

Автор: Прозорова Наталья Николаевна.
Место работы: МБОУ «СШ №65» г. Иваново
Должность: учитель русского языка и литературы.

Технологическая карта урока русского языка в 8 классе

Тема: «Подготовка к сочинению-рассуждению «Нужно ли милосердие в современном мире?»»

Учебник РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 класс. Авторы: Бархударов С.Г. и др.

Планируемые образовательные результаты:

предметные: знать структуру сочинения-рассуждения, лексическое значение морально-этических понятий, уметь анализировать текст, определять его тему, основную мысль, находить правильные аргументы, делать выводы; самостоятельно создавать собственное высказывание, обладающее всеми признаками текста, то есть смысловой цельностью и структурной связностью; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.

личностные: стремиться к творческой, речевой и мыслительной активности, понимать необходимость подготовки к ОГЭ, формировать умение выражать личностно-эмоциональное отношение к теме, необходимых волевых качеств.

регулятивные: формулировать тему, цели; соотносить цели и результаты своей деятельности;

коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с другими участниками группы, уметь строить связное монологическое высказывание;

познавательные: уметь работать с текстом, анализировать, выстраивать последовательность, систематизировать, извлекать информацию из представленных источников, преобразовывать ее, строить рассуждения, делать вывод.

Цели урока:

- выявление умения учащихся понимать основную мысль прочитанного текста, выражать свою точку зрения на освещаемую тему, приводить аргументы.
- формирование у школьников навыков написания сочинения – рассуждения, связанных с объяснением значения фразы, фрагмента текста в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку в 9 классе (выполнение задания 9.2)
- усвоение учащимися одного из основных нравственных принципов, которым должны руководствоваться все люди, формирование культуры ведения беседы.

Задачи:

- *образовательные:* расширить и углубить знания учащихся по культуре речи; предупреждать орфографические, речевые и грамматические ошибки, уметь самостоятельно создавать собственное высказывание, обладающее всеми признаками текста, то есть смысловой цельностью и структурной связностью;
- *развивающие:* развивать творческую, речевую и мыслительную активность учащихся, формировать умение выражать личностно-эмоциональное отношение к теме;
- *воспитательные:* формировать такие нравственные качества учащихся, как доброта, милосердие, отзывчивость, человечность

- Тип урока: практикум.

- План урока:
 1. Оргмомент – 2 минуты.
 2. Мотивационный этап: целеполагание, создание учебной мотивации – 3 минуты.
 3. Операционный этап: формирование учебных навыков – 25 минут:
 - а) актуализация знаний – 5 минут
 - б) работа с текстом: подготовка к написанию сочинения; подготовка к ГИА ;совершенствование орфографических, пунктуационных навыков (на основе текста);
 - в) творческая работа учащихся в группах – 8 минут
 4. Аналитический этап: обобщение, подведение итогов – 2 минуты

Технологическая карта урока:

Этапы урока Номер слайда.	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Оргмомент.	Контролирует готовность класса к уроку. Организует оформление учащимися тетрадей.	Записывают дату.
2. Мотивационный этап: постановка учебной задачи, создание учебной мотивации. Слайд 2. Цель: включение учащихся в деятельность. Подготовка класса к работе. 3. Актуализация знаний. Формулирование проблемы, постановка цели и задач; планирование деятельности Цель: активизировать мыслительные операции, познавательные процессы; подведение к формулированию темы и цели урока. Слайд 2.	Выразительно читает эпиграф. Задает вопрос: - Ребята, я не случайно взяла в качестве эпиграфа эти слова известного писателя-публициста, литературоведа Д.С.Лихачева. -- Как вы их понимаете? Согласны ли с мнением ученого? Действительно, только милосердного человека, способного к сопереживанию, состраданию, можно назвать нравственным человеком. К сожалению, нам сегодня очень не хватает милосердия.. Вы, наверное, поняли, о чем пойдет речь на нашем уроке. Вы правы. Сегодня у нас урок милосердия, а точнее, об отсутствии милосердия в наших душах. И тема урока: «Подготовка к сочинению – рассуждению <u>13.3 ОГЭ «Нужно ли милосердие в современном мире?»</u>»	Внимательно слушают, отвечают на вопрос. Называют тему: «О милосердии» Записывают тему урока ; определяют цели

4. Операционный этап: актуализация знаний.	Что необходимо повторить?	Учащиеся отвечают: схему построения сочинения-рассужде ния
Слайд 3.	- Верно. Из каких частей состоит сочинение-рассуждение?	тезис – доказательства – вывод.
Работа с текстом.	- А сейчас обратимся к тексту Д. Гранина. Читает текст. После чтения задает вопросы: -Что поразило вас в этом тексте? - К какому типу речи относится прочитанный текст? - Какова основная мысль фрагмента? -А теперь выделите те предложения, которые вы могли бы использовать в своем сочинении. Прочитайте, что вы выделили...	Распечатка текста у каждого ученика. Слушают чтение. Отвечают на вопросы учителя, делают записи в тетрадах. Учащиеся зачитывают предложения, поясняют, почему именно эти предложения выписали.
Слайд 4.		
Слайд 5.	- А что же такое <i>милосердие</i> ? Как вы понимаете это слово?	Ответы учащихся.
Слайд 6.		
Словарная работа	- А теперь посмотрим в «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля. - Каково значение слова «милосердие» в «Толковом словаре» С.И.Ожегова?	Учащийся зачитывает выписки из словаря (домашнее задание) Остальные ученики делают записи в тетрадах. Слайд5,6
Слайд 7.		
	- Ребята, обратите внимание – <i>сострадание, сочувствие, жалость, любовь к животным, мягкосердость</i> – что это за слова?	Ответы учащихся.
Слайд 8.	- А что такое синонимы? - Какие еще синонимы вы можете назвать к слову «милосердие»? - Какова роль синонимов в тексте?	

Слайд 9 - текст	А сейчас снова обратимся к фрагменту текста Д.Гранина. Дает задание: - Вставьте пропущенные орфограммы в... абзаце. Графически их объясните (Подготовка к ГИА) Слово учителя: Милосердие, сочувствие, сопереживание... Обратите внимание на приставку в этих словах: <i>со-</i> т.е. вместе А как известно, вместе любую беду пережить легче. Но исчезла из наших душ жалость, мягкосердкость, по выражению Даля. На смену им пришли жестокость, черствость, равнодушие. Разве мы сами всегда отзываемся на чужую боль? Не узнали ли мы в тех людях, которые безразлично проходили мимо пострадавшего, себя? Откуда в нас это равнодушие? С чего все начинается? Попытаемся найти ответ в тексте Е. Лайковой.	Самостоятельная работа с последующей проверкой «по цепочке».
Мозговой штурм (актуализация знаний) (подготовка к ГИА, задания у каждого в распечатанном виде)	Читает текст. Прежде чем мы приступим к анализу отрывка, давайте выполним несколько заданий из 2-ой части ОГЭ: 1. замените в тексте слово <i>доброта</i> в предложении 8 синонимом. Задание 7: .укажите прилагательные , в суффиксах которых пишется НН» Задание 9: .замените словосочетание <i>дефицит милосердия</i> (предл.8), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание. Задание 2: .выпишите грамматическую основу и определите тип сказуемого в предл.15. Задание 3: среди предложений 14-17 найдите предложения с однородными членами. Напишите номер(а) этого(их) предл.	Распечатка текста у каждого ученика. Учащиеся выполняют на отдельных листах тест, затем сдают учителю. (подготовка к ГИА, задания у каждого в распечатанном виде)
Работа с текстом	Работа с текстом Е.Лайковой. -Каким чувством проникнут текст? Какие эпизоды вас поразили более	Учащиеся говорят о боли и горечи, которые они

Включение в систему знаний (применение собранного материала на практике) Слайд 10 Слайд 11. 4. Аналитический этап.	всего? Не являлись ли вы участниками или очевидцами подобных событий? - К какому типу речи относится данный текст? Докажите. - Назовите основную мысль (тезис) отрывка. Слово учителя: - Ребята, сейчас вам предстоит работа в группах. Ваша задача- ответить на вопрос: действительно ли «дефицит милосердия сегодня так велик»? Какова позиция автора по этой проблеме? А ваша? Докажите свое мнение, подобранные аргументы-примеры из текста . Комментирует выбор учащихся: делает замечания, поправляет, поддерживает правильные высказывания.. Учитель: А вывод вы попытаетесь сформулировать дома самостоятельно. Обобщение учителя: Итак, посмотрите, у нас получилась логическая схема сочинения: Основной вопрос и ответ на него: <u>Нужно ли милосердие в современном мире?</u> Аргументы: Потому что: <i>Люди глухи к чужой беде, их не волнует чужая боль. Равнодушие, жестокость к человеку начинается с жестокости к «братьям нашим меньшим»)</i> Вывод: Посмотрите, как же может выглядеть ваше сочинение:	испытали во время чтения текста. Работают в парах с содержанием текста, после обсуждения «внутри пары» отвечают на вопросы учителя. Работа в группах. Исследуя еще раз тексты, подбирают аргументы-примеры, Делают выписки в тетради. Выступления представителей групп, дополнения других участников группы.
--	---	--

Рефлексия. Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности Комментирование домашнего задания.	1. Автор текста размышляет над проблемой... 2. Мнение автора по проблеме: Е. Лайкова считает, что... 3. Мое мнение по проблеме: Я согласна с автором, что... 4. Действительно... Учитель: Закончите предложение: такая схема позволила нам... Эта схема поможет в ... Слово учителя: Счастливых дней бегущая волна Другие ценности уж катит в бесконечность, И только милосердие всегда, Как колокола звон струится в вечность. Помните об этом всегда. Домашнее задание: написать сочинение-рассуждение на тему: <u>«Есть ли место милосердию в современном мире?»</u> Материалы урока вы можете использовать в своем сочинении.	Работа со слайдом. Запись в тетради. Осуществляют рефлексию – контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Строят монологическую речь. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Записывают домашнее задание.
---	---	---