

Конспект урока

Учитель: Хомутова О.М.

Класс: 8А

Предмет: русский язык

Тема урока: Изменение глаголов по временам

Цель урока: развитие умений различать временные формы глаголов.

Задачи урока:

Коррекционно-образовательные:

упражнять в распознавании глаголов среди других частей речи;

формировать умение определять время глагола.

Коррекционно-развивающие:

развивать связную устную речь учащихся через развернутые ответы на вопросы учителя;

развивать мыслительные операции анализа, синтеза;

обогащать словарный запас.

Коррекционно - воспитательные:

повышать учебную мотивацию;

развивать коммуникативные навыки.

Оборудование: мультимедийная презентация, раздаточный материал для индивидуальной работы, учебник, рабочие тетради.

Тип урока – комбинированный

Ход урока

I. Организационный момент.

Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости, давайте настроимся на хорошую плодотворную работу и покажем, что мы знаем и умеем. Вы должны быть дружными, активными, внимательными.

Во время нашего урока мы будем собирать “секреты”, которые помогут вам лучше разобраться в теме и правильно выполнить задания.

II. Мотивационный этап.

Игра «Подбери слово»

Начнем с игры.

Давайте заставим предметы действовать. Я бросаю мяч кому-нибудь из вас и называю предмет, вы возвращаете мяч, называя действие этого предмета.

Задание усложняется, я называю крылатое выражение, вы заменяете одним словом.

Зарубить на носу - ...

Пропустить мимо ушей - ...

Делать из мухи слона - ...

Держать язык за зубами - ...

Витать в облаках - ...

III. Актуализация знаний учащихся.

С помощью опорных слов, размещенных на слайде, расскажите об этой части речи.

Глагол - это...

Обозначает...

Отвечает...

Изменяется...

IV. Проверка домашнего задания. (выборочная)

На слайде вы видите памятник, который установлен как дань уважения жителей города всем Учителям.

На какие вопросы отвечает неопределенная форма глагола?

Почему ее называют неопределенной? Назовите окончания глаголов в неопределенной форме?

V. Определение темы урока. Постановка учебной задачи.

Ребята, прочитайте выражения.

Время летит.

Делу время, потехе час.

Что общего в этих выражениях?

Из данных выражений выберите пословицу. Объясните данную пословицу.

Основное время должно отдаваться делам, а забавам, веселью, отдыху — только то, что осталось.

Объясните значение выражения.

Время летит - время проходит очень быстро.

Какие образы (ассоциации) у вас возникают к слову «время»? Всем ясен смысл слова. Вы называли величины, которыми измеряется время.

Вот как объясняет это слово в своем словаре **Владимир Иванович Даль**:

«Время – это, когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками, века за веками.»

Сформулируйте тему нашего урока.

Тема сегодняшнего урока звучит так: **«Изменение глаголов по временам»**

Определим основную задачу на урок.

Будем учиться определять времена глаголов

VI. Поисково-исследовательский этап.

Из прочитанных отрывков выпишите глаголы: из 1 четверостишия выпишите глаголы в 1 столбик, из 2-го – во второй, из 3-го – в третий. (Для 3-4 группы глаголы подчеркнуты)

1. В тот год осенняя погода

Стояла долго на дворе,

Зимы ждала, ждала природа,

Снег выпал только в январе.

(А. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»)

2. Блестя на солнце снег лежит,

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

(А. Пушкин. «Зимнее утро»)

3. Задумаю – реки большие

Надолго упрячу под гнёт,

Построю мосты ледяные

Каких не построит народ.

(Н. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос»)

- На какой вопрос отвечают глаголы 1-го столбика? (2-го, 3-го)

- Ещё раз прочтите глаголы 1-го столбика. Когда происходили действия? (2-го, 3-го).

Прошедшее время До момента речи	Настоящее время В момент речи	Будущее время После момента речи
Стояла	Лежит	Задумаю
Ждала	Чернеет	Упрячу
Выпал	Блестит	Построю
	Зеленеет	Построит
Что делала? Что делал?	Что делает?	Что сделаю? Что буду делать?
Вчера	Сейчас	Завтра

Систематизация знаний, полученных на этапе исследования.

Как определяем время глагола?

Какие слова помогают определять время глагола? (Сейчас, вчера, завтра.)

- Что является показателем прошедшего времени глагола? (По вопросу и по суффиксу -л- у вопроса пр. времени.)

VII. Физминутка

А вы, я вижу, немного устали. Без физкультминутки не обойтись. А помогут нам в этом глаголы. Давайте встанем! Посмотрите вверх, вниз, направо, налево, нарисуйте глазами круг, затем первую букву своего имени, закройте глаза, откройте, быстро поморгайте. Спасибо, садитесь! Ребята, вы сейчас выполняли ряд определенных действий. Какая часть нам помогала?

VIII. Применение новых знаний на практике.

Выполнение упражнения учебника. (Стр.142, упр.188)

4гр. работает с индивидуальной карточкой.

Реализация НРК.

Южно-уральские бурые медведи, как и другие бурые медведи, строят берлоги под вывернутыми корнями дерева. Они питаются как мясом и рыбой, так и медом и лесными ягодами.

Медведи, не набравшие к осени жир и не уснувшие на зиму, становятся шатунами. Вот таким медведем встреча опасна для жизни.

IX. Закрепление новых знаний

Игра «Аккуратный почтальон».

Игроки – почтальоны должны правильно разнести письма-глаголы по адресам с соответствующим временем. Карточки с глаголами лежат на первой парте каждого ряда обратной стороной вверх. Игроки каждой команды по очереди подбегают к 1-й парте, берут карточку и несут ее по адресу, т.е. прикрепляют к магнитной доске. Побеждает команда, которая допустит меньше ошибок и быстрее других выполнит работу.

Доска, разделенная на три части: «Настоящее время», «Прошедшее время», «Будущее время».

Дидактический материал:

Разрисовал, кружились, спят, наступила, заморозит, белеют, хрустит, будут кататься, будет блестеть, сковал, заметет, летит.

Определите тему, которая объединяет эти глаголы.

Х. Рефлексивно-оценочный этап:

Учащиеся с помощью опорных слов, представленных на слайде, систематизируют изученное на уроке.

- Глаголы изменяются ...

Глаголы имеют три времени:, ...,

Глаголы **настоящего времени** показывают, что действие происходит

Глаголы настоящего времени отвечают на вопросы,

- Глаголы **прошедшего времени** показывают, что действие происходило

Глаголы **прошедшего времени** отвечают на вопросы,

- Глаголы **будущего времени** показывают, что действие будет происходить...

Глаголы будущего времени отвечают на вопросы,

Сегодня на уроке я:

- узнал новое...
- научился ...
- было трудно...

XI. Домашнее задание.

Найти в рассказе И. С. Тургенева «Муму» по 3 глагола настоящего, прошедшего и будущего времени.