



PERÚ

Ministerio
de Educación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

.....

CARPETA PEDAGÓGICA



Docente :
Área : Matemática

Director :

EL TAMBO, 2022

Datos Informativos

REGIÓN	: *****
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	: *****
UGEL	: Huancayo
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Mariscal Castilla
UBICACIÓN	: El Tambo
MODALIDAD Y NIVEL	: EBR-Secundaria
CICLO	: VI y VII
Nº DE DIRECTIVOS	1
Nº DE PROFESORES	30
Nº DE ADMINISTRATIVOS	04
Nº DE AUXILIAR	06
Nº DE ESTUDIANTE	350
SECCIONES	12
PROFESOR	: *****
D.N.I.	:
CÓDIGO MODULAR	:
CONDICIÓN	: *****
TÍTULO	: LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD	: MATEMÁTICA Y FÍSICA
CORREO ELECTRÓNICO	: *****
NÚMERO DE CELULAR	*****

El Tambo, Marzo del 2022

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 004 -2021-...../GR-AP/DRE-A/UGEL-H/.....

“.....”-T

El Tambo,.....2022

La Dirección de la Institución Educativa Secundaria.....

VISTO:

El Proyecto Curricular Institucional formado por la Comunidad Educativa Secundaria decorrespondiente al periodo 2022

CONSIDERANDO:

Que es Política del Ministerio de Educación el incentivar y promover la modernización de la Educación del país.

Que el Proyecto Curricular Institucional reúne las condiciones establecidas para mejorar las actividades pedagógicas de la Institución Educativa.

Que del análisis y verificación de su contenido por parte del Consejo Educativo Institucional, se desprende su carácter formal sujeto a la realidad y progreso de nuestra institución.

Que estando a lo dispuesto por el D.S. N° 009-2005-ED, Reglamento de Gestión del Sistema Educativo y R.M. N° 0657-2017-ED, Directiva para el Desarrollo del año Escolar 2022 y estando facultado y dispuesto en el manual del Director y en uso de las atribuciones.

SE RESUELVE:

Aprobar.- el PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL de la Institución Educativa Secundaria, para su aplicación y ejecución en todas sus partes.

REGÍSTRESE, ARCHÍVESE Y COMUNÍQUESE

PRESENTACIÓN

La Institución Educativa Secundaria “.....”, presenta el Proyecto Curricular Institucional (PCI) periodo 2022, como instrumento técnico pedagógico, que guía y orienta el proceso educativo.

Nuestro PCI es un instrumento de gestión, que está orientado a lograr cambios significativos en nuestra práctica educativa, apunta al mejoramiento de la calidad del servicio educativo que brindamos y es una estrategia válida para iniciar acciones, propuestas de cambio dentro y fuera de nuestra Institución Educativa.

El PCI tiene como eje y perspectiva principal a los estudiantes, pues ellos son los protagonistas y la razón de ser de la Institución Educativa, por ello hemos seguido las orientaciones del Ministerio de Educación para su elaboración, involucrándose de una y otra manera a todos los miembros de la comunidad educativa.

La Institución Educativa irá construyendo nuevas y complejas relaciones con los diferentes actores para el cumplimiento de su Misión y Visión dando respuesta a los desafíos donde los aprendizajes significativos son la llave de la finalidad de la Educación Peruana y la formación integral de nuestros educandos.

VISIÓN INSTITUCIONAL

.....

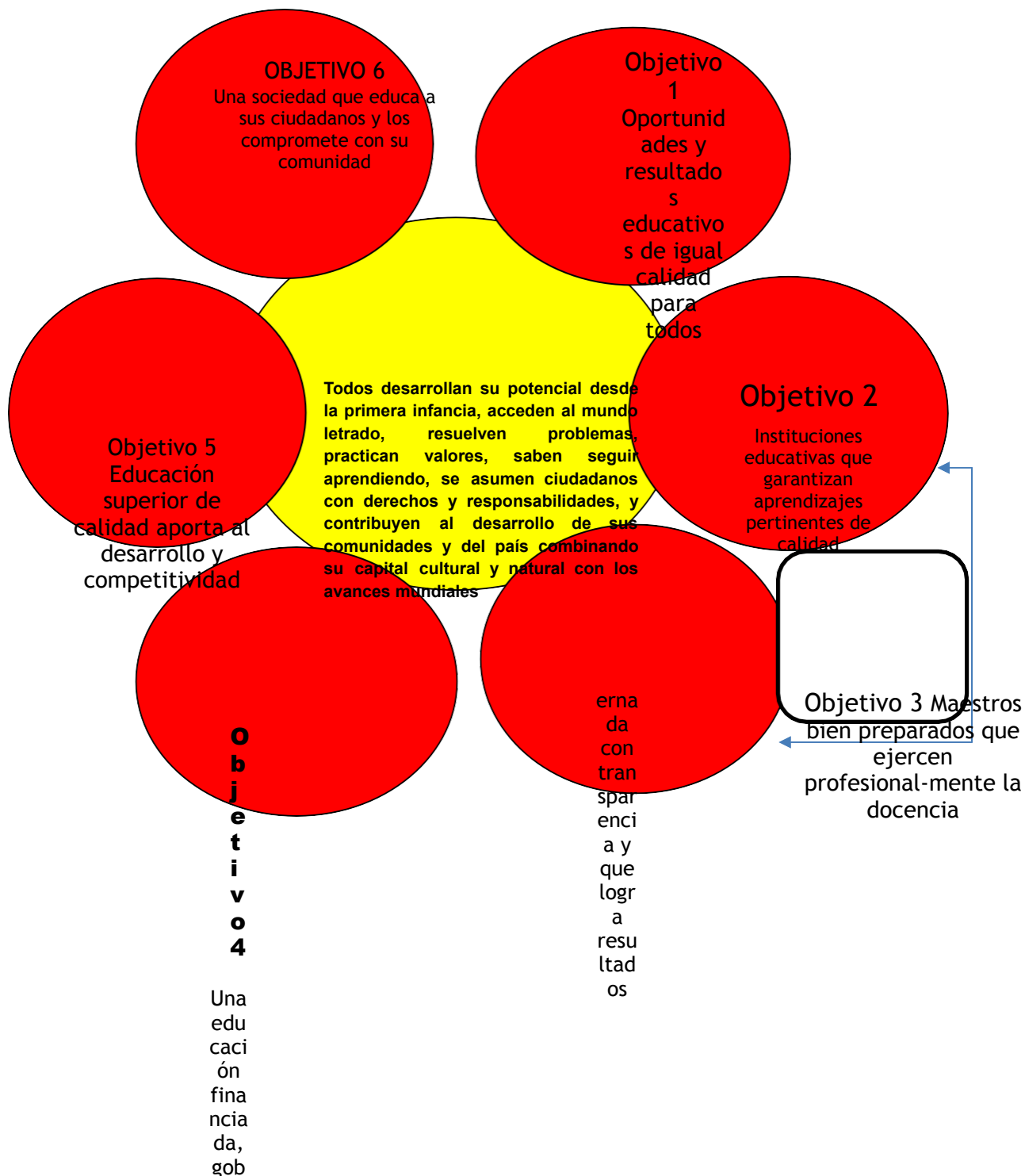
MISIÓN INSTITUCIONAL

.....



TO EDUCATIVO NACIONAL AL 2022.

Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales.



“Nuestro equipo se
compromete con
estos objetivos



Perfiles de los Actores Educativos

a) Perfil Ideal de Nuestros Estudiantes al finalizar la EBR.

El perfil de egreso de la Educación Básica involucra los siguientes aprendizajes esperados:

1. *El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.*
2. *El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.*
3. *El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.*
4. *El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea*

proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

5. *El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.*
6. *El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.*
7. *El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.*
8. *El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.*
9. *El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.*
10. *El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.*
11. *El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.*

b) Perfil Ideal del Docente

Marco del Buen Desempeño Docente

DOMINIO I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencias	Desempeños
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
	2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.
	3. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.
	5. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.
	6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.
	7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.
	8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.

	9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.
	10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.

DOMINIO II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencias	Desempeños
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.
	12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.
	13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.
	14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
	15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.
	16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.
	17. permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales	1. Controla Reflexiona permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.
	19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
	20. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.
	21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.
	22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.
	23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
	24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.
	26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.
	27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.
	28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

	29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.
--	--

DOMINIO III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
Competencias	Desempeños
Competencia 6 Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	30. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.
	31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.
	32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.
	34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.
	35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

DOMINIO IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
Competencias	Desempeños
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y a firmar su identidad y responsabilidad profesional.	36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.
	37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.
	38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.
	40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

LOS 7 ENFOQUES TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO NACIONAL



1. ENFOQUE DE DERECHOS

Reconoce al estudiante como persona que ejerce su ciudadanía.

Fomenta la participación y la convivencia pacífica, buscando reducir la inequidad



2. ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Erradica la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades entre los estudiantes.



3. ENFOQUE INTERCULTURAL

Respeta las diferencias y promueve el intercambio entre personas culturalmente diversas.

Fomenta la convivencia así como el respeto a la identidad propia



4. ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO

Reconoce que a pesar de las diferencias biológicas, hombres y mujeres son iguales en derechos, deberes y oportunidades.



Forma estudiantes con conciencia crítica sobre la problemática ambiental.

5. ENFOQUE AMBIENTAL

Promueve la conservación de la biodiversidad y un estilo de vida saludable y sostenible



6. ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN

Promueve valores, virtudes cívicas y sentido de la Justicia para la construcción de una vida en sociedad.



7. ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA

Forma estudiantes que sean capaces de adaptarse a los cambios para

garantizar su éxito personal y social

Principios educativos declarados en la Ley General de Educación

Los principios educativos son: calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación, además de igualdad de género y desarrollo sostenible.

Características del Currículo Nacional de la Educación Básica

Flexible, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región;

- **ABIERTO**, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes;
- **DIVERSIFICADO**, pues es en él cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.
- **INTEGRADOR**, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.
- **VALORATIVO**, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- **SIGNIFICATIVO**, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.
- **PARTICIPATIVO**, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

Compromisos de Gestión Escolar 2022

Compromiso	Objetivo	Indicador	Fuentes de información	La educación que queremos para el Perú
COMPROMISO 1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.	Los estudiantes de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje respecto del año anterior.	Porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).	Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, SICRECE	Todas y todos los estudiantes logran aprendizajes de calidad.
		Porcentaje de acciones de mejora de los aprendizajes, establecidas a partir de los resultados de la ECE, explicitadas en el PAT que están siendo implementadas	Aplicativo PAT.	
COMPROMISO 2. Retención anual de estudiantes en la IE.	La IE mantiene el número de estudiantes matriculados al inicio del año escolar.	Porcentaje de estudiantes matriculados reportados oportunamente en el SIAGIE.	Registros de la IE, SIAGIE.	Todas y todos los estudiantes inician y culminan su educación básica oportunamente.
		Porcentaje de asistencia de estudiantes durante el año escolar	Registros de la IE.	
		Porcentaje de estudiantes matriculados que concluyen el año escolar.	Registros de la IE. Aplicativo PAT	
COMPROMISO 3. Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.	La IE realiza todas las actividades planificadas (sesiones de aprendizaje, jornadas de reflexión, entre otras) para el año escolar.	Porcentaje de horas lectivas cumplidas por nivel.	Registros de la IE Aplicativo PAT	Las II.EE del país cumplen la totalidad de sus horas lectivas y actividades planificadas.
		Porcentaje de jornadas laborales efectivas de los docentes.	Registros de asistencia de docentes de la IE. Aplicativo PAT	
COMPROMISO 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	El equipo directivo de la IE realiza acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo con la planificación del año escolar.	Indicador aplicable en las IIEE donde el director no tenga carga horaria:	Ficha de monitoreo, aplicativo PAT.	Todas y todos los docentes tienen un buen desempeño en su labor pedagógica.
		Porcentaje de visitas de monitoreo y acompañamiento programadas en el PAT que han sido ejecutadas.		
		Indicador aplicable en las IIEE donde el director tenga carga horaria: Porcentaje de reuniones de Interaprendizaje programadas en el PAT que han sido ejecutadas' Las reuniones de interaprendizaje se pueden realizar entre docentes de la IE o a nivel de la red educativa	Actas de reunión, aplicativo PAT.	
COMPROMISO 5. Gestión de la convivencia escolar en la IE.	El equipo directivo desarrolla acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la IE.	Normas de convivencia consensuadas incluidas en el Reglamento Interno, publicadas en algún espacio visible de la IE.	Reglamento Interno.	Todas las II.EE. del país son espacios seguros y acogedores para los y las estudiantes
		Porcentaje de actividades implementadas con padres y madres de familia, tutores legales y/o apoderados para brindar orientaciones (información de sus hijas e hijos, aprendizaje, convivencia escolar, etc.) planificada en el PAT.	Aplicativo PAT.	

		Porcentaje de casos atendidos oportunamente* del total de casos reportados en el SiSeVe y en el Libro de Incidencias. * La atención oportuna del caso, se definirá de acuerdo con las acciones de la IE en el marco de los protocolos de atención	Libro de incidencias, SiSeVe.	
--	--	---	-------------------------------	--

CONCURSOS ESCOLARES

EJES DE BUENA PRÁCTICA	CONCURSOS
GESTIÓN ESCOLAR	◆ Concurso Educativo Ambiental “Construyendo un desarrollo sostenible desde la escuela”.
	◆ Buenas prácticas de gestión en los CEBA
DOCENTES	◆ Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes'
ESTUDIANTES	◆ Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología.
	◆ Olimpiada Nacional Escolar de Matemática.
	◆ Juegos Deportivos Escolares Nacionales.
	◆ Concurso "Crea y Emprende".
	◆ Juegos Florales Escolares Nacionales.
	◆ Premio Nacional de Narrativa y Ensayo “José María Arguedas”.
	◆ Reconocimiento a la participación estudiantil en II.EE. públicas “Ideas en acción”

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

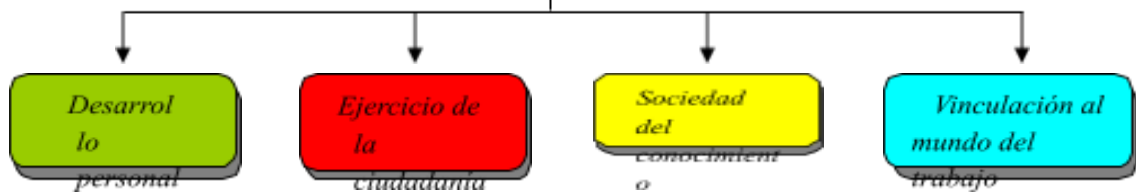
*Formar integralmente al educando en los aspectos **físico**, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas, que le permiten organizar su proyecto de vida y contribuir el desarrollo del país.*

*Desarrollar **capacidades, valores y actitudes**, que permiten al educando a aprender a lo largo de toda su vida.*

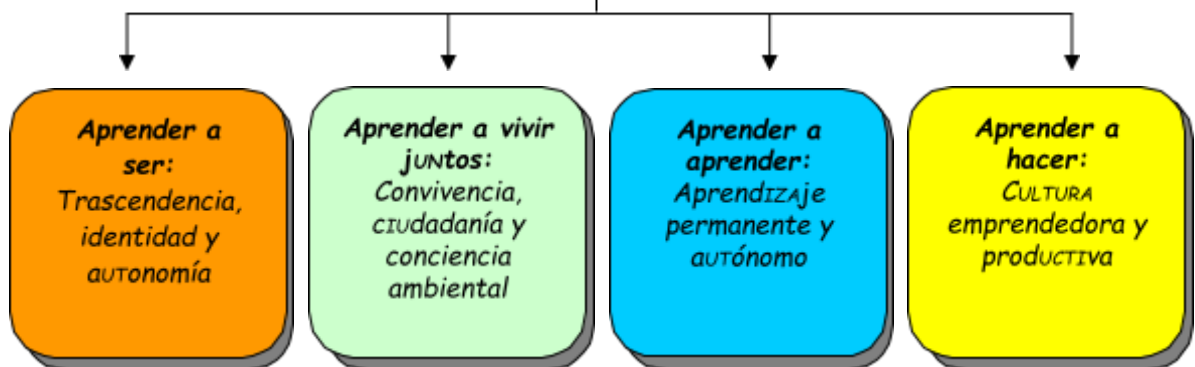
*Desarrollar **aprendizajes** en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.*

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

FINES DE LA EDUCACIÓN



EJES CURRICULARES

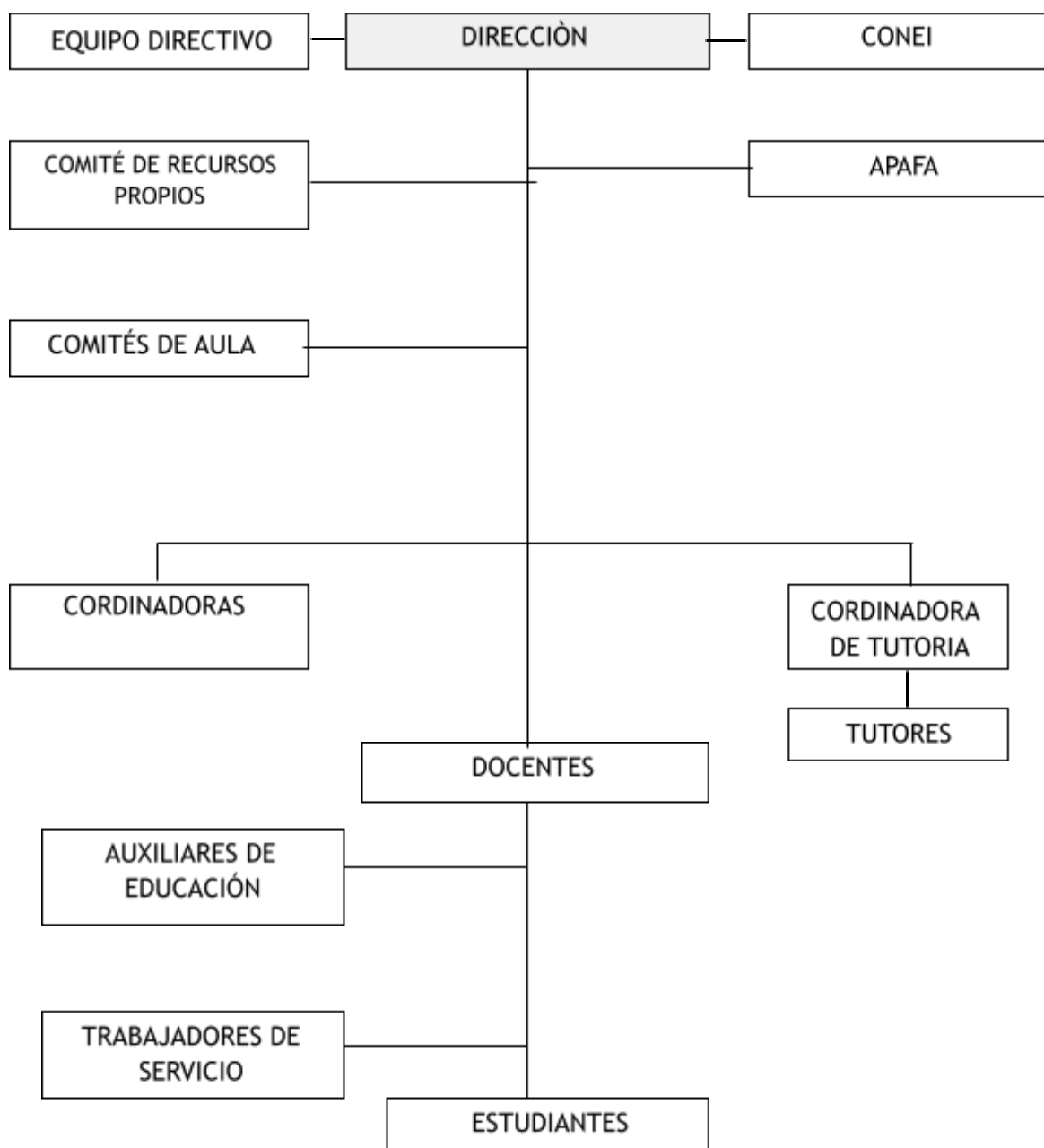


PRINCIPIOS DE LA EDUCACION HUACAINA

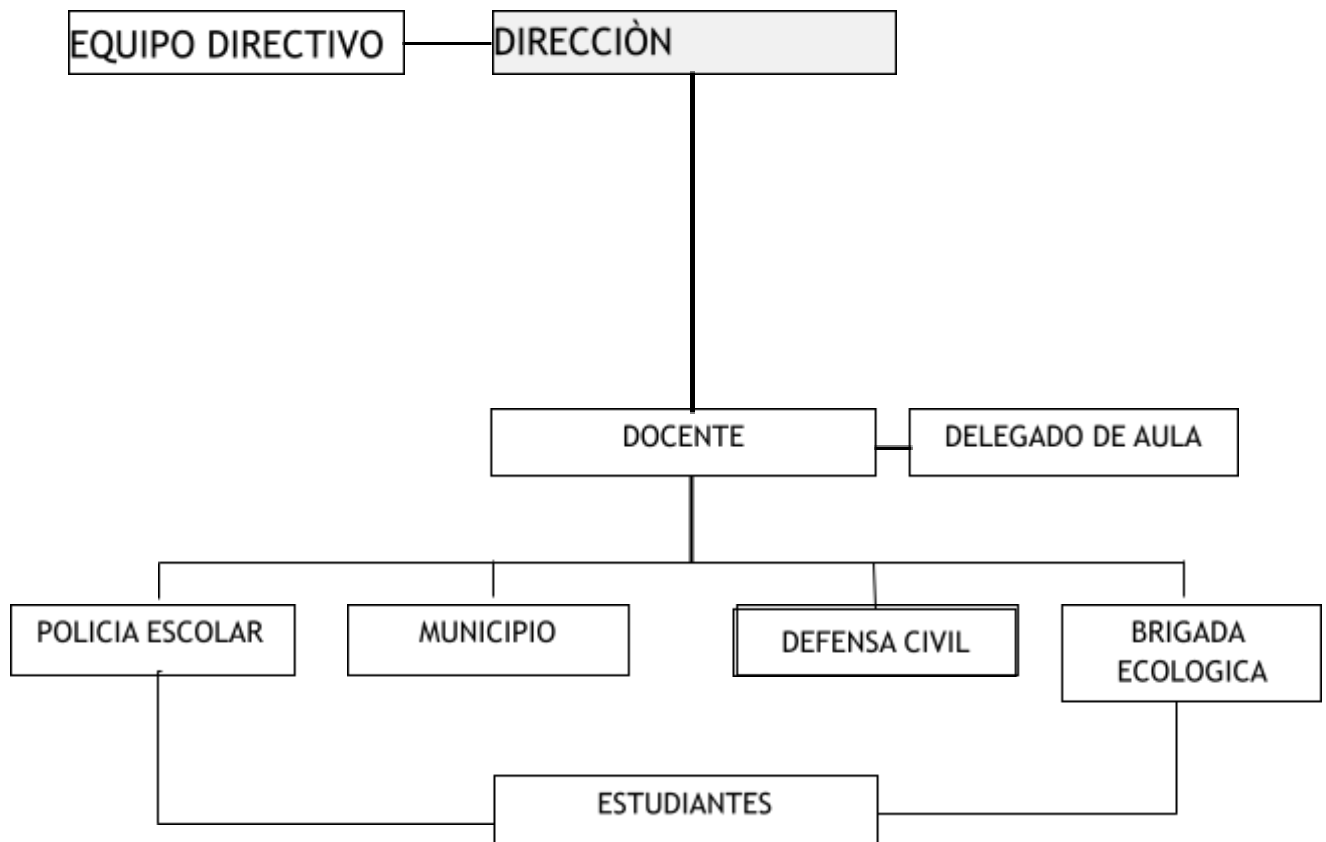


ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“ ”



ORGANIGRAMA DE LOS ESTUDIANTES



Plan de estudios de la Educación Básica Regular

PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR													
NIVELES	Educación Inicial		Educación Primaria						Educación Secundaria				
CICLOS	I	II	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS	años	años	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º
	0 - 2	3 - 5											
Áreas Curriculares	Relación consigo mismo Comunicación Relación con el medio natural y social	Matemática	Matemática						Matemática				
		Comunicación	Comunicación						Comunicación				
			Arte						Arte				
		Personal Social	Personal Social						Formación Ciudadana y Cívica				
									Historia, Geografía y Economía				
									Persona, Familia y Relaciones Humanas				
									Educación Física				
									Educación Religiosa				
		Ciencia y Ambiente	Ciencia y Ambiente						Ciencia, Tecnología y Ambiente				
									Educación para el Trabajo				
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA													



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Dirección Regional de Educación : *****
- Unidad de Gestión Educativa Local : *****
- Institución Educativa : *****
- Nivel : Secundaria.
- Año Escolar : 2022.

II. INTRODUCCIÓN:

El presente Proyecto Curricular Institucional, correspondiente al año lectivo 2018, es un documento eje que orientará el desarrollo de las actividades académicas, pedagógicas y administrativas en la Institución Educativa; bajo esa perspectiva todos los docentes, personal directivo y administrativos manejará en forma obligatoria el PCI para efectuar la diversificación de los contenidos del DCN (Diseño Curricular Nacional) 2009 y modificatoria 2016 acorde a la realidad de nuestra institución; tomando como referencia prioritaria, los problemas priorizados “Bajo Rendimiento Académico”, necesidades de aprendizaje de los alumnos, los temas transversales, cartel de valores y actitudes.

III. CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA:

PRIORIZACIÓN DE LAS NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE:

PROBLEMAS PEDAGÓGICOS	CAUSA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
Bajo rendimiento académico.	• Falta de hábitos de estudio. • Desinterés de los padres. • Desconocimiento de las técnicas de estudio. • Dificultades en el proceso de transferencia de la segunda lengua. • Escaso apoyo de los padres de familia. • Limitaciones de tiempo por las responsabilidades asumidas en el proceso de supervivencia. • Saturación de tareas.	• Formar redes de autocapacitación. • Información de estrategias, técnicas de comprensión de lectura. • Desarrollo del plan lector. • Cultivar interés por la lectura. • Asesoramiento y acompañamiento de directores. • Escuela de padres: fortalecimiento de la unión conyugal y paternidad responsable • Dramatización y visita bimestral a domicilios con el propósito de sensibilizar a los padres de familia para el respeto a los espacios de estudio de sus hijos. • Dosificación de tareas.	• Temas o contenidos referidos a las técnicas de estudio. • Técnicas y estrategias de aprendizaje o estudio.
Desnutrición	• Desconocimiento del valor alimenticio de los productos de la zona.	• Charlas sobre nutrición en escuela de padres. • Charlas sobre nutrición a los estudiantes.	• Educación alimentaria. (valor nutritivo de los productos de la zona, y técnicas de preparación de los alimentos) • Desarrollo de proyectos productivos: biohuertos y crianza de animales menores.
Baja autoestima de estudiantes y docentes	• Estudiantes que proceden de hogares con maltrato físico y moral.	• Realizar actividades que desarrollen la autoestima • Desarrollar proyectos de innovación en oratoria y liderazgo empleando materiales tecnológicos, equipos de sonido e instrumentos audiovisuales.	• Tratar temas referidas a la autoestima y liderazgo • Técnicas de expresión oral: Oratoria, discurso, teatro, música, danza, poesías y canto.

Contaminación ambiental	• Presencia minera • Uso de abonos químicos	• Charlas para evitar la contaminación ambiental. • Concientizar a los estudiantes y padres de familia en el uso de fertilizantes naturales. • Promover la elaboración de almácigos en el domicilio de los estudiantes.	• Aplicar los conocimientos ancestrales para el cuidado del suelo. • Conocer las ventajas de los almácigos dentro de cada familia y comunidad.
-------------------------	--	---	---

ACTIVIDADES	NECESIDADES DE APRENDIZAJE	TEMAS TRANSVERSALES	BIMESTRE			
			1º	2º	3º	4º
• Conocer deberes y obligaciones. • Aprender a dosificar y valorar el tiempo. • Diferenciar horas de aprendizaje y horas de entretenimiento. • Aprender a valorar y querer a sus hijos, mejorando la convivencia en el hogar. • Fortalecimiento de la unión conyugal, paternidad responsable. • Visita bimestral a domicilio con propósito de sensibilización a los padres de familia para el respeto a los espacios de estudio ante sus hijos.	• Tratar temas referidas a la autoestima • Técnicas de expresión oral: Oratoria, discurso, teatro, música, danza, poesías y canto. • Actividades de liderazgo y autoestima	Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.	X	X	X	
• Charlas sobre nutrición escuela de padres. • Charlas para evitar la contaminación ambiental. • Concientizar a los estudiantes y padres de familia en el uso de fertilizantes naturales. • Promover la elaboración de almácigos en el domicilio de los estudiantes.	• Arborización, fomento de áreas verdes, no desperdiciar el agua y saber utilizar tachos de basura. • Aplicación de conocimientos a favor de nuestro medio ambiente. • Aplicación de conocimientos ancestrales para el cuidado del suelo. • Conocer el valor nutritivo de los productos de la zona, y técnicas de preparación de los alimentos. • Desarrollo de proyectos productivos: biohuertos, crianza de animales menores.	Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental		X	X	X
• Información de estrategias, técnicas de comprensión de lectura. • Desarrollo del plan lector. • Cultivar interés por la lectura. • Escuela de padres: fortalecimiento de la unión conyugal y paternidad responsable • Sensibilizar a los padres de familia para el respeto a los espacios de estudio de sus hijos. • Dosificación de tareas.	• Técnicas y estrategias de aprendizaje. • Información de estrategias, técnicas de comprensión de lectura. • Desarrollo del plan lector. • Cultivar interés por la lectura. • Dosificación de tareas.	• La lectoescritura como desarrollo integral del estudiante.	X	X	X	X

IV. CARTEL DE TEMAS TRANSVERSALES:

VALORES	ACTITUDES	COMPORTAMIENTO OBSERVABLE
<i>Responsabilidad</i>	• Perseverancia en la tarea • Deseo de superación • Asiste puntualmente	• Demuestra firmeza en el cumplimiento de sus deberes. • Muestra constancia en el trabajo que realiza. • Aprovecha los errores para mejorar sus aprendizajes. • Permanece en la institución hasta la hora de salida. • Asiste regularmente y no tiene faltas injustificadas. • Regresa del recreo en la hora establecida, sin demora ni justificación alguna.
<i>Respeto y Tolerancia</i>	• Respeto las normas de convivencia. • Cuida el patrimonio de la institución.	• Cumple con las normas de convivencia de la I.E. • Demuestra tolerancia frente a los demás. • Pide la palabra para expresar sus ideas. • Respeto los bienes de sus compañeros y del profesor. • Demuestra aseo personal. • Mantiene un corte de cabello escolar, y no usa aditamentos como aretes, brazaletes, collares, etc. • Saluda cortésmente a los profesores, servidores de la institución y demás personas mayores.
<i>Solidaridad</i>	• Es cooperante y democrático. • Desarrolla la capacidad de empatía.	• Respeto los acuerdos de la mayoría. • Comparte sus pertenencias con los demás. • Practica la ayuda mutua. • Demuestra el desprendimiento inmediato frente al prójimo.

V. CARTEL DE VALORES Y ACTITUDES:

I. PERFIL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

PERFIL DE LOS DOCENTES

DIMENSIONES	PERFIL IDEAL
PERSONAL	Practica hábitos de lectura. Líderes y ejemplos en su comunidad.
PROFESIONAL	Manejo adecuado del currículo. Docentes informados de las nuevas propuestas pedagógicas y de los avances de la ciencia y la tecnología. Docentes comunicativos, activos, creativos e investigadores.
INVESTIGADOR	Tiene habilidades para investigar los problemas educativos deL centro de trabajo y propone alternativas de solución. Participan activamente en la elaboración de diferentes proyectos en la I.E

COMPROMISO SOCIAL	Docentes conocedores de la realidad de la I.E., de su comunidad y de su provincia. Practica la auténtica democracia basada en el respeto, diálogo y confianza. Participa activamente en el desarrollo de proyectos que ayudan a desarrollarse a la comunidad que labora
--------------------------	--

DIMENSIÓN	PERFIL IDEAL
CORPORAL MOTRIZ	Manejo adecuado de la direccionalidad. Cultiva el deporte, la recreación y las actividades artísticas. Practica constantemente hábitos de higiene.
COGNITIVO	Adquieran los conocimientos básicos para abordar nuevos aprendizajes y más profundos. Buen nivel de atención, concentración y comprensión de lo que leen. Práctica de la creatividad, la innovación y la criticidad. Tiene espíritu crítico, reflexivo y creativo frente a la solución de problemas
AFECTIVO	Es alegre, dinámica, optimista, paciente y auténtica. Que tenga una autoestima alta, teniendo confianza en sí mismo, respetando y haciéndose respetar. Se valora así mismo
SOCIO-EMOCIONAL	Sociable y expresa sus ideas. Practiquen actitudes positivas para que la convivencia social sea en el marco del cultivo de los valores. Ejerciten el autogobierno, el autocontrol y la capacidad de discernir en la solución de problemas.
CREATIVO Y COMPROMISO SOCIAL.	Se identifica con su Institución Educativa participando en forma dinámica en las actividades programadas por el docente. Participa de las actividades que contribuyen al desarrollo de su comunidad. Tenga conciencia de la conservación del medio ambiente y de la salubridad. Cultiven actitudes e amor y respeto a los símbolos de la patria. Practiquen la puntualidad, el orden y la higiene.

PERFIL DE LOS ALUMNOS(AS)

PERFIL DEL DIRECTOR

DIMENSIONES	PERFIL IDEAL
PERSONAL	Líder y ejemplo en su comunidad.
PROFESIONAL	Informado de las nuevas propuestas pedagógicas y de los avances de la ciencia y la tecnología. Comunicativo, activo, creativo e investigador.
INVESTIGADOR	Tiene habilidades para investigar los problemas educativos de centro de trabajo y propone alternativas de solución.

COMPROMISO SOCIAL	Muy buena relaciones humanas. Practica la auténtica democracia basada en el respeto, diálogo y confianza.
--------------------------	--

OBJETIVOS DEL PCI:

7.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Brindar un servicio educativo que a través del logro de competencias, capacidades y conocimientos en las diversas áreas y talleres, contribuya a la formación integral de los educandos con un perfil humanista cristiano científico tecnológico y empresarial, en un período de 40 semanas efectivas de clase.

- 1) Desarrollar en los educandos habilidades para la comprensión lectora, el Razonamiento Lógico Matemático y la práctica de valores, que permitan elevar el logro de aprendizaje de los estudiantes.
- 2) Ejecutar talleres curriculares que permitan desarrollar habilidades para el desempeño laboral de los educandos.
- 3) Ejecutar en la Institución Educativa los Programas orientados a Educación Sexual Integral, Educación para la Prevención de infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH y el SIDA, Promoción para una vida sin drogas, DD.HH. Convivencia y Disciplina Escolar,
- 4) Practicar el deporte y el sano esparcimiento como parte de su formación integral alentando su identificación con el Folklore Nacional.
- 5) Aplicar el enfoque ambiental y actividades de gestión de riesgo en las distintas dimensiones educativas, con una concepción integradora de conocimientos, hábitos, actitudes, valores adecuados y contextualizados que atraviesen todo el plan de estudios en los procesos pedagógicos, que de cómo resultado una formación integral y conciencia ambiental.

I. CALENDARIZACION DEL AÑO ESCOLAR 2022 CLAUSURA: 21 – 12 – 2022

BIMESTRE	DURACIÓN	N° DE SEMANAS	DIAS	N° DE HORAS
I	11/03/19 al 17/05/19	10	47	423
II	20/05/19 al 26/07/19	10	50	450
VACACIONES	29/07/19 al 09/08/19	2	10	
III	12/08/19 al 18/10/19	10	48	432
IV	21/10/19 al 20/12/19	9	44	396
TOTAL		39	199	1701

MESES	ACTIVIDADES		RESPONSABLE
	ACONTECIMIENTOS DE LA COMUNIDAD	ACONTECIMIENTOS CÍVICOS	
ABRIL		• Día de la Educación 01 • Día mundial de la salud 07 • Nacimiento de inca G. de la Vega 12 • Día de las Américas 14 • Día de la tierra 22 • Día del idioma castellano 23 • Día de Apurímac 28	.
MAYO	• Día de la Madre	• Día del Trabajo 01 • Combate de 02 de mayo • Día de la Madre (segundo domingo) • Aniversario de Túpac Amaru y Micaela Bastidas 18 • Nacimiento de Cesar Vallejo 19 • Día mundial de no fumador 31	.
JUNIO	• Cosecha papa • Día Central de la Institución Educativa 25	• Día de la Cruz Roja 01 • Día Mundial del Medio Ambiente 05 • Día de la Bandera 07 • Día del Campesino y de la Institución 24 • Día internacional de lucha contra el tráfico ilícito y el uso indebido de droga 26	.
JULIO	• Desfile Cívico Escolar.	• Día del Maestro 06 • Día mundial de la población 11 • Aniversario de muerte de coronel Leoncio Prado 15 • Día de la Proclamación de la Independencia 28	.
AGOSTO	• Aniversario de la comunidad.	• Día del folclor 22 • Día de la Reincorporación de Tacna al Perú 28 • Día de Santa Rosa de Lima 30	.
SETIEMBRE	• Preparación de terrenos para la siembra.	• Semana de educación vial. • Día de la Alfabetización y la Familia 08 • Día de la Juventud y la Primavera 23 • Semana nacional de los derechos Humanos 24	.
OCTUBRE	Sembrío de tubérculos	• Día mundial de hábitat. 07 • Día del Combate de Angamos y la Educación Física 08 • Día de la raza 12 • Día de la reducción de los desastres 13 • Día de la alimentación 16.	.
NOVIEMBRE	• Viajes de estudio • Todos los Santos.	• Día de la Biblioteca Nacional 10 • Aniversario del distrito Challhuahuacho 18 • Día Mundial de la Declaración Universal de los Derechos del Niño 20 • Día internacional de la no violencia contra la mujer 25	.
DICIEMBRE	• Fiestas de promociones • Navidad.	• Día de la lucha contra la SIDA. • Aniversario de la Batalla de Ayacucho 09 • Día Mundial Internacional de la Declaración de los Derechos Humanos 10 • Fiesta de Navidad 25	.

FICHA DE MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
NOMBRE DE LA IE:		CÓDIGO MODULAR:	
DIRECCIÓN:		UGEL:	
NIVEL:	☐ Inicial ☐ Primaria ☐ Secundaria ☐	DRE:	

CARGO DEL OBSERVADOR	☐ DIRECTOR ☐ SUB DIRECTOR DEL NIVEL ☐ COORDINADOR ACADÉMICO ☐ COORDINADOR DE ÁREA	FECHA DEL MONITOREO			
			DÍA	MES	AÑO

DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO ^ DATOS A SER REGISTRADOS CONSULTANDO AL DOCENTE			
3.- Apellidos y Nombres		4.Especialidad	

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA ^ DATOS A SER REGISTRADOS MEDIANTE LA OBSERVACIÓN	
Área o áreas desarrolladas ◊ Anotar en el siguiente espacio	
Denominación de la sesión	

NIVEL EDUCATIVO:	☐ INICIAL ☐ PRIMARIA ☐ SECUNDARIA ☐	GRADO/AÑO		SECCIÓN	
TURNO	☐ MAÑANA ☐ TARDE ☐	DURACIÓN DE LA SESIÓN OBSERVADA	-----HORAS ----- MINUTOS		

NIVEL DE AVANCE		
INICIO	PROCESO	LOGRADO
16	17 -32	33-48

II. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje ^ Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 1 - 4 mediante la observación de la sesión		Valoración		
		1	2	3
1	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.			
2	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.			
3	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo con los planes curriculares de cada IE (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG N.° 2378-2014-MINEDU (Secundaria).			
Complete el ítem referido a la planificación				
4	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			
Subtotal				
Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje ^ Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 5 - 10 mediante la observación de la sesión		Valoración		
		1	2	3
5	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.			
6	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
7	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.			
8	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.			
9	El/la docente, teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.			
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.			
Complete los ítems 11 - 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio"				
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			
Subtotal				

Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje ^ Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
		1	2	3
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.			
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.			
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPFF para el desarrollo de los aprendizajes.			
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio". (1)				
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos con relación al propósito de la sesión.			
Subtotal				
Total final				

(*) Gestión del clima escolar en la institución educativa ^ Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda				
Complete los ítems 1-3 mediante la observación de la sesión		Valoración		
		1	2	3
17	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, según sus necesidades de aprendizaje.			
18	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).			
19	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.			
Subtotal				

(*) Los datos que resulten de esta tabla no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo del Compromiso 4, que corresponde a la segunda parte del aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios:

Compromisos:

ASPECTOS	PUNTAJES		
	INICIO	PROCESO	LOGRADO
	16	17 -32	33-48
Uso pedagógico del tiempo			
Uso de herramientas pedagógicas			
Uso de material educativo			
Total			
Gestión del Clima			

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

DOCUMENTOS ADICIONALES

1. PROGRAMACIÓN ANUAL
2. UNIDADES DE APRENDIZAJE
3. SESIONES DE APRENDIZAJE

MÁS MATERIALES GRATIS
EN NUESTRA WEB

<https://materialesdidacticos.net/>