

# แผนการจัดการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไบโบก ไบบัว เวลา ๑๐ ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน บทอ่าน เวลา ๑ ชั่วโมง

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ บูรณาการ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  หลักสูตรอาเซียน

ผู้สอน นางสาวจุฑามาศ ลิ้มภูมิณรงค์

### ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย ส่วนการอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน เรื่องสั้นๆ ทบร้องเล่นและบทเพลง เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการการเรียนรู้คาดหวัง (เฉพาะวิชาเพิ่มเติม)

#### ๒.๑ มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา

ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ๒.๒ ตัวชี้วัด

๒.๒.๑ การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

๒.๒.๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒.๒.๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒.๒.๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

๒.๒.๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๓.๑ ด้านความรู้ (Knowledge)

๓.๑.๑ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ตามกระบวนการการแจกลูกคำ

๓.๑.๒ นักเรียนสามารถอ่านคำคล้องจองที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

๓.๑.๓ นักเรียนสามารถเขียนตามทบร้องกรอง และสามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง

#### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๓.๒.๑ นักเรียนสามารถแยกลักษณะต่างๆของพืชศึกษาของโรงเรียนได้ถูกต้องคือ “มะระขี้นก”

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถอ่านและเขียน ใบ ดอก ผล และลำต้น ของพืชศึกษาได้ถูกต้อง

๓.๒.๓ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อการอ่านและเขียนเกี่ยวกับมะระขี้นก

๓.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

๓.๓.๑ นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์ต้นไม้ที่อยู่ในโรงเรียน

#### ๔. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับการบูรณาการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ของผู้เรียนจากการเรียนการสอนที่ให้สอดคล้องกับเนื้อหา ลักษณะตัวชีวิต พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

การนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการดังกล่าว ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น สถานศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยพิจารณาจากนิยามตัวชีวิต พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### ๖. การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน

การพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนไว้ ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ผู้เรียนสามารถอ่านจากสื่อที่หลากหลาย จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผลประกอบ และแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียน

## ๗. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ หลังจากผู้เรียนผ่านการเรียนและนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตในสู่สังคมตามหลักการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน ได้แก่

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๘. การบูรณาการ

### ๘.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี
ความรู้	คุณธรรม	

ด้าน	อยู่อย่างพอเพียง ... สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
วัด	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	-	-	-	-
ทักษะ (P)	-	-	-	-
ค่านิยม (A)	-	-	-	-

### ๘.๒ การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์ให้เยาวชนได้มีโอกาสใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ ได้เรียนรู้ถึงพืชท้องถิ่นของตน ช่วยกันดูแลไม่ให้สูญพันธุ์ ซึ่งจะก่อให้เกิดจิตสำนึกในการที่จะอนุรักษ์สืบไป การดำเนินงานประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบและ ๓ สารการเรียนรู้

เรื่องที่จะบูรณาการ

สาระที่ ๑ ธรรมชาติแห่งชีวิต

ข้อ ๑.๑ ศึกษาด้านรูปลักษณะ ได้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงความแตกต่างด้านรูปลักษณะ

ข้อ ๑.๒ ศึกษาด้านคุณสมบัติ ได้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงความแตกต่างด้านคุณสมบัติ

ข้อ ๑.๑ ศึกษาด้านพฤติกรรม ได้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงความแตกต่างด้านพฤติกรรม

### ๘.๓ การบูรณาการด้านอื่น ๆ(อาเซียน)

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

## ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นฝึกทักษะ/ขั้นสรุปและประเมินผล

- ๙.๑ ครูคิดแผนรูปภาพต้นมะละขึ้นก บนกระดานดำ จากนั้นครูอธิบายแต่ละส่วนของลำต้น
- ๙.๒ นักเรียนอ่านข้อความบนกระดานพร้อมกัน และอ่านทีละคน ครูแนะนำแก้ไข ข้อผิดพลาดเป็นรายๆ
- ๙.๓ ร่วมกันเล่นเกม “ ทายคำด้วยท่าทาง ” วิธีเล่นคือครูกำหนดรูปภาพไว้ดังนี้
  - รูปใบมะละขึ้นก
  - รูปดอกมะละขึ้นก
  - รูปผลมะละขึ้นก
  - รูปลำต้นมะละขึ้นกผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนทุกคนออกมาแสดงชี้และพูดให้เพื่อนฟังแล้วให้เพื่อนเขียนตาม

๙.๔ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำ มะละขึ้นก ลำต้น ผล ใบ

๙.๕ นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ( ท้ายแผน ) ชุด แจกลูกสะกดคำ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

๙.๖ นักเรียนทำใบงานที่ ๒ ( ท้ายแผน ) เติมคำให้ตรงกับภาพ จากนั้นนำส่งครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

## ๑๐. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### ๑๐.๑ สื่ออุปกรณ์

- ๑๐.๑.๑ ใบงาน
- ๑๐.๑.๒ หนังสือ
- ๑๐.๑.๓ ชิ้นงาน

### ๑๐.๒. แหล่งเรียนรู้

- ๑๐.๒.๑ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๑๐.๒.๒ ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๑๐.๒.๓ อื่น ๆ

## ๑๑. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
-ให้นักเรียนทำใบงานตามที่กำหนดให้ถูกต้อง และสามารถอ่านข้อความได้อย่างถูกต้อง	- ใบงานสะกดคำ - ใบงานการอ่านแจกรูป - หนังสือเรียน	-นักเรียนสามารถทำใบงานได้ถูกต้อง

## ๑๒. กิจกรรมเสนอ

แนะ.....

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจุฑามาศ ลิ้มภูมิณรงค์)  
ผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางผานิตย์ ปงสนิท)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายสิริพงศ์ สายแถม)  
รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายทวีศักดิ์ ตั้งอารีอรุณ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัด

หนองคาย

๑๓. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

๑๓.๑) ผลการประเมิน

วิธีประเมินผล	ผลการประเมิน
ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- คำพื้นฐานในบทเรียน</li> <li>- คำคล้องจอง</li> <li>- ประโยคง่าย</li> <li>- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย</li> <li>- ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลาสถานที่ และบุคคล</li> </ul>
ด้านทักษะ/กระบวนการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า</li> <li>- ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ</li> </ul>
ด้านคุณลักษณะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลาสถานที่ และบุคคล</li> </ul>

๙.๒) ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๙.๓) ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

๙.๔) ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจุฑามาศ ลิ้มภูมิณรงค์)

ครูผู้สอน

**แผนการจัดการเรียนรู้**

# กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๕๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ใจหาย

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและสังเกตคำ

เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ บูรณาการ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  หลักสูตรอาเซียน

ผู้สอน นางสาวจุฑามาศ ลิมภูมินรงค์

## ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย ส่วนการอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน เรื่องสั้นๆ ทบร้องเล่นและบทเพลง เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการการเรียนรู้คาดหวัง (เฉพาะวิชาเพิ่มเติม)

๒.๑ มาตรฐานที่ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๒ ตัวชี้วัด

๒.๒.๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

๒.๒.๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒.๒.๓ แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๒.๓ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (เฉพาะวิชาเพิ่มเติม)

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ (Knowledge)

๓.๑.๑ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ตามกระบวนการการแจกลูกคำ

๓.๑.๒ นักเรียนสามารถอ่านคำคล้องจองที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

๓.๑.๓ นักเรียนสามารถเขียนตามทบร้องกรอง และสามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๓.๒.๑ นักเรียนสามารถแยกลักษณะต่างๆของพืชศึกษาของโรงเรียนได้ถูกต้องคือ “มะระขี้นก”

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถเขียนความเรียงขนาดสั้นเกี่ยวกับลักษณะประโยชน์ของต้นมะระขี้นกได้

๓.๒.๓ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อการอ่านและเขียนเกี่ยวกับมะระขี้นก

### ๓.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

๓.๓.๑ นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์ต้นไม้ที่อยู่ในโรงเรียน

#### ๔. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับการบูรณาการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ของผู้เรียนจากการเรียนการสอนที่ให้สอดคล้องกับเนื้อหา ลักษณะตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

การนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการดังกล่าว ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น สถานศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยพิจารณาจากนิยามตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### ๖. การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน

การพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนไว้ ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ผู้เรียนสามารถอ่านจากสื่อที่หลากหลาย จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผลประกอบ และแสดงความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียน

#### ๗. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ หลังจากผู้เรียนผ่านการเรียนและนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตในสู่สังคมตามหลักการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน ได้แก่

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๘. การบูรณาการ

### ๘.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี
ความรู้	คุณธรรม	

ด้าน	อยู่อย่างพอเพียง ... สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
วัด	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	-	-	-	-
ทักษะ (P)	-	-	-	-
ค่านิยม (A)	-	-	-	-

### ๘.๒ การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์ให้เยาวชนได้มีโอกาสใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ ได้เรียนรู้ถึงพืชท้องถิ่นของตน ช่วยกันดูแลไม่ให้สูญพันธุ์ ซึ่งจะก่อให้เกิดจิตสำนึกในการที่จะอนุรักษ์สืบไป การดำเนินงานประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบและ ๓ สาระการเรียนรู้

เรื่องที่จะบูรณาการ

สาระที่ ๑ ธรรมชาติแห่งชีวิต

ข้อ ๑.๑ ศึกษาด้านรูปลักษณ์ ได้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงความแตกต่างด้านรูปลักษณ์

ข้อ ๑.๒ ศึกษาด้านคุณสมบัติ ได้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงความแตกต่างด้านคุณสมบัติ

ข้อ ๑.๑ ศึกษาด้านพฤติกรรม ได้ข้อมูลการเปลี่ยนแปลงความแตกต่างด้านพฤติกรรม

### ๘.๓ การบูรณาการด้านอื่น ๆ(อาเซียน)

๙. กิจกรรมการเรียนรู้ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน/ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน/ขั้นฝึกทักษะ/ขั้นสรุปและประเมินผล

๙.๑ ให้นักเรียนออกสำรวจพืชศึกษาคือต้นมะระขึ้นนก ครูอธิบายลักษณะของต้นมะระขึ้นนกพร้อมทั้งอธิบายการทำงาน

๙.๒ ให้อาณาเขตต้นมะระขึ้นนกที่สมบูรณ์ลงในใบงาน พร้อมทั้งบอกลักษณะต่างๆ เช่น รูปร่างของใบ รูปร่างของลำต้น รูปร่างของผล รูปร่างของดอกเป็นต้น แล้วร่วมกันสนทนาถึงประโยชน์ของมะระขึ้นนก

๙.๓ ให้นักเรียนแต่ละคนรวบรวมข้อมูลที่หามาได้ทำลงในใบงาน

๙.๔ นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ( ท้ายแผน ) ชุด ต่อประโยคให้จบและสมบูรณ์ จากนั้นนำเสนอครู ครูเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

## ๑๐. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### ๑๐.๑ สื่ออุปกรณ์

๑๐.๑.๑ ใบงาน

๑๐.๑.๒ หนังสือ

๑๐.๑.๓ ชิ้นงาน

### ๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้

๑๐.๒.๑ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑๐.๒.๒ ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑๐.๒.๓ อื่น ๆ

## ๑๑. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
-ให้นักเรียนเขียนบรรยายได้ภาพ โดยการเขียนเป็นเรื่องสั้นๆ เข้าใจ ง่าย	-ใบงาน -หนังสือเรียน -ชิ้นงาน	-นักเรียนสามารถเขียนคำได้ถูกต้อง -นักเรียนสามารถเขียนบรรยายสั้นๆ ได้ -นักเรียนสามารถทำชิ้นงานออกมา ได้สวยงาม และถูกต้อง

## ๑๒. กิจกรรมเสนอ

แนะ.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจุฑามาศ ลิ้มภูมิณรงค์)

ผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

## ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางผานิตย์ ปงสนิท)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

## ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....  
.....  
ลงชื่อ.....

(นายสิริพงศ์ สายแถม)  
รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

.....  
.....  
ลงชื่อ.....

(นายทวีศักดิ์ ตั้งอารีอรุณ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัด

หนองคาย

๑๓. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑๓.๑) ผลการประเมิน

วิธีประเมินผล	ผลการประเมิน
ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา	- การเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์ - การเขียนเรื่องสั้นๆตามจินตนาการ - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
ด้านทักษะ/กระบวนการ	-เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า -ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ
ด้านคุณลักษณะ	-ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับ สถานที่ และบุคคล -ไม่เขียนล้อเรียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย

๑๓.๒) ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

.....  
.....  
๙.๓) ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
๙.๔) ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
ลงชื่อ.....

(นางสาวจุฑามาศ ลิ้มภูมิณรงค์)

ครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๕๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

เวลา ๒๕ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียง เรื่อง ลักษณะเด่นของพีช เวลา ๓ ชั่วโมง

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ บูรณาการ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  หลักสูตรอาเซียน

ผู้สอน นางสาวเพ็ญพิศ ผาพองขุน

### 1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านที่ออกเสียงให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ ควรอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน และปฏิบัติตนในการอ่านให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ได้ประโยชน์ทั้งคนอ่านและคนฟัง

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการการเรียนรู้คาดหวัง (เฉพาะวิชาเพิ่มเติม)

#### ๒.๑ มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### ๒.๒ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ ป. ๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๓.๑ ด้านความรู้ (Knowledge)

๓.๑.๑ นักเรียนรู้และเข้าใจหลักการอ่านออกเสียงลักษณะเด่นของพีช จากทะเบียนพันธุ์ไม้ และคำยากหรือคำ ที่ควรศึกษาในป้ายพันธุ์ไม้

#### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๓.๒.๑ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำยากได้ถูกต้อง

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงตามทะเบียนพันธุ์ไม้ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

๓.๒.๓ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านลักษณะเด่นของพีชไม้ได้

#### ๓.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

๓.๓.๑ เพื่อให้ นักเรียนได้สัมผัส เห็นคุณค่า ประโยชน์ของพันธุ์ไม้ และอนุรักษ์พันธุ์ไม้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม และรู้จักดูแลรักษาห้องสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน

๓.๓.๓ เพื่อให้นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

#### ๔. สารการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงลักษณะเด่นของพันธุ์ไม้ (ทะเบียนพันธุ์ไม้) และบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ

#### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

#### ๖. การอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผู้เรียนสามารถอ่านจากสื่อที่หลากหลาย จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผลประกอบ และแสดงความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียน

#### ๗. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ หลังจากผู้เรียนผ่านการเรียนและนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตในสู่สังคม ตามหลักการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

๕ ด้าน ได้แก่

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### ๘. การบูรณาการ

๘.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี		
-	-	-		
ความรู้	คุณธรรม	-		
-	-	-		
ด้าน	อยู่อย่างพอเพียง ... สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
วัด	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	-	-	-	-
ทักษะ (P)	-	-	-	-
ค่านิยม (A)	-	-	-	-

## ๘.๒ การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์ให้เยาวชนได้มีโอกาสใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ ได้เรียนรู้ถึงพืชท้องถิ่นของตน ช่วยกันดูแลไม้ให้สูญพันธุ์ ซึ่งจะก่อให้เกิดจิตสำนึกในการที่จะอนุรักษ์สืบไป การดำเนินงานประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบและ ๓ สาระการเรียนรู้

เรื่องที่จะบูรณาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ

การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการในการเรียนการสอน

- การใช้ชื่อพื้นเมืองของพรรณไม้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อในการอ่าน

## ๘.๓ การบูรณาการด้านอื่น ๆ

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๑

1. นักเรียนดูแผนภูมิเพลง “นิทานมดแดง” อ่านออกเสียงดังๆ พร้อมกัน ร้องเป็นเพลงตามครู  
๑ เที้ยว จากนั้นร้องกันเอง พร้อมปรบมือประกอบจังหวะให้เกิดความสนุกก่อนเรียนแล้วสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลง (มีรายละเอียดในภาคผนวก) ครูถามนำเพื่อจุดประกายความคิด เช่น ถามว่า

- เนื้อหาของเพลงกล่าวถึงเรื่องอะไร (มดแดง)
- คุณธรรมที่สำคัญของมดแดงคืออะไร (สามัคคีธรรม)
- ข้อใดที่แสดงว่ามดแดงไม่กลัวตาย (สู้ได้แม้กระทั่งช้างสาร)
- นักเรียนคิดว่าเราควรเอาอย่างมดแดงในเรื่องใด (สามัคคี เสียสละ ต่อสู้ อดทน)

ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

2. ตัวแทนนักเรียนนำบัตรคำที่ควรศึกษาหรือคำยากที่ครูเตรียมไว้ ติดบนกระเปาะผนังพร้อมกับบัตรคำอ่าน เช่น

มะระขี้นก	มะ - ระ -
ขี้ - นก	
หว่า	หว่า
ข้าวเม่า	ข้าว -
เม่า	

๓. นักเรียนอ่านตามครุคำละ ๒ ครั้ง เน้นการอ่านออกเสียงถูกต้อง และชัดเจนจากนั้นครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนเข้าใจ

๔. นักเรียนทบทวนหลักการอ่านออกเสียงที่เคยเรียนมาแล้วตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เช่น

๔.๑ นั่งหรือยืนตามสบาย

๔.๒ จับหนังสือให้ถูกต้อง ซึ่งมี ๒ วิธี คือ

๑) นั่ง

- หนังสือวางบนโต๊ะ มือขวาจับมุมบนด้านขวา ใช้นิ้วชี้เตรียมพร้อมที่จะพลิกหน้าต่อไป  
มือซ้ายวางบนหน้าซ้าย

- หนังสือห่างจากหน้าผู้อ่านประมาณ ๑๒ นิ้ว

๒) ยืน

- ประคองหนังสือด้วยมือซ้าย มือขวาจับมุมบนด้านขวา โดยใช้นิ้วเตรียมพร้อมที่จะพลิกหน้าต่อไป

- หนังสือห่างจากหน้าผู้อ่านประมาณ ๑๒ นิ้ว

๔.๓ ขณะอ่าน

- ไม่เอียงคอ
- ไม่ส่ายหน้าตามบรรทัด
- ไม่ชี้ตามตัวอักษร
- ไม่เอามือเท้าคาง(นั่งอ่าน)

๔.๔ ลักษณะการอ่าน

- ออกเสียงชัดเจน ถูกต้อง เป็นไปตามภาษามาตรฐาน
- ออกเสียงสระ วรรณยุกต์ พยัญชนะ ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
- แบ่งวรรคตอนถูกต้อง ถูกจังหวะ
- ใช้น้ำเสียงและระดับเสียงเหมาะสมกับเนื้อความที่อ่าน
- คล่องแคล่ว รวดเร็ว ไม่ลากเสียง
- ออกเสียงชัดเจน ถูกต้อง ไม่ตู่ตัว

๔.๕ ความเข้าใจในการอ่าน

- จับความหมายของข้อความที่อ่านได้ครบถ้วน
- รู้ความหมายของคำ ประโยค ย่อหน้า

- จับรายละเอียดเรื่องที่สำคัญได้
- วิจารณ์ตัวละครได้
- ตอบคำถามเรื่องที่ทำได้อ่านได้

ที่มา : กรมวิชาการ,กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๖) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หน้า ๒๙๖ - ๒๙๗

### ขั้นที่ ๓ ขั้นฝึกทักษะ (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

- นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม ครูให้ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มกระบวนการทำงานกลุ่ม ตลอดจนมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้บูรณาการกับกลุ่มวิชา (สังคม ศาสนา, การงาน)
  - แต่ละกลุ่มอ่านคำบนกระเปาะผนังจนครบทุกกลุ่ม ใครอ่านไม่ได้หรือไม่คล่องให้เพื่อนช่วยจนสามารถอ่านคล่อง และจำคำยากด้วย เพื่อจะได้ไม่มีปัญหาในครั้งต่อไป
  - แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับกระดาษแผ่นใหญ่จากครู แล้วร่วมกันค้นหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมนักเรียนที่ครูแจกให้
  - นักเรียนเล่นเกม “การแข่งขันกันหาความหมาย” ซึ่งมีขั้นตอนการเล่นดังนี้
    - ครูอ่านคำศัพท์คำละ ๒ ครั้ง ให้นักเรียนค้นหาความหมายกลุ่มไหนพบความหมายก่อนแล้วให้ออกมารับบัตรคำจากครู
    - นักเรียนเขียนความหมายของคำไว้ด้านหลังบัตรคำนั้น
    - กลุ่มไหนได้บัตรคำมากที่สุดกลุ่มนั้นชนะ แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอ่านบัตรคำ และอ่านความหมายควบคู่กันไป ตามบัตรคำที่ตัวเองได้รับ
- หมายเหตุ : หากเวลาไม่พออาจไม่เล่นเกมนี้ก็ได้

### ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุปและประเมินผล (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

#### ชั่วโมงที่ ๓

- นักเรียนอ่าน ลักษณะเด่นของพืช ทุกชนิด จากทะเบียนพันธุ์ไม้
- แต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงกันเองอีกครั้ง โดยให้คนอ่านเก่งช่วยคนอ่อนในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน และให้อ่านเป็นรายบุคคลในกลุ่ม ครูคอยสังเกตการอ่านของเด็ก ๆ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป
- นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะเด่นของพืชศึกษาแต่ละชนิด

### ๑๐. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

#### ๑๐.๑ สื่ออุปกรณ์

- ๑๐.๑.๑ บัตรคำ
- ๑๐.๑.๒ ทะเบียนพันธุ์ไม้

#### ๑๐.๒. แหล่งเรียนรู้

- ๑๐.๒.๑ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๑๐.๒.๒ ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

### ๑๑. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
---------	------------	-------

ทดสอบการอ่านออกเสียง	อ่านจากทะเบียนพันธุ์	ร้อยละ ๘๐
ประเมินสมรรถนะผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ ๘๐

**๑๒. กิจกรรมเสนอ**

แนะ.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวเพ็ญพิศ ฝาพองยุ

น)

ผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

**ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้**

แนะ.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางผานิตย์ ปงสนิท)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

**ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ**

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายสิริพงศ์ สายแถม)

รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

**ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน**

.....  
.....  
ลงชื่อ.....

(นายทวีศักดิ์ ตั้งอารีอรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัด

หนองคาย

**๑๓. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

๑๓.๑) ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

๑๓.๒) ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

๑๓.๓) ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวเพ็ญพิศ ผาพองยุ่น)

ผู้สอน

## เพลง นิทานมดแดง

คำร้อง - ทำนอง สำลี รักสุทธี

ยังมีนิทานขานกล่าว	เป็นเรื่องเล่าของเหล่ามดแดง
ถึงตัวเล็กแต่จิตใจแข็งแกร่ง	ไม่กลัวแรงแม้แต่ช้างสาร
หากใครเข้าไปราวี	ไปถึงที่มันจะต้องพร้อมกัน
รวมพลังต่อสู้ฟาตพัน	ไม่เคยหวั่นแม้ตายก็ยอม
มนุษย์เราควรเอาเยี่ยงอย่าง	ร่วมสรรค์สร้างสามัคคีให้พร้อม
เสียสละสามัคคีประนีประนอม	ทุกอย่างย่อมสำเร็จสมเจตนา

## ใบกิจกรรม

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

๑. มะ - ระ - ชี - นก ..... 
๒. ตาน ..... 
๓. ข้าว - เม่า ..... 
๔. กระ - บก ..... 
๕. ประ - คู่ - นา ..... 



๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

**แผนการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย**  
**สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**

วิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๔๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ปีการศึกษา ๒๕๕๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ภูมิใจมรดกโลก

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียงและเขียนตามคำบอก

เวลา ๑ ชั่วโมง

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๕๑ บูรณาการ

- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง     งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน     หลักสูตรอาเซียน

ผู้สอน นางสาวเพ็ญพิศ ผาพองยุ่น

**3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

การอ่านออกเสียง เป็นทักษะการสื่อสารที่ทำให้คนอื่นสามารถรับรู้เรื่องราว เนื้อหาสาระจากผู้อ่านได้ด้วย ดังนั้นควรอ่านให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน จึงจะทำให้การอ่านประสบความสำเร็จ กระทำได้โดยฝึกอ่านคำยาก ฝึกอ่านตามลักษณะของเสียงและคำประพันธ์ รู้จักใช้น้ำเสียงตามอารมณ์ของตัวเอง เน้นจังหวะหนักเบาเหมือนเสียงพูด จะทำให้อ่านได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และช่วยให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการการเรียนรู้คาดหวัง (เฉพาะวิชาเพิ่มเติม)**

**๒.๑ มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา

ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

## ๒.๒ ตัวชี้วัด

**ท ๑.๑ ป.๔/๑** อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

**ท ๑.๑ ป.๔/๒** อธิบายความหมายของ คำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ (Knowledge)

๓.๑.๑ นักเรียนรู้และเข้าใจหลักการอ่านออกเสียง

๓.๑.๒ นักเรียนรู้และเข้าใจหลักการแต่งคำประพันธ์ ประเภทกลอนสี่

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๓.๒.๑ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำยากได้ถูกต้อง

๓.๒.๒ นักเรียนสามารถแต่งคำประพันธ์ โดยใช้ข้อพิชศึกษาได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

๓.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

๓.๓.๑ เพื่อให้ นักเรียนได้สัมผัส เห็นคุณค่า ประโยชน์ของพันธุ์ไม้ และอนุรักษ์พันธุ์ไม้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และมีความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม

๓.๓.๓ เพื่อให้ นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

## ๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง

๔.๒ การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

## ๖. การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศ จับประเด็นสำคัญเปรียบเทียบ เชื่อมโยง แสดงความคิดเห็น และถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียน

### ๗. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ หลังจากผู้เรียน ผ่านการเรียนและนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตในสู่สังคม ตามหลักการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน ได้แก่

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### ๘. การบูรณาการ

#### ๘.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี
ความรู้	คุณธรรม	-
-	-	-

ด้าน	อยู่อย่างพอเพียง ... สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)	-	-	-	-
ทักษะ (P)	-	-	-	-
ค่านิยม (A)	-	-	-	-

#### ๘.๒ การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์ประสงค์ให้เยาวชนได้มีโอกาสใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ ได้เรียนรู้ถึงพืชท้องถิ่นของตน ช่วยกันดูแลไม่ให้สูญพันธุ์ ซึ่งจะก่อให้เกิดจิตสำนึกในการที่

จะอนุรักษ์สืบไป การดำเนินงานประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบและ ๓ สารการเรียนรู้

เรื่องที่จะบูรณาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ

การนำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบูรณาการในการเรียนการสอน

- การอ่านออกเสียงจากชิ้นงานร้อยแก้วและร้อยกรองที่จัดทำขึ้นในองค์ประกอบที่ ๔

#### ๘.๓ การบูรณาการด้านอื่น ๆ

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนแข่งขันกันเขียนคำใหม่และคำยากในบทเรียนบนกระดานดำ กลุ่มใดเขียนได้มาก และเขียนถูกต้อง เป็นฝ่ายชนะ

### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

๒. นักเรียนฝึกอ่านคำยากในบทเรียนจากบัตรคำที่ครูเตรียมมา
๓. สนทนาความหมายของคำจากชื่อพืชศึกษาในโรงเรียนโดยให้ค้นคว้าหาความหมายจากพจนานุกรมแล้วทำใบงาน
๔. นักเรียนอ่านออกเสียงจากแถบประโยค หรือแผนภูมิประโยคที่ครูเขียนบนกระดานดำ
๕. ครูเขียนคำขึ้นต้นกลอนสี่สุภาพ โดยใช้ชื่อพืชศึกษา นักเรียนช่วยแต่งกลอนบนกระดานดำ
๖. แบ่งกลุ่มนักเรียน ๕-๖ คน ทำใบงาน แต่งกลอนสี่สุภาพ โดยใช้ชื่อพืชศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### ขั้นที่ ๓ ขั้นฝึกทักษะ (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

๗. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงในบทร้อยกรอง โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่างแล้วให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นกลุ่มของตนเองจนคล่อง
๘. นักเรียนคนใดที่อ่านบทพร้อม ให้มาอ่านกับครูเป็นรายบุคคล

### ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุปและประเมินผล (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

๙. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนการอ่านบทร้อยกรองพันธุ์ไม้

## ๑๐. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### ๑๐.๑ สื่ออุปกรณ์

- ๑๐.๑.๑ บัตรคำ
- ๑๐.๑.๒ แถบประโยค
- ๑๐.๑.๓ ใบงาน

### ๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑๐.๒.๑ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๑๐.๒.๒ ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

## ๑๑. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ทดสอบการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ร้อยละ ๘๐
ประเมินสมรรถนะผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ ๘๐

## ๑๒. กิจกรรมเสนอ

แนะ.....

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวเพ็ญพิศ ผาพองขุน)  
ผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
.....

ลงชื่อ.....

(นางผาณิตย์ ปงสนิท)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายสิริพงศ์ สายแหม)  
รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงาน

วิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายทวิศักดิ์ ตั้งอารีอรุณ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัด

หนองคาย

### ๑๓. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

#### ๑๓.๑) ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

๑๓.๒) ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๑๓.๓) ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวเพ็ญพิศ ผาพองยุ่น)

ผู้สอน

ใบงาน

โรงเรียน.....ภาคเรียนที่ ... ปีการศึกษา ๒๕๕๖  
ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่.....  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้อย่างถูกต้อง

ตัวอย่าง	น้ำผึ้งอ่านว่า	น้ำ - ผึ้ง
มะระขึ้นก	อ่านว่า	.....
หว่า	อ่านว่า	.....
ข้าวเม่า	อ่านว่า	.....
กระบอก	อ่านว่า	.....
ประคุ่นา	อ่านว่า	.....
เหมือด	อ่านว่า	.....
สมอไทย	อ่านว่า	.....
ลำไยป่า	อ่านว่า	.....
กระโดนนา	อ่านว่า	.....
สั๊ก	อ่านว่า	.....

ตระเคียนทอง	อ่านว่า	.....
ทองอุไร	อ่านว่า	.....
ก้านเหลือง	อ่านว่า	.....
มะเฟือง	อ่านว่า	.....
เม่า	อ่านว่า	.....
ยอ	อ่านว่า	.....
ตาล	อ่านว่า	.....

**ประเมินผล**

ให้คะแนนตนเอง ๕ ๔ ๓ ๒ ๑

เพื่อนให้คะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑

ข้อดีของงานชิ้นนี้ คือ.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชอบงานชิ้นนี้มากเพราะ.....

.....

ไม่ชอบงานชิ้นนี้เพราะ.....

ข้อเสียของงานชิ้นนี้ คือ.....

ครูผู้สอน.....

**ใบงาน**

**ชื่อกลุ่ม**.....

- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกพืชศึกษาที่สนใจ แล้วแต่งคำประพันธ์ จำนวน ๒ บท



หัวข้อ.....

.....

.....



## ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรียงความ ย่อความ และจดหมาย เป็นการเขียนที่ต้องใช้ทักษะการสื่อสารทางความคิดที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่การลำดับความคิด การวางแผนเรื่อง การขยายความ การสรุปความ การจับประเด็นสำคัญของข้อความ ตลอดจนการใช้ภาษาอย่างมีศิลปะโดยใช้การสื่อสารเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เพื่อให้การเขียนสื่อสารบรรลุจุดประสงค์ในรูปแบบที่ต้องการสื่อสาร

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการการเรียนรู้คาดหวัง (เฉพาะวิชาเพิ่มเติม)

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบ

ต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด** ป. ๕/๑ เขียนเรียงความเกี่ยวกับพีชศึกษาได้

ป. ๕/๒ เขียนเรียงความโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และกระชับ

ป. ๕/๓ บอกลักษณะของการเขียนประเมินค่าได้

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ด้านความรู้

๓.๒ด้านทักษะ

๓.๓ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## ๔. สาระการเรียนรู้

การเขียนเรียงความ

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

ข้อที่ ๓ มีวินัย

ข้อที่ ๔ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

## **๖. การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน**

การพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนไว้ ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนสามารถอ่านจากสื่อที่หลากหลาย จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผลประกอบ และแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศ จับประเด็นสำคัญเปรียบเทียบ เชื่อมโยง แสดงความคิดเห็น และถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนสามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์วิจารณ์ สรุปคุณค่า แนวคิด อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ ให้ข้อเสนอแนะ ประเมินความน่าเชื่อถือ แนวคิดที่ได้จากการอ่าน อย่างหลากหลาย เขียนแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สรุปโดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

### **๑. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ หลังจากผู้เรียนผ่านการเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตในสู่สังคม ตามหลักการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### **๘. การบูรณาการ**

## ๘.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-

## ๘.๒ การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์ให้เยาวชนได้มีโอกาสใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ ได้เรียนรู้ถึงพืช ท้องถิ่นของตน ช่วยกันดูแลไม่ให้อายุพันธุ์ ซึ่งจะก่อให้เกิดจิตสำนึกในการที่จะอนุรักษ์สืบไป การดำเนินงานประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบและ ๓ สาระการ เรียนรู้

### เรื่องที่จะบูรณาการ

องค์ประกอบที่ ๔ การรายงานผลการเรียนรู้

ข้อ ๑.๑ ศึกษาพรรณไม้แล้วนำมาเขียนเรียงความได้

ข้อ ๑.๒ ศึกษาด้านลักษณะวิสัยแล้วนำมาเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ข้อ ๑.๓ จากการศึกษาพรรณไม้สามารถเขียนเรียงความเกี่ยวกับ

ประโยชน์ของพืชแต่ละชนิดได้

## ๘.๓ การบูรณาการด้านอื่น ๆ (อาเขียน)

-

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ซึ่งโมงที่ ๑

๑. การเร้าความสนใจ :

๑.๑ ยกตัวอย่างพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์แล้วให้นักเรียนศึกษา พรรณไม้ที่ครูกำหนดให้พร้อมดูลักษณะวิสัยของพรรณไม้ในแต่ละชนิดให้ เข้าใจ

๑.๒ ยกตัวอย่างการทำใบงานและการเขียนเรียงความเกี่ยวกับพืชที่ ศึกษาแล้วนักเรียนสามารถ จัดทำใบงานและรายงานได้อย่างถูกต้อง

๒. การกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นโดยการตั้งคำถาม : ใช้คำถาม เชื่อมโยงความรู้เดิม

๒.๑ พรรณไม้ที่เห็นมีลักษณะอย่างไรเกี่ยวข้องกับเราอย่างไร

๒.๒ พรรณไม้แต่ละชนิดมีความแตกต่างกันอย่างไร

๒.๓ นักเรียนประเมินค่างานเขียนที่นักเรียนชมโดยตามความคิดของ นักเรียน

## **ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)**

๓. การสร้างความสนใจผู้เรียนด้วยการแจ้งเป้าหมายของการเรียน : แจ้งผู้เรียนโดย

แจ้งเป้าหมายในการเรียนทั้ง ๔ ด้าน คือ

๓.๑ จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๒ สารการเรียนรู้

๓.๓ สมรรถนะผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา

๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. การกระตุ้นความจำของผู้เรียนโดยสร้างความเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม :

๔.๑ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่ากิจกรรมตามข้อ ๒ ว่างานเขียนแต่ละประเภทเกณฑ์การประเมินแตกต่างกัน (ใบความรู้เกณฑ์การประเมินค่างานเขียน)

ซึ่งโมงที่ ๒

๕. การเสนอเนื้อหา :

๕.๑ นำเสนอ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรียงความ

๖. การยกตัวอย่าง :

๖.๑ นำเสนอ PowerPoint ตัวอย่างการเขียนเรียงความ และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติช่วยกันประตามหัวข้อ และวิธีการประเมินค่าในข้อ ๕.๑ งานที่ครูนำเสนอ

๖.๒ ครูอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

## **ขั้นที่ ๓ ขั้นฝึกทักษะ (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)**

๗. การฝึกปฏิบัติ :

๗.๑ นำผลงาน เรื่อง “ขึ้นก” มะระขึ้นก (Momordica charantia Linn.) ที่ได้จากการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์มาแลกเปลี่ยนกันประเมินคุณค่าตามหลักการประเมิน ข้อ ๕.๑

๘. ครูและเพื่อน ๆ ให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๘.๑ ครูเป็นที่ปรึกษาในการทำงาน

๙. การวัดระดับความเข้าใจและแสดงผลการเรียนรู้ย้อนกลับ :

๙.๑ ทบทวนความหมาย/ลักษณะของการประเมินค่างานเขียน

๙.๒ ครูอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

## ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุปและประเมินผล (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

๑๐. การนำไปใช้ :

๑๐.๑ อภิปรายถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

๑๐.๒ มอบหมายให้นักเรียนเผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ (ภาระงาน)

๑๐.๓ สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง ข้อที่ ๓ มีวินัย ข้อที่ ๔ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

และ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๑๐.๔ สอดแทรกอัตลักษณ์ของโรงเรียน สร้างสรรค์ พอเพียง เคียงคู่ คุณธรรม

### ๑๐. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

#### ๑๐.๑ สื่ออุปกรณ์

๑) เครื่องคอมพิวเตอร์ Notebook

๒) เครื่องขยายเสียง ๑ ชุด

๓) เครื่องฉาย Projector ๑ ชุด

๔) PowerPoint สรุปเนื้อหาการประเมินค่างานเขียน

๕) PowerPoint ตัวอย่างรูปแบบการเขียนเรียงความ

#### ๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้

๑๐.๒.๑ พื้นที่ศึกษาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑๐.๒.๒ ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑๐.๒.๓ ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๐.๒.๔ ห้องสมุดโรงเรียน

### ๑๑. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ตรวจสอบผลงานการประเมิน บทเรียนการ์ตูน	- แบบประเมินค่างานเขียน	- ร้อยละ ๘๐
๒. ประเมินสมรรถนะผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะผู้ เรียน	- ร้อยละ ๘๐
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	- ร้อยละ ๘๐

### ๑๒. กิจกรรมเสนอ

แนะ.....  
.....  
.....

.....  
.....  
ลงชื่อ.....

(นายจรัญ มีดคำ

บง)

ผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

**ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้**

**ร**.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางผาณิตย์ ปง

สนิท)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

**ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายสิริพงศ์ สาย

แหม)

รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

**ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน**



ลงชื่อ.....

(นายจรัญ มีด

คำบาง)

ผู้สอน

**แผนการจัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย อำเภอโพนพิสัย**  
**จังหวัดหนองคาย**  
**สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา**  
**ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**

วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เทียบทั่วไทย เวลา  
๒๗ ชั่วโมง

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.  
๒๕๕๑ บูรณาการ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  งานสวนพฤกษศาสตร์

โรงเรียน  หลักสูตรอาเซียน

**ผู้สอน ครูจรัญ มิดคำบง**

## ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความคิดและการถ่ายทอดความคิดเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเขียน ซึ่งความคิดจะเกิดขึ้นจากการสร้างเสริมความรู้และประสบการณ์ ส่วนกระบวนการถ่ายทอดความคิดอยู่ที่ทักษะการใช้ภาษาและควรฝึกเขียนอย่างสม่ำเสมอ ฝึกงานเขียนที่เริ่มต้นจากการใช้ภาษาง่ายๆ ถ้อยคำกะทัดรัด ได้แก่ การเขียนนิทานและการเขียนเล่าเรื่อง งานเขียนทั้งสองประเภทนี้นอกจากจะได้ฝึกทักษะการเขียนของตนเอง แล้วยังมีคุณค่าแก่ผู้อ่านได้ดีทุกเพศทุกวัย อีกด้วย

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการการเรียนรู้คาดหวัง (เฉพาะวิชาเพิ่มเติม)

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ

เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ป. ๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

ป. ๖/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้

พัฒนางานเขียน

ป. ๖/๖ เขียนจดหมายส่วนตัว

ป. ๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. จับใจความสำคัญ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้โดยใช้คำถาม ใช้แผนภาพความคิด

๒. เขียนนิทานจากพืชที่ศึกษาได้

๓. อ่านและเขียนแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ กราฟ วิเคราะห์ความ และข้อ  
คิดเห็นได้อธิบายความหมาย  
ของข้อมูลจากการอ่านได้

#### **๔. สารการเรียนรู้**

เลือกอ่านนิทาน สารคดีได้เหมาะสมกับวัย และเล่านิทานพื้นบ้านได้

#### **๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

ข้อที่ ๓ มีวินัย

ข้อที่ ๔ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

#### **๖. การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน**

การพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกน  
กลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดขอบเขตการ  
ประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงความสามารถในการอ่าน  
คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนไว้ ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนสามารถอ่านจากสื่อที่หลากหลาย  
จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ  
แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผลประกอบ และแสดงความรู้สึกจากเรื่อง  
ที่อ่านโดยการเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศ  
จับประเด็นสำคัญเปรียบเทียบ เชื่อมโยง แสดงความคิดเห็น และถ่ายทอด  
ความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน  
โดยการเขียน

#### **๗. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ หลังจากผู้เรียนผ่านการเรียนและนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม ตามหลักการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## **๘. การบูรณาการ**

### **๘.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

-

### **๘.๒ การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน**

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์ให้เยาวชนได้มีโอกาสใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ ได้เรียนรู้ถึงพืชท้องถิ่นของตน ช่วยกันดูแลไม่ให้อายุพันธุ์ ซึ่งจะก่อให้เกิดจิตสำนึกในการที่จะอนุรักษ์สืบไป

การดำเนินงานประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบและ ๓ สารการเรียนรู้

#### **เรื่องที่จะบูรณาการ**

องค์ประกอบที่ ๔ การรายงานผลการเรียนรู้

ข้อ ๑.๑ ศึกษาพรรณไม้แล้วนำมาเขียนหรือเล่านิทานเกี่ยวกับพืชศึกษาได้

ข้อ ๑.๒ เล่านิทานเรื่องราวเกี่ยวกับพรรณไม้แต่ละชนิดได้

### **๘.๓ การบูรณาการด้านอื่น ๆ (อาเซียน)**

-

## **๙. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

## ชั่วโมงที่ ๑

### ๑. การเร้าความสนใจ :

๑.๑ ยกตัวอย่างพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์แล้วให้นักเรียนศึกษาพรรณไม้ที่ครูกำหนดให้พร้อมดูลักษณะวิสัยของพรรณไม้ในแต่ละชนิดให้เข้าใจ

๑.๒ ยกตัวอย่างการทำใบงานและการเขียนนิทานเกี่ยวกับพืชที่ศึกษาแล้วนักเรียนสามารถจัดทำใบงานและรายงานได้อย่างถูกต้อง

๒. การกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นโดยการตั้งคำถาม : ใช้คำถามเชื่อมโยงความรู้เดิม

๒.๑ พรรณไม้ที่เห็นมีลักษณะอย่างไรเกี่ยวข้องกับเราอย่างไร

๒.๒ พรรณไม้อะไรบ้างที่มีลักษณะวิสัยเหมือนกัน

๒.๓ นักเรียนประเมินค่างานเขียนที่นักเรียนชมโดยตามความคิดของนักเรียน

**ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้** (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

๓. การเร้าความสนใจผู้เรียนด้วยการแจ้งเป้าหมายของการเรียน : แจ้งผู้เรียนโดย

แจ้งเป้าหมายในการเรียนทั้ง ๔ ด้าน คือ

๓.๑ จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๒ สารการเรียนรู้

๓.๓ สมรรถนะผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา

๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. การกระตุ้นความจำของผู้เรียนโดยสร้างความเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม :

๔.๑ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่ากิจกรรมตามข้อ ๒ ว่างานเขียนแต่ละประเภทเกณฑ์การประเมินแตกต่างกัน (ใบความรู้เกณฑ์การประเมินค่างานเขียน)

## ชั่วโมงที่ ๒

### ๕. การเสนอเนื้อหา :

๕.๑ นำเสนอ PowerPoint เรื่อง การเขียนนิทาน

### ๖. การยกตัวอย่าง :

๖.๑ นำเสนอ PowerPoint ตัวอย่างการเขียนนิทาน และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติช่วยกันปฏิบัติ

ตามหัวข้อ และวิธีการประเมินค่าในข้อ ๕.๑ งานที่ครูนำเสนอ

๖.๒ ครูอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

**ขั้นที่ ๓ ขั้นฝึกทักษะ** (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

๗. การฝึกปฏิบัติ :

๗.๑ นำผลงาน เรื่อง “ขึ้นก” มะระขึ้นก (Momordica charantia Linn.) ที่ได้จากการเรียน

วิชาวิทยาศาสตร์มาแลกเปลี่ยนกันประเมินคุณค่าตามหลักการประเมิน ข้อ ๕.๑

๘. ครูและเพื่อน ๆ ให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๘.๑ ครูเป็นที่ปรึกษาในการทำงาน

๙. การวัดระดับความเข้าใจและแสดงผลการเรียนรู้ย้อนกลับ :

๙.๑ ทบทวนความหมาย/ลักษณะของการประเมินค่างานเขียน

๙.๒ ครูอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

**ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุปและประเมินผล** (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

๑๐. การนำไปใช้ :

๑๐.๑ อภิปรายถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

๑๐.๒ มอบหมายให้นักเรียนเผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ (ภาระงาน)

๑๐.๓ สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง ข้อที่ ๓ มีวินัย ข้อที่ ๔ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

และ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๑๐.๔ สอดแทรกอัตลักษณ์ของโรงเรียน สร้างสรรค์ พอเพียง เคียงคู่ คุณธรรม

**๑๐. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้**

**๑๐.๑ สื่ออุปกรณ์**

๑) เครื่องคอมพิวเตอร์ Notebook

๒) เครื่องขยายเสียง ๑ ชุด

๓) เครื่องฉาย Projector ๑ ชุด

๔) PowerPoint สรุปเนื้อหาการประเมินค่างานเขียน

๕) PowerPoint ตัวอย่างบทการ์ตูนนิทานเกี่ยวกับพืช

**๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้**

๑๐.๒.๑ พื้นที่ศึกษาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑๐.๒.๒ ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑๐.๒.๓ ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๐.๒.๔ ห้องสมุดโรงเรียน

### ๑๑. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ตรวจสอบผลงานการประเมิน บทเรียนการ์ตูน	- แบบประเมินค่างานเขียน	- ร้อยละ ๘๐
๒. ประเมินสมรรถนะผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะผู้ เรียน	- ร้อยละ ๘๐
๓. ประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	- ร้อยละ ๘๐

### ๑๒. กิจกรรมเสนอ

แนะนำ.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายจรัญ มีดคำ

บง)

ผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

**ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้**

รู้.....  
.....

.....  
.....  
.....  
ลงชื่อ.....

(นางผาณิตย์ ปง

สนิท)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

**ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....

(นายสิริพงศ์

สายแถม)

รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

**ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน**

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ  
(นายทวีศักดิ์ ตั้ง

อารีอรุณ)

ผู้อำนวยการ

การโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย

**๑๓. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

๑๓.๑) ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

๑๓.๒) ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

๑๓.๓) ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

คำบาง)

ผู้สอน



**งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖**

**ใบงาน เรื่องการเรียงความเกี่ยวกับมะระขึ้นก  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

**ชื่อ – นามสกุล**.....

**ระดับชั้น**.....

**จุดประสงค์** เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการเขียนเรียงความเกี่ยวกับพืชที่ศึกษา  
อย่างถูกต้อง

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับมะระขึ้นก

.....

.....

.....

.....









## 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้คาดหวัง (เฉพาะวิชาเพิ่มเติม)

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 ตัวชี้วัด

การเขียนเรียงความเชิงพรรณนา

### 2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (เฉพาะวิชาเพิ่มเติม)

## 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

3.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

## 4. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และสอดคล้องกับการบูรณาการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของผู้เรียนจากการเรียนการสอนที่ให้สอดคล้องกับเนื้อหา ลักษณะตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

การนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการดังกล่าว ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น สถานศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยพิจารณาจากนิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 6. การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน

การพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนไว้ ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผู้เรียนสามารถอ่านจากสื่อที่หลากหลาย จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผลประกอบ และแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศ จับประเด็นสำคัญเปรียบเทียบ เชื่อมโยง แสดงความคิดเห็น และถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ผู้เรียนสามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์วิจารณ์ สรุปคุณค่า แนวคิด อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ ให้ข้อเสนอแนะ ประเมินความน่าเชื่อถือ แนวคิดที่ได้จากการอ่าน อย่างหลากหลาย เขียนแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สรุปโดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

#### 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หลังจากผู้เรียนผ่านการเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม ตามหลักการประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 8. การบูรณาการ

### 8.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-

### 8.2 การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์ให้เยาวชนได้มีโอกาสใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ให้ได้เรียนรู้ถึงพืชท้องถิ่นของตน ช่วยกันดูแลไม้ให้สูญพันธุ์ ซึ่งจะก่อให้เกิดจิตสำนึกในการที่จะอนุรักษ์สืบไป การดำเนินงานประกอบด้วย องค์ประกอบที่ ๔ การเขียนรายงานแบบบูรณาการ

(การเขียนเรียนความจากการเรียนรู้ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน )

### 8.3 การบูรณาการด้านอื่น ๆ

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำแบบทดสอบเรื่องการเขียนเรียงความเชิงพรรณนา มาให้นักเรียนทำ

### - ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเขียนเรียงความ

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

- ครูอธิบายเนื้อหาเรื่องการเขียนเรียงความเชิงพรรณนา ให้นักเรียนฟัง
- ครูนำใบความรู้เรื่อง การเขียนเชิงพรรณนา ให้นักเรียนศึกษาพร้อมครูอธิบายเพิ่มเติมแล้วจับบันทึก  
ในสมุดด้วยลายมือสวยงามสะอาดเรียบร้อย
- ครูให้นักเรียนแต่ละคน ไปสำรวจพรรณไม้ที่มีในบริเวณโรงเรียนแล้วให้นักเรียนเขียนมาส่งครู
- ครูกำหนดพื้นที่ศึกษาให้นักเรียน คือ มะระขึ้นก ว่ามะระขึ้นกมีโยชน์อะไรบ้าง ให้นักเรียนบอกโยชน์ของมะระขึ้นก  
พร้อมวางภาพประกอบ

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะ (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

-

**ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประเมินผล** (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์  
ทักษะการคำนวณ)  
ครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับพรรณไม้ที่พบบริเวณโรงเรียน  
ราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคายและบอกประโยชน์ของมะระขึ้นก

## 10. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### 10.1 สื่ออุปกรณ์

10.1.1 ใบงาน

10.1.2 หนังสือ

10.1.3 ชิ้นงาน

### 10.2 แหล่งเรียนรู้

10.2.1 สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

10.2.2 ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

10.2.3 อื่น ๆ

## 11. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	(ประเมินตามสภาพ จริง)
ตรวจใบงานที่ ๑.๑	ใบงานที่ ๑.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่าน เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผล งาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำ งานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำ งานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

12. กิจกรรมเสนอ

แนะนำ.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้  
 ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอนงนุช บัว

ชุม)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ



--	--

**9.2) ผลการจัดการเรียนรู้**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**9.3) ปัญหา / อุปสรรค**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**9.4) ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๑  
ให้นักเรียนเขียนเรียงความเชิงพรรณนาเกี่ยวกับ

กับมะระขี้นก

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑

.....

.....

.....

.....



[Large empty rectangular box for drawing or writing]

[Empty rectangular box with a dotted line at the bottom for writing]

[Empty rectangular box with a dotted line at the bottom for writing]

[Empty rectangular box with a dotted line at the bottom for writing]

[Empty rectangular box with a dotted line at the bottom for writing]

ชื่อ.....สกุล.....  
ชั้น.....เลขที่.....

## ใบความรู้ เรื่องการเขียน

การเขียนเป็นการสื่อสารที่จะต้องรู้หลักเกณฑ์ วิธีการเขียน เพื่อที่จะสามารถเลือกใช้ถ้อยคำในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเป็นผู้มีมารยาทที่ดีในการเขียน

### ความหมายและความสำคัญของการเขียน

**การเขียน** หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นโดยใช้ตัวอักษรเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอด

การเขียนเป็นวิธีการสื่อสารที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และประสบการณ์ เพื่อสื่อไปยังผู้รับได้อย่างกว้างไกล นอกจากนั้นการเขียนยังมีคุณค่าในการบันทึกเป็นข้อมูลหลักฐานให้ศึกษาได้ยาวนาน

### หลักการเขียน

เนื่องจากหลักการเขียนเป็นทักษะที่ต้องเอาใจใส่ฝึกฝนอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดความรู้ความชำนาญ และป้องกันความผิดพลาด ดังนั้น ผู้เขียนจึงจำเป็นต้องใช้หลักในการเขียน ดังต่อไปนี้

1. **มีความถูกต้อง** คือ ข้อมูลถูกต้อง ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ
  2. **มีความชัดเจน** คือ ใช้คำที่มีความหมายชัดเจน รวมถึงประโยคและถ้อยคำสำนวน เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ตรงตามจุดประสงค์
  3. **มีความกระชับและเรียบง่าย** คือ รู้จักเลือกใช้ถ้อยคำธรรมดาเข้าใจง่าย ไม่ฟุ่มเฟือย เพื่อให้ได้ใจความชัดเจน กระชับ ไม่ทำให้อ่านเกิดความเบื่อหน่าย
  4. **มีความประทับใจ** โดยการใช้คำให้เกิดภาพพจน์ อารมณ์และความรู้สึกประทับใจ มีความหมายลึกซึ้งกินใจ ชวนติดตามให้อ่าน
  5. **มีความไพเราะทางภาษา** คือ ใช้ภาษาสุภาพ มีความประณีตทั้งสำนวนภาษาและลักษณะเนื้อหา อ่านแล้วไม่รู้สึกขัดเขิน
  6. **มีความรับผิดชอบ** คือ ต้องแสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล มุ่งให้เกิดความรู้และทัศนคติอันเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น
- นอกจากหลักการเขียนที่จำเป็นต่อการเขียนแล้ว สิ่งที่มีความจำเป็นอีกประการหนึ่งคือกระบวนการคิดกับกระบวนการเขียนที่จะต้องดำเนินควบคู่ไปกับหลักการเขียน เพื่อที่จะทำให้สามารถเขียนได้ดียิ่งขึ้น

### มารยาทในการเขียน

1. ไม่ควรเขียนโดยปราศจากความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ เพราะอาจเกิดความผิดพลาด หากจะเขียนก็ควรศึกษาค้นคว้าให้เกิดความพร้อมเสียก่อน
2. ไม่เขียนเรื่องที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติหรือสถาบันเบื้องสูง
3. ไม่เขียนเพื่อมุ่งเน้นทำลายผู้อื่น หรือเพื่อสร้างผลประโยชน์ให้แก่ตนพวกพ้องตน
4. ไม่เขียนโดยใช้อารมณ์ส่วนตัวเป็นบรรทัดฐาน
5. ต้องบอกแหล่งที่มาของข้อมูลเดิมเสมอ เพื่อให้เกียรติเจ้าของข้อมูลนั้นๆ
6. ไม่คัดลอกบทความหรือเนื้อหาตอนใดตอนหนึ่งมาโดยเจ้าของเรื่องไม่อนุญาต

## แผนการจัดการเรียนรู้

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ เวลา ๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนเรียงความ เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 บูรณาการ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  หลักสูตรอาเซียน

ผู้สอน ครูธมนวรรณ แสนมิตร

### ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ของผู้เขียนหรือผู้ส่งสารออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรไปยังผู้รับสารด้วยการเขียน ผู้เขียนต้องรู้จักวิธีการเขียนการเลือกใช้ถ้อยคำสำนวนและวัตถุประสงค์ในการส่งสาร จึงสามารถให้การส่งสารโดยการเขียน ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์ให้เยาวชนได้มีโอกาสได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ ได้เรียนรู้กับพืช

ท้องถิ่นของตน ช่วยกันดูแลไม่ให้สูญพันธุ์ ซึ่งก่อให้เกิดจิตสำนึกในการที่จะอนุรักษ์สืบไป การดำเนินงานประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 3 สารการเรียนรู้

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

**มาตรฐาน ท. ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆเขียนรายงาน ข้อมูลสาระสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

-เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงได้ถูกต้อง มีข้อมูลและสาระชัดเจน

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

### ๓.๑ ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวเขียนเรียงความได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียนเรียงความในชีวิตประจำวันได้
๓. เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเขียนเรียงความเรื่องพีชมะระขึ้นหรือการเรียงความเรื่องต่างๆได้อย่างถูกต้อง

### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกวิธีการเขียนเรียงความได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนเรียงความเกี่ยวกับพีชศึกษา “ มะระขึ้นก ” ได้ถูกต้องตามขั้นตอนการเขียนเรียงความ
3. เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

๑. เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัส ใกล้ชิด และเกิดความรักต่อพีชพรรณ มีจิตสำนึกเห็นคุณค่าประโยชน์ของพีชพรรณไม่เผลอคิดทำลายและมีแนวคิดที่จะอนุรักษ์สืบต่อไป

๒. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม ได้แก่ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อตรง มีความอดทน มีความเพียร มีความสามัคคี มีความเอื้ออาทร เกื้อหนุน มีความเมตตา กรุณา การดูแล และรักษาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วัสดุอุปกรณ์

๓. เพื่อให้นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

## ๔. สารการเรียนรู้

เรียงความ หมายถึง การนำถ้อยคำมาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวความคิดทัศนคติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งด้วยสำนวนภาษาที่สละสลวยมีลำดับขั้นตอน

1. การเขียนเรียงความ
  - ๑.๑ การวางโครงเรื่อง
  - ๑.๒ การเขียนชื่อเรื่อง
  - ๑.๓ การเขียนคำนำ

๑.๔ การเขียนเนื้อเรื่อง

๑.๕ การเขียนสรุป

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

## ๖. การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน

การพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนไว้ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ผู้เรียนสามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สรุปคุณค่า แนวคิด อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ

## ๗. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ หลังจากผู้เรียนผ่านการเรียนและนำความรู้ไปใช้ในสู่สังคม ตามหลักการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน ได้แก่

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๘. การบูรณาการ

### ๘.๑ หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

–

### ๘.๒ การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์ให้เยาวชนได้มีโอกาสใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ได้เรียนรู้ถึงพืชท้องถิ่นของตนเอง ช่วยกันดูแลไม่ให้สูญพันธุ์ ซึ่งก่อให้เกิดจิตสำนึกในการที่จะอนุรักษ์สืบไป การดำเนินงานประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบและ ๓ สารการเรียนรู้

### เรื่องที่จะบูรณาการ

องค์ประกอบที่ ๔ การรายงานผลการเรียนรู้

ข้อ ๑.๑ ศึกษาพรรณไม้ที่นำมาปลูกแล้วนำมาเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ของพรรณไม้ที่ปลูก โดยใช้ภาษาที่ สละสลวยกระชับใจความสำคัญได้

ข้อ ๑.๒ เขียนเรียงความประโยชน์ สรรพคุณ ของพืชศึกษาได้

### ๘.๓ การบูรณาการด้านอื่นๆ ( อาเซียน )

-

### ๙.กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ การเขียนเรียงความพรรณไม้ในสวน(สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)
- ๒.. ครูนำแบบทดสอบก่อนเรียนมาให้นักเรียนทำ
- ๓.. ครูนำแผนป้ายสมบูรณ์ต้นไม้อินสวนภาษาไทยมาให้นักเรียนศึกษา
๔. ให้นักเรียนบอกชื่อต้นไม้ในโรงเรียนมีต้นอะไรบ้างครูเขียนชื่อที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ
- ๕.. ให้นักเรียนบอกประโยชน์พรรณไม้มาคนละ ๑ ข้อ
๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและนำเสนอแนวความคิดเพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหา

#### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน

๑. ครูนำผลงานการเขียนเรียงความพรรณไม้มะระขึ้นกที่อยู่ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมาให้นักเรียน ศึกษา
๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การเขียนเรียงความ โดยมีครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่ เข้าใจ
๓. ครูและนักเรียนสนทนากันเรื่อง หลักการเขียนเรียงความที่ถูกต้อง

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นฝึกทักษะ

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้พรรณไม้มะระขึ้นก พร้อมทำความเข้าใจเกี่ยวกับมะระขึ้นกอย่างละเอียด
2. ทั้งครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับพรรณไม้มะระขึ้นกและพรรณไม้อื่นๆ
- ๓.นักเรียนทำรายงานเป็นรายบุคคลโดยเขียนเรียงความเกี่ยวกับพรรณไม้มะระขึ้นกและพรรณไม้อื่นๆ ๑

ชนิด รวมเป็น๑คนต่อ ๒ แผ่น

- ๔.นำใบงานที่เสร็จสมบูรณ์แล้วส่งต่อครูผู้สอน

#### ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุปและประเมินผล

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกิจกรรม พิจารณาคุณที่เกิดจากจินตนาการ
๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการเขียนเรียงความและการพิจารณาคุณค่าที่เกิดจากจินตนาการของ พรรณไม้มะระขึ้นก เพื่อให้สอดคล้องกับขั้นตอนสาระของ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๓. ครูตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนเรียงความเกี่ยวกับพรรณไม้มะระขึ้นกและพรรณไม้อื่น ๑ ชนิด และประเมินผล
- ๔.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวคิดหรือประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติ

### ๑๐.สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

#### ๑๐.๑ สื่ออุปกรณ์

๑. เครื่องพิวเตอร์
๒. เครื่องขยายเสียง ๑ ชุด
๓. เครื่องฉาย Projector ๑ ชุด
๔. PowerPoint การเขียนเรียงความ
๕. PowerPoint ตัวอย่างงาน การเขียนเรียงความ
๖. ใบงาน
๗. หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษา ม. ๒
๘. ชิ้นงาน/ภาระงาน
๙. ใบความรู้

#### ๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑๐.๑ พื้นที่ศึกษาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๑๐.๒ ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๑๐.๓ ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๑๐.๔ ห้องสมุดโรงเรียน

#### ๑๑. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ตรวจสอบการเขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้	- แบบประเมินชิ้นงาน	- เขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
๒. ตรวจสอบจากการทำใบงาน	.-ใบงาน เรื่องการเขียนเรียงความ	ทำได้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
๓. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการส่งงาน การให้ความร่วมมือในการเรียน การตอบคำถาม การยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนๆในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผล การทำแบบฝึกหัดและการทำแบบทดสอบ	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ต้องทำได้ไม่ต่ำกว่าคุณภาพ ๓ คือ ดี จากระดับคุณภาพ ๔ คือ ดีมาก

## กิจกรรมเสนอแนะ

ในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอนครูควรดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทุก  
กลุ่ม และให้ความช่วยเหลือตลอดจนให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนเกิดปัญหา  
ลงชื่อ.....

(นางสาวธมนวรรณ แสนมิตร )

ผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

### **ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

.....

( นางผานิตย์ ปงสนิท )

หัวหน้า

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### **ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ**

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

.....

( นายสิริพงศ์ สายแถม )

รองผู้

ำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

### **ข้อเสนอแนะของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน**

.....  
.....

.....  
.....

ลงชื่อ

.....

( นายทวีศักดิ์ ตั้งอารีอรุณ )

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย

๑๓. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

๑๓.๑ ) ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๑๓.๒ ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๑๓.๓ ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

( นางสาวธมนวรรณ แสนมิตร



### ใบความรู้การเขียนเรียงความ

เรียงความ หมายถึง การนำถ้อยคำมาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวความคิดทัศนคติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งด้วยสำนวนภาษาที่สละสลวยมีลำดับขั้นตอน

#### หลักการเขียนเรียงความ

1. เขียนชื่อเรื่อง
๒. เรียงความต้องมีอย่างน้อย ๓ ย่อหน้า ได้แก่
  - ๒.๑ คำนำ มีหนึ่งย่อหน้า
  - ๒.๒ เนื้อเรื่อง มีกี่ย่อหน้าก็ได้
  - ๒.๓ สรุป มีหนึ่งย่อหน้า
๓. เขียนด้วยตัวหนังสือที่อ่านง่ายชัดเจนถูกต้องตามอักขรวิธี
๔. วางโครงเรื่องก่อนเขียน
๕. ความยาวตามที่กำหนดให้

#### ลักษณะการเขียนเรียงความ

๑. มีเอกภาพ หมายถึง มีเนื้อไปในทิศทางเดียวกัน
๒. มีสัมพันธภาพ หมายถึง เนื้อหาแต่ละย่อหน้าจะสัมพันธ์กัน
๓. มีสารัตถภาพ หมายถึง มีใจความสำคัญ เนื้อหาสาระสมบูรณ์ตลอดทั้งเรื่อง

#### โวหารที่ใช้ประกอบการเขียนเรียงความ

๑. บรรยายโวหาร เป็นการเขียนอธิบาย เล่าเรื่อง
๒. พรรณนาโวหาร เป็นการเขียนอธิบาย เล่าเรื่องอย่างละเอียดจนมองเห็นภาพพจน์
๓. เทศนาโวหาร เป็นการเขียนเทศนา สั่งสอน ให้แง่คิด
๔. สาธกโวหาร เป็นการเขียนยกตัวอย่างประกอบเรื่อง
๕. อุปมาโวหาร เป็นการเขียนเปรียบเทียบระหว่างสองเรื่อง

**ตัวอย่าง** การวางโครงเรื่องครุฑที่ฉันประทับใจ

คำนำ	—▶	คำขวัญวันครู คำประพันธ์เกี่ยวกับครูและความหมายของคำว่าครู
เนื้อหา	—▶	ครูดีที่ฉันประทับใจชื่อ.....นามสกุล.....สอนวิชา.....
	—▶	วิธีสอนของครู
	—▶	การอบรมสั่งสอนของครู
	—▶	กิจกรรมโครงการของครูและความสำเร็จ
	—▶	ความสำเร็จของลูกศิษย์
สรุป	—▶	ความรู้สึกรักประทับใจที่มีต่อครู



## ตัวอย่าง แบบฟอร์มการเขียนเรียงความ

(คำนำ)

.....

.....

.....

.....

(เนื้อเรื่อง)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(สรุป)

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนเพื่อการสื่อสาร

ปีการศึกษา ๒๕๕๖

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนรายงานและโครงการ

เวลา ๒ ชั่วโมง

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ บูรณาการ

## ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนแบบต่างๆ เป็นการเขียนเพื่อสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้อง ชัดเจน มีความสละสลวยที่สามารถสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจ และแสดงให้เห็นความเป็นผู้มีมารยาทในการเขียน

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการการเรียนรู้คาดหวัง (เฉพาะวิชาเพิ่มเติม)

ท ๒.๑ ม.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด

ท ๒.๑ ม.๑/๒ เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา

ท ๒.๑ ม.๑/๓ เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติ เล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น ทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ

ท ๒.๑ ม.๑/๔ เขียนย่อความ

ท ๒.๑ ม.๑/๕ เขียนจดหมายกิจธุระ

ท ๒.๑ ม.๑/๖ เขียนอธิบายชี้แจง แสดงความคิดเห็นโต้แย้งอย่างมีเหตุผล

ท ๒.๑ ม.๑/๗ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆ

ท ๒.๑ ม.๑/๘ กรอกแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน

ท ๒.๑ ม.๑/๙ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ

ท ๒.๑ ม.๑/๑๐ มีมารยาทในการเขียน

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

### ๓.๑ ความรู้

๑. อธิบายความรู้เกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติการคัดลายมือในลักษณะโต้ตอบรอบวง
๒. อธิบายความรู้เกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของตัวอักษร
๓. อธิบายความรู้เกี่ยวกับการเขียนอธิบายได้
๔. อธิบายความรู้เกี่ยวกับการเขียนย่อความ

### ๓.๒ ทักษะกระบวนการ

๑. นักเรียนสามารถเขียนโครงเรื่องเพื่อเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนรายงานวิชาการของพืชศึกษา “มะระขี้นก” ได้

### ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. เข้าเรียน ปฏิบัติกิจกรรม และส่งงานตรงเวลา
๒. ร่วมมือในการเรียน แสวงหาความรู้ ตอบคำถาม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๓. บันทึกข้อมูลจากการปฏิบัติกิจกรรม

## ๔. สาระการเรียนรู้

การเขียนรายงาน คือการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการประเด็นใดประเด็นหนึ่งโดยมีการนำเสนอตามลำดับขั้นตอนก่อนหลัง โดยผู้เขียนต้องเรียบเรียงการนำเสนอให้สอดคล้องร้อยเรียงกันทั้งเรื่องและตรงกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

ข้อที่ ๓ มีวินัย

ข้อที่ ๔ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

## ๖. การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน

การพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ผู้เรียนสามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์วิจารณ์ สรุปคุณค่า แนวคิด อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ

## ๗. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ หลังจากผู้เรียนผ่านการเรียนและนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตในสู่สังคม ตามหลักการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน ได้แก่

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิด

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๘. การบูรณาการ

### ๘.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-

### ๘.๒ การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์ให้เยาวชนได้มีโอกาสใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ ได้เรียนรู้ถึงพืชท้องถิ่นของตน ช่วยกันดูแลไม่ให้สูญพันธุ์ ซึ่งจะก่อให้เกิดจิตสำนึกในการที่จะอนุรักษ์สืบไป การดำเนินงานประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบและ ๓ สารการเรียนรู้

เรื่องที่จะบูรณาการ (หัวข้อย่อยในแบบประเมิน)

องค์ประกอบที่ ๔ การรายงานผลการเรียนรู้

### ๘.๓ การบูรณาการด้านอื่น ๆ (อาเสียน)

-

### ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. ครูอธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และส่วนประกอบของรายงานให้นักเรียน จากนั้นนักเรียนนำความรู้มาใช้เป็นแนวทางในการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าของตนเองตามความสนใจ

๒. ครูอธิบายส่วนประกอบของการเขียนรายงาน และโครงการพร้อมตัวอย่างประกอบ

- นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ครูอธิบายเกี่ยวกับวิธีการการเขียนรายงานแล้วนำไปจัดทำเป็นรูปเล่มได้

๓. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การเขียนรายงานวิชาการ โดยชี้แจงนักเรียนว่าในขณะที่นักเรียนอ่านให้ใช้ปากกาเน้นข้อความ ชิดเส้นใต้ วงกลมใจความสำคัญ หรือจุดสรุปความเข้าใจลงในกระดาษที่ครูแจกให้

#### ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

-ครูแจกใบงาน เรื่องการเขียนรายงานวิชาการให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๕ คน ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพีชศึกษา “มะระขึ้นก” และเขียนรายงานโดยมีส่วนประกอบครบสมบูรณ์

#### ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๑. ครูนำอภิปราย และเฉลยคำตอบลงในใบงาน

๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการเขียนรายงานวิชาการ หน้าชั้นเรียน

#### ขั้นประเมิน (Evaluation)

๑. ครูทดสอบนักเรียนเป็นกลุ่มด้วยการตอบคำถาม

๒. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับรายงานของแต่ละกลุ่ม

๓. นักเรียนตอบคำถามได้และเข้าใจเกี่ยวกับการทำใบงานพีชศึกษา “มะระขึ้นก” และลงมือปฏิบัติได้ถูกต้อง

### ๑๐. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

#### ๑๐.๑ สื่อ อุปกรณ์

- ๑) เครื่องคอมพิวเตอร์ Notebook
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง การเขียนรายงานวิชาการ
- ๓) ใบงาน เรื่อง การเขียนรายงาน
- ๔) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### ๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑) พื้นที่ศึกษาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๒) ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๓) ห้องสมุดโรงเรียน

### ๑๑. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ตรวจสอบการเขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้	- แบบประเมินชิ้นงาน	เขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
๒. ตรวจสอบจากการทำใบงาน	- ใบงาน เรื่องการเขียนรายงาน - ใบงานเรื่องการศึกษาพรรณไม้	ทำได้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
๓. สังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน การปฏิบัติกิจกรรมและการส่งงาน การให้ความร่วมมือในการเรียน การแสวงหาความรู้ การตอบคำถาม การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น และการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล จากการปฏิบัติกิจกรรม การทำแบบฝึกหัดและการทำแบบทดสอบ การรักษาความสะอาดผลงาน การทำความสะอาดห้องเรียน และสถานที่ปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ 3 คือ ดีจากระดับคุณภาพ 4 คือ ดีมาก

## ๑๒. กิจกรรมเสนอ

แนะ.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกนกวรรณภา ปัทมมณี)

ผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....  
.....

สนิท)

ลงชื่อ.....

(นางผาณิตย์ ปง

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....  
.....  
.....

แถม)

วิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

ลงชื่อ.....

(นายสิริพงศ์ สาย

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน

.....  
.....  
.....

อรุณ)

จังหวัดหนองคาย

ลงชื่อ.....

(นายทวีศักดิ์ ตั้งอารี

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗

**๑๓. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

๑๓.๑) ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

๑๓.๒) ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๑๓.๓) ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกนกวรรณภา

ปัทมณี)

ผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิชา.....ภาษาไทย.....รหัสวิชา.....ท ๓๑๑๐๒.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....๔.....ปีการศึกษา.....๒๕๕๖.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ .....๔..... เรื่อง.....มหาชาติหรือมหาเวสสันดรชาดก.....เวลา.....๑๐.....ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....๓.....เรื่อง.....การเขียนอธิบาย.....เวลา.....๒.....ชั่วโมง

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ บูรณาการ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  หลักสูตรอาเซียน

ผู้สอน ครูกนกวรรณภา ปัทมมณี

## ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มหาชาติหรือมหาเวสสันดรชาดก การเขียนสื่อสารในรูปแบบอธิบาย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และภาษาถิ่นในภาษาไทย การใช้สำนวนไทย การใช้ประโยค การพูดในโอกาสต่างๆ

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการการเรียนรู้คาดหวัง (เฉพาะวิชาเพิ่มเติม)

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.๔-๖/๑ เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูล และสาระสำคัญชัดเจน

ม.๔-๖/๔ เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและสาระสำคัญชัดเจน

ม.๔-๖/๕ ประเมินงานเขียนของผู้อื่น แล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑.กำหนดเรื่องที่จะเรียนรู้ในแต่ละส่วนของพีชศึกษาได้

๒.เรียนรู้ส่วนประกอบของรายงานทางวิชาการและโครงการได้

๓.มาเปรียบเทียบข้อมูลความต่างในแต่ละเรื่อง แต่ละส่วนขององค์ประกอบย่อยของพีชศึกษาได้

๔.บอกลักษณะของการเขียนประเมินค่าได้

๕.เขียนประเมินค่าได้

## ๔. สาระการเรียนรู้

๑.การเขียนสื่อสารในรูปแบบของการเขียนจดหมาย

๒.การเขียนเรียงความ

๓.การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

ข้อที่ ๓ มีวินัย

ข้อที่ ๔ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

## ๖. การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน

การพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนไว้ ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผู้เรียนสามารถอ่านจากสื่อที่หลากหลาย จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผลประกอบ และแสดงความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศ จับประเด็นสำคัญเปรียบเทียบ เชื่อมโยง แสดงความคิดเห็น และถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผู้เรียนสามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์วิจารณ์ สรุปคุณค่า แนวคิด อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ ให้ข้อเสนอแนะ ประเมินความน่าเชื่อถือ แนวคิดที่ได้จากการอ่านอย่างหลากหลาย เขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุปโดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

## ๗. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ หลังจากผู้เรียนผ่าน การเรียนและนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม ตามหลักการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๘. การบูรณาการ

### ๘.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-

### ๘.๒ การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์ให้เยาวชนได้มีโอกาสใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ ได้เรียนรู้ถึงพืชท้องถิ่นของตน ช่วยกันดูแลไม้ให้สูญพันธุ์ ซึ่งจะก่อให้เกิดจิตสำนึกในการที่จะอนุรักษ์สืบไป การดำเนินงานประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบและ ๓ สารการเรียนรู้

### เรื่องที่จะบูรณาการ

องค์ประกอบที่ ๔ การรายงานผลการเรียนรู้

ข้อ ๑.๑ ศึกษาพรรณไม้แล้วนำมาเขียนอธิบายส่วนประกอบของพืชศึกษาได้

ข้อ ๑.๒ เขียนอธิบายองค์ประกอบของพืชแต่ละด้านได้

ข้อ ๑.๓ เขียนอธิบายส่วนประกอบของพืชแต่ละชนิดได้

### ๘.๓ การบูรณาการด้านอื่น ๆ (อาเซียน)

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ซึ่งโมงที่ ๑

๑. การเร้าความสนใจ :

๑.๑ ยกตัวอย่างพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์แล้วให้นักเรียนศึกษาพรรณไม้ที่ครูกำหนดให้พร้อมดูลักษณะวิสัยของพรรณไม้ในแต่ละชนิดให้เข้าใจ

๑.๒ ยกตัวอย่างการทำใบงานและการเขียนรายงานอธิบายเกี่ยวกับพืชที่ศึกษาแล้วนักเรียนสามารถจัดทำใบงานได้อย่างถูกต้อง

๒. การกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นโดยการตั้งคำถาม : ใช้คำถามเชื่อมโยงความรู้เดิม

๒.๑ พรรณไม้ที่เห็นมีลักษณะอย่างไรเกี่ยวข้องกับเราอย่างไร

๒.๒ พรรณไม้อะไรบ้างที่มีลักษณะวิสัยเหมือนกัน

๒.๓ นักเรียนประเมินค่างานเขียนที่นักเรียนชมโดยตามความคิดของนักเรียน

### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

๓. การเร้าความสนใจผู้เรียนด้วยการแจ้งเป้าหมายของการเรียน : แจ้งผู้เรียนโดยแจ้งเป้าหมายในการเรียนทั้ง ๔ ด้าน คือ

๓.๑ จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๒ สารการเรียนรู้

๓.๓ สมรรถนะผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา

๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. การกระตุ้นความจำของผู้เรียนโดยสร้างความเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม :

๔.๑ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่ากิจกรรมตามข้อ ๒ ว่างานเขียนแต่ละประเภทเกณฑ์การประเมินแตกต่างกัน (ใบความรู้เกณฑ์การประเมินค่างานเขียน)

ซึ่งโมงที่ ๒

๕. การเสนอเนื้อหา :

๕.๑ นำเสนอ PowerPoint เรื่อง การเขียนอธิบาย

๖. การยกตัวอย่าง :

๖.๑ นำเสนอ PowerPoint ตัวอย่างการเขียนอธิบาย และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติช่วยกันปฏิบัติตามหัวข้อ และวิธีการประเมินค่าในข้อ ๕.๑ งานที่ครูนำเสนอ

๖.๒ ครูอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

**ขั้นที่ ๓ ขั้นฝึกทักษะ** (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

๗. การฝึกปฏิบัติ :

๗.๑ นำผลงาน เรื่อง “ขี้เหล็ก” มะระขี้นก (*Momordica charantia* Linn.) ที่ได้จากการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์มาแลกเปลี่ยนกันประเมินคุณค่าตามหลักการประเมิน ข้อ ๕.๑

๘. ครูและเพื่อน ๆ ให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๘.๑ ครูเป็นที่ปรึกษาในการทำงาน

๙. การวัดระดับความเข้าใจและแสดงผลการเรียนรู้ย้อนกลับ :

๙.๑ ทบทวนความหมาย/ลักษณะของการประเมินค่างานเขียน

๙.๒ ครูอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

**ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุปและประเมินผล** (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

๑๐. การนำไปใช้ :

๑๐.๑ อภิปรายถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

๑๐.๒ มอบหมายให้นักเรียนเผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ (ภาระงาน)

๑๐.๓ สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง ข้อที่ ๓ มีวินัย ข้อที่ ๔ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๑๐.๔ สอดแทรกอัตลักษณ์ของโรงเรียน สร้างสรรค์ พอเพียง เคียงคู่ คุณธรรม

**๑๐. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้**

**๑๐.๑ สื่ออุปกรณ์**

๑) เครื่องคอมพิวเตอร์ Notebook

๒) เครื่องขยายเสียง ๑ ชุด

๓) เครื่องฉาย Projector ๑ ชุด

๔) PowerPoint สรุปเนื้อหาการประเมินค่างานเขียน

๕) PowerPoint ตัวอย่างการเขียนอธิบายพร้อมตัวอย่างใบงาน

**๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้**

๑๐.๒.๑ พื้นที่ศึกษาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑๐.๒.๒ ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑๐.๒.๓ ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๐.๒.๔ ห้องสมุดโรงเรียน

**๑๑. การวัดและประเมินผล**

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ตรวจสอบผลงานการประเมินบทเรียนการ์ตูน	- แบบประเมินค่างานเขียน	- ร้อยละ ๘๐

๒. ประเมินสมรรถนะผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน	- ร้อยละ ๘๐
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ร้อยละ ๘๐

**๑๒. กิจกรรมเสนอ**

แนะ.....  
 .....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกนกวรรณ

ภา ปัทมณี)

ผู้เขียนแผนการ

จัดการเรียนรู้

**ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้**

ชื่อ.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นางพนิต์

ปงสนิท)

หัวหน้ากลุ่ม

สาระการเรียนรู้

**ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ**

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายสิริ

พงศ์ สายแถม)

รองผู้อำนวยการ กลุ่ม

บริหารงานวิชาการ

**ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(นายทวีศักดิ์ ตั้งอารี

อรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัด

หนองคาย

**๑๓. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

๑๓.๑) ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

๑๓.๒) ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๑๓.๓) ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

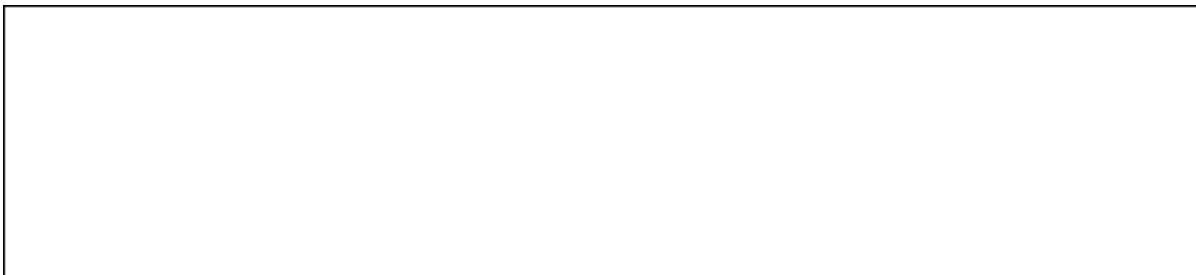
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกนกวรรณภา

ปัทมณี)

ผู้สอน



วิชา	ภาษาไทย	รหัสวิชา.	ท ๓๒๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	๕	ปีการศึกษา	๒๕๕๖
หน่วยการเรียนรู้ที่	มีทนะพาธา	เวลา	๙ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่	๒ เรื่อง	การแต่งอินทรีวิเชียรฉันท ๑๑	เวลา ๓. ชั่วโมง

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 บูรณาการ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  หลักสูตรอาเซียน

ผู้สอน ครูผานิตย์ ปงสนิท

## ๑. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ร้อยกรอง เป็นการร้อยเรียงเรื่องราวต่างๆ ผ่านภาษาที่สละสลวยงดงาม ซึ่งผู้ประพันธ์บรรจงสร้างสรรค์ด้วยปัญญาและความพากเพียร บทประพันธ์ร้อยกรองจึงเปี่ยมไปด้วยคุณค่าด้านวรรณศิลป์ เป็นมรดกทางภาษาที่คนไทยทุกคนควรเรียนรู้ และสร้างสรรค์บทประพันธ์ขึ้นใหม่

อันเป็นการสืบทอดและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมทางภาษา ให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

### ๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๒.๑ มาตรฐานที่ ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักของภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

ม๔ - ๖/๔ แต่งบทร้อยกรอง

### ๓ จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

๑ บอกลักษณะของคำครุ ลหุได้

๒ อธิบายความรู้เกี่ยวกับฉันทลักษณ์อินทรีวิเชียร ๑๑ ได้อย่างถูกต้อง

### ๓.๒ ทักษะกระบวนการ

๑. นักเรียนแต่งอินทรวีเชียรฉันท์ ๑๑ ได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์เปรียบเทียบข้อมูลความต่างในแต่ละเรื่อง แต่ละส่วนขององค์ประกอบย่อยของพีช ศึกษา และนำเสนอในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้
๒. นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์อินทรวีเชียรฉันท์ ๑๑ ได้
- ๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
  ๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และส่งงานตรงตามเวลาและมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
  ๒. นักเรียนแสวงหาความรู้ ตอบคำถาม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
  ๓. บันทึกข้อมูลจากการปฏิบัติกิจกรรม

### ๔.สาระการเรียนรู้

อินทรวีเชียรฉันท์ ๑๑ หมายถึง เพชรของบพระอินทร์ ซึ่งมีแสงสวยงามระยิบระยับ เป็นฉันท์ที่ไพเราะรองจากสันตติกลฉันท์ สำหรับแต่งเรื่องโน้มน้าวจิตใจหวั่นไหว บังเกิดความเอ็นดู สงสาร เศร้าสลด หรือบรรยายความเศร้า

คณะและพยางค์

บทหนึ่งมี ๒ บาท ๔ วรรค วรรคที่ ๑ มี ๕ คำ

วรรคที่ ๒ มี ๖ คำวรรคที่ ๓ มี ๕ คำ มี ๖ คำ หนึ่งบทมี ๒๒ คำ

สัมผัส มีสัมผัสไปบท ๒ แห่ง

1. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ สัมผัสกับคำที่ ๓ ของวรรคที่ ๒
2. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่ ๓

สัมผัสระหว่างบท คือคำสุดท้ายของบท สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ ในบทต่อไป

### ๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

ข้อที่ ๓ มีวินัย

ข้อที่ ๔ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

### ๖.การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน

การพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนไว้ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ ให้ข้อเสนอแนะ ประเมินความน่าเชื่อถือ แนวคิดที่ได้จากการอ่านอย่างหลากหลาย เขียนแสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สรุปโดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

## ๗. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ หลังจากผู้เรียนผ่านการเรียนและนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตในสู่สังคม ตามหลักการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน ได้แก่

- ๔.๑ สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๔.๔ สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## ๘. การบูรณาการ

### ๘.๑ หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

–

### ๘.๒ การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์ให้เยาวชนได้มีโอกาสใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ได้เรียนรู้ถึงพืชท้องถิ่นของตนเอง ช่วยกันดูแลไม่ให้สูญพันธุ์ ซึ่งก่อให้เกิดจิตสำนึกในการที่จะอนุรักษ์สืบไป การดำเนินงานประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบและ ๓ สารการเรียนรู้

เรื่องที่จะบูรณาการ

องค์ประกอบที่ ๒ การศึกษาคุณและสุนทรียภาพของพรรณไม้ที่ปลูก

ข้อ ๑.๑ ศึกษาคุณและสุนทรียภาพของพรรณไม้ที่นำมาปลูก

ข้อ ๑.๒ ศึกษาสรรพคุณของพรรณไม้ที่นำมาปลูก

ข้อ ๑.๓ จากการศึกษาพรรณไม้ที่นำมาปลูกแล้วนำมาแต่งเป็นอินทริวิเชียรฉันทน์ ๑๑ โดยใช้ภาษาที่สละสลวยได้

### ๘.๓ การบูรณาการด้านอื่นๆ ( อาเซียน )

–

## ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ ๑ ขั้นสร้างความสนใจ

๑. ครูฉายภาพดอกกุหลาบ และวรรณคดีในเรื่องมัทนะพาธาที่แต่งด้วยอินทริวิเชียรฉันทน์ ๑๑ ให้นักเรียนชม และฝึกอ่านทางจอภาพ

๒. ครูอธิบายหมายและขั้นตอนวิธีการแต่งอินทริวิเชียรฉันทน์ ๑๑ ให้นักเรียนฟัง

### ขั้นที่ ๒ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

3. ครูแจกใบความรู้ เรื่องแต่งอินทริวิเชียรฉันทน์ ๑๑ ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

4. ครูนำตัวอย่างการแต่งอินทริวิเชียรฉันทน์ ๑๑ พร้อมกับการบังคับ คณะ-พยางค์ ครู-ลหุ ให้นักเรียนดู

๕: ครูให้นักเรียนแต่งอินทริวิเชียรฉันทน์ ๑๑ โดยใช้หัวข้อในการแต่งคือ “ พืชศึกษามะระขึ้นก ”

๑ - ๒ บท

### ขั้นที่ ๓ ขยายความรู้

6 ให้นักเรียนรวมกลุ่มช่วยกันแต่งอินทรวีเชียรฉันท์ ๑๑ กลุ่มละ ๑ - ๒ บท

๗ กลุ่มช่วยกันทำใบงาน การแต่งอินทรวีเชียรฉันท์ ๑๑

#### ขั้นที่๔ ประเมิน

๘. นักเรียนพิมพ์ผลงานตามใบงานที่ ๒ เป็นข้อมูลคอมพิวเตอร์

๙ ทบทวนความหมาย/ลักษณะของคำครุ ลหุ และฉันทลักษณ์ของอินทรวีเชียรฉันท์ ๑๑

๑๐. ทบทวนความเข้าใจในการทำงาน

๑๑ครูอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

#### ๑๐. สื่อการเรียนรู้

๑.๑) เครื่องคอมพิวเตอร์ Notebook

๑๐.๒) เครื่องขยายเสียง ๑ ชุด

๑๐.๓) เครื่องฉาย Projector ๑ ชุด

๑๐.๔) PowerPoint สรุปเนื้อหา เรื่อง การแต่งฉันท์

๑๐.๕) [ใบงานที่ ๑](#) เรื่อง การศึกษาพรรณไม้ที่สนใจ (พืชศึกษา)

๑๐.๖) [ใบงานที่ ๒](#) เรื่อง การแต่งอินทรวีเชียรฉันท์ ๑๑

๑๐.๗) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำแผ่นซีดีแบบอ่านเอง (autorun)

#### ๑๐.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑๐.๑ พื้นที่ศึกษาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑๐.๒ ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑๐.๓ ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๐.๔ ห้องสมุดโรงเรียน

๑๐.๕) [www.trueplookpanya.com/](http://www.trueplookpanya.com/)

#### ๑๑. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑.ตรวจสอบการเขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้	- แบบประเมินชิ้นงาน	- เขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
๒.ตรวจสอบจากการทำใบงาน	.-ใบงาน เรื่องการแต่งอินทรวีเชียรฉันท์ ๑๑	ทำได้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
๓.สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการส่งงาน การให้ความร่วมมือในการเรียน การ	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ต้องทำได้ไม่ต่ำกว่าคุณภาพ ๓ คือ ดี จากระดับคุณภาพ ๔ คือ ดีมาก

<p>ตอบคำถาม การยอมรับความ          คิดเห็นของเพื่อนๆในชั้นเรียน การ          แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผล          การทำแบบฝึกหัดและการทำแบบ          ทดสอบ</p>		
---	--	--

**๑๒. กิจกรรมเสนอแนะ**

ในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอนครูควรดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทุกกลุ่ม และให้ความช่วยเหลือตลอดจนให้  
 ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนเกิดปัญหา

ลงชื่อ.....

(นางผาณิตย์ ปงสนิท)

ผู้เขียนแผนการ

จัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....  
 .....

ลงชื่อ

( นางผาณิตย์

ปงสนิท )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

( นายสิริพงศ์ สาย

แวม )

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน

วิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....

ลงชื่อ

.....

( นายทีวีศักดิ์ ตั้งอารีอรุณ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗

จังหวัดหนองคาย

๑๓. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

๑๓.๑ ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

๑๓.๒ ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๑๓.๓ ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

( นางผานิตย์ ปงสนิท )

ผู้สอน





## ใบความรู้

### คณะและพยางค์อินทรวชิรฉันทน์ ๑๑

บทหนึ่งมี ๒ บาท ๔ วรรค วรรคที่ ๑ มี ๕ คำ  
วรรคที่ ๒ มี ๖ คำ วรรคที่ ๓ มี ๕ คำ มี ๖ คำ หนึ่งบทมี ๒๒ คำ  
สัมผัส มีสัมผัสใบบท ๒ แห่ง

1. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ สัมผัสกับคำที่ ๓ ของวรรคที่ ๒
2. คำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่ ๓

สัมผัสระหว่างบท คือคำสุดท้ายของบท สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคที่ ๒ ในบทต่อไป

คำครุ-ลหุ บทหนึ่งมีคำครุ ๑๔ คำ คำลหุ ๘ คำ

วรรคที่ ๑ และวรรคที่ ๓ มีคำครุ ๔ คำ คำลหุ ๑ คำ คำที่ ๑ ๒ ๔ ๕

เป็นคำครุ คำที่ ๓ เป็นคำลหุ

วรรคที่ ๒ และวรรคที่ ๔ มีคำครุ ๓ คำ คำลหุ ๓ คำ คำที่ ๑ ๒ ๔

เป็นคำลหุ คำที่ ๓ ๕ ๖ เป็นคำครุ

แผนผัง

วิชา.....ภาษาไทย.....รหัสวิชา.....๓๓๑๐๒.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....๖.....ปีการศึกษา.....๒๕๕๖.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ .....๒.....เรื่อง.....การเขียน.....เวลา.....๙.....ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ .....๕.....เรื่อง.....การแต่งคำประพันธ์ประเภทฉันท.....เวลา.....๙.....ชั่วโมง

หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ บูรณาการ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  หลักสูตรอาเซียน

ผู้สอน ครูผานิตย์ ปงสนิท

---

### ๑. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประเมินคุณค่าเรื่องสั้นและการประเมินคุณค่ากวีนิพนธ์ เป็นการศึกษาวิเคราะห์งานเขียนทั้งด้านแนวคิด

การใช้ภาษา กลวิธีการแต่ง รวมถึงคุณค่าที่ได้รับจากงานเขียน เพื่อนำไปใช้ประเมินงานเขียนที่ได้อ่าน และนำไปใช้พัฒนางานของตนเอง

## ๒. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการการเรียนรู้คาดหวัง (เฉพาะวิชาเพิ่มเติม)

ท ๒.๑ ม.๔-๖/๕ ประเมินงานเขียนของผู้อื่น แล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง

## ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ

๓.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## ๔. สาระการเรียนรู้

การประเมินคุณค่างานเขียนในด้านต่างๆ เช่น

- แนวคิดของผู้เขียน
- การใช้ถ้อยคำ
- การเรียบเรียง
- สำนวนโวหาร
- กลวิธีในการเขียน

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

ข้อที่ ๓ มีวินัย

ข้อที่ ๔ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

## ๖. การอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน

การพัฒนาและประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนไว้ ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ผู้เรียนสามารถอ่านจากสื่อที่หลากหลาย จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผลประกอบ และแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศ จับประเด็นสำคัญเปรียบเทียบ เชื่อมโยง แสดงความคิดเห็น และถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ผู้เรียนสามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์วิจารณ์ สรุปคุณค่า แนวคิด อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ จับประเด็นสำคัญ ลำดับ เหตุการณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ ให้ข้อเสนอแนะ ประเมินความน่าเชื่อถือ แนวคิดที่ได้จากการอ่านอย่าง หลากหลาย เขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุปโดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

### ๗. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ หลังจากผู้เรียนผ่าน การเรียนและนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม ตามหลักการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### ๘. การบูรณาการ

#### ๘.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๘.๒ การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์ให้เยาวชนได้มีโอกาสใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ ได้เรียนรู้ถึงพืช ท้องถิ่นของตน ช่วยกันดูแลไม้ให้สมบูรณ์ ซึ่งจะก่อให้เกิดจิตสำนึกในการที่จะอนุรักษ์สืบไป การดำเนินงานประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบและ ๓ สารการเรียนรู้

#### เรื่องที่จะบูรณาการ

องค์ประกอบที่ ๒ การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน

ข้อ ๑.๑ การแต่งคำประพันธ์ของพรรณไม้ที่ศึกษา

ข้อ ๑.๒ การศึกษาคุณและสุนทรียภาพของพรรณไม้ที่ปลูก

#### ๘.๓ การบูรณาการด้านอื่น ๆ (อาเขียน)

### ๙. กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ซึ่งโมงที่ ๑

๑. การสร้างความสนใจ :

๑.๑ ยกตัวอย่างพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์แล้วให้นักเรียนศึกษาพรรณไม้ที่ครูกำหนดให้พร้อมดู ลักษณะวิสัยของพรรณไม้ในแต่ละชนิดให้เข้าใจ

๑.๒ ยกตัวอย่างการทำใบงานและการแต่งคำประพันธ์เกี่ยวกับพืชที่ศึกษาแล้วนักเรียนสามารถจัดทำ ใบงานและรายงานได้อย่างถูกต้อง

๒. การกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นโดยการตั้งคำถาม : ใช้คำถามเชื่อมโยงความรู้เดิม

๒.๑ พรรณไม้ที่เห็นมีลักษณะอย่างไรเกี่ยวข้องกับเราอย่างไร

๒.๒ พรรณไม้อะไรบ้างที่มีลักษณะวิสัยเหมือนกัน

๒.๓ นักเรียนประเมินค่างานเขียนที่นักเรียนชมโดยตามความคิดของนักเรียน

### ขั้นที่ ๒ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

๓. การรู้ความสนใจผู้เรียนด้วยการแจ้งเป้าหมายของการเรียน : แจ้งผู้เรียนโดย

แจ้งเป้าหมายในการเรียนทั้ง ๔ ด้าน คือ

๓.๑ จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๒ สารการเรียนรู้

๓.๓ สมรรถนะผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา

๓.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. การกระตุ้นความจำของผู้เรียนโดยสร้างความเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม :

๔.๑ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่ากิจกรรมตามข้อ ๒ ว่างานเขียนแต่ละประเภทเกณฑ์การประเมินแตกต่างกัน (ใบความรู้เกณฑ์การประเมินค่างานเขียน)

ชั่วโมงที่ ๒

๕. การเสนอเนื้อหา :

๕.๑ นำเสนอ PowerPoint เรื่อง การแต่งคำประพันธ์

๖. การยกตัวอย่าง :

๖.๑ นำเสนอ PowerPoint ตัวอย่างการแต่งคำประพันธ์ และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติช่วยกันปฏิบัติ ตามหัวข้อ และวิธีการประเมินค่าในข้อ ๕.๑ งานที่ครูนำเสนอ

๖.๒ ครูอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

### ขั้นที่ ๓ ขั้นฝึกทักษะ (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

๗. การฝึกปฏิบัติ :

๗.๑ นำผลงาน เรื่อง “จันทน์” มะระขี้นก (*Momordica charantia* Linn.) ที่ได้จากการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์มาแลกเปลี่ยนกันประเมินคุณค่าตามหลักการประเมิน ข้อ ๕.๑

๘. ครูและเพื่อน ๆ ให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๘.๑ ครูเป็นที่ปรึกษาในการทำงาน

๙. การวัดระดับความเข้าใจและแสดงผลการเรียนรู้ย้อนกลับ :

๙.๑ ทบทวนความหมาย/ลักษณะของการประเมินค่างานเขียน

๙.๒ ครูอธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

### ขั้นที่ ๔ ขั้นสรุปและประเมินผล (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

๑๐. การนำไปใช้ :

๑๐.๑ อภิปรายถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

๑๐.๒ มอบหมายให้นักเรียนเผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ (ภาระงาน)

๑๐.๓ สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เรื่อง ข้อที่ ๓ มีวินัย ข้อที่ ๔ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๑๐.๔ สอดแทรกอัตลักษณ์ของโรงเรียน สร้างสรรค์ พอเพียง เคียงคู่ คุณธรรม

## ๑๐. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### ๑๐.๑ สื่ออุปกรณ์

- ๑) เครื่องคอมพิวเตอร์ Notebook
- ๒) เครื่องขยายเสียง ๑ ชุด
- ๓) เครื่องฉาย Projector ๑ ชุด
- ๔) PowerPoint สรุปเนื้อหาการประเมินค่างานเขียน
- ๕) PowerPoint ตัวอย่างบทคำประพันธ์และการแบ่งวรรคตอน

### ๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้

- ๑๐.๒.๑ พื้นที่ศึกษาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๑๐.๒.๒ ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๑๐.๒.๓ ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๑๐.๒.๔ ห้องสมุดโรงเรียน

## ๑๑. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. ตรวจสอบผลงานการประเมินบทเรียนการ์ตูน	- แบบประเมินค่างานเขียน	- ร้อยละ ๘๐
๒. ประเมินสมรรถนะผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน	- ร้อยละ ๘๐
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ร้อยละ ๘๐

### ๑๒. กิจกรรมเสนอ

แนะ.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางผานิตย์

ปงสนิท)

จัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางผาณิตย์

ปงสนิท)

หัวหน้ากลุ่มสาระ

การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายสิริพงศ์

สายแถม)

รองผู้อำนวยการ กลุ่ม

บริหารงานวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

อรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัด

หนองคาย

**๑๓. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

๑๓.๑) ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

๑๓.๒) ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

๑๓.๓) ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางผานิตย์ ปง

สนิท)

ผู้สอน