3
Курс за вибором «Українознавство»		1	1	1
Курс за вибором «Основи захисту України»		1	1	1
Курс за вибором «Права споживачів»		1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36	36	36

Директор

Сергій БУБЕН

ДОДАТОК 2
до Освітньої програми
комунального закладу
«Гімназія № 28 імені В'ячеслава Чорновола
Хмельницької міської ради»
на 2025/2026 н.р.

**Навчальні програми
Пропонований зміст навчальних програм,
які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»**

1-2 класи НУШ

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>

3-4 класи НУШ

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>

9 класи

Українська мова

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/11.-ukrayinska-mova-onovlena-programa-dlya-5-9-kl.docx>

Українська література

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/na-sajt-ukrayinska-literatura-5-9-z-chervonimdoc-2.pdf>

Історія

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/14.history-5-9klas-21.05.2017-finish.doc>

Математика

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/5-programa-z-matematiki.docx>

Фізика

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/7-fizika.doc>

Хімія

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/10-ximiya-7-9.doc>

Біологія

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/15.biologiya-6-9.docx>

Інформатика

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx>

Іноземна мова

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>

Географія

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2020/geografiya-6-9-14.07.2017.pdf>

Зарубіжна література

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2018/02/06/literatura->

5-9-klas.docx

Мистецтво

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/9-mistecztvo-5-9.docx>

Трудове навчання

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/2-trudove-navchannya-5-9.doc>

Природознавство

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/12.prirodnavstvo.docx>

Основи здоров'я

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/30osnovizdorovya5-92017.docx>

Фізична культура

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/01/16/fizichna-kultura-5-9.doc>

Правознавство

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/pravoznavstvo-9-8.docx>

П р е д м е т	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
--	---------------	---------------	---------------	---------------

Історія	Історія: Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію та суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Історія: Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію та суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Історія: Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7-9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти (авт. Власова Н.С., Желіба О.В., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.) наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883) . Громадянська освіта: Програма буде опублікована пізніше	Історія: Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7-9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти (авт. Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.) наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883) . Громадянська освіта: Модельна навчальна програма «Громадянська освіта 8 клас» Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З Сайт МОН Наказ МОН від 14.08.2024 № 1138
Англійська мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

У к р а ї н с ь к а м о в а	«Українська мова. 5-6 класи» (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	«Українська мова. 5-6 класи» (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
У к р а ї н с ь к а л і т е р а т у р а	«Українська література. 5-6 класи» (автори: Чумарна М.І., Пастушенко Н.М.)	«Українська література. 5-6 класи» (автори: Чумарна М.І., Пастушенко Н.М.)	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
З а р у б і ж н а л і т е р а т у р а	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)

Хімія	не вивчається	не вивчається	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
Пізнаємо природу. Моя планета Земля	Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти, підготували Гавриш І. В., Гога С. С., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.	Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти, підготували Гавриш І. В., Гога С. С., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.	не вивчається	не вивчається
Біологія	не вивчається	не вивчається	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)

Г е о р а ф і я	не вивчається	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
--------------------------------------	---------------	---	---	---

П і д п р и є м н и ц т в о ї ф і н а н с о в а г р а м о т н і с т ь .	не вивчається	не вивчається	не вивчається	Навчальна програма “ Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи ” для закладів загальної середньої освіти (авт. Кузнєцова А. Я. та ін.)
М а т е м а т и к а	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)

Мистецтво	Розроблена на основі навчальної програми з «Мистецтво». 5-6 класи»(інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти(автор Кондратова Л. Г.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України(наказ МОН № 795 від 12.07.2021) на основі навчальної програми з «Мистецтво». 5-6 класи»(інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти(автор Кондратова Л. Г.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України(наказ МОН № 795 від 12.07.2021)	Розроблена на основі навчальної програми з «Мистецтво». 5-6 класи»(інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти(автор Кондратова Л. Г.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України(наказ МОН № 795 від 12.07.2021)	Розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	Розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883) до підручника інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної середньої освіти «Мистецтво 7 клас». Автор Кондратова Л.Г. Рік видання 2024.
Фізична культура	Навчальна програма. Фізична культура 5-8 клас НУШ на 2025-2026 навчальний рік. Розроблено на основі Модельної навчальної програми: «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185.	Навчальна програма. Фізична культура 5-8 клас НУШ на 2025-2026 навчальний рік. Розроблено на основі Модельної навчальної програми: «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185.	Навчальна програма. Фізична культура 5-8 клас НУШ на 2025-2026 навчальний рік. Розроблено на основі Модельної навчальної програми: «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185.	Навчальна програма. Фізична культура 5-8 клас НУШ на 2025-2026 навчальний рік. Розроблено на основі Модельної навчальної програми: «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185.

І н ф о р м а т и к а	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.)	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.)	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)
Т е х н о л о г і ї	5-6 кл модельно-навчальна програма автрів: А. Терещук, О. Абрамова, В. Гащак, Н. Павич затверджено МОН України (наказ МОН від 12.07.2021 #795)	5-6 кл модельно-навчальна програма автрів: А. Терещук, О. Абрамова, В. Гащак, Н. Павич затверджено МОН України (наказ МОН від 12.07.2021 #795)	Модельна навчальна програма " Технології 7-9 класи" автори Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. " Рекомендовано МОН України (наказ МОН від 16 серпня # 1001)	Модельна навчальна програма " Технології 7-9 класи" автори Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. " Рекомендовано МОН України (наказ МОН від 16 серпня # 1001)
Т е х н о л о г і ї	5-6 кл модельно-навчальна програма автрів: А. Терещук, О. Абрамова, В. Гащак, Н. Павич затверджено МОН України (наказ МОН від 12.07.2021 #795)	5-6 кл модельно-навчальна програма автрів: А. Терещук, О. Абрамова, В. Гащак, Н. Павич затверджено МОН України (наказ МОН від 12.07.2021 #795)	Модельна навчальна програма " Технології 7-9 класи" автори Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. " Рекомендовано МОН України (наказ МОН від 16 серпня # 1001)	Модельна навчальна програма " Технології 7-9 класи" автори Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. " Рекомендовано МОН України (наказ МОН від 16 серпня # 1001)
Ф і з и к а	-	-	МОДЕЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ФІЗИКА 7-9 класи автори: Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеєк О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф.	МОДЕЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ФІЗИКА 7-9 класи автори: Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеєк О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф.

Додаток 3
до Освітньої програми
комунального закладу
«Гімназія № 28 імені В'ячеслава Чорновола
Хмельницької міської ради»
на 2025/2026 н.р.

**Режим роботи
комунального закладу
«Гімназія № 28 імені В'ячеслава Чорновола
Хмельницької міської ради»
на 2025/2026 н.р.**

Відповідно до Закону України «Про внесення деяких змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в ЗЗСО не менше 175 днів.

Допуск до роботи персоналу закладів освіти здійснюється за умови використання засобів індивідуального захисту (респіратор, захисного щитка або маски, в тому числі виготовленої самостійно) після проведення термометрії безконтактним термометром з 07.30 до 8.25.

Розроблено маршрути руху здобувачів освіти із залученням всіх можливих входів у приміщення закладу (три у кожному корпусі).

До закладу освіти не допускаються батьки або супроводжуючі особи, крім осіб, які супроводжують осіб з інвалідністю.

У розкладі занять визначено різний час початку та закінчення уроків (перерв) для різних класів та груп.

Заклад освіти працюватиме за п'ятиденним робочим тижнем. Форма навчання 1-9 класів очна.

Графік семестрового навчання за 5-денним тижнем:

I семестр – з 01.09.2025 року по 19.12.2025 року;

II семестр – з 05.01.2026 року по 29.05.2026 року.

Канікули:

осінні – з 27.10.2025 року по 02.11.2025 року ;

зимові – з 22.12.2025 року по 04.01.2026 року;

весняні – з 23.03.2026 року по 29.03.2026 року.

Розклад дзвінків:

	2-4 клас	5-11 клас
1 клас		
1 урок 8.30 – 9.05 (15 хв)	1 урок 8.30 – 9.10 (15 хв)	1 урок 8.30 – 9.15 (10 хв)
2 урок 9.20 – 9.55(15 хв)	2 урок 9.25 – 10.05 (15 хв)	2 урок 9.25 – 10.10 (10 хв)
3 урок 10.10 – 10.45 (30 хв)	3 урок 10.20 – 11.00 (30 хв)	3 урок 10.20 – 11.05 (30 хв)
4 урок 11.15 – 11.50 (15 хв)	4 урок 11.30 – 12.10 (15 хв)	4 урок 11.35 – 12.20(10 хв)
5 урок 12.05 – 12.40	5 урок 12.25 – 13.05 (15 хв)	5 урок 12.30 – 13.15 (10 хв)
	6 урок 13.20 – 14.00	6 урок 13.25 – 14.10 (10 хв)
		7 урок 14.20 – 15.05

У 2025/2026н.р. можливе внесення змін до термінів проведення та завершення навчальних семестрів і навчального року з урахуванням епідеміологічної ситуації та рішень центральних органів виконавчої влади.

Режим роботи

Групи подовженого дня 1-2-х класів

1. 12.00 – 13.10 - Самоосвіта, підготовка до занять.
2. 13.10 - 13.20 - Взаємозв'язок з класоводами. Організація учнів.
2. 13.20 - 14.00 - Прогулянка. Рухливі ігри.
3. 14.00 – 15.00 – Самопідготовка (2 клас).
Тренувальні та розвивальні вправи.
4. 15.00 - 15.30 - Підготовка до обіду. Гігієнічні процедури (миття рук). Обід.
5. 15.30 - 16.00 – Виховні бесіди. Заняття за інтересами.
6. 16.00 - 17.00 – Спортивно-оздоровчі заняття.
7. 17.00 – 17.50 – Прогулянка на свіжому повітрі.
8. 17.50 - 18.00 – Повторення правил безпеки на дорозі. Повернення дітей додому.

Групи подовженого дня 3-4-х класів

**комунального закладу загальної середньої освіти «Гімназія №28 імені В'ячеслава
Чорновола Хмельницької міської ради»
на 2025/2026 навчальний рік**

1. 13.00 -13.15 – Підготовка до занять. Взаємозв'язок з класоводами.
Організація учнів.
2. 13.15 - 14.00 – Прогулянка. Рухливі ігри.
3. 14.00 - 15.00 – Самопідготовка .
4. 15.00 - 15.30 – Підготовка до обіду. Гігієнічні процедури (миття рук). Обід.
5. 15.30 - 16.00 – Виховні бесіди.
6. 16.00 - 17.00 – Спортивно-оздоровчі заняття.
7. 17.00 - 18.00 – Прогулянка на свіжому повітрі.
8. 18.00 - 18.45 – Дидактичні ігри. Заняття за інтересами.
9. 18.45 - 19.00 – Повторення правил безпеки на дорозі. Повернення дітей
додому

Групи подовженого дня 1-х класів (короткотр.)

1. 15.00 – 15.30 - Організація учнів. Гігієнічні процедури (миття рук). Обід.
2. 15.30 - 16.30 - Прогулянка на свіжому повітрі, ігри.
3. 16.30 – 17.00 - Спортивно-оздоровчі заняття.
4. 17.00 - 17.30 - Розвивальні заняття. Виховні бесіди, заходи.
5. 17.30 – 17.50 - Заняття за інтересами. Рухливі ігри на свіжому повітрі.
6. 17.50 - 18.00 - Прибирання робочих місць. Повернення дітей додому.

Групи подовженого дня 1-2-х класів (короткотр.)

1. 15.00 – 15.30 - Організація учнів. Гігієнічні процедури (миття рук). Обід.
2. 15.30 - 16.30 - Прогулянка на свіжому повітрі, ігри.
3. 16.30 – 17.00 - Самопідготовка (2класи).
Розвивальні заняття. Виховні бесіди, заходи.
4. 17.00 - 17.30 - Спортивно-оздоровчі заняття.
5. 17.30 – 17.50 - Заняття за інтересами. Рухливі ігри на свіжому повітрі.
6. 17.50 - 18.00 - Прибирання робочих місць. Повернення дітей додому.

Групи подовженого дня 2-3-х класів (короткотр.)

1. 15.00 – 15.30 - Організація учнів. Гігієнічні процедури (миття рук). Обід.
2. 15.30 - 16.30 - Прогулянка на свіжому повітрі, ігри.
3. 16.30 – 17.00 - Самопідготовка. Розвивальні заняття. Виховні бесіди, заходи.
4. 17.00 - 17.30 - Спортивно-оздоровчі заняття.
5. 17.30 – 17.50 - Заняття за інтересами. Рухливі ігри на свіжому повітрі.
6. 17.50 - 18.00 - Прибирання робочих місць. Повернення дітей додому.

Групи подовженого дня 3-4-х класів (короткотр.)

1. 15.00 – 15.30 - Організація учнів. Гігієнічні процедури (миття рук). Обід.
2. 15.30 - 16.30 - Прогулянка на свіжому повітрі, ігри.
3. 16.30 – 17.00 - Самопідготовка. Розвивальні заняття. Виховні бесіди, заходи.
4. 17.00 - 17.30 - Спортивно-оздоровчі заняття.
5. 17.30 – 17.50 - Заняття за інтересами. Рухливі ігри на свіжому повітрі.
6. 17.50 - 18.00 - Прибирання робочих місць. Повернення дітей додому.

Групи неповного подовженого дня 1-В класу «Інтелект України»

1. 13.10 – 13.20 - Організація учнів.
2. 13.20-13.50 - Прогулянка. Рухливі ігри.
3. 13.50 - 14.50 – Тренувальні вправи . Розвивальні ігри
4. 14.50 – 15.20 - Гігієнічні процедури (миття рук). Обід.
5. 15.20 - 15.50 - Спортивно-оздоровчі заняття. Виховні заходи.
6. 15.50 - 16.10 - Заняття за інтересами. Прибирання робочих місць.
Повернення дітей додому.

ДОДАТОК 4
до Освітньої програми
комунального закладу
«Гімназія № 28 імені В'ячеслава Чорновола
Хмельницької міської ради»
на 2025/2026н.р.

**Загальний обсяг фактичного річного навантаження для 5-8 класів
у 2025/2026н.р.**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас	Кількість годин 7 клас	Кількість годин 8 клас
Мовно-літературна	На тиждень	11,5	11,5	10	10
	На рік	402,5	402,5	350	350
Математична	На тиждень	5	5	5	5
	На рік	175	175	175	175
Природнича	На тиждень	2	4	5,5	8,5
	На рік	70	140	192,5	297,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	2	2	1,5	2
	На рік	70	70	52,5	70
Громадянська та історична	На тиждень	2	3	3	3,5
	На рік	70	105	105	122,5
Технологічна	На тиждень	2	2	1	1
	На рік	70	70	35	35
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5	2	2
	На рік	52,5	52,5	70	70
Мистецька	На тиждень	2	2	1	1
	На рік	70	70	35	35
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибірових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	-	-	-	-
	На рік	-	-	-	-
Загальна кількість навчальних годин (без урахування поділу на групи, що фінансуються з державного бюджету)	На тиждень	31	34	35	36
	На рік	1085	1190	1225	1260
Гранично допустиме навантаження здобувачів освіти****	На тиждень	28	31	32	33
	На рік	980	1085	1120	1155

ОРІЄНТОВНА РАМКА
оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1-4 класів
закладів загальної середньої освіти
(наказ МОН України від 13 липня 2021 року № 813)

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання здобувача освіти
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; утворює об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;

	пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуванних запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату

ДОДАТОК 6
до Освітньої програми
комунального закладу
«Гімназія № 28 імені В'ячеслава Чорновола
Хмельницької міської ради»
на 2025/2026 н.р.

Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання
Наказ МОН України від 06 серпня 2021 року №4.5/2303-21

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо здобувача освіти. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію здобувачів освітніх досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми здобувача освіти з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Здобувачі освіти одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; здобувачі освіти записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Здобувачі освіти стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Здобувачі освіти, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте здобувачів освіти у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли здобувачі освіти заповнюють пропуски у пропонуваному твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Здобувачі освіти записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки здобувачів освіти	Інструмент для здобувачів освіти для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?

11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Здобувачі освіти самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Здобувачі освіти, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного здобувача освіти А і просить його поділитися записаними ідеями. Здобувачі освіти викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати здобувачів освіти, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Здобувачі освіти відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить здобувачів освіти класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді здобувачів освіти на запитання на картках, які їм роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає здобувачу освіти побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Здобувачі освіти об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири здобувачі освіти її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однихвилинки. Можна дати здобувачеві освіти трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»? »?
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає здобувачам освіти поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Здобувачі освіти мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Здобувачі освіти мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Здобувачі освіти мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному здобувачеві освіти в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить здобувачів освіти писати з обох сторін за такими правилами:

		(Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Здобувачів освіти просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Здобувачі освіти мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Здобувачі освіти обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить здобувачам освіти запитання. Здобувачі освіти самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини здобувачі освіти повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив'язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить здобувачів освітнім зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Здобувачі освіти можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого здобувачі освіти збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Здобувачі освіти ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Здобувачі освіти на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Здобувачі освіти по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Здобувача освіти дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить здобувачів освіти відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі

		«Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком здобувачів освіти у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за здобувачами освіти, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування здобувачами освіти фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Здобувачі освіти дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує здобувачам освіти відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Конференція здобувачів освіти	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких здобувачі освіти самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити здобувачів освіти обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану.

		З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть здобувачів освіти відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти здобувачам освіти подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Здобувачі освіти виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як здобувача освіти; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу здобувачам освіти зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями здобувачам освіти, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі здобувачі освіти перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (5 клас)

Наказ МОН України від 02 серпня 2024 року №1093

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб:	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:

	навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i>	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)

<i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i>	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення
<i>Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності</i>	Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: успішно виправляє окремі помилки	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної

		уточнення в результатах навчальної діяльності	й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визнає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визнає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання
--	--	---	--	---

Орієнтовні вимоги до критеріїв і шкал оцінювання
Інструмент для оцінювання якості критеріїв і шкал оцінювання
Наказ МОН України від 06 серпня 2021 року №4.5/2303-21

Критерій	1 Незадовільно	2 Задовільно	3 Добре	4 Відмінно
Чіткість і зрозумілість критеріїв	Критерії є незрозумілими, не стосуються змісту навчальної програми або за змістом істотно перекривають один одного	Критерії можна зрозуміти, але вони недостатньо чітко розмежовуються між собою або не повністю відповідають змісту навчальної програми та/або виду навчальної діяльності	Критерії загалом є зрозумілими, чітко розмежовуються між собою й загалом відповідають змісту навчальної програми та виду навчальної діяльності	Кожен критерій є виразним і чітко окресленим, повністю відповідає змісту навчальної програми й виду навчальної діяльності
Чіткість розмежування між рівнями досягнень	Неможливо або майже неможливо розрізнити рівні досягнень між собою	Рівні досягнень можна розрізнити між собою, але розмежування недостатньо чітке	Розмежування між рівнями досягнень є очевидним	Кожен рівень досягнень є чітко окресленим і кожен наступний рівень відрізняється від попереднього за чіткими й логічними ознаками
Надійність шкали оцінювання	Перехресне оцінювання часто призводить до істотних	Перехресне оцінювання іноді призводить до відмінних результатів	Є загальна узгодженість між результатами при	Результати перехресного оцінювання є послідовно однаковими

	відмінностей у результатах		перехресному оцінюванні (різниця менше 5-10% або ½ рівня)	
Обізнаність здобувачів освіти про критерії та шкалу оцінювання	Здобувачі освіти не знають про критерії та шкалу оцінювання	Здобувачі освіти знають про критерії та шкалу оцінювання і мають певне уявлення про очікувані результати їх навчальної діяльності	Критерії та шкала оцінювання відкрито використовують ся для презентації завдання й супроводу здобувачів освіти	Критерії та шкала оцінювання є предметом обговорення й постійного супроводу здобувачів освіти у процесі навчальної діяльності
Підтримка розвитку метакогнітивних навичок здобувачів освіти	Здобувачі освіти не знають про критерії та шкалу оцінювання і не можуть використовувати її для регулювання власної навчальної діяльності	Здобувачів освіти повідомлено про критерії та шкалу оцінювання, але під час навчальної діяльності критерії та шкала не перебувають у фокусі уваги	Здобувачі освіти знають про критерії та шкалу оцінювання як про інструмент, що допомагає зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати	Критерії та шкала оцінювання постійно перебувають у фокусі уваги і використовуються як інструмент, що допомагає учням зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати
Участь здобувачів освіти у розробленні та застосуванні критеріїв і шкали оцінювання	Здобувачі освіти не беруть участі ні в розробленні, ні в застосуванні критеріїв і шкали оцінювання в процесі навчання	Учням пропонують готові критерії та шкалу оцінювання для можливого самооцінювання в процесі навчання	Здобувачі освіти обговорюють і надають пропозиції до проекту критеріїв і шкали, є відповідальним и за їхнє застосування для самооцінюванн я та/або взаємооцінюва ння в процесі навчання	Учителі й здобувачі освіти разом відповідають за розроблення критеріїв і шкал оцінювання; здобувачі освіти постійно застосовують їх для самооцінювання й взаємооцінюванн я в процесі навчання