

## Judul ditulis Cambria 14 pt, tebal, tengah, maksimal 15 kata

### Penulis<sup>1</sup>, Penulis<sup>2</sup> (Non Gelar)

Nama Instansi<sup>1</sup> (TMR, 11)

Nama Instansi<sup>2</sup> (TMR, 11)

Email Penulis: Penulis@email.com

| Sejarah Artikel                                                             | Abstract                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Submit : YYYY-MM-DD<br>Diterima : YYYY-MM-DD<br>Diterbitkan : YYYY-MM-DD    | Abstrak ditulis dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia. Ditulis dengan jarak 1 spasi, huruf Times New Roman, 11 pt, italic, dan justify. Abstrak terdiri dari 200-250 kata, disertai dengan 3- 5 kata kunci. Abstrak harus ringkas dan mendeskripsikan keseluruhan artikel, berisi latar belakang, tujuan penelitian, metode dan temuan penelitian. Saat menulis abstrak Peneliti disarankan untuk tidak mengutip karya orang lain. Abstrak merupakan gambaran dari keseluruhan penelitian yang dilakukan dalam bentuk narasi yang singkat. |
| <b>Keyword:</b><br>....., ....., ....., ....., .....<br>(5 kata atau frase) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### PENDAHULUAN (Kapital, Times New Roman 12 pt)

Pada pendahuluan berisi latar belakang dilakukannya penelitian, mendeskripsikan tujuan penelitian serta menjelaskan pentingnya penelitian yang dilakukan. Hindari menuliskan ringkasan hasil penelitian pada pendahuluan. Setelah artikel dikirim, editor akan mengirim email balasan kepada penulis dalam tenggat waktu dua minggu. Kami menggunakan sistem single-blind untuk peer-review. Makalah ini akan ditinjau oleh dua orang ahli. Proses peninjauan mungkin membutuhkan waktu 1-2 bulan. Pemberitahuan hasil peninjauan dikirimkan melalui email.

**MINASAN III menggunakan referensi APA ke-6.** Silahkan gunakan Mendeley, Zotero, atau aplikasi referensi lainnya, berikut contohnya: (Becerra, Herazo, Garcia, Sagre, & Diaz, 2020), (Ristimäki, Tiitinen, Juvonen-Posti, & Ruusuvuori, 2020), (Azoua, 2020), (Kusumaningputri & Widodo, 2018), (Ardi, Muhd. Al Hafizh, & Arianto, 2020), (Sugiyono, 2017), (Mahmudah & Ardi, 2020). PENDAHULUAN sampai KESIMPULAN harus terdiri dari 3.000 – 6.000 kata atau sebanyak 15 sampai 18 halaman. Persyaratan jumlah referensi minimal 15 – 50 referensi yang 40 – 80% diambil dari jurnal nasional terkemuka.

### METODE PENELITIAN

Bagian ini menjelaskan alasan penerapan pendekatan, metode, prosedur atau teknik tertentu yang digunakan untuk memilih dan menganalisis informasi yang ditemukan. Bagian ini juga berisi langkah validasi dan reliabilitas data yang ditemukan..

***Judul kedua ditulis : Times New Roman 12, bold, italic.***

\*Jika perlu.

***Judul Ketiga : Times New Roman 12, Bold, italic.***

\*Jika perlu.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Ditulis dengan menggunakan huruf Times New Roman dengan ukuran 12 pt.

Temuan penelitian berupa data dideskripsikan secara jelas dengan menggunakan teori yang relevan. Data juga dapat didukung dengan penyajian tabel, gambar dan lain-lain.

### ***Temuan penelitian (tentatif)***

Hasil temuan ditulis Times New Roman dengan ukuran 12 pt.

Temuan penelitian berupa data dideskripsikan secara jelas dengan menggunakan teori yang relevan. Data juga dapat didukung dengan penyajian tabel, gambar dan lain-lain.

#### ***Temuan 1***

Keterangan tabel ditulis dengan penomoran yang berurutan sehingga mudah dirujuk. Garis pada tabel dibuat sesederhana mungkin dengan menghilangkan garis vertikal dan menyisakan garis horizontal yang dianggap perlu.

**Tabel 1.** Contoh (ukuran huruf 11pt)

| <b>No.</b>   | <b>Penulisan</b> | <b>Jumlah (ukuran huruf 11pt)</b> |
|--------------|------------------|-----------------------------------|
| 1            | Contoh 1         | 1                                 |
| 2            | Contoh 2         | 15                                |
| 3            | Contoh 3         | 14                                |
| <b>Total</b> |                  | <b>...</b>                        |

Temuan penelitian berupa data dideskripsikan secara jelas dengan menggunakan teori yang relevan. Data juga dapat didukung dengan penyajian tabel, gambar dan lain-lain..

***Sub judul pertama: Times New Roman 12, bold, italic.***

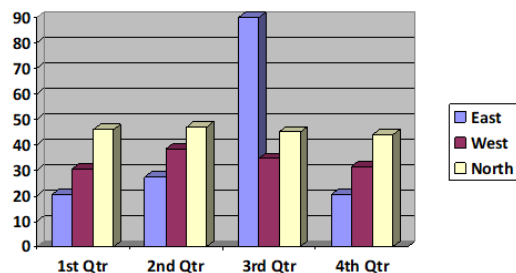
\*Jika perlu.

***Sub judul kedua : Times New Roman 12, Bold, italic.***

\*jika perlu

Keterangan gambar ditempatkan di bawah gambar dengan memberikan nomor urut. Satu halaman hanya dapat menampung tabel atau gambar dengan ukuran maksimum dua per tiga halaman (dibuat seefisien mungkin).

**Grafik 1.** Contoh *Temuan 2* (ukuran huruf 11pt)



### ***Pembahasan***

Pembahasan ditulis untuk menafsirkan dan mendeskripsikan pemahaman baru serta pentingnya temuan Anda setelah analisis dilakukan. Pembahasan harus berhubungan dengan pendahuluan pada pertanyaan penelitian atau hipotesis yang anda ajukan, namun isi pembahasan bukan mengulang analisis, namun menjawab masalah penelitian secara ringkas.

Bandingkan temuan anda dengan peneliti lain. seperti, (Rusti&Yani, 2018) Putri & Yani, 2018)

### **KESIMPULAN**

Kesimpulan adalah jawaban dari masalah atau tujuan penelitian. Berguna untuk membantu pembaca memahami mengapa penelitian Anda penting bagi mereka. Kesimpulan bukan ringkasan dari topik utama yang dibahas atau pernyataan ulang dari masalah penelitian anda, tetapi mengemukakan poin-poin penting yang dapat menjadi dasar bagi penelitian selanjutnya.

### **REFERENSI**

Zalman, H., Yani, D. (2018). Kemampuan Siswa Kelas X UPW SMK Nusatama Padang Dalam Menggunakan Shijisi. *Omiyage: Jurnal Bahasa Dan Pembelajaran Bahasa Jepang*, 13(1), 26–34. Retrieved from <http://omiyage.ppj.unp.ac.id/index.php/omiyage/article/viewFile/81/13>

Ardi, H., Muhd. Al Hafizh, & Arianto, M. A. (Eds.). (2020). *Kurnia dalam Bahasa: Pengkajian Bahasa, Sastra, Budaya & Pengajarannya*. Yogyakarta: Erhaka Utama.

Azoua, M. H. (2020). Language clubs and pedagogical approach to teach English: University of Parakou English club case. *Lingua Didaktika: Jurnal Bahasa Dan Pembelajaran Bahasa*, 14(1), 44–54. Retrieved from

<https://doi.org/10.24036/ld.v14i1.107995>

Becerra, T., Herazo, J., Garcia, P., Sagre, A., & Diaz, L. (2020). Using reading to learn for EFL students' reading of explanations. *ELT Journal*, 74(3), 237–246. Retrieved from <https://doi.org/10.1093/elt/ccz053>

Handayani, T., Rozimela, Y., & Fatimah, S. (2020). An analysis of English-speaking anxiety experienced by the second year students of English Language and Literature Department of Universitas Negeri Padang and its causal factors. *Journal of English Language Teaching*, 9(3), 580–592.

Hapsari, B. S., & Ena, O. T. (2019). English Pre-service Teachers' Identity during Teaching Practice: Narrative Research. *International Journal of Indonesian Education and Teaching*, 3(2), 204–214.

Kusumaningputri, R., & Widodo, H. P. (2018). Promoting Indonesian university students' critical intercultural awareness in tertiary EAL classrooms: The use of digital photograph-mediated intercultural tasks. *System*, 72, 49–61. Retrieved 1 February 2018 from <https://doi.org/10.1016/J.SYSTEM.2017.10.003>

Mahmudah, R., & Ardi, H. (2020). The use of instagram platform toward junior high school students' speaking ability. In *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* (Vol. 411, pp. 364–369). Paris: Atlantis Press. Retrieved from <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200306.061>

Putri, N. E., & Sari, S. Y. (2020). Applying vlog assignment to develop students' speaking ability. In *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* (Vol. 411, pp. 280–283). Retrieved from <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200306.046>

Ristimäki, H. L., Tiitinen, S., Juvonen-Posti, P., & Ruusuvuori, J. (2020). Collaborative decision-making in return-to-work negotiations. *Journal of Pragmatics*, 170, 189–205. Retrieved from <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2020.08.012>

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Triastuti, A. (2020). Assessing English pre-service teachers' knowledge base of teaching: Linking knowledge and self-portrayal. *TEFLIN Journal*, 31(1), 108–138.