Технологическая карта внеклассного мероприятия

Tema: «Ве ту Valentine!» («Будь моим Валентином!»)

Класс: 7

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, повышение мотивации и интереса к изучению иностранного языка.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование речевой компетенции в основных видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении, письме;
- воспитание культуры общения, формирование уважительного отношения к мнению других людей;
- воспитание толерантного отношения к культурным ценностям и традициям страны изучаемого языка;
- формирование понимания важности изучения английского языка в современном мире.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- формирование умения строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения и выводы;
- формирование умения работать с новой информацией;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, выстраивать речевые высказывания;
- формирование умений работать в группах;
- формирование форм рефлексии.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- расширение лингвострановедческого кругозора учащихся через знакомство с историей, традициями и обычаями празднования Дня Святого Валентина.

Ключевые вопросы: Как появился «День Святого Валентина»? Каковы традиции и обычаи его празднования? Какова символика данного праздника?

Направление воспитательной деятельности: учебно-познавательное.

Форма проведения: открытое внеклассное мероприятие в виде игры-соревнования.

Формы работы учащихся: групповая работа.

Оборудование: презентация проекта в программе Power Point, интерактивная доска, картинки, карточки с заданиями.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Самоопределение	Настраивает учеников на	Приветствуют учителя,	Личностные (формирование
	к деятельности	работу; вводит в	настраиваются на работу.	интереса, мотивации к учению)
		атмосферу иноязычной		Коммуникативные (умение слушать
		речи через речевую		и слышать)
		разминку.		Регулятивные (самоопределение к
				деятельности)
2	Актуализация	Диалог с учащимися,	Вступают в диалог с	Личностные (развитие памяти и
	вопроса,	постепенное введение в	учителем, называют	внимания)
	рассматриваемог	тему через беседу о	слова-ассоциации,	Коммуникативные (формулировка
	о на занятии	праздниках, разговор о	связанные с праздниками	собственного мнения)
		любви к близким людям.	(опора: картинки на	Регулятивные (организация своей
			слайде)	деятельности, согласно поставленной
				задачи)
3	Постановка	Учитель создает условия	Формулируют тему	Личностные (мотивация
	учебных задач	для того, чтобы ученики	урока.	познавательной деятельности,
		определили тему		стремление узнать новое о культуре и
		занятия, побуждает		традициях страны)
		учащихся к принятию		Регулятивные (целеполагание)
		задач.		Коммуникативные (планирование
				учебного сотрудничества,
				взаимодействие с учителем во время
				фронтальной беседы)
4	Организация	1. Включает фильм об	1.Просматривают фильм,	Личностные (личностное
	взаимодействия	истории происхождения	отвечают на вопросы,	самоопределение, формирование
	учителя с	Дня Святого Валентина.	задают вопросы,	положительной мотивации к

	VIII 0 11 0 7 11	Opposition Theory	of resumperation and server as an	o5o
	учащимися по	Организует дискуссию	обмениваются мнениями,	обучению и целенаправленной
	овладению темы	по содержанию фильма,	вносят дополнения и	познавательной деятельности,
	занятия	задает вопросы,	поправки.	применение полученных знаний в
		дополняет информацию.	2. Делятся на две группы.	практической деятельности)
		2. Делит учащихся на	3. Активно участвуют в	Коммуникативные (интеграция в
		две группы, знакомит с	конкурсах, работают в	группу, умение слушать и слышать,
		правилами конкурсов.	группах, вместе находят	выражение своих мыслей с
		3. Проводит конкурсы,	решения, проверяют друг	достаточной точностью и полнотой)
		организует работу с	друга.	Регулятивные (организация своей
		презентацией.		деятельности согласно поставленной
				задачи, целеполагание, оценка своей
				деятельности)
				Познавательные (осознанное
				построение речевого высказывания,
				работа с информацией,
				моделирование, развитие внимания,
				памяти, логического мышления,
				языковой интуиции)
5	Рефлексия	Учитель побуждает	Помогают подсчитывать	Личностные (адекватное выражение
	деятельности	учащихся к подведению	баллы и выявить	и контроль своих эмоций, понимание
		итогов. Считает баллы,	победителей.	эмоционального состояния других
		объявляет победителей и	Оценивают занятие и	людей, адекватное понимание причин
		награждает (в качестве	свою работу на нем по	успеха/неуспеха в учебной
		призов используются	следующим параметрам:	деятельности)
		грамоты).	легко выполнять,	Коммуникативные
		Предлагает учащимся	возникли небольшие	(формулирование и аргументация
		оценить занятие и свою	сложности при	своего мнения в коммуникации)
		работу на нем.	выполнении, возникли	Регулятивные (оценивание свей
		F J		· ` '
				работы и степени достижения цели)

	трудности при	
	выполнении заданий.	