

ПОГОДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи

Людмила ЛУЗАН
27.08.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»

Любов ПОКРОЄВА
29.08.2024

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації за темою

***«Дошкільна освіта: переорієнтація організаційно-методичної
роботи в реаліях сьогодення»***

***«Preschool education: reorientation of the organizational and methodic
work in today's reality»***

для вихователів закладів дошкільної освіти

Розроблено проєктною групою (науково-педагогічні працівники КВНЗ
«Харківська академія неперервної освіти») у складі:

Коченгіна М.В., завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти,
к.пед.н.;

Жданова С.О., викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти;

Заліська О.М., ст. викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти;

Коваль О.А., ст. викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти;

Остапенко А.С., професор кафедри методики дошкільної та початкової освіти,
к.пед.н.;

Сосницька Н.П., ст. викладач секції розвивального навчання кафедри методики
дошкільної та початкової освіти

Протокол засідання
кафедри № 11 від 10.06.2024

Завідувач кафедри М.В. Коченгіна

Харків
2024

1.1. Загальні положення. Освітня програма курсів підвищення кваліфікації за темою «Дошкільна освіта: переорієнтація організаційно-методичної роботи в реаліях сьогодення» є складовою Комплексної програми підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти. Цільова аудиторія освітньої програми – вихователі закладів дошкільної освіти, які працюють з дітьми дошкільного віку за дистанційною та змішвною формами освітньої діяльності.

Нормативною базою освітньої програми підвищення кваліфікації за темою «Дошкільна освіта: переорієнтація організаційно-методичної роботи в реаліях сьогодення» є:

- Закон України «Про освіту» (2024);
- Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21 серпня 2019 р. № 800» (із змінами), у якій серед основних напрямів підвищення кваліфікації виокремлено
 - розвиток професійних компетентностей;
 - психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти дошкільного віку;
 - основи андрагогіки;
 - створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
 - використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
 - мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність;
- професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021 р.);
- Типова програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ МОН № 1067 від 29.11.2022 р.);
- Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації» (наказ МОН України № 461 21.04.2023 р.);
- чинні листи МОН України з організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти в поточному році й в умовах воєнного стану.

1.2. Актуальність. Освітню програму курсів підвищення кваліфікації «Дошкільна освіта: переорієнтація організаційно-методичної роботи в реаліях сьогодення» розроблено на виконання зазначених вище нормативних документів та чинних методичних рекомендацій щодо організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану.

Пріоритетними змістовими векторами освітньої програми є осучаснення знань з методик та технологій дошкільної освіти й удосконалення відповідних професійних умінь, а також оновлення знань з психології та інклюзивної освіти, що відбито в тематиці навчальних занять і розподілі годин за навчальними модулями.

1.3. Метою освітньої програми є створення умов для набуття нових і вдосконалення набутих раніше професійних компетентностей (знань, умінь), необхідних вихователям закладів дошкільної освіти для здійснення освітньої діяльності в змішаному та дистанційному форматі освітньої діяльності ЗДО, що зумовлено воєнним станом в Україні: організаційної, предметно-методичної, здоров'язбережувальної, психо-емоційної та інформаційно-комунікаційної.

Виходячи з мети, завданнями підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти визначено:

□ **задоволення фахових потреб** педагогів у поглибленні теоретичних знань щодо

- сучасних нормативних вимог до організації освітньої діяльності;
- новітніх тенденцій і трендів у дошкільній освіті;
- сучасних підходів до організації освітнього процесу в умовах дистанційної освітньої діяльності;
- основ загальної, вікової, дитячої, педагогічної психології, нейропсихології;
- специфіки забезпечення здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами;
- використання цифрових технологій в роботі вихователя ЗДО;

□ **удосконалення професійних умінь** щодо

- здатності забезпечувати дітям здобуття дошкільної освіти державною мовою;
- застосування технологій проведення моніторингу якості освітньої діяльності;
- шляхів ранньої профорієнтації дітей дошкільного віку;
- психолого-педагогічної підтримки дитячої гри;
- способів популяризації читання;
- планування освітньої діяльності у віковій групі дітей дошкільного віку;
- моделювання й проведення занять у дистанційному форматі;
- способів педагогічної підтримки видів дитячої діяльності в умовах дистанційного навчання;
- здатності формувати в дошкільників ключові компетентності відповідно до Базового компонента дошкільної освіти;
- способів корекції розвитку та поведінки дітей з ООП;
- шляхів визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей дошкільного віку;
- використання сервісу Google Forms у професійній діяльності вихователя;
- використання штучного інтелекту;
- шляхів створення інтерактивних завдань в ігровій формі з елементами тригера засобами MS Power Point;

□ **мотивування педагогів** до професійного розвитку, надання психолого-педагогічної підтримки дошкільникам.

1.4. Форма навчання – дистанційна.

Цільова аудиторія освітньої програми – вихователі закладів дошкільної освіти.

Обсяг: 90 годин (3 кредити ЄКТС).

1.5. Структура освітньої програми. Освітня програма містить шість модулів:

Модуль 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності.

Модуль 2. Новітні тренди в дошкільній освіті.

Модуль 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу в умовах дистанційної освітньої діяльності.

Модуль 4. Професійні компетентності вихователя ЗДО щодо участі у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

Модуль 5. Цифрові технології в роботі вихователя ЗДО.

Модуль 6. Організаційно-діагностичний.

Кількість годин, що передбачена для кожного модуля, є орієнтовною і може коригуватися залежно від професійних інтересів слухачів курсів підвищення кваліфікації.

1.6. Очікувані результати.

МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- актуальних чинних нормативних документів, які визначають пріоритетні напрями освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- алгоритму здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій;
- нормативно-правових аспектів організації та проведення атестації педагогічних працівників ЗДО;
- основ здорового харчування дітей дошкільного віку.

Уміння:

- прогнозувати впровадження актуальних векторів освітнього процесу в поточному році;
- здійснювати заходи захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій;
- здійснювати просвітницьку роботу серед батьків дошкільників щодо важливості здорового харчування дитини.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- усвідомлення відповідальності щодо важливості здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в сучасних реаліях;
- розуміння важливості здорового харчування дітей дошкільного віку.

МОДУЛЬ 2. Новітні тренди в дошкільній освіті.

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- інноваційних тенденцій у дошкільній освіті;
- науково-теоретичних засад та технологій проведення моніторингу якості освітньої діяльності ЗДО;
- теоретичних засад і практичних ідей щодо реалізації педагогіки партнерства в ЗДО;
- вагомості та шляхів ранньої профорієнтації дітей дошкільного віку;
- актуальності, умов та шляхів психолого-педагогічної підтримки дитячої гри в сучасних умовах;
- розвивальних можливостей артпедагогіки та медіаосвітніх ігор для дітей дошкільного віку;
- способів популяризації читання серед дошкільників та їх батьків.

Уміння:

- проводити моніторингові дослідження якості освітньої діяльності в дошкільній групі;
- здійснювати превентивну профорієнтацію дітей дошкільного віку;
- використовувати гру, ігрові прийоми комунікації й навчання в дистанційній роботі з дошкільниками;
- здійснювати просвітницьку роботу серед батьків щодо створення умов для підтримки гри дітей удома;
- уживати заходів з популяризації читання та дитячої книжки серед дітей і дорослих.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність застосовувати інноваційні ефективні підходи та стратегії в дошкільній освіті;
- розуміння важливості дитячої гри та літератури як розвивального та відновлювального ресурсу для дітей;
- відповідальність за створення умов для проживання дитиною щасливого дитинства в реаліях сьогодення.

МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу в умовах дистанційної освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу в складних умовах.
- провідних положень Базового компонента дошкільної освіти (2021);
- способів планування освітньої діяльності у віковій групі дітей дошкільного віку;
- засад і прийомів підготовки й проведення занять (з логіко-математичного, мовленнєвого розвитку) у дистанційному форматі;
- ефективних шляхів реалізації освітнього напрямку «Мовлення дитини. Основи грамоти»;
- шляхів розвитку мовленнєвої творчості дошкільників;

- освітніх технологій реалізації здатності забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою;
- способів забезпечення сприятливих умов для формування фонетичного складника мовленнєвої компетентності;
- освітніх технологій формування природничо-екологічної компетентності;
- умов і способів педагогічної підтримки видів дитячої діяльності в умовах дистанційного навчання;
- шляхів формування в дошкільників здоров'язбережувальної компетентності;
- способів підтримки рухової активності дошкільників;
- практичних ідей щодо нетрадиційних технік образотворчої діяльності;
- можливостей використання штучного інтелекту в роботі вихователя.

Уміння:

- планувати й здійснювати освітній процес у синхронному та асинхронному форматах.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- розуміння необхідності власного професійного розвитку («навчання впродовж життя»), постійного оновлення знань та вмінь, актуальних для професійної діяльності.

МОДУЛЬ 4. Професійні компетентності вихователя ЗДО щодо участі у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- вікових особливостей сучасних дітей дошкільного віку;
- особливостей фізичного розвитку дітей дошкільного віку;
- специфіки психоемоційного розвитку дітей дошкільного віку
- особливостей формування здорового способу життя дошкільників
- ролі превентивного виховання в дошкільній освіті
- важливості розвитку «м'яких» навичок (Soft Skills) у дошкільників;
- способів розвитку емоційного інтелекту в дошкільників;
- актуальності застосування нейровправ для психічного розвитку дітей;
- актуальності та шляхів формування позитивної дисципліни в дітей дошкільного віку;
- способів налагодження довірливих стосунків з дитиною та прийомів формування в дітей позитивного ставлення до помилок;
- прийомів успішної комунікації учасників освітнього процесу;
- способів психосоціальної підтримки педагогів;
- умов, що забезпечують соціальне благополуччя дитини дошкільного віку
- суті та шляхів соціального партнерства в інклюзивному освітньому просторі;
- актуальності визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості: що важливо знати вихователям і батькам дошкільників;

- актуальності та шляхів корекція розвитку та поведінки дітей з ООП;
- характеристик дітей з особливими освітніми потребами в освітньому просторі;
- способів виявлення порушень мовленнєвого розвитку дошкільників;
- особливостей дитини з РАС;
- ознак тривожного стану дітей у кризовий період, особливості підтримки та взаємодії з цими дітьми;
- особливостей педагогічного партнерства з батьками дітей з ООП;
- способів взаємодії закладу дошкільної освіти з інклюзивно-ресурсним центром;
- характеристик сучасного освітнього середовища в ЗДО, принципів універсального дизайну
- специфіки життєдіяльності педагогічних працівників в умовах війни, психологічних інструментів самопомогі;
- шляхів збереження ментального здоров'я та психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу у часи війни.

Уміння:

- використовувати прийоми розвитку психічних процесів у дошкільників;
- застосовувати способи налагодження довірливих стосунків з дитиною й прийоми формування в дітей позитивного ставлення до помилок;
- надавати психосоціальну підтримку педагогу;
- застосовувати прийоми успішної комунікації з учасниками освітнього процесу;
- встановлювати партнерські взаємини з батьками дошкільників;
- коригувати розвиток та поведінку дітей з ООП;
- використовувати способи виявлення порушень мовленнєвого розвитку дошкільників;
- помічати ознаки тривожного стану дітей у кризовий період;
- уживати заходи й застосовувати прийоми збереження ментального здоров'я.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- розуміння важливості оновлення знань з основ загальної, вікової, дитячої, педагогічної психології, нейропсихології та інклюзивної освіти;
- поглиблене усвідомлення важливості забезпечення здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами;
- відповідальне ставлення до гуманної комунікації з дітьми, їх батьками та колегами по роботі.
-

МОДУЛЬ 5. Цифрові технології в роботі вихователя ЗДО.

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- актуальності та можливостей використання інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільній освіті;
- можливостей використання сервісу Google Forms та штучного інтелекту в професійній діяльності вихователя;

- розвивальних функцій інтерактивних завдань в ігровій формі з елементами тригера засобами MS Power Point.

Уміння

- використовувати сервіс Google Forms та штучний інтелект в професійній діяльності вихователя;
- створювати інтерактивні завдання в ігровій формі з елементами тригера засобами MS Power Point.

1.7. Перелік компетентностей, що може набути та / або розвинути слухач / слухачка курсів підвищення кваліфікації за умови успішного засвоєння програми.

1) А2 (організаційна): здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою; використовувати інноваційні ефективні методики, технології, методи, форми та засоби організації дистанційного формату освітнього процесу, підтримувати ігрову та інші види дитячої діяльності; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами;

2) А4 (предметно-методична): здатність формувати в дошкільників ключові компетентності відповідно до Базового компонента дошкільної освіти – здоров'язбережувальну та рухову, ігрову, мовленнєву, сенсорно-пізнавальну, логіко-математичну, предметно-практичну та технологічну, природничо-екологічну);

3) Б1 (здоров'язбережувальна): здатність організовувати фізично та психологічно безпечне освітнє середовище;

4) В1 (психо-емоційна): здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії;

5) Г2 (інформаційно-комунікаційна): здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.

Робочий навчально-тематичний план освітньої програми розрахований на 90 год.

По завершенні навчання слухачі курсів підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Дошкільна освіта: переорієнтація організаційно-методичної роботи в реаліях сьогодення» за умови відповідального навчання, успішного підсумкового тестування (51% і більше правильних відповідей) отримують свідоцтво про підвищення кваліфікації на 90 год (3 кредити ЄКТС).

КУРИКУЛУМ

*за освітньою програмою за темою
«Дошкільна освіта: переорієнтація організаційно-методичної роботи
в реаліях сьогодення»*

№ з/п	Назва модуля	К-ть годин
1.	Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	10
2.	Новітні тренди в дошкільній освіті	14
3.	Сучасні підходи до організації освітнього процесу в умовах дистанційної освітньої діяльності	22
4.	Професійні компетентності вихователя ЗДО щодо участі у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища	34
5.	Цифрові технології в роботі вихователя ЗДО	6
6.	Організаційно-діагностичний	4
	Разом за модулями (годин/кредитів)	90 год/3 кредити

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою за темою

«Оновлення психолого-педагогічних знань з дошкільної освіти»

Назва модуля (інваріантна складова)	№ теми	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентностей, що розвиваються	Усього годин
І. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	1.1	Нормативні документи, які регламентують освітній процес у закладі дошкільної освіти в умовах воєнного стану	A2.2.31	
	1.2	Нормативні документи, які регламентують освітній процес у закладі дошкільної освіти в умовах воєнного стану. Закон України «Про дошкільну освіту»	A2.2.31	
	1.3	Алгоритм здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій	B1.1	
	1.4	Нормативно-правові аспекти організації та проведення атестації педагогічних працівників ЗДО	Г1.2.31	
	1.5	Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти»	Г1.1.32	
	1.6	Основи здорового харчування дітей дошкільного віку	B1.1.31	
	Разом годин на модуль			10
II. Новітні тренди в дошкільній освіті	2.1	Засади та технології проведення моніторингу якості освітньої діяльності	A3.1	2
	2.2	Актуальні напрями забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою	A1	
	2.3	Інноваційний освітній простір дошкільної освіти	A2.2.32, A2.2.Y2	
	2.4	Педагогіка партнерства як вагомий чинник забезпечення якості освітнього процесу в ЗДО	B2.1	
	2.5	Психолого-педагогічна підтримка дитячої гри	A2.3.Y3	

	2.6	Як гра допомагає дитині бути здоровою, щасливою та успішною сьогодні й у майбутньому	A2.3.У3	
	2.7	Керована, вільна та ризикована гра: переваги для становлення особистості дитини	A2.333	
	2.8	Медіаосвітні ігри в роботі вихователя ЗДО	Г2.131	
	2.9	Використання артпедагогіки в роботі з дошкільниками	A2.4.33	
	2.10	Рання профорієнтація дітей дошкільного віку: виклики, тенденції, перспективи	ЗК01, A2.2.	
	2.12	Популяризація читання – актуальний вектор інноваційних перетворень у системі освіти України, у дошкільній освіті	ЗК01, A2.2, В2.1	
	Разом годин на модуль			14
ІІІ. Сучасні і підходи до організації освітнього процесу в умовах дистанційної освітньої діяльності	3.1	Базовий компонент дошкільної освіти (2021) як чинник доступної та якісної дошкільної освіти	A4.1.31	
	3.2	Планування освітньої діяльності у віковій групі дітей дошкільного віку	A1.1	
	3.3	Як підготувати та провести заняття для дошкільників у дистанційному форматі. Заняття з логіко-математичного розвитку	A2.2.31	
	3.4	Планування освітньої діяльності у віковій групі дітей дошкільного віку. Заняття з мовленнєвого розвитку	A1.1, A2.1, A2.2	
	3.5	Особливості проведення заняття з мовленнєвого розвитку в сучасних умовах	A2.1, A2.2	
	3.6	Пошук ефективних шляхів реалізації освітнього напрямку «Мовлення дитини. Основи грамоти»	A2.132	
	3.7	Розвиток мовленнєвої творчості дошкільників: сучасні тренди	A2.1	
	3.8	Освітні технології реалізації здатності забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою	A1, A2	
	3.9	Забезпечення сприятливих умов для формування фонетичного складника	A2.131	

		мовленнєвої компетентності		
	3.10	Вільне володіння державною мовою як засіб формування національної ідентичності	A2.1Y1	
	3.11	Освітні технології формування природничо-екологічної компетентності. Природотерапія. Лісові дитячі садочки. Спостереження в природі в умовах дистанційного навчання	A2.2, A4.1	
	3.12	Педагогічна підтримка видів дитячої діяльності в умовах дистанційного навчання	A2.3, A4.1	
	3.13	Дошкільнятам про здоровий спосіб життя: дистанційний формат навчання	A2.3, A4.1, Б1	
	3.14	Підтримка рухової активності дошкільників	Б1.1Y1	
	3.15	Нетрадиційні техніки образотворчої діяльності дошкільників. Розвиток творчої уяви дошкільників засобами образотворчих технік	A4.1.32	
	3.16	Штучний інтелект як віртуальний помічник вихователя	Г2.2	
	Разом годин на модуль			22
ІV. Професійні компетентності вихователя ЗДО щодо участі у створенні, підтримці та розвитку	4.1	Вікові особливості сучасних дітей дошкільного віку	A4.2.33, A4.1.32	
	4.2	Фізичний розвиток дітей дошкільного віку	A4.2.33, A.4.1.32	
	4.3	Особливості формування здорового способу життя дошкільників	Б1.1Y1	
	4.4	Роль превентивного виховання в дошкільній освіті	A3.1	
	4.5	Психоемоційний розвиток дітей дошкільного віку	A4.1.32, A4.2.33 Б1.231 В1.131	
	4.6	Розвиваємо «м'які» навички (Soft Skills). Розвиток емоційного інтелекту в дошкільників: практичні кейси	A4.1, A4.2.33 В1.131	
	4.7	Брейн-фітнес для дошкільників	A4.2.33 Б1.231	

здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища	4.8	Позитивна дисципліна в дітей дошкільного віку: актуальність та шляхи формування	A 4.1	
	4.9	Способи налагодження довірливих стосунків з дитиною. Прийоми формування в дітей позитивного ставлення до помилок	A4.2.34	
	4.10	Успішна комунікація учасників освітнього процесу	B1.2	
	4.11	Психосоціальна підтримка педагогів	B1.1	
	4.12	Соціальне благополуччя дитини дошкільного віку	B2	
	4.13	Успішна комунікація учасників освітнього процесу	B1.1	
	4.14	Здатність до ефективної комунікації в професійній діяльності	B1.1	
	4.15	Соціальне партнерство в інклюзивному освітньому просторі: сучасні реалії	B2.3	
	4.16	Визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості: що важливо знати вихователям і батькам дошкільників	A1.1	
	4.17	Корекція розвитку та поведінки дітей з ООП	A.2.4	
	4.18	Діти з особливими освітніми потребами в освітньому просторі	A2.4	
	4.19	Діти з порушеннями мовленнєвого розвитку в закладі дошкільної освіти: способи виявлення, шляхи розвитку, взаємодія з батьками	A2.433	
	4.20	Дитина з РАС у закладі дошкільної освіти: особливості розвитку та взаємодії	A.2.4У3	
	4.21	Тривожний стан дітей у кризовий період: особливості підтримки та взаємодії	A.2.432	
	4.22	Особливості педагогічного партнерства з батьками дітей з ООП	B2.1	
	4.23	Взаємодія закладу дошкільної освіти з інклюзивно-ресурсним центром	A1.2, A2.1, B2.1, Г3.1	

	4.24	Сучасне освітнє середовище в ЗДО. Принципи універсального дизайну	A2.4	
	4.25	Життєдіяльність педагогічних працівників в умовах війни: психологічні інструменти самодопомоги	B.1.1Y1	
	4.26	Збереження ментального здоров'я та психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу у часи війни	B.1.1Y3	
	Разом годин на модуль			10
V. Цифро ві технол огії в роботі вихова теля ЗДО	5.1	Інформаційно-комунікаційні технології та дошкільна освіта: основні вектори впровадження та розвитку	Г2.1	
	5.2	Використання сервісу Google Forms у професійній діяльності вихователя	Г2.2	
	5.3	Створення інтерактивних завдань в ігровій формі з елементами тригера засобами MS Power Point	Г2	
	5.4	Технологічне забезпечення успішної комунікації з батьками дошкільників	Г2.2	
	Разом годин на модуль			6
	Усього годин за модулями			86
VI. Організа ційно-діа гностичн ий	6.1	Настановне заняття. Вхідне діагностування		2
	6.2	Підсумкове тестування		2
	Разом годин на модуль			4
Усього (годин/кредитів):				90/ 3 креди ти