

Технологическая карта(конструкт) занятия

2 младшая группа (дети 3 - 4 лет)

Образовательная область: Познавательно исследовательская деятельность

Тема: «Волшебный песок»

Возрастная группа: 2 Младшая группа

Форма организации: подгрупповая

Цель: Формирование у детей представления о свойствах песка.

Задачи: Сформировать представления детей о свойствах песка (сухом, мокром песке) и изменчивости его формы (Круглой, квадратной, овальной, прямоугольной, фигурной). Развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, обобщать результаты.

Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательных задач.

Средства:

наглядные: сундучок, мешочек с песком, картинки – схемы.

литературные: загадка о песке.

музыкальные: аудио запись «Шум дождя», «Весёлое настроение» для подвижной игры «Солнышко и дождик»

Оборудование для детей: фартуки, разносы с песком, влажные салфетки, лупы, лейки, совочки, баночки разной формы, формочки для песка, крышки; **для подвижной игры:** зонт.

Ход совместной образовательной деятельности

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Методы	Деятельность детей	Планируемый результат

Подготовительный этап	Дети заходят в зал вместе с педагогом. -Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас сегодня! Я улыбнусь вам, а вы, если хотите, улыбнётесь мне и друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Устраивайтесь, пожалуйста, как вам удобно.	Организует детей, концентрирует внимание, включает детей в образовательную деятельность.	Дети слушают и выполняют действия, предложенные педагогом. Дети приветствуют педагога и друг и друга, улыбаются, радуются. Устраиваются так, как им удобно.	Создание хорошего настроения. Включение в образовательную деятельность.
Этап формулирования цели эксперимента или опыта.	- У меня сегодня с собой с сундучок, он не простой, а волшебный. А хотите ли вы узнать, что в нем? <i>«Он и желтый и сыпучий во дворе насыпан кучей, если хочешь, можешь брать и играть?» (песок)</i>	Загадывает загадку. Задаёт вопросы. Побуждает детей к выполнению исследовательской деятельности. Предлагает детям стать исследователями. Помогает одеть фартуки.	Ребёнок открывает мешочек, смотрит и высыпает песок на разнос. Ответы детей. Одевают фартуки. Ответы детей.	Заинтересованность в предстоящей деятельности.

	- Хотите проверить, правильно ли мы с вами отгадали загадку? - Чтобы всем было видно достаньте из мешочка, то, что там находится. - Можно ли это достать рукой? Как можно песок показать другим детям? (высыпать) - Что происходит с песком? (сыпется) - Значит он какой? (сухой, сыпучий) - А вы хотите узнать еще что-нибудь о песке? - Я предлагаю вам пойти в лабораторию и стать настоящими исследователями. - А вы знаете кто такие исследователи? (Это люди, которые узнают что – то новое)			
--	---	--	--	--

	- Что мы с вами будем исследовать? - Я предлагаю вам одеть фартуки и пройти в лабораторию.			
Этап планирования экспериментальной деятельности	Здесь мы с вами узнаем: - Имеет ли форму песок? - Из чего состоит песок? - Что можно сделать из мокрого песка?	Знакомит с опытами (показ карточек – схем)	Слушают педагога.	Желание и заинтересованность в выполнении опытов.
Практический этап детского экспериментирования	- С кем из друзей ты хочешь поработать? Выберите себе друга? <i>Опыт № 1 «Имеет ли форму песок?»</i> - Какие у вас банки? - Какую форму принял песок? Песок принимает форму предмета, в котором находится. <i>Опыт № 2 «Из чего состоит песок?»</i>	Побуждает детей к выполнению опытов. Объясняет ход выполнения опытов. Наблюдает и оказывает необходимую помощь детям. Обращает внимание детей на аккуратность в работе. Помогает вытирать салфетками руки и снимать фартуки.	Делают выбор и расходятся по рабочим местам. Рассматривают банки. Насыпают и высыпают песок. Рассматривают песчинки под лупой,сравнивают, делают выводы. Дети играют в подвижную игру. Поливают песок из лейки.	Активное, самостоятельное участие детей. Получение новых знаний умений, навыков в ходе экспериментальной деятельности

	- Рассмотрите песок, из чего он состоит? (песчинок, камушек) - Хотите узнать каких размеров они? - С помощью чего можно рассмотреть их? (Лупы) - Давайте возьмём лупу и рассмотрим их. - Какие песчинки? (маленькие) Правильно, песок состоит из множества мелких камушек и песчинок. <i>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</i> <i>Опыт № 3 «Впитывает ли песок воду?»</i> - Куда исчезла вода? (впиталась) - Каким стал песок? (мокрый) - Как это проверить? (потрогать рукой)		Оставляют след ладони на мокром песке. Делают выводы. Дети наполняют формочки песком и пекут печенье. Вытирают руки влажными салфетками, снимают фартуки и выходят с лаборатории.	
--	--	--	--	--

	- Что осталось на песке? (след ладони) - Что произошло с песчинками? (они прилипли друг к другу) Что можно сделать из мокрого песка? (построить, замок, испечь пирожки). А хотите проверить, получатся ли пирожки? <i>Изготовление «печенья» песочного.</i> - Песок впитывает воду и становится мокрым. Песчинки слипаются друг с другом. На мокром песке хорошо виден след от ладони. - Молодцы, какие красивые у вас пирожки получились. - Сейчас, как настоящие исследователи мы с			
--	---	--	--	--

	вами вытрем руки салфетками, снимем фартуки и выйдем из лаборатории.			
Заключительный этап Рефлексия	- Кем мы были? - Что мы исследовали? - Вам понравилось быть исследователями? - Что вы узнали нового о песке? - Ребята, а хотите показать пирожки друзьям из группы? - Сейчас мы пойдём в группу, там вы расскажите своим друзьям, что мы делали, а на прогулке вы все вместе напечёте пирожков для вашего воспитателя.	Воспитатель ведёт детей в группу и несёт поднос с пирожками.	Делают выводы, отвечают на вопросы. Идут в группу вместе с педагогом, показывают и рассказывают о проделанной работе.	Анализируют свою деятельность: - чему научились? - что понравилось? - что было трудно?

