

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

Revisat per Equip Directiu	Aprovat per Director
Data 05/2022	Data 05/2022

CONTROL DEL CANVIS

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
00	Juny 2015	Elaboració del document	Gestor documental
01	Desembre 2017	Canvi de format	Web
03	Maig 2022	Revisió i modificació descripció Batxibac	Web

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	7
2.1 Alumnat	7
2.2 Entorn	7
3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE.	8
3.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	8
3.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	9
3.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	25
4. La llengua castellana	28
4.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	28
5. Altres llengües	30
5.1 Llengües estrangeres	30
6. Organització i gestió	34
6.1 Organització dels usos lingüístics	34
7. Plurilingüisme al centre educatiu	37
7.1 Actituds lingüístiques	37
7.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)	37
7.3. Alumnat nouvingut	37
8. Organització dels recursos humans	38
8.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics	38
9. Organització de la programació curricular	38
9.1 Coordinació cicles i nivells	38
9.2 Estructures lingüístiques comunes	38
10. Biblioteca escolar	39
10.1 Accés i ús de la informació	39
10.2 Pla de lectura de centre	39
11. Projecte del centre	39
11.1 Pàgina web del centre	40
11.2 Revista	40
11.3 Exposicions	40
12. Intercanvis i mobilitat	40
12.1 Dimensió internacional del centre educatiu	42

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC). Es tracta d'una eina de disseny i organització de les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües i la comunicació, i per garantir els drets lingüístics de tots els escolars. A partir del marc legal i a partir de la diagnosi de la situació lingüística del centre, el PLC ha de definir-se en el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

És una eina adreçada a tota la comunitat educativa. Per tant ha de ser conegut pel professorat, però també per les famílies, pel personal no docent, per treballadors d'empreses externes que treballin per l'Institut, pels responsables de les activitats extraescolars del centre ...

És un document de treball que es va canviant i modificant per adaptar-lo als possibles canvis sociolingüístics i curriculars.

Durant aquestes últimes dècades la realitat lingüística al nostre institut ha canviat força i l'heterogeneïtat lingüística a les nostres aules és una realitat molt evident. També ha canviat l'actitud dels alumnes i les famílies envers les llengües d'escolarització, no només pel que fa al català, sinó també pel que fa al castellà i anglès. Com veurem, aquests canvis també afecten, en el nostre cas, el francès. Des del centre educatiu hem de crear les condicions perquè aquestes llengües tinguin un valor i un prestigi i assegurar-ne el coneixement per part del nostre alumnat.

Els objectius del PLC estan basats en tres eixos:

- ✓ El català, llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge del nostre institut. És la llengua d'integració de totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.
S'ha de tractar amb especial atenció, la llengua catalana a causa del desconeixement d'una part de l'alumnat pel que fa a usos col·loquials i informals. L'alumnat ha de ser capaç d'utilitzar-la en qualsevol àmbit d'ús, en qualsevol situació comunicativa per tal de garantir la cohesió de tota la societat.
- ✓ Al final de l'etapa d'ensenyament obligatori, els alumnes han de tenir un domini ple de la llengua catalana i castellana. Han de comprendre missatges orals i escrits bàsics i establir relacions entre llengües romàniques. El PLC ha de tenir la funció de garantir el dret de tots els nens que viuen a Catalunya de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita.

Els nostres alumnes han de tenir un coneixement adequat de la llengua anglesa i, una part de l'alumnat, de la llengua francesa.

Hem de considerar la formació lingüística de l'alumne com un tot, les llengües del currículum no són àmbits compartimentats, sinó que s'han de relacionar.

- ✓ El PLC incidirà en el fet que la formació lingüística dels nostres alumnes no és només una tasca dels professors de llengua sinó del professorat en general. Qualsevol aprenentatge té una part lingüística i, per tant, tot el professorat està involucrat en el desenvolupament de la capacitat comunicativa de l'alumnat. El PLC és un instrument d'inclusió, ha de garantir, per tant, que tots els alumnes puguin desenvolupar una competència plurilingüe. Tot el professorat som responsables que els nostres alumnes tinguin un repertori comunicatiu ampli i variat que els permeti formar part activa de la societat de què formen part. L'aprenentatge de la llengua forma part de l'aprenentatge global curricular, des de la seva variació fins als usos específics de cada disciplina; per tant, implica totes les matèries.

El PLC farà incidència especialment en aquelles competències relacionades amb les llengües i amb el seu coneixement i el seu ús.

El PLC tractarà la competència plurilingüe entesa no com la suma de competències en diferents llengües sinó com una competència específica que s'adquireix en situacions plurilingües, amb l'ús de més d'una llengua. Aquesta competència permet el treball i resolució de tasques comunicatives i escolars a través de l'ús de diferents llengües, les quals no necessàriament s'han de conèixer de forma idèntica. També tractarà la competència comunicativa, que fa referència als sabers socials, conceptuals i pràctics que fan possible la comunicació en totes les seves dimensions.

A part del coneixement de les diferents llengües, és molt important l'actitud de l'alumnat envers aquestes llengües. El PLC ha de garantir el respecte per la diversitat lingüística, i promoure que les diferents llengües siguin valorades i respectades. Un dels objectius de la nostra feina és formar parlants plurilingües i pluriculturals, amb respecte per la diversitat lingüística i amb el desig de conèixer altres llengües, altres cultures i altres literatures, tant orals com escrites. Cal que el nostre alumnat respecti les llengües i cultures presents en el seu entorn i les més llunyanes.

Cal evitar els prejudicis lingüístics habituals entre el nostre alumnat, tant pel que fa a la variació dialectal geogràfica com social. Tot i que la varietat estàndard és la més utilitzada durant les classes, l'alumnat ha de ser capaç d'adequar el seu registre de llengua a la situació comunicativa.

La gestió de la diversitat lingüística al centre ha de ser comuna i consensuada: ha d'involucrar tots els membres de la comunitat escolar dissenyant, per una banda, activitats monolingües, però també activitats plurilingües en què es pugui utilitzar més d'una llengua.

El PLC implica també el personal no docent que forma part de la vida del centre: personal de cantina, d'activitats extraescolars, de secretaria, etc.

Es tracta, doncs, de treballar per un plurilingüisme que integri les diferents llengües i les competències lingüístiques de l'alumnat, d'aconseguir que tot l'alumnat hagi assolit una competència comunicativa adequada en acabar els estudis obligatoris. Cal tenir en compte els diferents registres lingüístics, que són un reflex de les diferents situacions quotidianes que els nostres alumnes es trobaran a la vida. La llengua, com a element flexible i complex, s'adapta

constantment a les necessitats humanes i fa que sigui diversa, fet que hem de tenir en compte per evitar la museïtzació de la llengua. Considerem la diversitat lingüística i cultural com un bé i busquem una educació plurilingüe i cultural, la qual és definida pel Consell d'Europa de la manera següent:

(...) conjunt d'ensenyaments no necessàriament limitats als de llengües, destinats a fer prendre consciència a cadascú del seu repertori lingüístic, de valoritzar-lo, d'estendre'l mitjançant l'ensenyament de llengües gens conegudes o poc conegudes, de sensibilitzar perquè s'atorgui un valor social i cultural a la diversitat de llengües, a fi de conduir cap a la benevolència lingüística i de desenvolupar la competència intercultural.

(BEACCO, J C (2007): De la diversité linguistique à l'éducation plurilingüe: Guide pour l'élaboration des politiques linguistiques en Europe. Estrasburg. Conseil de l'Europe.)

El PLC ha de procurar garantir la igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat, independentment dels seu origen lingüístic i social i eviti la marginació escolar i social.

El PLC es redacta d'acord amb el marc legal establert:

- Constitució espanyola de 1978
- Llei de formació d'adults (Llei 3/1991 de 18 de març)
- Llei de política lingüística (Llei 1/1998 de 7 de gener)
- Estatut d'autonomia de 2006
- Llei d'Educació de Catalunya (Llei 12/2009 de 10 de juliol)

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, a l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català, que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En els mateixos termes es manifesta la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'ensenyament.

Concretament, el capítol III de la Llei 1/1998 regula els aspectes referents a l'àmbit de l'ensenyament.

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. (art. 20.1)
- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art. 20.2)
- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1)
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els estudiants, qualsevol que sigui llur llengua

habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final del graduat en ensenyament secundari. (Adaptació art. 21.3)

- L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (art. 21.5)
- Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa. (art. 21.6)
- El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art.24.1)
- L'actual LEC insisteix en el paper del català en l'àmbit de l'ensenyament: El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.(art11.1)
- Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera (...).(art 11.2)

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1 Alumnat

En general podem afirmar que la llengua materna del nostre alumnat de l'ESO queda molt repartida entre el català i el castellà, tot i que el català encara supera el castellà. És freqüent també el cas en què totes dues llengües són les habituals de relació familiar.

Un cop acabats els estudis obligatoris, sí que hi ha una tendència clara: a Batxillerat predominen alumnes de parla catalana i en canvi a cicles formatius hi ha un equilibri entre alumnes de parla catalana i castellana. Entre els alumnes que estudien el Projecte singular o els Mòdul de Manteniment elèctric o el de Vivers i Jardins, predomina la llengua castellana.

De manera minoritària també tenim alumnes la llengua materna dels quals no és ni la catalana ni la castellana. Parlen anglès, francès, portuguès, romanès, àrab, urdu, bereber, wòlof, mandinga, sarahule, xinès, soninke, rus, fula i twi. Estem parlant d'un tant per cent d'alumnes molt reduït.

2.2 Entorn

Al centre, en relació als estudis d'ESO, des del curs 2019/20 hi estudien alumnes de Girona ciutat. Fins a aquest curs hi havia adscrits alumnes de Sarrià i Medinyà. Les adscripcions actuals a l'institut són de diferents escoles de Girona però de manera única tenim les de les escoles de Pont Major i Montjuïc. El centre sol tenir força alumnes d'incorporació tardana.

En general els alumnes del barri de Pont Major tenen el castellà com a llengua materna i, en canvi, els de Montjuïc, de manera majoritària, tenen el català com a llengua materna.

Entre els alumnes que provenien de Sarrià i Medinyà l'ús de català i castellà quedava repartit.

3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE.

3.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

La llengua catalana és la llengua pròpia de Catalunya i és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre.

3.1.1 El català, vehicle de comunicació

La llengua catalana és la llengua de cohesió i d'integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

La llengua catalana és la llengua de projecció del centre: la pàgina web del centre, la revista del centre (el català n'és la llengua bàsica, però també hi apareixen textos escrits en castellà, anglès o francès quan cal), rètols, pantalles de televisió i ambientació en general. En cas que calgui, podran aparèixer textos escrits en altres llengües.

La llengua catalana és la llengua dels documents del centre, és la llengua utilitzada en les comunicacions internes (actes de reunions, comunicats, informes, normatives, cartes informatives ...) i externes (adreçades a persones o entitats residents en l'àmbit lingüístic català).

L'institut expedeix la documentació acadèmica en català. Aquella documentació acadèmica que hagi de tenir efectes en l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català ha de ser bilingüe, en català i en castellà.

Es poden utilitzar llengües que no siguin el català en l'acollida de persones nouvingudes, tant a nivell oral com escrit.

La llengua catalana és la llengua en què s'imparteixen totes les classes, tret, evidentment, de les classes de castellà, anglès i francès. En general, és la llengua del material didàctic: llibres de text, material de l'aula virtual, llibres de lectura, vídeos, jocs ... Evidentment, i sobretot en nivells alts, és bo fomentar la lectura de la bibliografia en la llengua original i que els alumnes llegeixin material complementari en les diferents llengües curriculars.

La llengua catalana és la llengua del personal no docent del centre: personal d'administració, de consergeria, de cantina ... Tot el personal docent i no docent de l'institut està capacitat per utilitzar la llengua catalana. Cal insistir a tot el personal del centre que la

llengua de relació amb l'alumnat és la catalana, encara que els alumnes se'ls adrecin en castellà.

Sempre que és possible, la llengua catalana és la llengua en què s'imparteixen les xerrades de personal de fora de l'institut. Sempre es valora en primer lloc l'interès de la xerrada que la llengua en què s'imparteix. També és la llengua de comunicació en els tallers, sortides guiades, visites ... de manera preferent.

La llengua catalana és la llengua que s'utilitzarà en les reunions de pares. En cas que alguna família mostri el seu desconeixement de la llengua, se l'atendrà personalment un cop acabada la reunió o en una data fixada amb el tutor.

La llengua catalana és la llengua utilitzada en els serveis d'educació no formal: cantina, activitats extraescolars. El nostre institut ofereix una sèrie d'activitats extraescolars dins el centre (teatre, voleibol, robòtica) en què la llengua d'aprenentatge és la llengua catalana, de manera general. També s'ofereix l'activitat de suport estudi en què la llengua bàsica d'aprenentatge és el català, però, evidentment, en cas de suport a assignatures de castellà, anglès o francès s'utilitzen bàsicament aquestes llengües.

3.1.2 El català, eina de convivència

La llengua habitual de relació entre els diversos membres de la comunitat educativa és la llengua catalana.

La llengua catalana no és només la llengua d'aprenentatge sinó que cal que sigui també llengua de convivència i comunicació quotidiana.

Les diferents activitats extraescolars, que solen tenir un caràcter lúdic i social, són moments per treballar els diferents registres d'ús de la llengua catalana.

La llengua catalana és la llengua bàsica de relació amb la família dels nostres alumnes. En principi, quan no és possible l'ús de la llengua catalana en la relació amb la família d'alumnes nouvinguts de zones de parla no catalana, s'utilitzarà el castellà o la llengua que calgui. És important insistir a aquestes famílies en la importància per a ells i per als seus fills de l'ús del català com a element integrador en la seva nova realitat.

3.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Els objectius generals d'ESO en llengua catalana tenen a veure tant amb la llengua oral com escrita. El nostre alumnat ha de comprendre discursos orals i escrits, els ha de redactar i s'ha d'expressar utilitzant aquests tipus de discursos. Aquests textos poden ser literaris o no literaris.

La llengua té un caràcter interdisciplinari, transversal en totes les assignatures, per tant, el nostre alumnat ha de ser competent en l'ús de la llengua.

L'aprenentatge de la llengua contribueix al desenvolupament d'una sèrie de competències bàsiques, especialment contribueix a aprendre a pensar i a comunicar (comprensió significativa de les informacions i construcció de coneixements cada vegada més complexos).

Amb l'ensenyament de la llengua catalana es contribueix al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística (la qual cosa fa créixer la competència sobre l'ús del llenguatge en general). La llengua també és instrument d'accés a nous coneixements, cosa que relacionem amb la millora de la competència bàsica d'aprendre a aprendre. Igualment contribueix al desenvolupament de la competència social i ciutadana (habilitats i destreses per a les relacions, la convivència, el respecte i l'entesa entre les persones). Finalment també contribueix al desenvolupament de la competència artística i cultural (literatura i altres manifestacions artístiques). Finalment, cal fomentar entre l'alumnat una actitud de respecte per la pluralitat lingüística i cultural i evitar tot tipus de prejudicis lingüístics.

3.2.1 La llengua oral

Els objectius globals d'aprenentatge d'una llengua estan basats en la llengua oral i en la llengua escrita. Tradicionalment l'ensenyament s'ha centrat més en l'escriptura que en l'oralitat. Però l'alumnat ha d'aprendre a parlar, a escoltar, a debatre, a exposar... Hem de convertir els nostres alumnes en bons oradors.

La competència oral ajuda a la formació del pensament del nostre alumnat.

La llengua en què el professorat s'adreça a l'alumnat, en tots els nivells educatius del centre, és la catalana, tret del professorat d'altres llengües que no són la catalana. La llengua en què l'alumnat s'adreça al professorat és el català, a excepció de quan són a classes de llengua no catalana. Als alumnes procedents d'àrees de parla no catalana se'ls recomana que tan ràpid com puguin s'adrecin al professorat i als seus companys en llengua catalana, ja que malgrat les dificultats inicials, és la manera més ràpida d'aprendre la llengua i d'integrar-se plenament al centre.

La varietat de llengua que predomina en impartir les diferents classes és l'estàndard. Predomina la varietat oral del dialecte geogràfic central, de l'àrea de Girona. Però normalment no és l'únic. Segons l'àrea geogràfica de procedència del professorat i també de l'alumnat, pot variar l'estàndard oral, la qual cosa representa una gran riquesa des del punt de vista lingüístic.

La llengua oral es treballa a través de diferents activitats. De fet, des del moment que l'alumne participa a classe està treballant la llengua oral. El mateix passa amb el professorat. En aquest sentit tots som professors de llengua. Hem de ser conscients que som un model de llengua per al nostre alumnat i, per tant, hem de tenir cura del model de llengua que utilitzem a classe, tant a nivell oral com escrit.

És important el concepte d'adequació; en alguns contextos fins i tot més que el de correcció. Tot i que la varietat de llengua que predomina durant les classes és l'estàndard,

cal introduir la idea d'adequació: l'alumne ha de saber adequar-se al registre de llengua segons la situació comunicativa en què es troba. A través de la lectura de textos conversacionals, de textos periodístics... es pot treballar l'adequació lingüística. En una novel·la també es poden treballar els diferents registres lingüístics. És recomanable, doncs, que des de cada matèria es fomentin les activitats que impliquen un ús oral de la llengua.

Per tant, cal treballar la llengua oral, no només en la seva varietat estàndard sinó en tots els seus diferents registres. També en aquest sentit cal superar prejudicis lingüístics: un registre de llengua col·loquial o vulgar no és incorrecte, sinó que és adequat en uns determinats contextos comunicatius i no en altres

La llengua oral, doncs, es treballa des de totes les matèries. Es treballa en els Treballs de Síntesi (situació multilingüe), Treballs de Recerca... Tota la diversitat textual es treballa des de totes les matèries. Els alumnes contínuament escriuen però també elaboren oralment textos descriptius, narratius, instructius, predictius ..., llegeixen en veu alta, fan lectura silenciosa comprensiva, fan exposicions orals, dramatitzacions, memorització de fragments, creació de vídeos ... Creen textos espontanis i textos formals.

Sempre que sigui possible es treballa la llengua oral a partir de situacions reals i textos autèntics, que normalment són més motivadors per a l'alumnat. Segons el curs es treballarà més en un tipus de text que en una altre. Els que poden presentar més dificultats (argumentacions) es treballen sobretot a 4t d'ESO.

Però, evidentment, la llengua oral no és només la llengua utilitzada durant les classes. És també la llengua que s'utilitza a l'hora del pati, quan els alumnes són fora de l'institut, quan s'adrecen al personal de l'institut de manera informal, etc. En aquests casos és important fer veure a l'alumnat que no té el català com a llengua habitual d'ús que per aconseguir una integració plena han de procurar utilitzar la llengua catalana també en aquests contextos. És molt important que el català no sigui només la llengua de l'aula, cal procurar que sigui també la llengua de relació habitual.

També, pel que fa a llengua, oral, cal recordar que una de les activitats extraescolars que s'ofereixen des de l'institut és la de Teatre. Es tracta d'una activitat en què, entre altres aspectes, es treballa de manera molt important la llengua oral. Cal incentivar el nostre alumnat a participar en activitats orals.

L'alumnat, per tant, ha de ser capaç d'utilitzar la llengua catalana de manera oral en qualsevol àmbit d'ús, en qualsevol situació comunicativa, de manera coherent i adequada.

3.2.2 La llengua escrita

El que hem acabat dient de la llengua oral també serveix per a la llengua escrita: el nostre alumnat ha de ser capaç d'escriure en llengua catalana amb correcció en qualsevol situació comunicativa.

A nivell global, no només al nostre institut, els alumnes, en general, arriben amb moltes mancances pel que fa a l'expressió escrita. Per tant, des de l'assignatura de llengua catalana, però també a través d'assignatures optatives de llengua catalana (Tallers d'escriptura) tant de reforç com d'ampliació en els diversos cursos d'ESO, es treballa especialment la llengua escrita. Hi ha una sèrie d'exercicis que es repeteixen a cada curs d'ESO: lectura expressiva de textos en prosa i en vers, comprensió lectora, resum de textos escrits, elaboració d'esquemes, comentari de textos literaris i no literaris, creació de textos escrits de tipologia diversa, exercicis de reescriptura i manipulació de textos escrits, correcció de textos escrits, exercicis amb diccionaris... Un bon text escrit no és aquell que només està escrit sense faltes d'ortografia: cal desenvolupar totes les propietats textuais: adequació, coherència i cohesió.

Cal treballar la diversitat de textos periodístics, que es troben amb freqüència en la vida quotidiana i fer-ne una lectura crítica. En aquest sentit també és important aprofitar les xarxes socials, les quals, normalment, interessen molt el nostre alumnat: Twitter, per exemple, obliga a fer un exercici de síntesi important, etc.

Ja hem comentat que en cert sentit tots som professors de llengua. En totes les assignatures els alumnes escriuen textos de diversa tipologia.

Per tant, és molt important que tot el professorat tingui cura a l'hora d'escriure i alhora sigui rigorós en l'exigència als alumnes d'una escriptura correcta. Els alumnes no poden tenir la sensació que l'escriptura només és important durant les classes de llengua. En aquest sentit, a Batxillerat, totes les assignatures tenen en compte la correcció dels textos escrits i descompten o'1 punts per faltes d'ortografia fins a un màxim d'un punt. La nova tecnologia de la informació proporciona una sèrie d'eines que aporten una millora tant de l'escriptura com del domini d'alguns aspectes formals: presentació de textos escrits, correcció de textos. Tot el professorat s'ha d'implicar en l'ús d'aquestes eines.

3.2.3 Relació entre llengua oral i llengua escrita

Comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita són les competències bàsiques en llengua i les treballem de manera conjunta des de totes les àrees.

Procurem, durant la classe, utilitzar diverses habilitats que afecten tant la llengua oral com escrita: lectura, comprensió, expressió, coneixements específics de la matèria, etc.

Ja hem comentat la importància de treballar textos relacionats amb la realitat del dia a dia, per exemple els textos periodístics, que són útils per dinamitzar tant l'expressió oral com escrita. Comprensió i expressió són activitats complementàries d'un mateix procés.

Cal relacionar sempre que sigui possible la comprensió lectora i l'expressió escrita, a través de la lectura expressiva: per exemple relacionant la puntuació i l'entonació. Aquesta relació també influeix en l'ortografia de l'alumne: llegir (memòria visual), escoltar, pronunciar (memòria auditiva) i escriure.

3.2.4 La llengua en les diverses àrees

La llengua utilitzada en les diverses àrees és la llengua catalana, a excepció de les classes de llengua no catalana.

En general, la varietat de llengua utilitzada a classe és la varietat estàndard.

Ja hem comentat que en certa manera tots els professors som professors de llengua: a totes les matèries es treballa la llengua oral i la llengua escrita i tots som models lingüístics davant dels nostres alumnes. Tots utilitzem textos orals i escrits de diferents tipus. Els alumnes han de saber que des de totes les assignatures es valoren els seus textos orals i escrits.

La llengua és una competència transversal en totes les àrees. Cal que des de totes les matèries hi hagi uns criteris de correcció i exigència pel que fa a la llengua. La capacitat d'explicació, d'exposició són importants per al desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre.

Al Llibre d'estil de l'institut hi ha les diferents característiques formals que els alumnes han d'aplicar en els textos que creen des de les diferents matèries.

L'adquisició i millora de vocabulari també afecta totes les matèries, igual com deduir el significat d'una paraula a partir del context, fer una definició rigorosa de les paraules, etc. Des de les diferents assignatures es treballa sobretot el lèxic tècnic i científic. En general també cal, des de totes les matèries, evitar les interferències lèxiques entre el català i el castellà.

3.2.5 Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

D'acord amb les programacions de cada curs, hi ha una continuïtat en l'ensenyament de la llengua que ha de proporcionar a l'alumnat un coneixement adequat de la llengua.

A partir dels coneixements bàsics de l'alumnat, cada curs es treballen les destreses lingüístiques bàsiques de manera que, com a objectius generals, en acabar la seva etapa a l'institut, siguin capaços de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat. Per tant, hi ha una continuïtat en la comprensió i producció de textos, però també en l'augment del cabal lèxic, en la reflexió sobre el codi gramatical (morfologia, sintaxi, fonètica), en el domini de l'ortografia o en l'estructuració correcta d'un text.

Les hores de dedicació a la llengua catalana queden repartides de la manera següent:

- 1rESO: 12h de matèria comuna, 4h de matèria optativa (dues de reforç i dues d'ampliació) i 3h PIM.

- 2n ESO: 12h de matèria comuna, 1h optativa de Taller d'escriptura, 1h alternativa de Taller d'escriptura i 3h PIM
- 3r ESO: 12h de matèria comuna, 2h optativa de Taller d'escriptura i 2h d'optativa de Cultura clàssica.
- 4t ESO: 12 h de matèria comuna, 3h d'optativa d'Informàtica aplicada a les llengües, 3h d'optativa de cultura clàssica i 2h Projecte singular i 1h d'Alternativa a la religió.
- 1r Batxillerat: 6h de matèria comuna i 4h de Literatura universal.
- 2n Batxillerat: 6h de matèria comuna i 4h de Literatura catalana.
- CAS: 3h de matèria comuna.

3.2.6 Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'alumnat de l'aula d'acollida és aquell alumne nouvingut que no disposa de coneixements previs de la llengua catalana. La coordinació pedagògica del centre en fa l'acolliment.

L'aula d'acollida ofereix atenció, en petit grup, als alumnes nouvinguts amb la finalitat d'ensenyar la llengua catalana i ajudar-los a comunicar-se en el seu dia a dia, així com també a integrar-se en la nostra vida acadèmica i social. Els alumnes disposen d'aquest recurs durant dos anys, al final dels quals es considera la seva incorporació a l'aula ordinària o romandre un any més a l'aula d'acollida. Normalment això succeeix amb cultures molt allunyades de la nostra.

L'alumnat nouvingut rep classes fins que s'assoleix la competència comunicativa necessària en llengua catalana i la seva adaptació al centre és completa, a fi de poder seguir amb normalitat les activitats d'un grup ordinari.

Assisteixen a l'aula d'acollida tots aquells alumnes no catalanoparlants que han arribat tardanament al sistema educatiu català i necessiten una immersió lingüística, cultural i social. Així mateix, i a nivell acadèmic, necessiten una adaptació d'objectius i continguts a l'aula ordinària, així com de l'avaluació. Els alumnes d'aula d'acollida estan avaluats amb un PI de llengua. Es pacten amb cada professor uns objectius i uns continguts.

Els objectius de l'Aula d'Acollida són:

- a) Reconèixer vocabulari bàsic i estructures lingüístiques (exponents lingüístics) sobre temes de l'entorn immediat.
- b) Comprendre i utilitzar amb correcció lingüística paraules usuales, expressions quotidianes i familiars i frases ben senzilles que permetin satisfer les primeres necessitats.
- c) Respondre oralment a qüestions simples sobre temes quotidians o relacionats amb l'entorn i les necessitats més immediates.
- d) Comunicar-se de forma senzilla.
- e) Llegir i comprendre missatges diversos breus i simples (diàlegs; descripcions...) relacionats amb l'entorn immediat.
- f) Escriure, amb un mínim de correcció lingüística, missatges breus i senzills relacionats amb l'entorn immediat.

- g) Fer adonar l'alumnat del context social i cultural de la llengua, què és i com funciona, i quines són les seves necessitats com a usuaris.
- h) Resumir textos de tipologia diversa relacionats amb les àrees del currículum.
- i) Participar en les manifestacions orals que es produeixen en l'entorn escolar d'acord amb les convencions socials d'aquesta mena de manifestacions: demanar la paraula, respectar els altres quan en tinguin ús, centrar-se en el tema, expressar l'opinió personal raonadament i modificar-la quan escaigui.
- j) Demostrar interès per conèixer el funcionament de la llengua com a sistema.

Les hores d'atenció a l'alumnat de l'aula d'acollida estan dividides en dos nivells. El nivell 1, on comencem de zero i quan els alumnes ja assoleixen suficient comprensió oral i més o menys comprensió escrita, passen al nivell 2, on assoleixen el nivell gramatical necessari per seguir la seva formació acadèmica. Tots dos nivells tenen com a finalitat bàsica el treball de la llengua per tal de facilitar la integració social i acadèmica, però sempre que sigui possible i necessari, s'intenta reforçar l'aprenentatge de les assignatures amb major dificultat.

L'equip docent vetlla per una bona coordinació entre el professorat de les diferents àrees i el/la professor/-a de l'aula d'acollida, així com també es comparteix informació i es prenen les decisions referides a l'alumnat nouvingut a la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).

L'avaluació d'aquest alumnat la farà el professor/a de l'aula d'acollida, pel fet que hi passen moltes hores. Tenint en compte que algun alumne fa alguna hora d'una determinada matèria, es valorarà la feina que fa en aquella hora. L'avaluació de l'alumnat nouvingut es basa en el PI que té cada alumne, on es reflecteix l'itinerari personal de cada alumne, així com els objectius i continguts proposats per cada matèria, que alhora seran els que marcaran els criteris d'avaluació.

3.2.6.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Part de l'alumnat que s'incorpora a l'Aula d'Acollida no coneix ni el català ni el castellà. A aquest alumnat, sempre que sigui possible, se li farà l'acollida en la seva llengua o en una llengua en què ens hi puguem entendre. En cas necessari, hauríem de recórrer a un traductor.

Aquesta part del nostre alumnat, en un principi, té força dificultats per entendre la llengua catalana i, per tant, per entendre's amb professors i companys i per adaptar-se a la seva nova realitat.

Són alumnes que tenen llengües d'origen molt diverses, normalment desconegudes per part dels seus companys i del seu professorat. Donada la situació sociolingüística del nostre centre, sovint la seva socialització, malgrat les hores d'aprenentatge de la llengua catalana a l'Aula d'Acollida, es fa en castellà, que és la llengua que predomina en els entorns socials del barri de l'institut.

El treball de l'Aula d'Acollida està destinat de manera prioritària que aquests alumnes aprenguin la llengua catalana.

Aquest tipus d'alumnat prové sobretot del nord de l'Àfrica. Algun d'ells té coneixements de francès, la qual cosa en facilita l'acolliment.

3.2.6.2 Alumnat sud-americà de parla hispana

Aquest tipus d'alumnat és el més habitual, sobretot durant els últims cursos. En determinats nivells de l'ESO durant el curs s'incrementa molt el nombre d'alumnes procedents de l'Amèrica Central i l'Amèrica del Sud.

El país de procedència de la majoria d'aquests alumnes és Honduras.

En aquest cas hi ha menys problemes d'acolliment i els alumnes tenen més facilitat per aprendre la llengua catalana. És important l'actitud d'aquest tipus d'alumnat envers la llengua catalana. Cal fer entendre a aquests alumnes i a les seves famílies la importància de l'aprenentatge de la llengua catalana com a llengua d'integració a la seva nova realitat. Part d'aquest alumnat arriba sense saber que a Catalunya la llengua pròpia i la llengua vehicular de l'ensenyament és el català i poden tenir una actitud de rebuig ja que només amb el castellà es poden entendre.

Els alumnes amb interès i bona predisposició solen entendre la llengua catalana de manera ràpida i durant el mateix curs la comencen a parlar.

3.2.7 Atenció de la diversitat

Les primeres mesures d'atenció a la diversitat de necessitats dels alumnes a l'aula ordinària corresponen al conjunt d'estratègies que han d'adoptar els professors de les diferents matèries per ajustar la programació a les necessitats de tots els alumnes del grup classe.

La finalitat per a tot l'alumnat és progressar dins els seu nivell d'aprenentatges, per aquest motiu és especialment rellevant garantir activitats que garanteixin que tingui èxit. Un alumne que no obté valoracions positives del seu progrés (excepte que hi hagi altres factors, familiars o emocionals afegits) pot estancar-se i augmentar conductes disruptives.

Hi ha tota una part de l'alumnat amb dificultats per assolir els objectius pel que fa a la llengua, però també pel que fa a la resta de les assignatures. L'assoliment dels objectius mínims pel que fa a la llengua o és bàsic per al desenvolupament normal de la resta de les assignatures.

L'institut té una sèrie de recursos destinats a alumnes amb dificultat d'aprenentatge. En tots els casos, l'estudi de la llengua adaptat a les necessitats d'aquest alumnat és un element fonamental per al seu progrés en tots els camps de l'aprenentatge.

Dins de l'organització del centre, en primer lloc trobem els grups C. Es tracta d'un grup reduït en cada nivell, amb alumnes amb dificultats d'aprenentatge en general.

Pel que fa a la llengua, són grups amb una programació diferent de la de la resta de grups, en què es dona més importància als hàbits i al treball a classe de manera pràctica. L'avaluació d'aquests grups s'adapta als objectius marcats en les programacions i la nota màxima que poden tenir és un 6.

L'atenció a la diversitat pel que fa a la llengua també es treballa des de les assignatures optatives, concretament les de reforç. Aquestes assignatures estan formades per alumnat amb dificultats lingüístiques i es treballa sobretot l'expressió escrita (Taller d'escriptura).

El centre té una sèrie de recursos per treballar la diversitat:

✓ *Pla individualitzat (PI)*

A partir de la informació que aporten les entrevistes amb la família i l'avaluació inicial, l'equip docent decideix les mesures, actuacions i suports per donar resposta a les necessitats educatives originades per la situació de partida de l'alumne.

- Elabora el pla de treball individual intensiu per garantir l'aprenentatge de la llengua catalana, l'accés al currículum comú i els processos de socialització.
- Preveu la tutorització efectiva, vetllant pels aspectes afectius, emocionals i relacionals.
- Garanteix l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana amb els recursos de què el centre disposi (Aula d'Acollida per a alumnes nouvinguts).
- Estableix els criteris metodològics i materials curriculars per a la integració de l'alumnat a les aules ordinàries des del primer moment.
- Fa les adaptacions o modificacions curriculars, si cal.

✓ *Atenció als alumnes amb Necessitats Educatives Específiques (NEE)*

Fruit del traspàs d'informació de primària a proposta de l'EAP i del pla d'acció tutorial a l'aula, una sèrie d'alumnes amb dificultats educatives importants es deriven a aquest recurs.

Tots els alumnes atesos tenen un PI. Són alumnes amb dictamen de l'EAP o alumnes que tot i no tenir dictamen presenten greus retards d'aprenentatge. I la llengua n'és una part essencial.

El recurs s'organitza en dos grups diferenciats. D'una banda l'alumnat que cursa primer d'ESO i d'altra banda, els de segon d'ESO. Així doncs, l'alumnat surt del grup ordinari a les

hores de les matèries instrumentals amb un total de nou hores setmanals a primer i a dotze a segon (instrumentals més ciències socials).

El professor responsable del recurs és l'orientador educatiu de centre (psicopedagog/a).

Per a l'avaluació es segueixen els criteris generals propis del departament d'Orientació educativa: Es tindrà en compte per a l'avaluació i qualificació el 50% dels continguts i el 50% l'actitud. La qualificació màxima que es pot obtenir és de 6 en les matèries ateses dins del recurs, entenent que amb un cinc o més s'aprova la matèria i amb menys de cinc se suspèn. Individualment i de manera excepcional, es valorarà i qualificarà a final de curs amb notes superiors a 6 els alumnes que pel seu esforç personal i rendiment s'ho mereixin, amb acord unànim de l'equip docent.

L'avaluació d'aquest alumnat, la farà la psicopedagoga que fa l'atenció, pel fet que hi passen moltes hores. Tenint en compte que algun alumne/a va alguna hora d'una determinada matèria es valorarà la feina que fa en aquella hora. L'avaluació de l'alumnat nouvingut es basa en el PI que té cada alumne, on es reflecteix l'itinerari personal de cada alumne, així com els objectius i continguts proposats per cada matèria, que alhora seran els que marcaran els criteris d'avaluació.

✓ *Programa Intensiu de Millora (PIM)*

Aquest programa va adreçat als alumnes que, pel fet de presentar dificultats generalitzades d'aprenentatge un cop incorporats al primer curs d'ESO o amb un baix nivell d'assoliment de les competències bàsiques en l'educació primària, tenen compromès l'assoliment dels objectius del primer curs d'ESO.

Per als alumnes és una oportunitat per millorar els seus aprenentatges i assolir les competències bàsiques i, per tant, s'han de comprometre a aprofitar l'oportunitat que se'ls ofereix. Són alumnes que disposen de Dictamen o bé els seus aprenentatges els podem situar a nivell de Cicle Mitjà de primària.

Es tracta d'un suport immediat i més personalitzat, sobretot en els àmbits de llengua (catalana i castellana) i matemàtiques, considerats clau i de caràcter més instrumental. Afavoreix que l'alumnat pugui recuperar els objectius no assolits de l'anterior etapa i millori les possibilitats d'èxit educatiu en cursos posteriors. Afecta alumnes de primer i der segon de l'ESO.

✓ *Projecte Singular (PS)*

És un recurs adreçat a la darrera etapa de l'ESO. Es tracta d'una alternativa curricular per tal d'assolir el graduat d'ESO, ja que els alumnes dediquen una part del seu horari setmanal (12h) a aprendre en una empresa i la resta estudien a l'institut.

Els alumnes són de 4t d'ESO tot i que també poden ser de 3r, en cas que tinguin quinze anys. El perfil és el d'un alumne amb problemes d'adaptació al medi escolar, baixa motivació

per les tasques escolars i una manca d'autoestima a causa del fracàs escolar continuat. L'actitud d'aquests alumnes és bàsicament de rebuig al marc acadèmic i, en canvi, d'interès pel món laboral.

L'objectiu principal és donar als alumnes l'oportunitat d'aconseguir el graduat d'ESO per una via diferent de l'establerta als grups ordinaris. Es pretén aconseguir la integració en el sistema educatiu i l'assoliment de les competències bàsiques. Mitjançant les pràctiques en empreses, es pretén que aquests alumnes assoleixin una millor actitud, habilitats socials i professionals.

Es disposa d'un horari específic amb hores a empresa i hores lectives a l'institut. Es fa seguiment a les empreses per part de la tutora en coordinació amb un agent extern propi de l'empresa.

✓ *Unitat d'Escolarització Compartida (UEC)*

És un grup d'adaptació curricular específic reconegut amb codi EC que és excepcional pel que fa a la mesura acords del Departament d'Ensenyament amb determinades entitats i corporacions locals.

És el recurs més extern al centre, els alumnes assisteixen a escoles-taller fora del centre on es desenvolupen aprenentatges més professionals i a l'institut a completar la seva formació dins l'ESO.

Es tracta d'alumnes entre 14-16 anys amb dificultats d'adaptació al medi escolar, la majoria amb retards d'aprenentatge i conductes asocials o poc adaptades que es manifesten en situacions d'agressivitat o violència que posen en perill la convivència en el centre docent.

La UEC és el punt final d'un procés d'intervenció individualitzada a l'institut, quan s'han esgotat totes les intervencions possibles. Es pretén que els alumnes consolidin la formació bàsica que els permeti retornar al sistema educatiu ordinari o bé incorporar-se al món laboral, així com donar eines per desenvolupar l'autonomia personal, professional i social i facilitar estratègies per al desenvolupament de les habilitats emocionals i socials.

A l'institut els alumnes assisteixen unes hores lectives a treballar les competències bàsiques requerides a l'ESO. La resta de l'horari reben formació específica en escoles-taller.

Tenim diferents entitats col·laboradores:

FCV (Fundació Carme Vidal) i Can Cuní (Fundació Educativa Vall del Terri) que fan formació completa.

Altres centres col·laboradors són més professionalitzadors: Henry Colomer-Revlon i Unisex, ambdós especialitzats en perruqueria i estètica, i ETG (Escola Tècnica Girona) especialitzada en mecànica.

En tots els casos els alumnes són matriculats a l'institut i es fa un seguiment tutorial per part del tutor i de l'EAP exhaustiu i setmanal, amb la supervisió de la CAD. Les avaluacions són trimestrals i a final de curs i es fa entre EAP-tutor del centre i tutor de l'escola taller.

✓ *Unitat de Suport a l'Educació Especial (USEE)*

La Unitat de Suport a l'Educació Especial (USEE) és una unitat de recursos que facilita que els alumnes de la província amb manca d'autonomia per causa de trastorns greus de conducta i havent esgotat tots els recursos dels centres escolars específics, puguin participar en entorns escolars ordinaris.

Per les característiques de l'alumnat es fa molt difícil mantenir la seva escolaritat en entorns ordinaris.

Han viscut un seguit de vivències, circumstàncies, relacions i fracassos que no els han permès gestionar la frustració de manera adequada, tot això els ha provocat danys emocionals en moments claus de la seva història personal i queda reflectit en la seva conducta.

L'alumnat atès pels professionals de la USEE té com a marc curricular de referència, amb caràcter general, el mateix que s'estipula per al conjunt de l'alumnat, reflectit en el Projecte Educatiu de Centre, prioritzant aspectes que afavoreixin la seva autonomia i equilibri personal i el desenvolupament d'habilitats socials, ensenyar-los a tolerar la frustració, en definitiva, a donar-los alternatives pedagògiques que els proporcionin eines suficients per incrementar la possibilitat d'èxit. Així doncs, des de la USEE es treballa per conèixer el procés evolutiu en què es troben els nois amb la finalitat de poder contextualitzar millor la intervenció educativa.

Les adaptacions que es facin per a cada alumne es determinaran en el seu pla individualitzat.

✓ *Programes de Formació i Inserció (PFI)*

Des del Pla d'Acció Tutorial realitzat a quart d'ESO es deriva els alumnes que no obtindran el graduat. Tanmateix, pot accedir a aquest recurs qualsevol alumne extern que no hagi aprovat l'ESO. L'Alumnat no ha de disposar del graduat d'ESO i tenir 16 anys o fer-los durant el programa.

Aquests programes tenen com a finalitat proporcionar una formació bàsica i professional que et permet, si no tens l'ESO, la incorporació al món laboral o accedir als Cicles Formatius de Grau Mitjà.

Durant un curs acadèmic es dona formació professional específica, formació acadèmica i amb col·laboració amb l'Escola d'Adults, es pot obtenir el graduat d'ESO.

Els objectius d'aquests programes són:

- Obtenir formació professional inicial de determinades especialitats, en el nostre centre: manteniment de jardins i vivers, manteniment d'instal·lacions d'electricitat, gas i aigua, hostaleria i cuina, comerç i vendes).
- Facilitar l'obtenció del graduat escolar.
- Promoure la incorporació al món laboral mitjançant la formació en centres de treball.

Un curs acadèmic s'estructura mitjançant el següents mòduls:

MÓDUL A: (21h per setmana al centre) on es rep formació pràctica.

MÓDUL B: (9h per setmana al centre) on es rep formació acadèmica orientativa i instrumental.

MÓDUL C: es realitza a l'Escola d'Adults i complementa la formació per obtenir el graduat.

A tots aquests recursos hi assisteixen, com hem dit, alumnes amb diferents graus de dificultats d'aprenentatge. Quan treballem amb ells la llengua a classe, tenim amb compte una sèrie de principis:

- Instruccions clares, breus i senzilles i repetir-les, si cal.
- Abans de començar una tasca, fer-la-hi verbalitzar per assegurar-ne la comprensió (o amb l'ajut dels companys).
- Utilitzar organitzadors previs per assegurar l'aprenentatge, (és a dir, conceptes i procediments que es donen per anticipar els nous coneixements, per facilitar que l'alumne el pugui integrar i "connectar" amb els coneixements nous a aprendre).
- Anunciar anticipadament el títol del nou tema, - enumerar els punts principals a tractar (seleccionar els adaptats al seu nivell), - definir vocabulari, termes desconeguts que poden proporcionar a l'alumne una estructura en la qual ubicar el material que se'ls presentarà i ajudar a trobar sentit al material, - fer preguntes prèvies sobre coneixements o experiències relacionats amb els temes o - donant exemples, o realitzant una pràctica, per tal que vegi com pot relacionar el coneixement previ amb el nou que se li proposa.
- Deures i proves breus i concrets i les proves cal que estiguin adaptades al seu nivell d'aprenentatges i s'adeqüin al que ha treballat a classe amb preguntes concretes i entenedores (associar, relacionar, amb suports visuals...)
- Lliurar anticipadament un model de prova per garantir l'èxit.
- Quan està realitzant la prova el professor s'assegurarà que entén bé la pregunta (si cal, la llegirà en veu alta).
- Suports visuals: poder tenir a l'abast suports visuals del que s'està explicant.
- Suport de material: acompanyar les explicacions amb procediments i/o material o recursos que pugui tocar i observar.
- Autoestima: ressaltar els progressos aconseguits i vigilar comentaris adversos.

Pel que fa a alumnes amb dislèxia, també tindrem en compte una sèrie d'adequacions a l'aula:

- No forçar l'alumne a llegir en veu alta si hi ha el perill de ridiculitzar-lo davant els seus companys. Es pot donar el text prèviament perquè se'l prepari a casa.
- Valorar quines lectures obligatòries trimestrals hi ha.
- No penalitzar les faltes d'ortografia, però sí exigir-li un mínim (10 normes bàsiques). No serveix de res fer còpia de les errades.

- Assegurar-se que ha entès correctament les preguntes dels exàmens.
- Donar-li el temps necessari per a que pugui finalitzar els exàmens.
- Donar una segona oportunitat fent-li una prova oral. Segurament li sortirà millor. Intentar no fer-ho a hores d'esbarjo.
- Reduir el temari a estudiar. Millor poc i bé que molt i malament.
- Donar més valor al contingut del redactat que a la forma.
- Donar apunts del professor o oferir que se'ls fotocopï d'algun company.
- Tenir en compte on està assegut: prop/lluny professor i els companys que té al costat.
- Potenciar l'ús de recursos tecnològics: ordinador, calculadora, aula virtual...
- Ressaltar els progressos aconseguits..

Pel que fa als alumnes amb Trastorn per Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat (TDAH), seguirem unes pautes pel que fa als seus treballs d'expressió escrita:

- Ser constant en l'exigència de pautes concretes en la presentació de fulls (marges, nom, data...)
- Planificar activitats de curta duració: dividir una feina complexa o llarga en diverses de més curtes.
- Plantejar poques activitats per full i amb espais suficients per a les respostes.
- Reduir la quantitat d'exercicis en activitats de pràctica reiterativa.
- Subratllar els paràgrafs més importants de la pàgina, es paraules clau i el vocabulari específic en les consignes escrites.
- Centrar l'atenció en una activitat concreta tapant, si cal, la resta del full.
- Realitzar avaluacions curtes, sovintejades, evitant controls extensos.
- Presentar les instruccions escrites clarament redactades, tant si són activitats d'aprenentatge com d'avaluació.
- Aconsellar un sistema d'arxivar les feines que facilitin als alumnes l'organització de les tasques escrites, per tal d'evitar la dispersió dels fulls.

3.2.8 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Al nostre institut hi tenim una part d'alumnat la llengua materna del qual no és la llengua catalana i en general tampoc no és la seva llengua de relació.

L'any 2013 es va signar el conveni entre l'Ajuntament de Girona i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat per iniciar el *Pla Educatiu d'Entorn de Pont Major*.(PEE)

L'objectiu del PEE és aconseguir l'èxit educatiu i contribuir a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana. Els alumnes de l'entorn del barri són majoritàriament castellanoparlants i un dels grans objectius del PEE és fomentar l'ús de la llengua catalana.

N'han sortit una sèrie de projectes que, entre altres objectius, fomenten l'ús de la llengua catalana entre alumnes amb dificultats i que en general van adreçats a alumnes amb dificultats no només acadèmiques sinó també socials.

- Taller d'èxit escolar

És un recurs que ofereix l'Ajuntament de Girona. És un taller gratuït de reforç a l'estudi, a les llengües i les matemàtiques, i de suport per a fer deures i treballs. Hi col·laboren voluntaris dos dies a la setmana. S'adreça a alumnes de 5è i 6è de primària i alumnes de 1r i 2n d'ESO. L'institut prioritza una llista d'alumnes cada any, que es consensua en el marc de la CAD.

- Centre Obert

El Centre Obert de Pont Major està adreçat a infants i adolescents de 6 a 16 anys. Aquest servei es titularitat de l'Ajuntament de Girona i està gestionat per Suara Sccl.

Es tracta d'un servei diürn que realitza una tasca preventiva, fora de l'horari escolar, que dóna suport, estimula i potencia l'estructuració i el desenvolupament de la personalitat, la socialització, l'adquisició d'aprenentatges bàsics i l'esbarjo, i compensa les deficiències socioeducatives de les persones ateses". Les activitats que es porten a terme estan relacionades amb augmentar els hàbits i suport escolar, activitats comunitàries, esportives, manipulatives, de cuina, sortides...

- Càrites-SIE

El SIE ofereix un espai de treball fora de l'horari escolar però complementari a l'escola, on es busca consolidar aprenentatges i habilitats socials a través del suport escolar i activitats lúdiques, amb la participació d'un equip de voluntaris socials i el suport d'un equip de professionals.

S'adreça a nens/es i adolescents amb mancances educatives importants, que tenen pocs Recursos econòmics, que pertanyen a entorns socials desfavorits o que tinguin poc estímul i suport familiar.

- Projecte Pigmalión

Des de setembre de 2012, la FPdGi desenvolupa el Projecte Pigmalión a la zona nord de la ciutat de Girona. L'objectiu últim del projecte és augmentar les competències educatives bàsiques dels participants (menors en risc d'exclusió entre 6 i 16 anys) mitjançant un sistema de tutories personals i familiars i fomentant la pràctica de l'esport. El projecte compta amb la col·laboració de la comunitat educativa (centres educatius, clubs esportius, entitats de suport extraescolar, etc.).

En relació amb els destinataris, el projecte persegueix aquests objectius: augmentar les seves competències educatives bàsiques, reduir els índexs d'abandó escolar prematur i incrementar els seus recursos i habilitats socials.

Es tracta, per tant, de recursos de barri per ajudar part del nostre alumnat a aconseguir la seva integració. I el coneixement de la llengua catalana és una part bàsica d'aquest camí.

Dins l'aula s'anima els alumnes a participar en diferents concursos literaris i en els Jocs Florals de sant Jordi.

3.2.9 Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació del coneixement de llengua és un procés sobre recollida d'informació sobre els processos i els resultats de l'aprenentatge de l'acció educativa: els analitzem i ens permet prendre decisions posteriors.

Per tant, la informació que aporta l'avaluació és útil per a l'alumne (perquè aprengui a reflexionar sobre el seu aprenentatge) i per al professorat (perquè ens ajuda a analitzar la nostra tasca educativa).

Abans de començar qualsevol unitat didàctica, expliquem als alumnes en què consistirà l'avaluació:

- Els objectius de la unitat didàctica.
- Les activitats que s'avaluaran i com s'avaluaran.
- Els percentatges de nota de cada activitat.

L'aprenentatge de la llengua és un procés d'evolució contínua, per tant, ens hem de fixar sobretot en el desenvolupament d'aquest procés.

Procurem que sigui una avaluació individualitzada i diversificada ja que els alumnes evolucionen a ritmes diferents. Partim del nivell inicial de l'alumne i avaluem totes les activitats que fa l'alumne. Comencem amb activitats d'avaluació inicial per poder comprovar la seva evolució.

L'avaluació també és global, tindrem en compte el desenvolupament de les seves capacitats generals. No només avaluem la quantitat de coneixement sinó el seu grau de maduració en general.

Per tant, perquè l'avaluació sigui contínua, no ens centrem en una sola prova sinó en totes les proves que fa cada alumne. A les programacions de cada curs es detalla la manera d'avaluar, amb el valor de cadascuna de les activitats que es fan a classe.

L'avaluació es planteja des de la diversitat. Els diferents grups treballen a ritmes diferents, adequen les activitats a aquest ritme i, per tant, l'avaluació també s'hi adequa.

Diversifiquem els instruments d'avaluació a partir de les activitats fetes a classe, els coneixements, les habilitats i l'actitud envers la llengua.

Avaluem les competències bàsiques relacionades amb la llengua: especialment les competències comunicatives (competència comunicativa i competència artística i cultural), però també les competències metodològiques (competència de tractament de la informació i competència digital i competència d'aprendre a aprendre).

A nivell d'ESO, dividim el curs en dues parts: una part lingüística i una part literària. A la primera part treballem la llengua: gramàtica (les regles de funcionament que permeten crear enunciats de manera comprensible i correcta. L'alumnat ha d'aprendre una sèrie de conceptes bàsics i una terminologia que els permeti reflexionar sobre la llengua. L'alumnat també ha d'adquirir criteris de correcció.), ortografia (l'alumnat ha de dominar les convencions ortogràfiques), lèxic (l'augment del coneixement del lèxic és important per al desenvolupament de la capacitat comunicativa del nostre alumnat) i fonètica (saber reconèixer i transcriure els sons catalans ajuda a millorar l'ortografia dels nostres alumnes).

A la part literària es centra en la lectura de textos i obres dels autors més o importants. Treballem també la comprensió lectora, el comentari de textos i busquem el gust i plaer de la lectura entre el nostre alumnat.

Cal també introduir eines d'autoavaluació. Els alumnes, al final d'una unitat, han de ser capaços de comprovar si han assolit els objectius que s'havien fixat al començament de la unitat.

El seguiment de l'evolució de cada alumne es produeix a cada avaluació del curs, però també a través dels diferents cursos per tenir-ne una visió global.

3.2.10 Materials didàctics

Els materials didàctics són en llengua catalana. A nivell de Batxillerat es pot recomanar la lectura de la bibliografia en la llengua original (en castellà, anglès o francès).

El material didàctic a l'ESO està format per una aula virtual (Moodle) a cada curs. En alguns cursos es complementa amb un dossier elaborat pel professorat del centre.

L'ús dels ordinadors a l'aula permet la consulta de tot tipus d'eines lingüístiques a la xarxa: diccionaris, conjugació de verbs, pàgines relacionades amb les obres literàries

A nivell de Batxillerat i CAS les aules virtuals estan complementades per un llibre de text.

La biblioteca del centre també ens proporciona material: llibres de lectura, revistes, etc.

3.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Actualment, al nostre institut s'imparteixen classes en quatre llengües, català, castellà, anglès i francès. Tots els nostres alumnes reben classes de llengua catalana, castellana i anglesa i una part del nostre alumnat rep també classes de llengua francesa.

En l'apartat 4 i 5 d'aquest document comentarem l'ús de la llengua castellana i de les llengües anglesa i francesa respectivament.

Pretenem desenvolupar plenament la competència plurilingüe i la llengua catalana n'és la llengua vertebradora. És la llengua vehicular de tots els nivells d'estudis.

Les habilitats lingüístiques es treballen des de totes les assignatures en llengua catalana, a excepció de les matèries de llengua castellana, anglesa o francesa i, com comentarem en l'apartat 5 d'aquest document, es comencen a treballar una sèrie d'assignatures en llengua anglesa i francesa.

3.3.1 Informació multimèdia

Per al nostre institut és molt important el desenvolupament de l'ensenyament a partir de les eines multimèdia de què disposem.

La llengua d'aquestes eines és bàsicament el català. En general cada matèria de cada curs ha creat una aula virtual (Moodle) en llengua catalana (a excepció de les aules virtuals de llengua castellana, francesa o anglesa). Els enllaços que hi trobem amb altres pàgines web són, en general, en català. Però aquests enllaços també poden estar en altres llengües si es consideren importants.

La resta d'informació multimèdia (pàgina web del centre, pantalles informatives de televisió, blocs, revista Xifra't) són en català. Com hem dit abans, hi poden aparèixer textos en altres llengües curriculars quan es considera oportú.

3.3.2 Usos lingüístics

Ja hem comentat que tot el professorat és en part professor de llengua i des de totes les àrees es treballa tant la llengua oral com l'escrita. Per a l'alumnat, l'ús de la llengua tant a nivell oral com escrit és continu i és bàsic per al seu aprenentatge en general.

Des de les classes de llengua catalana i castellana presentem la tipologia textual i els gèneres textuais normalment a través d'una sèrie de textos que hem seleccionat (textos narratius, descriptius, argumentatius ...), però en altres assignatures el contacte amb aquest tipus de text es produeix de manera molt més natural: trobem seqüències argumentatives en classes de filosofia, seqüències narratives en classes de ciències socials, seqüències descriptives en classe de ciències naturals, etc. La major part de gèneres textuais són transversals a les diferents matèries.

El desenvolupament de les destreses verbals (definir, resumir, interpretar, produir textos tant formals com no formals ...) s'aconsegueix a partir del treball des de totes les matèries. La capacitat crítica a través de la lectura de textos també s'aconsegueix des de totes les matèries.

Entenem, per tant, la llengua com l'element que, des de totes les matèries, contribueix al desenvolupament de les competències bàsiques, començant per la Competència comunicativa: les habilitats i les estratègies per a l'ús d'una llengua contribueixen a l'aprenentatge d'altres llengües.

La llengua és una eina de comunicació, però també és l'instrument d'accés a nous coneixements. Per tant, el seu ús és bàsic per al desenvolupament de la competència d'Aprenere a aprendre. L'ús de la llengua també contribueix a la millora de l'anàlisi i resolució de problemes, de prendre decisions, etc. És a dir, ajuda a l'assoliment de la competència d'Autonomia i iniciativa personal.

L'ús de la llengua per proporcionar coneixements i destreses per a la recerca i selecció d'informació rellevant, sovint a través de suports electrònics, contribueix al desenvolupament de la competència de Tractament de la informació i competència digital.

L'ús de la llengua també fa que millorin les habilitats i destreses per a les relacions, la convivència, el respecte i l'entesa entre les persones. Quan aprenem llengua aprenem a comunicar-nos amb altres persones i a acostar-nos a altres realitats. En aquest sentit és important valorar la diversitat lingüística, la varietat d'usos i evitar els prejudicis lingüístics: totes les llengües són aptes per desenvolupar les funcions de comunicació. Per tant, l'ús de la llengua contribueix al desenvolupament de la Competència social i ciutadana.

Finalment, a través de la lectura, la interpretació i la valoració de les obres literàries, des de l'àrea de llengua es contribueix al desenvolupament de la Competència artística i cultural.

Quan una família ho sol·liciti, els equips directius o els titulars dels centres han d'adoptar les mesures organitzatives pertinents per prestar l'atenció individualitzada en castellà en el primer ensenyament a què fa referència l'article 11.4 de la Llei d'educació, de manera que es faci compatible la pertinença al grup classe amb l'especificitat dels aprenentatges d'aquests alumnes.

3.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

L'alumnat que tenim a l'institut és divers i, per tant, la seva llengua d'origen també és diversa.

La majoria dels nostres alumnes tenen el català i el castellà com a llengües maternes. Que tots els nostres alumnes tinguin una competència comunicativa total en català i castellà i adequada en anglès (i part de l'alumnat en francès) és un objectiu bàsic per tal que es converteixin en ciutadans actius.

L'alumnat ha d'aprendre a valorar la diversitat lingüística com una riquesa cultural: la varietat dins d'una mateixa llengua (varietat dialectal i funcional) i diversitat de llengües. Han d'aprendre, també, a evitar qualsevol tipus de discriminació o estereotip lingüístic.

Per una banda, han de mostrar respecte per la pluralitat cultural i per l'altra, valorar la pròpia identitat. En aquest sentit és bo que la llengua d'alumnes nouvinguts sigui present al centre, encara que sigui de manera simbòlica, i que aquests alumnes entenguin que l'aprenentatge de la llengua catalana i de la resta de llengües curriculars és un element bàsic per a la seva integració.

Hem d'aconseguir, doncs, que els nostres alumnes es puguin comunicar de manera adequada per tal que es puguin desenvolupar com a persones i afrontar els reptes d'una societat plural, multilingüe i multicultural.

3.3.4 Català i llengües d'origen

Ja hem vist que l'origen del nostre alumnat és heterogeni i les seves llengües d'origen també.

La llengua catalana un instrument de cohesió social i d'integració.

El centre ha de reconèixer les llengües d'origen del nostre alumnat de procedència estrangera i valorar-ne el bagatge cultural i lingüístic.

S'incentivarà el coneixement d'altres realitats sociolingüístiques.

4. La llengua castellana

4.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

El nostre alumnat, un cop acabats els estudis obligatoris, poden utilitzar de manera correcta la llengua castellana. És a dir, són capaços de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat. En tenen un domini del registre estàndard i el coneixement del registre literari.

És important una harmonització, un treball col·laboratiu i compartit entre els professors de llengua catalana i castellana per tal de no repetir tasques i per tal de treballar per un plurilingüisme que integri les diferents llengües de l'alumnat. Cal treballar en les similituds i diferències entre les dues llengües, en allò que té de bo el contacte de llengües.

És important l'acord entre el professorat de llengua catalana i castellana a l'hora de comparar les programacions de cada curs, a l'hora de utilitzar una terminologia similar, uns mètodes d'anàlisi similar, mètodes de correcció similars ...

Cal potenciar les activitats que impliquin un ensenyament integral de les llengües, no només de la castellana i catalana, a partir d'una proposta didàctica comuna: un exemple poden ser els Treballs de Síntesi.

4.1.1 Introducció de la llengua castellana

La llengua castellana és la llengua materna d'una part important del nostre alumnat nascut a Catalunya i també és la llengua materna de la majoria de l'alumnat nouvingut.

L'objectiu principal durant l'etapa obligatòria és formar escriptors i lectors competents en llengua castellana.

4.1.2 Llengua oral

Els alumnes, en finalitzar l'etapa, han d'expressar-se oralment amb correcció, coherència i cohesió. Han de comprendre els discursos orals adequats a la seva edat i han de produir-los.

Això vol dir que han de produir missatges orals preparats o espontanis, han de ser capaços d'expressar opinions raonades, participar en manifestacions orals tant si són escolars com si no ho són, llegir expressivament textos literaris i no literaris, resumir oralment textos i identificar les idees principals, dominar els diferents registres de llengua.

Cal destacar el fet que gran part dels alumnes nouvinguts són de parla castellana i procedents de l'Amèrica central i l'Amèrica del sud, la qual cosa permet, durant les classes de castellà, treballar la varietat dialectal geogràfica.

4.1.3 Llengua escrita

Els alumnes, en finalitzar l'etapa, han d'expressar-se per escrit amb correcció, coherència i cohesió. Han de comprendre els discursos escrits adequats a la seva edat i han de produir-los. Això vol dir que han de ser capaços de resumir, de fer esquemes, de seleccionar informació, de produir textos de tipologia diversa, d'utilitzar suports informàtics de creació de textos, reconèixer el significat general i el sentit figurat, reconèixer els diversos registres de llengua.

Ja hem comentat que el fet que la majoria d'alumnes nouvinguts siguin de parla castellana permet treballar aquesta llengua des de diversos punts de vista: a nivell escrit es pot treballar les diferències de lèxic, de morfologia, de sintaxi i de fonètica.

4.1.4 Activitats d'ús

Les activitats fetes durant les classes de castellà, treballs ... es poden difondre a treves dels diferents mitjans que té l'institut: pàgina web, revista Xifra't, plafons explicatius... Són mitjans en què predomina la llengua catalana, com a llengua vehicular de l'ensenyament, però la llengua castellana també hi és present quan cal.

A part de les classes habituals de llengua castellana, els alumnes participen en concursos literaris, la festa de Sant Jordi i, segons la cartellera de cada temporada, van a teatre.

4.1.5 Alumnat nouvingut

Gran part de l'alumnat nouvingut té el castellà com a llengua materna. Per tant, es poden incorporar sense problemes a les classes de llengua castellana.

L'alumnat nouvingut que no té el castellà com a llengua materna rep principalment coneixements de llengua catalana a l'Aula d'Acollida i també rep una part de coneixement de castellà. Quan es creu oportú, s'incorpora a les classes de llengua castellana.

5. Altres llengües

5.1 Llengües estrangeres

5.1.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Per tal d'immergir les llengües estrangeres, el professorat utilitza el francès o l'anglès com a llengua habitual en les interaccions amb l'alumnat.

5.1.1.1 Desplegament del currículum

El professorat de llengües estrangeres, tenint en compte el Currículum educació secundària obligatòria – Decret 143/2007 DOGC núm. 4915 p.26-28), dissenya situacions d'aprenentatge globals i motivants per poder atendre les necessitats específiques de cada alumne.

El Departament d'Idiomes considera que final d'etapa els alumnes han de disposar de certes competències bàsiques tant pel que fa a la comprensió oral i escrita, com a l'expressió oral i escrita.

D'altra banda, els professors de cicles que ensenyen anglès tècnic, també tenint en compte el currículum, consideren les competències bàsiques que han d'assolir els alumnes a fi d'etapa.

L'Anglès tècnic s'enseny a cicles mitjans: al d' Emergències Sanitàries, Farmàcia i Parafarmàcia, i Instal·lacions Elèctriques, Manteniment Electromecànic, Mecànica, Perruqueria i Estètica. L'Anglès a cicles és impartit per professors del mateix cicle o departament, amb nivell B2. Anglès Tècnic no el podria impartir el Departament d'Idioma ja

que requereix coneixements de contingut específic. De cares al curs vinent Documentació i Sanitària faran anglès tècnic.

A més de la llengua considerada al currículum, els alumnes de cicles d'Estètica, a Itàlia, van fer un curs de 20 hores de fonaments de la llengua italiana i cultura a càrrec de les mateixes professores acompanyants (Montse Olivas, Meritxell Bach). Igualment els alumnes de grau mig de Cures d'Infermeria que van anar a Dinamarca Aarhus durant el mes de maig van fer un curs de 40 hores. Un professor de la Kensington School va venir a fer el curs de danès a l'institut.

5.1.1.2 Metodologia

El Departament d'Idiomes vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats i situacions perquè l'alumnat desenvolupi capacitats lingüístiques i adquireixi habilitats lingüístiques socials.

Així a les hores partides d'anglès es focalitzen les competències productores, ja sigui de manera oral o escrita ja que amb menys alumnes és més fàcil poder ajudar-los. Els professors es coordinen entre ells per dur a terme les mateixes tasques.

A més de poder treballar amb mig grup, a 4t existeix una hora de conversa en anglès i francès on es busca reforçar l'oralitat.

5.1.1.3 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els llibres de text s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat. Per a grups adaptats (3rC i 4tC) s'han triat llibres amb un contingut més focalitzat per tal que els alumnes tinguin els coneixements mínims exigits en finalitzar l'ESO. A anglès, durant l'ESO, s'utilitzen llibres digitals per al professorat i llibre en format paper per als alumnes. (Real English 1, 2, 3, 4), i a francès s'utilitzen llibres que prioritzen l'enfocament comunicatiu (Adosphere).

Pel que fa a l'anglès a Batxillerat, s'utilitzen llibres que continuen la línia pedagògica de l'ESO; per tant, són una continuïtat del Real English. A més dels llibres, sempre que és possible, es fan servir documents reals per complementar informació utilitzada als llibres o fer veure punts gramaticals a partir de cançons.

5.1.1.4 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'I Narcís Xifra ofereix els recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres per poder atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge. El fet de disposar de llibre digital permet disposar ràpidament de documents audiovisuals i sons amb la seva transcripció. D'altra banda, el fet de tenir retroprojector facilita la visualització de documents reals. També el fet de disposar d'ordinadors amb connexió a internet a les aules

permet ampliar aspectes actuals (a nivell informatiu, lingüístic o cultural), de la mateixa manera que permet treballar la diversitat a l'aula, ja que depenent del nivell de l'alumnat se'l pot guiar perquè faci uns exercicis o uns altres.

5.1.1.5 L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Els professors del departament d'Idioma utilitzen habitualment el francès i l'anglès per interaccionar amb els alumnes.

5.1.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

A més de l'anglès el centre ofereix el francès com a matèria optativa. El francès s'ofereix des de primer d'ESO, tot i que només una hora a la setmana. És, doncs, una iniciació, o un tastet de cares a segon. És a partir de segon que l'assignatura és una optativa que demana una continuïtat als alumnes que s'hi apunten fins a 4t.

Durant aquest curs el repartiment d'hores ha estat el següent:

1r ESO, 2 h/set.

2n ESO, 2 h/set.

3r ESO, 2 h/set.

4t ESO, 4 h/set. (una de conversa) B1 BATXIBAC

El centre compta amb un llarga experiència en la realització d' activitats pedagògiques, lingüístiques i culturals relacionades amb la llengua francesa. Es presenten alumnes als exàmens del DELF, tenim un 100% d' aprovats tant a l'A2, amb una mitjana aquest curs de 92,5/100, com al B1(mitjana de 74/100).

De cares al curs vinent, a través del Batxibac es vol oferir als alumnes la possibilitat d'arribar al B2 i garantir el seu èxit en l'adquisició d'una segona llengua estrangera, a més d'accedir a la doble titulació, (Batzillerat-Baccalauréat).

El seminari de francès participa activament en totes les activitats lingüístiques que es realitzen al centre, com la lectura de textos, de poesies, el Sant Jordi i d'altres activitats que treballem de manera transversal.

Tot i que durant el 1r curs de Batxillerat normalment es fa un sortida conjunta amb els alumnes i professorat de Llengües clàssiques a Nîmes, Pont du Gard i Les Baux de Provence, aquest any no s'ha fet la sortida ja que no s'oferia francès a primer de Batxillerat.

5.1.2.1 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre compta amb docents que apliquen L' AICLE (Aprenentatge Integrat Contingut Llengua Estrangera) o CLIL (Content Language Integrated Learning).

Així a ciències s'ha fet alguna pràctica de Física i Química a 3r dins d'un projecte eTwinning, a Alternativa s'ha fet una assignatura de la Unió Europea i, després d'haver assolit el curs CLIL del Xifra, la professora de matemàtiques de 3r ha fet una unitat en anglès.

De cares al curs vinent s'ampliaran les matèries impartides en llengua estrangera, ja que la Història de primer de Batxillerat es farà en francès i els professors de ciències que segueixin la formació GEP faran part de la docència del tercer trimestre en anglès.

5.1.3 Projectes i programes plurilingües

GEP

De cares al curs vinent el centre es compromet a ser un centre GEP (Grup experimental plurilingüe). Un grup de quatre o cinc docents faran una formació a Barcelona i es comprometran durant el tercer trimestre del curs 2015-2016 a ensenyar contingut de les seves matèries en llengua estrangera.

Parlant amb professors de cicles, consideren que a cycle mitjà no seria profitós seguir aquesta formació per ensenyar matèria en llengua estrangera, però a cycle superior creuen que pel perfil d'alumnes seria més útil.

BATXIBAC

També de cares al curs vinent el centre portarà a terme el projecte BATXIBAC, el qual permet a l'alumnat cursar un currículum mixt que suposa fer un terç de l'horari lectiu del Batxillerat en llengua francesa i cursar les matèries de Llengua i literatura franceses i Història de França. Per accedir al Batxibac, l'alumnat ha de demostrar un nivell bàsic de francès, equivalent al B1 del Marc Europeu de Referència per a les Llengües.

L'alumnat que cursi el currículum mixt, a més d'obtenir el títol de o batxiller, si supera totes les matèries cursades, obtindrà també el diploma de Baccalauréat si supera una prova externa que es desenvolupa íntegrament en francès.

Estructura del currículum mixt (Batxibac) al Xifra.

1r BATXILLERAT 15-16

PART COMUNA

Llengua catalana i literatura 2+1

Llengua castellana i literatura 2

Llengua estrangera Anglès 3

Educació Física 2

Filosofia i ciutadania 3
Tutoria 1

PART DIVERSIFICADA

3 matèries de modalitat 12

1 matèria modalitat:

Llengua i lit.francesa 2+1

Història 2+1

*Els alumnes que cursen el currículum mixt tindran dues hores de classe addicionals els dilluns a la tarda 15.45-17.45 (una hora de literatura i una hora d'història).

Els docents de literatura i història han fet enguany la formació que proposa el Departament d'Ensenyament, Cours de formation batxibac 2014-2015.

6. Organització i gestió

6.1 Organització dels usos lingüístics

6.1.1 Llengua del centre

La llengua catalana és la llengua d'organització i gestió del centre. La llengua habitual de tot el personal no docent que treballa al centre (personal de secretaria, de consergeria, informàtic, bibliotecària ...) és la llengua catalana i la seva llengua d'ús a la feina és la llengua catalana.

Quan s'ha d'atendre família d'alumnat nouvingut que no entén el català se l'atén en castellà.

6.1.2 Documents de centre

Tots els documents que fan referència a aspectes organitzatius o de gestió del centre estan escrits en català.

Els documents informatius que s'envien a les famílies, a la premsa o a qualsevol institució catalana són en català.

Si aquests documents s'han d'enviar a zones que no són de parla catalana també se n'envia una còpia en castellà.

6.1.3 Ús no sexista del llenguatge

De vegades hi ha certes confusions en el tema del llenguatge no sexista i per tant caldria fer una sèrie d'aclariments inicials.

Les llengües romàniques tenen flexió de gènere pel que fa als substantius, adjectius, determinants i pronoms. En català, igual que en castellà, tenim el gènere masculí i el femení. Des d'un punt de vista lingüístic no hem de confondre gènere amb sexe. El gènere només ens indica si una paraula és masculina o femenina. En català, i també en castellà, la categoria no marcada és la masculina.

És per aquest motiu que en determinats casos, com ara per fer referència a grups que inclouen persones dels dos sexes, en aquestes llengües es poden utilitzar les formes corresponents al gènere masculí amb valor genèric.

Per tant podem trobar escrit els alumnes (quan volem dir els alumnes i les alumnes) i els professors (quan volem dir els professors i les professores), però també podem escriure l'alumnat i el professorat.

És evident que quan ens referim a una persona concreta, utilitzarem la forma masculina o femenina segons el sexe d'aquesta persona.

Quan no ens referim a una persona concreta, intentem utilitzar noms invariables pel que fa al gènere o noms col·lectius (equip, personal ...)

Pel que fa a les referències fetes en plural a col·lectius que poden ser constituïts tant per homes com per dones, s'entén que el masculí té valor genèric, tal com hem dit més amunt, llevat que s'especifiqui expressament el contrari (o es dedueixi inequívocament pel context). En aquests casos, per tant, habitualment no s'utilitzen les formes dobles, perquè, d'una banda, dificulten la lectura del text i enfarfequen i, de l'altra, poden arribar a crear contrasentits si no s'utilitzen amb coherència. En aquest cas alguns professors pot tenir el sentit d'alguns professors i algunes professores. També podem especificar i escriure alguns professors i algunes professores.

En conclusió, podem utilitzar la forma doble per al masculí i femení o bé la forma masculina que inclou el masculí i femení, especialment quan es tracta de noms en plural.

6.1.4 Comunicació externa

La llengua de comunicació externa, tant a nivell oral com escrit, és la llengua catalana, tant amb les institucions com amb les famílies, les empreses, l'AMPA, les comissions d'exalumnes i exprofessors ... Si la comunicació externa és amb una zona fora de l'àrea de parla catalana, i si no és possible fer-la en llengua catalana, es farà en castellà, anglès, francès o en altres llengües.

6.1.5 Llengua de relació amb famílies

La llengua de relació amb les famílies és la llengua catalana, tant a nivell oral com escrit. Es demana a tot el personal del centre que procurin adreçar-se sempre en català a les famílies. En cas de familiars d'alumnat nouvingut ue no entenen el català, se'ls pot atendre en castellà o en qualsevol altra llengua. És important insistir-los en la importància per a l'alumnat nouvingut que aprenguin la llengua catalana perquè la seva integració sigui més ràpida i completa.

6.1.6 Educació no formal

6.1.6.1 Serveis d'educació no formal

És important que el català no sigui només la llengua de l'aula sinó també la llengua d'ús en àmbits no formals. I aprenen a usar els diversos registres de llengua. Per tant, un cop fora de l'aula la llengua catalana hauria de continuar essent la llengua de relació.

La llengua d'aquests de relació dels alumnes amb els professors fora de l'aula o amb el personal no docent hauria de ser el català.

6.1.6.2 Activitats extraescolars

La llengua que s'utilitza a les activitats extraescolars és el català.

Les activitats extraescolars que s'ofereixen des de l'institut són en llengua catalana: Fama, teatre, voleibol, Suport a l'estudi, Robòtica i Èxit escolar. També s'ofereixen un parell d'activitats extraescolars en llengua anglesa: Anglès i Anglès Tècnic.

6.1.6.3 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Es procura que les activitats extraescolars que es contractin tinguin com a llengua d'ús la llengua catalana.

6.1.7 Llengua i entorn

El nostre institut està situat al barri de Pont Major, al nord-d'est de Girona.

L'alumnat que prové d'aquest barri és majoritàriament de parla castellana.

Té una sèrie d'equipaments com la biblioteca Just M Casero i el centre Cívic.

7. Plurilingüisme al centre educatiu

Al centre, la llengua vehicular de l'ensenyament és la llengua catalana.

A més s'hi ensenyen la resta de llengües curriculars: castellà i anglès per tots els alumnes i francès per alguns alumnes.

A més per a alguns alumnes nouvinguts la seva llengua materna no és cap de les que s'estudien al centre.

7.1 Actituds lingüístiques

Partim del principi que la llengua catalana és l'eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües anglesa i francesa.

El nostre alumnat ha de conèixer la realitat lingüística a Catalunya, a Espanya i al món. Ha de valorar la diversitat lingüística i ha de valorar la diversitat dins d'una mateixa llengua. Ha de desenvolupar actituds de respecte envers les altres llengües i les altres cultures. I la voluntat de voler aprendre llengües noves.

Cal incrementar de la competència comunicativa dels nostres alumnes. Han de ser capaços d'adaptar-se als diferents contextos lingüístics en què es poden trobar.

7.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El centre ha tenir prevista la possibilitat d'haver de necessitar un traductor en casos d'acollida de famílies nouvingudes que no coneguin cap de les llengües curriculars del centre. Pot ser un altre pare, un traductor, etc.

7.3. Alumnat nouvingut

L'alumnat nouvingut procedent d'una zona de parla no catalana s'integrarà a l'Aula d'Acollida del centre. En algunes assignatures es podrà incorporar a l'aula normal. Quan el professorat ho creu oportú, es van incorporant a més assignatures a l'aula normal.

Ja hem comentat al punt 3.2.6 (*Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular*) el funcionament de l'Aula d'Acollida i els alumnes que en formen part.

8. Organització dels recursos humans

8.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics

L' AICLE (Aprenentatge Integrat Contingut Llengua Estrangera) o CLIL (Content Language Integrated Learning) s'ofereix com a formació del professorat. Enguany s'ha ofert una iniciació al CLIL de 15 hores. L'objectiu de la formació és aconseguir que un màxim de professors que tinguin el nivell demanat puguin aplicar la metodologia CLIL a les seves classes. Així professors amb nivell B2 han assistit al curs, i han implementat l'ensenyament de contingut en llengua estrangera a l'aula. Tot i que la majoria de professors han estat de comuns, concretament set professors, també hi ha assistit un professor de cicles d'Anglès Tècnic a Perruqueria. D'altra banda, un professor de Sanitària del centre durant l'estiu 2015 farà un curs CLIL a Irlanda, Incorporació llengua Anglesa en els Ensenyaments professionals.

9. Organització de la programació curricular

La programació curricular de cada curs està dividida en unitats didàctiques. Cada unitat didàctica conté una introducció, els continguts, els objectius, les activitats d'ensenyament-aprenentatge, els criteris i activitats d'avaluació, la temporització, els recursos didàctics i, si cal, la bibliografia.

9.1 Coordinació cicles i nivells

Es produeix una continuïtat i una coherència entre els cicles i els nivells educatius. A les programacions de cada curs s'hi reflecteix aquesta coordinació. També es produeix entre les assignatures de català i castellà.

9.2 Estructures lingüístiques comunes

Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües oficials a Catalunya.

S'han de coordinar els departaments de llengua catalana i castellana per poder treballar aquestes estructures a classe comparant les dues llengües.

A partir del curs 2015-16 a primer de Batxillerat hi ha una hora d'*Estructures lingüístiques comunes*, que serveix per analitzar i comparar les estructures lingüístiques d'ambdues llengües.

10. Biblioteca escolar

El centre disposa des de fa molts anys d'una biblioteca, la qual està oberta durant el matí i durant la tarda. Actualment està en procés de catalogació de tots els llibres que en formen part.

10.1 Accés i ús de la informació

La biblioteca escolar és un espai important per al desenvolupament de la competència comunicativa i multilingüe entre el nostre alumnat.

Els alumnes hi tenen accés a llibres escrits en totes les llengües curriculars, a revistes, a internet... Hi ha servei de préstec per poder continuar la lectura o el treball fora del centre.

10.2 Pla de lectura de centre

Un objectiu important des de l'àrea de llengua és potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües curriculars.

Des de les assignatures alternatives de lectura o des de grups de diversitat es fa un ús regular de la biblioteca com a aula de lectura.

A la pàgina web del centre hi ha un bloc de literatura on queden arxivades les ressenyes de les lectures que els alumnes fan durant els cursos d'ESO.

11. Projectió del centre

Hi ha diferents plataformes que permeten mostrar la feina del centre

11.1 Pàgina web del centre

A la pàgina web hi trobem actualitzades les informacions més recents. També és una pàgina informativa per saber què es pot estudiar al centre, hi tenim el servei de correu electrònic intern per a alumnes i professors, l'accés a les aules virtuals, als blocs del centre, etc.

La llengua de la pàgina web és la llengua catalana.

11.2 Revista

La revista del centre s'anomena Xifra't. És una revista informativa sobre les activitats que es fan al centre. Es divideix en diferents apartats: per cursos d'ESO, Batxillerat i cicles formatius, hi ha informacions generals relacionades amb el centre i amb el professorat i l'alumnat, novetats ...

La llengua en què s'edita la revista és la llengua catalana, però quan apareixen informacions sobre l'assignatura de llengua castellana, anglesa o francesa s'escriu en aquestes llengües.

11.3 Exposicions

Quan es fa una exposició sobre algun tema es fa normalment en llengua catalana, a excepció de si l'exposició s'ha fet a classe de llengua castellana, anglesa o francesa. En aquests casos es fa en aquestes llengües.

12. Intercanvis i mobilitat

Un dels principis pedagògics recollits en el Projecte Educatiu de Centre és desenvolupar un sentiment de pertànyer a Europa, mitjançant la participació en programes europeus que facilitin a l'alumnat l'oportunitat de viure experiències personals en altres països europeus. Per donar resposta a aquest objectiu, s'ha creat la Comissió de Mobilitat de l'institut. La comissió serà la responsable de dissenyar i aplicar el pla d'internacionalització.

Aquest pla té els següents objectius estratègics:

- Fer créixer el nombre de professors i alumnes que participin en projectes de mobilitat.
- Mantenir i, empreses i institucions governamentals rellevants d'altres països.
- Incrementar l'ús de l'anglès als cursos oferts al nostre centre.

- Establir un marc de comunicació amb els alumnes i professors i implicats en els projectes de mobilitat i millorar-ne la difusió.
- Crear un marc que faciliti la integració dels estudiants internacionals amb el nostre alumnat.

Per assolir aquests objectius es realitzen les següents activitats:

Pel que fa a cicles formatius, es potencia que l'alumnat realitzi una part de la formació en centres de treball a l'exterior mitjançant:

- La participació al programa Erasmus+ EUROINVOC, promogut pel Departament d'Ensenyament, que ofereix beques per a mobilitat a cicles formatius de grau mig i superior. El curs passat es va finançar la mobilitat de dos estudiants del CFGM de Cures Auxiliars d'Infermeria a Dinamarca i un del CFGS d'Automatismes i Robòtica a Alemanya.
- La participació al programa PIC, promogut pel Departament d'Ensenyament i els Fons Social Europeu que ofereix beques per a mobilitat a cicles formatius de grau mig i superior. Es va finançar la mobilitat de deu alumnes del CFGS d'Estètica i Benestar a Itàlia.
- Aquest curs es repetiran les experiències, i probablement augmentarà el nombre d'alumnes i el nostre centre també acollirà alumnes d'altres països que vindran a fer pràctiques en empresa a Girona.

Les activitats que han fet cicles i comuns són les següents:

CICLES

- 1/09/ 2014 -15/09/2014. Deu alumnes del CFGS d'Estètica Integral i Benestar i dues professores fan estada en pràctiques a la regió de Reggio Emilia, a Itàlia.
- 05/04/2015-19/04/2015. Visita de nou alumnes d'Estètica i dues professores gal·leses per fer pràctiques a empreses de les nostres comarques.
- 13/04/2015-17/04/2015. Visita de cinc professors i professionals danesos del sector de l'Educació Infantil. Col·laborem en aquest projecte amb l'Institut Vallvera de Salt.
- 13/04/2015-14/04/2015. Visita de Jan Wadsholt, coordinador de mobilitat de l'escola d'Aarhus a Dinamarca, on enviem els nostres estudiants de Cures Auxiliars d'Infermeria 20/04/2015-9/05/2015. Visita de sis alumnes i un professor belgues per fer pràctiques a empreses de les nostres comarques al sector del manteniment industrial.

COMUNS

- INTERCANVI DE CARTES EN FRANCÈS I ANGLÈS A 2n i 3r ESO.
Intercanvi de cartes amb alumnes de Xauen (Marroc). Els alumnes de 3r d'ESO han fet l'intercanvi en francès i els alumnes de 2n d'ESO han fet l'intercanvi en anglès.
Intercanvi de professors gironins i marroquins, amb associació ECCIT de Girona: dos professors, el 29,30,31 d'octubre i l'1 de novembre
Acollida de vint professors marroquins a l'institut Narcís Xifra el 20 de novembre.
- INTERCANVI D'ANGLÈS, 1r DE BATXILLERAT.

22/ 04/2015- 27/04/2015 Acollida 1r BAT. S'ha organitzat el projecte d'intercanvi MEDITERRANIAN ROOTS, OUR COMMON ROOTS. Està organitzat en comú amb l'Instituto Superiore Elio Vittorino d'Itàlia. Hi han participat catorze alumnes sicilians amb dues professores i quinze alumnes catalans amb dues professores.

- VIATGE DE FI D'ESTUDIS. 4t D'ESO. LONDRES.
Per cinquè any consecutiu els alumnes de 4t d'ESO han fet un viatge de fi d'estudis lingüístic. Vint-i-set alumnes i tres professors acompanyants han anat a Londres del 5 al 9 de maig.
- INTERCANVI DE FRANCÈS. 3r d'ESO

A 3r d'ESO duem a terme un intercanvi amb el Collège Pierre Fouché d'Ille sur Têt. El centre compta amb més de quinze anys d'experiència en la realització d'aquest intercanvi, que any rere any insta tota la comunitat educativa i els pares a participar-hi de manera activa.

12.1 Dimensió internacional del centre educatiu

El centre, a través dels intercanvis, assoleix una dimensió internacional, i la Comissió de Mobilitat vetlla per mantenir i crear nous intercanvis i projectes.