

الاهداف :

أن يتعرف المتعلم الماضي المبني للمجهول في جملة فعلية و آية بنانه .
- يوظف المتعلم الماضي المبني للمجهول في جمل فعلية .

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية								
وضعية النطاق	يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مثل : -كيف يصاغ الفعل الماضي للمجهول ؟ -ابن الأفعال التالية للمجهول : حرث - عرض - صنع - كتب ...								
الملاحظة و الكتشاف	يقرأ المتعلمون الجمل و يجيبون : -أنتج الصانع قماشاً . -ارتدى الطفل الجلباب . -أنتج القماش . -أرتدي الجلبا . -استعمل الصانع المنساج . -استعمل منساج . ب . 1-ما نوع الجمل ؟ 2-ما هو زمن أفعال هذه الجمل ؟ 3-أفعال السطر الأول الزمة أم متعدية ؟ 4-أذكر نوع كل فعل مجرد أم مزيد .								
التحليل	يطرح الأستاذ أسئلة استخراج الشواهد . 1-اقرأ كل جملتين و ميز الفرق بينهما . 2-كيف نبني الفعل الماضي للمجهول (يستعين بالجدول)								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>فعل مبني للمعلوم</th> <th>فعل مبني للمجهول</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أُنْتُـعَـمُـجُ</td> <td>أُنْتُـعَـمُـجُ</td> </tr> <tr> <td>إِرْتُـدِـي</td> <td>إِرْتُـدِـي</td> </tr> <tr> <td>إِسْتُـعَـمُـلُ</td> <td>إِسْتُـعَـمُـلُ</td> </tr> </tbody> </table>	فعل مبني للمعلوم	فعل مبني للمجهول	أُنْتُـعَـمُـجُ	أُنْتُـعَـمُـجُ	إِرْتُـدِـي	إِرْتُـدِـي	إِسْتُـعَـمُـلُ	إِسْتُـعَـمُـلُ
فعل مبني للمعلوم	فعل مبني للمجهول								
أُنْتُـعَـمُـجُ	أُنْتُـعَـمُـجُ								
إِرْتُـدِـي	إِرْتُـدِـي								
إِسْتُـعَـمُـلُ	إِسْتُـعَـمُـلُ								
الاستنتاج	تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خالل عملية التحليل تدريجيا على السبورة : يصاغ الفعل الماضي للمجهول ب : -وضع ضمة في اوله و كسرة قبل حرفه الخير :كتب /كُتِبَ ب -وضع ضمة في اوله و حرفه الثالث وكسرة قبل حرفه الأخير: ارتدى /أرْتُدِي .								

التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقاً من تطبيقات شفوية وكتابية على اللوح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص. 126
التصحيح	-تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فردياً حسب نتائج التصحيح الجماعي.
التقويم و الدعم	-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

جذاعة رقم : 18

المكون : صرف و تحويل

القسم الرابع

الوحدة 4 : الفالحة و الصناعة و التجارة

الموضوع : المضارع المبني للمجهول 1

الأسبوع 3:

الأهداف :

أن يتعرف المتعلم المضارع المبني للمجهول في جملة فعلية و آلية بنائه.
- يوظف المتعلم المضارع المبني للمجهول في جمل فعلية.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية النطلق	يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مثل : -كيف يصاغ الفعل الماضي للمجهول ؟ -ابن الأفعال التالية للمجهول : حرث – عرض – صنع – كتب ... -ايت بأفعال مضارعة ثم ابنها للمجهول.
الملاحظة و الكتشاف	يقرأ الأستاذ ثم المتعلمون الجمل: -ينتظر التاجر الربح من المشروع . -يختار التاجر المكان للمشروع . -يستعمل التاجر المحل للتجارة . -يُنْتَظَرُ الربح من المشروع . -يُخْتَارُ المكان للمشروع . -يُسْتَعْمَلُ المحل للتجارة . 1-ما نوع الجمل ؟ 2-ما هو زمن أفعال هذه الجمل ؟ 3-أفعال السطر الأول الزمة أم متعدية ؟ 4-أين هو الفاعل في الجمل الأولى ؟ أي الجمل فاعلها معلوم ؟
التحليل	يطرح الأستاذ أسئلة استخراج الشواهد. 1-اقرأ كل جملتين و ميز الفرق بينهما . 2-ما هو التغيير الذي طرأ على الفعل المضارع عند تحويله من المبني للمعلوم الى المبني للمجهول ؟ 3-كيف ننني الفعل المضارع للمجهول (يستعين بالحدول) فعل مبني للمعلوم فعل مبني للمجهول يُنْتَظَرُ - ظُرُ يُخْتَارُ - ي يُسْتَعْمَلُ - سْت - عَمَلُ
	تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة :

الاستنتاج	<p>كي ابني الفعل المضارع المتعدي للمجهول أضع ضمة في أوله و فتحة قبل حرفه الأخير .مثال :يستعمل / يُستَعْمَل ، يُعَدُّ / يُعَدُّ .</p>
التطبيق	<p>تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطالقا من تطبيقات شفوية وكتابية على اللوح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص. 133</p>
التصحيح	<p>-تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.</p>
التقويم و الدعم	<p>-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.</p>

جذاعة رقم : 19

المكون : صرف و تحويل

القسـم الرابع

الوحدة 4 : الفالحة و الصناعة و التجارة

الموضوع : المضارع المبني للمجهول 2

الأسبوع : 4

الأهداف :

أن يتعرف المتعلم المضارع المبني للمجهول في جملة فعلية و آية بنائه .
- يوظف المتعلم المضارع المبني للمجهول في جمل فعلية .

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية النطلق	يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مثل : -كيف يصاغ الفعل المضارع المتعدي للمجهول ؟ -ابن الأفعال التالية للمجهول : يستعمل - يعّد - ينتظر - يختار ...
الملاحظة و التذكر	يقرأ الأستاذ ثم المتعلمون الجمل: -يزرع الفالاح القمح في الحقل . -يستخدم الفالاح الأسمدة في الزراعة . 1-ما نوع الجمل ؟ 2-ما هو زمن أفعال هذه الجمل ؟ 3-كيف بني فعل الجملة الثانية للمجهول ؟ -يزرع القمح في الحقل . -تُستخ دم الأسمدة في الزراعة .
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص. 140 1-أبني الأفعال للمجهول و أركب جمال كما في المثال : 2-أحول فعل الجملة يتصريفه مع الضمائر : اُسْتُ قِب لُ الضيو ف . أنا هو هم ت أن ت ان هي ن ه نحن
التصحيح	-تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.

التقويم و الدعم

-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع
المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

القسم الرابع

المكون : صرف و تحويل

جذاعة رقم : 22

الوحدة 5 : الغابة

الموضوع : الفعل الصحيح : تعريفه و انواعه 2

الأسبوع 2:

الأهداف :

أن يتعرف المتعلم الفعل الصحيح و انواعه.
- يوظف المتعلم الفعل الصحيح في التعبير الشفهي و الكتابي بطريقة سليمة.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية						
وضعية النطلق	يهيئ الأستاذ المتعلمين من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالدرس السابق ، و يستهل الحصة بحوار تقويم مكتسباتهم و معارفهم السابقة حول الفعل الصحيح و أنواعه . يحدد الأستاذ أهداف الدرس ، و يتعاقد مع المتعلمين حول طرق العمل .						
لملاحظة و الكشف	يقراً الأستاذ ثم المتعلمون الجمل: -اخذ النجار مقاس الطاولة . -تنشأ الأشجار في الغابة . سأل الأستاذ عن طرق المحافظة على الغابة . -استخرج من الجمل الأفعال و ادرجها في الجدول : <table border="1"><thead><tr><th>الفعل</th><th>أصله (في الماضي)</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	الفعل	أصله (في الماضي)				
الفعل	أصله (في الماضي)						
التحليل	-الحظ الحروف الصلية لأفعال و اذكر ما هو مشترك بينها : أخذ -سأل - نشأ . -كيف نسمي هذا النوع من الفعل الصحيح ؟ -الحظ الأفعال و وضعها في الجدول : <table border="1"><thead><tr><th>أوله همزة</th><th>وسطه همزة</th><th>آخره همزة</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	أوله همزة	وسطه همزة	آخره همزة			
أوله همزة	وسطه همزة	آخره همزة					
الاستنتاج	تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خال عملية التحليل تدريجيا على السبورة : الفعل الصحيح الذي يكون أحد حروفه الصلية في الماضي همزة يسمى فعال مهموزا . يتضمن همزة في أوله مثل أخذ و أكل .يتضمن همزة في وسطه مثل سأل و سئم . يتضمن همزة في آخره كنشأ و لجأ .						
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية و كتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص 161 1-أكتب جملة فعلية تتضمن :فعال صحيحا سالما/ صحيحا مضعفا / صحيحا مهموزا : 2-أذكر ثلاثة أفعال مهموزة مختلفة من حيث موضع الهمزة . 3-امال الخانات بالأفعال التالية : يأمر ، يئس ، أقطع ، ، مد ، تكتب ، بطؤ . <table border="1"><thead><tr><th>صحيح سالم</th><th>صحيح مضعف</th><th>صحيح مهموزا</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	صحيح سالم	صحيح مضعف	صحيح مهموزا			
صحيح سالم	صحيح مضعف	صحيح مهموزا					

التصحيح	<p>-تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفهيًا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين.</p> <p>-يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديًا حسب نتائج التصحيح الجماعي.</p>
التقويم و الدعم	<p>-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.</p>

القسم الرابع

المكون : صرف و تحويل

جذاذة رقم : 23

الوحدة 5 : الغيبة

الموضوع : الفعل المعتل 1

الأسبوع 3:

الأهداف :

أن يتعرف المتعلم بين الفعل الصحيح و الفعل المعتل و يتعرف أنواع الفعل المعتل .
- يوظف المتعلم الفعل المعتل في التعبير الشفهي و الكتابي بطريقة سليمة.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور ، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية النطلق	يهيئ الأستاذ المتعلمين من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالدرس السابق ،و يستهل الحصة بحوار تقويم مكتسباتهم و معارفهم السابقة حول الفعل الصحيح و أنواعه . يحدد الأستاذ أهداف الدرس ، و يتعاقد مع المتعلمين حول طرق العمل .
لملاحظة و الاكتشاف	يقرأ المتعلمون النص ثم يلاحظون الأفعال: يجوب مختلف مناطق الغيبة ، و يقف على كل ربوة و كل جبل ، و يمشي بين و ديانها و هو ينظر بمنظاره باحثا عن كل مخالف للقانون من زوار الغيبة ، حطاب او قناص او مخرب .انه حارس الغيبة .
التحليل	-يحلل المتعلم الأفعال ليتعرف الصحيحة منها و المعتلة : يحدد المتعلم ما تشترك فيه أفعال العلة . -كيف تسمى هذه الحروف ا - و - ي ؟ -أين ما هو الفعل المعتل ؟ كيف يسمى المعتل الأول (الوسط - الخر) ؟
الاستنتاج	تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة : الفعل المعتل هو الذي يكون في احرفه الصلية حرف علة : ا - و - ي . -الفعل المعتل الأول يسمى مثال (وقف - وجد) .. ، و الفعل المعتل الوسط يسمى اجوف (قال - جال ...) ، و الفعل المعتل الخر يسمى ناقصا (مشى - شكا ...) .
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص. 168
التصحيح	-تتم عملية التصحيح الجماعي لأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمين و المتعلمين. -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.
التقويم و الدعم	-يسجل الأستاذ التعثرات و الصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة و الدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

القسم الرابع

المكون : صرف و تحويل

جذاعة رقم : 24

الوحدة 5 : الغابسة

الموضوع : الفعل المعتل 2

الأسبوع 4:

الأهداف :

أن يتعرف المتعلم الفعل المعتل و يتعرف أنواع الفعل المعتل .
- يوظف المتعلم الفعل المعتل في التعبير الشفهي و الكتابي بطريقة سليمة.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية النطلق	يهيئ الأستاذ المتعلمين من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالدرس السابق ، و يستهل الحصة بحوار تقويم مكتسباتهم و معارفهم السابقة حول الفعل الصحيح و أنواعه . يحدد الأستاذ اهداف الدرس ، و يتعاقد مع المتعلمين حول طرق العمل . -ما هو الفعل المعتل ؟ ما هي انواعه ؟ اذكر امثلة لكل نوع .
لملاحظة و الاكتشاف	-يميز الأفعال المعتلة و يضعها في الجدول :باع - كتب - تاجر - تاجر - صا - حافظ -صاح - غائ - ب - غابة - سعى - وقع - ساد - رمى - نهى - فالح - رضى - يرضى .
التحليل	*يقرا الجمل و يلاحظ الحروف المكتوبة بلون مغاير : - وفى السكان بواجبهم في حماية الغابة . - روى طفل حكاية لطيفة . - تروي الغابات بمياه المطار . * يلاحظ المتعلم حرف العلة في كل فعل . -كيف يسمى الفعل و عى ؟ و كيف يسمى الفعل روى ؟
الاستنتاج	تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة : - الفعل الذي يتضمن حرفي علة بينهما حرف صحيح يسمى لفيف مفروق . - الفعل الذي ينتهي بحرفي علة يسمى لفيف مقرون .
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على اللوح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص. 175 1- يصنف الأفعال الى لفيف مفروق و الى لفيف مقرون : لوى - وفى - تنوي - هوى - تطوي - وفى - يقوى . 2- يحول الفعل نوى في الماضي و المضارع مع الضمائر : أنا - أن - ت - أن - رت - هو - هي - هم .
التصحيح	-تتم عملية التصحيح الجماعي لأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات و المتعلمين.

<p>-يصح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.</p>	
<p>-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.</p>	<p>التقويم و الدعم</p>

القسم الرابع
الوحدة 6 : السياحة
الأسبوع 2:

المكون : صرف و تحويل

جذادة رقم : 27

الموضوع : دعم عام

الأهداف:

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر لغوية (السم النكرة والمعرف, و الجملة المؤولة, و أسماء الإشارة .

الوسائل: - كتاب المتعلم، صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: - عمل فردي، ثنائي، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين....

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية النطالق	<p>يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمين والمتعلمين حول طرق العمل. يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمين من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المراد دعمها:</p> <ul style="list-style-type: none">- أعدد أسماء الإشارة وأقدم نماذج لها في جمل مفيدة.- أنتج جمال في المضارع وأوول الجملة.- أجعل الأسماء التالية معرفة بال وبالضافة: <p>كتاب - سفينة - مسافر .</p>
التمارين	<p>إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 196 و أنشطة أخرى .</p> <p>1- صنف الأسماء التالية في الجدول: شارع - شارع النور - السيارة - كشك الصحف- المحج - حقيبة - مكتب السفر - مطعم - محطة المسافرين - السائح - سياحة الجبل - مشهد - المنارة - آثار - المعالم -خريطة المغرب .</p> <p>2- حول حسب المطلوب :</p> <p>3- أشير الى الأسماء باسم إشارة ، مثل :هذا الكشك .</p> <p>الحارسان - المضيفتان - المسافرون - السائحات - القطار - الكتب - الرسالة - المرشدان السياحيان - الجرائد - المسافران -الحافالت - الخرائط .</p> <p>4- أعدد جملة الشرط وجملة الجواب والأداة .</p> <ul style="list-style-type: none">- ان تسافر الى الجبل تشاهد مناظر خالية .- من يشعل نارا في الغابة يهدد كائناتنا .
التصحيح	<p>-تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمين والمتعلمين.</p> <p>-يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.</p>

-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موضوع
المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

التقويم و الدعم

القسم الرابع
الوحدة 6 : السباحة
الأسبوع 3:

المكون : صرف و تحويل
جذاعة رقم : 28

الموضوع : دعم سنوي عام

الأهداف:

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر لغوية (الجملة الفعلية : عناصرها – أنواع الفعل الصحيح و أنواع الفعل المعتل) .
- الوسائل:** - كتاب المتعلم ، صور ، موارد رقمية...
- صيغ العمل:** - عمل فردي، ثنائي ، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين....

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية				المراحل	
يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المراد دعمها:				وضعية النطاق	
- ما هي الجملة الفعلية ؟ ما عناصرها ؟ - أنتج جمال فعلية و حدد عناصرها . - ما هو الفعل الصحيح ؟ ما أنواعه ؟ اعط امثلة لكل نوع . - ما هو الفعل المعتل ؟ ما أنواعه ؟ اعط مثال لكل نوع .					
إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 203 .				التمارين	
1- حدد الفاعل يف الجملة التالية : - لتوقف القطار في المحطة . - وجدت المرأتان حقيبتيهما . - توصلت السائحتان بتذكارين جميلين . - سار المتجولون عبر شارع طويل .					
2- ضع عالمة + في المكان المناسب :					
3- صنف الأفعال حسب المطلوب في الجدول :					
رجع – نما – سمع – وجد – اشترى – طلع – مّ د – طفا – مال – أكل – انتهى – قطف .					
الفعل المعتل		الفعل الصحيح			
الناقص	الجوف	المثال	المضعف	المهموز	النسالم

						التصحيح
						التقويم و الدعم

-تتم عملية التصحيح الجماعي لأنشطة شفهيًا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين.

-يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديًا حسب نتائج التصحيح الجماعي.

-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موضوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

القسم الرابع
الوحدة 6 : السباحة
الأسبوع 4:

المكون : صرف و تحويل
جذاعة رقم : 29
الموضوع : دعم سنوي عام

الأهداف:

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر لغوية (الجملة الفعلية- الفعل المبني للمعلوم و الفعل المبني للمعلوم -أنواع الفعل الصحيح و أنواع الفعل المعتل – الفعل المضارع و الماضي) .
- الوسائل:** - كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...
صيغ العمل: - عمل فردي، ثنائي ، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين....

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية النطاق	يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المراد دعمها: - ما هي الجملة الفعلية ؟ ما عناصرها ؟ - ما هو الفعل الصحيح ؟ ما أنواعه ؟ اعط امثلة لكل نوع . - ما هو الفعل المعتل ؟ ما أنواعه ؟ اعط مثال لكل نوع .
التمارين	إنجاز الأنشطة التالية : 1- حول كل مفعول به من ظاهر ابل ضم ري: - ركبت الطائرة . - بلغت المطار . - سلمت المتعة . - ودعت الأصدقاء . - ناديت المضيفات . - التقيت الخوين . 2- حول حسب المطلوب : 3- ابني الأفعال للمجهول في الجمل التالية : - نظف العاملون المطار . - سمعت صفير القطار . - اكتشف السائح موقعا أثريا . - دونت مذكراتي أثناء سفري . 4- صنف الأفعال التالية الى صحيحة و معتلة : مضى - وجد - تقّدم - فتح - اشترى - باع - دنا - اهتدى - جمع .
التصحيح	-تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.
التقويم و الدعم	-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موضوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

القسم	م الرابع	مكون : التراكيب	جذاذة رقم : 17
الوحدة 4	: الفالحة و الصناعة و التجارة	الموضوع : المفعول به : ظاهر و ضمير 2	
الأسبوع : 2			

الأهداف :

- يتعرف المتعلم الجملة الفعلية المتعدية و عناصرها.
- يوظف المتعلم الجمل التي تتضمن المفعول به ضميرا في التعبيرين الكتابي و الشفهي.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية								
وضعية النطاق	يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مرتبطة : -ايت بجملة تتضمن مفعول به ظاهرا .								
لملاحظة و الاكتشاف	1-اقرأ المتعلمون الجمل التالية : -نسج الطيب جلبابا . -تستقبلهم البساتين . -نسجه الطيب . قال الطبيب : يحبني الصناع . 2-حدد نوع الجمل و اذكر نوع أفعالها ؟(الزمة أم متعدية .) 3-كم عدد كلمات كل جملة ؟ 4-فكك كلمات الجملة الأولى و الثانية الى كلمات .								
	<table border="1"> <tr> <td>نسج الطيب جلبابا</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>نسجه</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	نسج الطيب جلبابا				نسجه			
نسج الطيب جلبابا									
نسجه									
التحليل	- يجب المتعلم عن الأسئلة التالية لبناء المفهوم : 1-ماذا نسج الطيب في الجملة الأولى ؟ . 2-ماذا نسج الطيب في الجملة الثانية ؟ . 3- في الجملة الثالثة تستقبل البساتين من ؟ 4-في الجملة الرابعة يحب الصناع من ؟ 5-هل المفعول به مذكور في كل جملة ؟ 6-ضع الجمل في الترسيم : فعل فاعل مفعول به 7-ما أنواع الكلمات في خانة المفعول به ؟ 8-ما حركات الحروف الأخيرة لهذه الكلمات ؟								
الاستنتاج	تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خالل عملية التحليل تدريجيا على السبورة : يكون المفعول به أحيانا ضميرا متصل بالفعل ، فنعتبره منصوبا و نقول إنه في محل نصب . مثال : أخبر الأستاذ التلميذ . / أخبرنا الأستاذ .								
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص : 127 1-عوض المفعول به الظاهر بضمير متصل بالفعل: -ال يوقظ الطيب سكان الدار الكبيرة . -يسابق الصناع عقارب الساعة. 2-سطر تحت المفعول به: -ينسج الصناع قماشاً زاهي اللون . -الطيب رجل بشوش يحبه أصحابه .								

التصحيح	تتم عملية التصحيح الجماعي لأنشطة شفهيًا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. يصح المتعلمون إنجازاتهم فرديًا حسب نتائج التصحيح الجماعي.
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

القسم الرابع
الوحدة 4 : الفالحة و الصناعة و التجارة
الأسبوع : 3

مكون : التراكيب

جذاذة رقم : 18

الموضوع : نائب الفاعل 1

الأهداف :

- يتعرف المتعلم نائب الفاعل.
- يوظف المتعلم نائب الفاعل

الوسائل :

ف
ي
ا
ل
ت
ع
ب.
ي
ر
ي
ن
ا
ل
ك
ت
ا
ب.
ي
و
ا
ل
ش
ف
ه
ي
.

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية النطالق	يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مرتبطة : -ايت بجملة تتضمن مفعول به . و حدد عناصرها. -حول الجملة من المبني للمعلوم الى المبني للمجهول :يؤسس التاجر مشروعا . -ما الذي حل محل الفاعل ؟

<p>لملاحظة و الكتشاف</p>	<p>1-اقرأ المتعلمون الجمل التالية : -يشرح الأستاذ درس . -يُش رَح الدُرُس . 2-حدد نوع الجمل و اذكر نوع أفعالها؟(الزمة أم متعدية .) 3-كم عدد كلمات كل جملة ؟ 4-فكك كلمات الجملة الثانية و الثالثة الى كلمات .</p> <table border="1" data-bbox="79 470 1260 627"> <tr> <td></td> <td>؟</td> <td>فعل</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>نسج الطيب جلبابا</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>نسجه</td> </tr> </table>		؟	فعل					نسج الطيب جلبابا				نسجه
	؟	فعل											
			نسج الطيب جلبابا										
			نسجه										
<p>التحليل</p>	<p>1-في الجملة الأولى من يشرح درس ؟ 2-في الجملة الثانية، يُش رَح درس من طرف من ؟ هل هو ظاهر في الجملة ؟ 3-ماذا عوضت كلمة درس في الجملة الثانية ؟ 4-في الجملة الثالثة ، هل الفاعل معلوم ؟ ما الذي ال يباع في المحلبة ؟ 5-اقترح تسمية لأسماء في الخانة الثانية .</p>												
<p>الاستنتاج</p>	<p>تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خالل عملية التحليل تدريجيا على السبورة : نائب الفاعل اسم يأتي بعد فعل مبني للمجهول (فاعله غير معروف) . ينوب المفعول به عن الفاعل في الجملة فيصير مرفوعا .</p>												
<p>التطبيق</p>	<p>تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر . إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 134 . 1-اجعل من المفعول به نائبا عن الفاعل : -يستقبل اللب الضيف . -يقرا التلميذ الكتاب . -اخرج الراعي القطيع . 2-سطر تحت الفال و احط نائب الفاعل : -تقرا سميرة قصة مصورة . - يُرَجع الكتاب الى مكانه . - يُحاكم المجرم في المحكمة .</p>												
<p>التصحيح</p>	<p>تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.</p>												
<p>التقويم و الدعم</p>	<p>يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل درس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم.</p>												

جذاعة رقم : 19

مكون : التراكييب

القسم الرابع

الموضوع : نائب الفاعل 2

الوحدة 4 : الفالحة و الصناعة و التجارة

السبوع : 4

الأهداف :

- يتعرف المتعلم نائب الفاعل.
- يوظف المتعلم نائب الفاعل في التعبيرين الكتابي و الشفهي.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية النطاق	يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مرتبطة : -حول الجملة من المبني للمعلوم الى المبني للمجهول :يؤسس التاجر مشروعا . -ما الذي حل محل الفاعل ؟
الملاحظة و الاكتشاف	-سألك الزبون عن الثمن . - سُئلت عن الثمن . - سأله الزبون . سُئِل . 1- حدد نوع كل فعل (مبني للمعلوم او مبني للمجهول) . 2-في الجملة الثانية ،من سُئِل عن الثمن ؟ ماذا يعوضه ؟ 3-في الجملة الثالثة ، حدد المفعول به ،هل هو ظاهر ؟
التحليل	- يلاحظ المتعلمون تصريف الفعل " سُئِل " مع بعض الضمائر و نوع نائب الفاعل في كل حالة : <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> 1-أتم تصريف الفعل سُئِل . 2-حدد نائب الفاعل ؟ كيف جاء ظاهرا ام ضميرا ؟ هل جاء ضميرا متصل ام ضميرا مستتر ؟
الاستنتاج	تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خالل عملية التحليل تدريجيا على السبورة : نائب الفاعل مرفوع ، و قد يكون ظاهرا أو ضميرا متصل أو ضميرا مستترا .مثال : أخرجك الأستاذ الى الحديقة / أخرجت الى الحديقة . - تشكرني الم . / أشكركُ

التطبيق	<p>تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقاً من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر.</p> <p>إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 141 :</p> <p>1- اجعل نائب الفاعل ضميراً مستتراً :</p> <p>قُطعت زهرة . -أُحترِم الفالحن . -استُخدمت المزارعات . -يُشكر الطبيب .</p> <p>2- أكتب الجمل محولة و ضع سطراً تحت نائب الفاعل ثم بين نوع الضمير .</p>
التصحيح	<p>تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفوية أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين.</p> <p>يصحح المتعلمون إنجازاتهم فردياً حسب نتائج التصحيح الجماعي.</p>
التقويم و الدعم	<p>يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.</p>

القسم الرابع	مكون : التراكيب	جذاعة رقم : 22
الوحدة 5 : الغاباة	الموضوع : نصب المضارع الصحيح	
الأسبوع : 2	و الجملة المؤولة 2	

الأهداف :

- أن يتعرف المتعلم أدوات نصب الفعل المضارع الصحيح.
- أن يوظف المتعلم معرفته لنصب الفعل المضارع في التعبيرين الكتابي و الشفهي.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية النطاق	يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مرتبطة : -كيف يكون الفعل المضارع في الأصل ؟ - - ايت بفعل مضارع و أدخل عليه حرفا من حروف النصب – أن ، لن ، كي ، .. - .
الملاحظة و الكتشاف	*يقرأ المتعلم الفقرة و يلاحظ الأفعال المضارعة : عزمت على أن أقوم بنزهة قرب منطقة غابوية كي أستريح من عناء العمل ، كنت اشعر اني لن ارتاح ال بعد ذلك ، قضيت اوقاتا جميلة هناك .و لما عدت سألني احد أصدقائي عن أجواء المكان فأجبتة :كي تعرف ذلك عليك بزيارة المكان ، فقال لي : لقد اثرت فضولي و سأزوره كي اتمتع مثلك.
التحليل	يضع المتعلمون الأفعال المضارعة المنصوبة و الحروف التي نصبتها في الجدول :
	1-ماذا وقع لأفعال المنصوبة في الجمل الأولى ؟ 2-ما نوع الكلمات التي عوضت الفعل في الجمل بعد التغيير ؟ 3-هل يوجد فرق في المعنى بين جمل العمود الأول و جمل العمود الثاني ؟
الاستنتاج	تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خالل عملية التحليل تدريجيا على السبورة : يمكن تأويل أن و الفعل المضارع بمصدر ، فال يتغير معنى الجملة . أريد أن أذهب إلى المدرسة . / أريد الذهاب إلى المدرسة .
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 162 : -عوض حرف النصب أن و الفعل في الجمل بمصدر : -حرصت على ان اذهب الى المدرسة مبكرا . -ان تمارس الرياضة عمل مفيد لجسمك . -حثني والدي على ان اجتهد في عملي .

التصحيح	تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفهيًا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديًا حسب نتائج التصحيح الجماعي.
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

القسم الرابع	مكون : التراكيب	جذاعة رقم : 23
الوحدة 5 : الغيبة	الموضوع : جزم المضارع الصحيح	
الأسبوع : 3		

الأهداف :

- أن يتعرف المتعلم أدوات جزم الفعل المضارع الصحيح.
- أن يوظف المتعلم معرفته لجزم الفعل المضارع في التعبيرين الكتابي و الشفهي.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية النطاق	يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مرتبطة : -كيف يكون الفعل المضارع في الأصل ؟ - ايت بفعل مضارع و أدخل عليه حرفا من حروف النصب – أن ، لن ، كي .. - .
الملاحظة و الاكتشاف	*يقرأ المتعلم الفقرة و يلاحظ الأفعال المضارعة : قال الحطاب لحارس الغيبة :لم اطعم طفلي ، و لم يذهب الى المدرسة منذ امس ،النني لم اجلب له الكتب و الدفاتر . فرد عليه الحارس : ال تتركه يتغيب عن المدرسة / لتذهب الى المدير ، فعنده الكتب و المحافظ .و ال تكرر فعلك هذا مرة أخرى 1- يحدد المتعلمون الجملة التي نفى فيها الحطاب ذهاب طفله الى المدرسة .و يحدد الحرف الذي استعماه للنفي . 2- يحدد المتعلمون الجملة التي نهى فيها الحارس الحطاب .و الحرف الذي استعمله للنهي . 3-بماذا امر الحارس الحطاب ؟ما الحرف الذي استعمله للمر ؟ 4-يحدد المتعلمون الحروف التي سبقت الأفعال المضارعة غير المرفوعة .ثم يحددون الحروف التي جزمت هذه الأفعال .
التحليل	يكمل المتعلمون مأل الجدول : 1-ماذا وقع للفعل يذهب (يقطع – يخرب – يذهب) بعد دخول لم (ال – ال – لـ)عليها ؟ 2-كيف تسمى الحروف لم ، ال ، لـ ؟
الاستنتاج	تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة : -يكون الفعل المضارع مرفوعا او منصوبا . (آخر ج - لن آخر ج) . -يصير مجزوما اذا سبقته لم ، او ال الناهية ، او الم المر (لم اخر ج -ال تلغ ب بالنار – لتسر ع .

التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقاً من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 169 :
التصحيح	تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

جذاذة رقم : 24

مكون : التراكيب

القسم : الرابع

الموضوع : جزم المضارع الصحيح و الجملة الشرطية .

الوحدة 5 : الغابة

السبوع : 4

الأهداف :

- أن يتعرف المتعلم أدوات جزم الفعل المضارع الصحيح و الجملة الشرطية .
- أن يوظف المتعلم معرفته لجزم الفعل المضارع و الجملة الشرطية في التعبيرين الكتابي و الشفهي.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية						
وضعية النطاق	يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مرتبطة : -كيف يكون الفعل المضارع في الأصل ؟ - ايت بفعل مضارع و أدخل عليه حرف من حروف الجزم لم - ال - ل - .						
الملاحظة و الكشاف	*اقرأ المتعلم الفقرة و يلاحظ الأفعال المكتوبة بلون مغاير : -من يغرس اشجارا ينفع نفسه و الآخرين . -ان تخرج الى الغابة تستنشق هواء نقيا . -مهما تكثر من غرس الأشجار تجعل من المنتزه مكانا رائعا جميال .						
التحليل	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة لتحليل الظواهر : 1- عين زمن الأفعال المكتوبة بلون مغاير . 2- احذف الكلمة التي سبقت كل فعل (من -ان - مهما) و بين ما طرأ على كل فعل من تغيير . 3-احذف الفعل - ينفع - في المثال الأول ، ماذا الحظت ؟ اكتشف العالقة بين فعلي الجملة . 4-كيف صار الفعل المضارع بعد دخول هذه الأدوات عليه ؟ 5-اكمل الجدول و اشرح ما استنتجته :						
	<table border="1"><thead><tr><th>أداة الشرط</th><th>الفعل المضارع الأول (فعل الشرط)</th><th>الفعل المضارع الثاني جواب الشرط</th></tr></thead><tbody><tr><td>من ان مهما</td><td>يغرس</td><td>ينفع</td></tr></tbody></table>	أداة الشرط	الفعل المضارع الأول (فعل الشرط)	الفعل المضارع الثاني جواب الشرط	من ان مهما	يغرس	ينفع
أداة الشرط	الفعل المضارع الأول (فعل الشرط)	الفعل المضارع الثاني جواب الشرط					
من ان مهما	يغرس	ينفع					
الاستنتاج	تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة : تتركب الجملة الشرطية من أداة الشرط و فعل الشرط و جواب الشرط . -تجزم أدوات الشرط (ان - من - مهما) فعليين مضارعين ؛يسمى الل فعل الشرط ، و يسمى الثاني جواب الشرط . (ان تنتبه تفهم .)						
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص 176 : 1-حدد أداة الشرط و فعل الشرط وجوابه : -ان نلوث حيننا نندم على ما فعلناه . -من يشعل نارا في الغابة يهدد كائناتنا . 2-حول الجملة الى المضارع و ادخل عليها أداة شرط : -من شارك في تدمير الغابة اعتبر معتديا على البيئة .						

التصحيح	تتم عملية التصحيح الجماعي لأنشطة شفهيًا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديًا حسب نتائج التصحيح الجماعي.
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

جذاعة رقم : 27

مكون : التراكيب

القسم الرابع

الموضوع : النواسخ الفعلية 2

الوحدة 6 : السياحة

الأسبوع : 2

الأهداف :

- أن يتعرف المتعلم بعض النواسخ الفعلية .
- أن يوظف المتعلم النواسخ الفعلية بطريقة سليمة .

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الملاحظة و التذكر	<p>يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مرتبطة :</p> <p>- الحظ عناصر الجملة :</p> <p>- حدد النواسخ الفعلية في الأفعال التالية :</p> <p>رسم - صار - انتقل - كان - تكلم - أصبح - مال - أمسى - فتح - بات - جمع .</p>
التطبيق	<p>تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر.</p> <p>إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 197 :</p> <p>1- ادخل ناسخا مناسباً على كل جملة مع الشكل :</p> <p>- السائق متعب . (صباحا) - الطائر جريح . (مساء) - المسافر مستيقظ . (ليال)</p> <p>2- اكمل كل جملة باستعمال ناسخ فعلي مناسب :</p> <p>- كانت الغرفة نظيفة ف - كان الماء ثلجا ف - كان الصحن مملوء ف</p> <p>3- أزل النواسخ من الجمل ثم اشكلها :</p> <p>- أصبح الجو دفئا . - أمسى النادل نشيطا . - ظلت المنظفة مشغولة . - كان المرشد واقفا .</p>
التصحيح	<p>تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين.</p> <p>يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.</p>

التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.
-----------------	--

القسم الرابع	مكون : التراكيب	جذاعة رقم : 28
الوحدة 6 : السياحة	الموضوع : النواسخ الحرفية 1	
الأسبوع : 3		

الأهداف :

- أن يتعرف المتعلم بعض النواسخ الحرفية .
- أن يوظف المتعلم النواسخ الحرفية بطريقة سليمة في التعبيرين الكتابي و الشفوي.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية					المراحل
يهيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مرتبطة :					وضعية النطاق
<p>- ما هي الجملة السمية ؟</p> <p>- ما عناصر الجملة السمية ؟ اذكر النواسخ الفعلية .</p>					
*اقرأ المتعلم الجملتين في الجدول :					لملاحظة و الاكتشاف
نوع اسم الناسخ	خبره	اسمه	الناسخ الحرفي	الجملة	
ظاهر	نشيط	النادل	ان	ان النادل نشيط	
ضمير متصل	نشيط	الضمير المتصل (هـ)	ان	انه نشيط	
<p>1- ما نوع الجملتين ؟ .</p> <p>2- بماذا تبتدئان ؟</p> <p>3- ما حركة السم بعد ان في الجملة الأولى ؟</p>					
*يالاحظ المتعلمون الجدول و يجيبون عن الأسئلة لتحليل الظواهر :					التحليل
<p>1- احذف النواسخ من الجمل . ما نوع الجمل التي حصلنا عليها ؟</p> <p>2- على ماذا تدخل النواسخ الحرفية ؟</p> <p>3- كيف تكون حركة اسم الناسخ الحرفي ؟</p> <p>4- كيف تكون حركة خبر الناسخ الحرفي ؟</p>					
تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خال عملية التحليل تدريجيا على السبورة :					الاستنتاج
<p>- النواسخ الحرفية هي إن ، أن ، كأن ، لكن ،ليت ، لعل .</p> <p>- تدخل النواسخ الحرفية على المبتدأ و الخبر :فتنصب المبتدأ و يسمى اسمها ، و ترفع الخبر و يسمى خبرها.</p> <p>- يأتي اسم الناسخ الحرفي ظاهرا او ضميرا .</p>					
تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتايبية على الألواح وفي الدفاتر.					التطبيق
إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص. 204.					

التصحيح	تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفهيًا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديًا حسب نتائج التصحيح الجماعي.
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

جذاعة رقم : 29

مكون : التراكيب

القسم الرابع

الوحدة 6 : السياحة

الموضوع : النواسخ الحرفية 2

الأسبوع : 4

الأهداف :

- أن يتعرف المتعلم بعض النواسخ الحرفية .
- أن يوظف المتعلم النواسخ الحرفية بطريقة سليمة في التعبيرين الكتابي و الشفوي.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
الملاحظة و التذكر	<p>يَهَيئ الأستاذ المتعلمين للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة مرتبطة بالنواسخ الحرفية :</p> <p>1- حدد عناصر الجملة :</p> <p>2- حدد النواسخ الحرفية في الكلمات التالية :</p> <p>كأن- صار - إن - كان - تكلم - أصبح - مال - أمسى - فتح - لكن - جمع - لعل .</p> <p>3-ركب جملتين باستعمال ناسخين حرفيين .</p>
التطبيق	<p>تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر.</p> <p>إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 211 :</p> <p>1-ادخل ان على الجمل التالية مع الشكل ثم حول اسم كل منها الى ضمير :</p> <ul style="list-style-type: none">- البلدة جميلة .- الجبال شاهقة .- الشاطئ نظيف . <p>2-اكد كل معلومة مما يأتي باستعمال ناسخ حرفي مناسب :</p> <ul style="list-style-type: none">- كانت الغرفة نظيفة ف- كان الماء ثلجا ف- كان الصحن مملوء ف <p>3- أزل النواسخ من الجمل ثم اشكلها :</p> <ul style="list-style-type: none">- المغرب رائع .- المنطقة اثرية .- السائح مبتهج . <p>4- اضف عبارة استدرائية باستعمال ناسخ حرفي مناسب :</p> <ul style="list-style-type: none">- مستعدون السياح - جاهز الطعام- اريد ان ازور الجنوب - المنظر رائع <p>5- شبه سهال ببساط ، فما الناسخ المستعمل :</p>

- بساط السهل.	
تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفهيًا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. يصح المتعلمون إنجازاتهم فرديًا حسب نتائج التصحيح الجماعي.	التصحيح
يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكيل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.	التقويم و الدعم

- أن يتعرف المتعلم الالف الممدودة و الالف المقصورة في الفعال .
- أن يرسمها رسما صحيحا.

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية النطاق	-يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل انطلاقا من طرح أسئلة :اكتب الكلمات التالية : دنا – شكا – رمى – قضى ...
الملاحظة و الاكتشاف	-خطا المشروع خطوات نحو النجاح . -يرجو الإنسان تحقيق أحلامه . -1اقرأ الجمل و بين نوعها . -وفى التاجر بوعدده . -اشترى الزبناء السلع الجيدة .
التحليل	-ياحظ المتعلم النموذج ثم يمال الجدول : 2-ما زمان كل فعل من الأفعال ؟ 3-كم عدد حروف كل واحد منها ؟ 4-بماذا تنتهي هذه الأفعال ؟ 5-كيف كتبت الالف آخر الفعل الماضي ؟ 6-متى تكتب الالف ممدودة و متى تكتب مقصورة ؟
الاستنتاج	يوجه الأستاذ المتعلمات والمتعلمين إلى استنتاج القاعدة: - تكتب ممدودة – ا – في اخر الأفعال الماضية مثل : (خطأ – دعا – نما) - تكتب مقصورة – ي – في اخر الأفعال مثل : (جرى – سعى أعطى – اشترى – استدعى
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات شفوية وكتابية على الألواح وفي الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص132 .
التصحيح	تتم عملية التصحيح الجماعي لأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.
التقويم و	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة

القسم الرابع

المكـون : إمـالـء

جذاذة رقم : 22

وحدة 5 : الغابة

الموضـوع : حذف اللف في أسماء الإشارة 2

السبوع : 2

الأهداف :

- أن كتب المتعلم أسماء الإشارة كتابة صحيحة .

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تذكير	يذكر الأستاذ المتعلمين بالدرس السابق ، ثم يطلب منهم كتابة أسماء الإشارة التالية على اللواح : هذا - هذه - هذان - هذين - هؤلاء - ذلك - أولئك .
التطبيق	تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات كتابية في الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 160 . 1- اقرا النص و استخراج أسماء الإشارة : اشترت مني هدية و قصدت منزل صديقتها التي تحتفل بعيد ميلادها ، و لما وصلت ، استقبلتها هدى و قالت لها :قفي هنا بجانبني ، سأقدم لك الحاضرين :هذه منية و هذا سليم ، و تلك الجالسة في الركن عائشة و ذلك الواقف بجانبها حمزة . حيثهم منى بحرارة ، و سرعان ما اندمجت معهم في جو الحفلة . 2- اعد تركيب الجمل مع الإشارة باسم إشارة مناسب : - صديقتاي تلعبان في الحديقة . - الفيلان هما اضخم ما رأيت في الحديقة . - الصديقات يلعبن في الرمال . 3- حول الجملة حسب المطلوب : هذه البنت ترسم منظرا من الغابة . - البنات - ... البنات - ... الولدان - ... الولد 4- اكتب الجملتين : - هؤلاء الأطفال قررا القيام برحلة الى الغابة .بينما أولئك يفضلون التنزه قرب الشاطئ - قطع هذان الحطابان هذه الأشجار من الغابة . ما رأيكم في هذا العمل ؟
التصحيح	تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.

التقويم و
الدعم

يسجل أستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكيل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

الأهداف :

- أن يتعرف المتعلم كيفية كتابة بعض الأسماء الموصولة .
- ان يكتبها كتابة سليمة في انتاجاته الكتابية و ينطقها نطقاً سليماً .

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية النطاق	- يذكر الأستاذ المتعلمين بالدرس السابق (حذف الف في بعض أسماء الإشارة) . - ثم يطلب منهم كتابة بعض الأسماء الموصولة مثل :الذي – اللتان – اللذان - يثير الأستاذ انتباه المتعلمين الى عدم كتابة اللم في الذين ، ثم يشوقهم لمعرفة الكلمات الأخرى (الأسماء الموصولة) التي تحذف فيها الالم .
ملاحظة و الكشاف	*يقرا المتعلمون الجملة المكتوبة على السبورة : - حارس الغابة هو الذي يحمي الأشجار من الذين يسعون الى اجتثاثها . - الأشجار هي التي توفر للطيور مخاباً من مطارديها . *يلاحظ المتعلمون كيفية كتابة : الذي – التي – الذين .
التحليل	لبناء المفهوم يتدرج الأستاذ في تدبير الأنشطة بأسئلة مثل : - كيف نطقت الالم في هذه الأسماء (الذي – التي – الذين)؟ وكيف كتبت ؟ - قارنها بأسماء أخرى تبدأ بالـم مشددة ك : الليل – اللحم – اللبن ... - قارنها بالأسماء الموصولة الأخرى : اللذان – اللتان – اللواتي – الالئي . - ما هي اذن الأسماء الموصولة التي تكتب بالـم واحدة ؟
الاستنتاج	يوجه الأستاذ المتعلمات والمتعلمين إلى استنتاج القاعدة بمال الفراغ : -الأسماء الموصولة التي تكتب بالمين هي (اللذان – اللتان – اللواتي – الالئي .) -الأسماء الموصولة التي تكتب بالـم واحدة هي (الذي – التي – الذين .)
التطبيق	تتم عملية تفويم أهداف الحصة انطلاقاً من تطبيقات كتابية في الدفاتر. إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم ص 167 . 1-امال الجدول بالأسماء الموصولة التالية : اللتان -التي -الذين -اللواتي -الذي - اللتان -اللتّ ي.ن: مال الفراغ بأسماء موصولة :نقل الأطفال ... سال حارس الغابة معلونات كثيرة الى الفتيات ... كن يحضرن موضوع النشاء .اما الحارس ... اجابهما ،فقد كان في الغابة ... التي يحرسها و يحميها من أعداء الغابة . 3-حول الجملة : الحطابات اللواتي رايتهن مع النجار هن اللواتي شاركن في تدمير الأشجار .

الخطابان	رايتهما مع النجار هما شاركا في تدمير الأشجار .
التصحيح	تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

الأهداف :

- أن يتعرف المتعلم كيفية كتابة بعض الأسماء الموصولة .
- ان يكتبها كتابة سليمة في انتاجاته الكتابية و ينطقها نطقا سليما .

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تذكير	<p>- يذكر الأستاذ المتعلمين بالدرس السابق (حذف اللم في بعض الأسماء الموصولة) .</p> <p>- ثم يطلب منهم كتابة بعض الأسماء الموصولة مثل :الذي – اللتان – اللذان</p>
التطبيق	<p>تتم عملية تقويم أهداف الحصة انطلاقا من تطبيقات كتابية في الدفاتر.</p> <p>إنجاز الأنشطة الموجودة بكتاب المتعلم .ص 174 .</p> <p>1- استخراج من النص الأسماء الموصولة التي يتضمنها النص :</p> <p>كانت الغابة المجاورة لحينا جنتنا التي تنمو فيها اجسامنا و عقولنا ، كم قضينا فيها من ساعات ؟! تعلمنا في الغابة اسم كل نبتة و اسم كل شجرة و منافعها و مضارها .</p> <p>ذات مرة ، كنا نلعب وسط الغابة كعادتنا ، اذ تناهى الى مسامعنا هدير صوت محركات ، و الحث في البعد سحابة من غبار ، انجلت بعد قليل عن الت ضخمة قادمة تتهادى ، فما الذي يحدث يا ترى ؟!</p> <p>وقفنا بعيدا نشاهد الجرافات تجتث الأشجار و تلو بها في الجو ، ثم تلقي بها ، دون ان يحس بالمها احد ، لقد اجتثوا أشجار الغابة ... و خال المكان من الطيور و النحل و الفراشات التي كانت تمال الفضاء بهجة و حركة و رقصا و موسيقى ... فهل يا ترى ، سيندم الذين يعتدون على الغابة ؟.</p> <p>حسن نصر/ رواية خبز الرض (بتصرف)</p> <p>2- ضع الأسماء الموصولة المناسبة مكان النقط :</p> <p>- الغابة ... تحدث عنها الكاتب هي الغابة ... كانت مجاورة للحي كان يسكنه .</p> <p>- جاء العمال اجتثوا الأشجار بجرافات .</p> <p>- كان من المتضررين من اجتثاث أشجار الغابة ، النساء ... كن يجدن في الغابة متنزها ، و الأطفال ... كانوا يجلسون فيها مستظلين بأشجارها .</p>
التصحيح	<p>تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفويا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين.</p> <p>يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديا حسب نتائج التصحيح الجماعي.</p>
التقويم و	

يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

القسم الرابع

المكون : إملاء

جذاعة رقم : 27

الوحدة 6 : السباحة

الموضوع : تثبيت الظواهر المائنية

الأسبوع : 2

الاهداف:

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر المائنية (همزة الوصل و القطع -همزة المتوسطة) .
- الوسائل:** - كتاب المتعلم ، صور، موارد رقمية...
- صيغ العمل:** - عمل فردي، ثنائي ، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين....

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية النطلق	يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المراد دعمها: - كيف تفرق بين همزة الوصل و همزة القطع ؟ اعط مثال لكل همزة . - ايت بكلمات تتضمن همزة متوسطة . على ماذا تكتب الهمزة ؟
التمارين	إنجاز الأنشطة التالية : بكتاية الهمزة الناقصة : -1 أكمل الكلمات م ل - ش...ون - م...ازرة - تضاء... ل - م...مول - م...ذنة - سد...ال - طا...يرة - ك...ي ب - مت... - تسا...ل - م...كوالث . تفا...ل -2 امأل الجدول و اشكل : : 3- اقرأ الجمل و اشكلها مع الانتباه الى همزة الوصل : - من فضلكم ادخلوا الن الى الفندق . - اسرعوا نحو الحافلة . - ستجدون المطعم في الطابق السابع . - ما اسمك يا سيدي ؟ - استقبل المرشد اثنين من السياح . - الحافلة الواقفة هي حافلتكم .
التصحيح	-تم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفهيًا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديًا حسب نتائج التصحيح الجماعي.

-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موضوع
المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

التقويم و الدعم

جذاعة رقم 28:

المكون : إملاء

القسم الرابع

الوحدة 6 : السباحة

الأسبوع : 3

الموضوع : تثبيت الظواهر المائنية

الاهداف:

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر المائنية و لغوية(الهمزة المتطرفة -الهمزة المتوسطة – حروف العطف جزم و نصب المضارع) .

الوسائل: - كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: - عمل فردي، ثنائي ، جماعي، عمل تفاعلي في مجموعات، التعلم بالقرين....

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية النطاق	يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المراد دعمها: - كيف تفرق بين همزة الوصل و همزة القطع ؟ اعط مثال لكل همزة . - ايت بكلمات تتضمن همزة متوسطة . على ماذا تكتب الهمزة ؟
التمارين	إنجاز الأنشطة التالية : بكتابة الهمزة المائنة : -1 أكمل الكلمات - يمل... - يت... مل - را...عة ر...وس - بيضا... السا...ح - مت...خر - يهن... 2- امأل الجدول: 3- ضع حروف العطف المناسبة : - وصلت الى المحطة ... نزلت من الحافلة ... اتجهت نحو الباب . - اشتريت قلم حبر ... ورقة و ظرفا بريديا ... جلست على كرسي ... كتبت رسالة الى صديقي . 4- اشكل أواخر الكلمات التي سطر تحتها : - لم أنتظر طويال . - حاول أن تسافر معي . - واجب علي أن أساعد صديقي . - ألم تتسلم بطاقتك . 5- ركب جملتين مثل :

- أردت أن أسافر - . / - أردت السفر .	
-تتم عملية التصحيح الجماعي للأنشطة شفهيًا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديًا حسب نتائج التصحيح الجماعي.	التصحيح
-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكيل موضوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.	التقويم و الدعم

جذاعة رقم 29:

المكون : إملاء

القسم الرابع

الوحدة 6 : السباحة

الأسبوع : 4

الموضوع : تثبيت الظواهر الإمالية

الاهداف:

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر الإمالية و لغوية.

الوسائل: - كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

صيغ العمل: - عمل فردي، ثنائي ، جماعي, عمل تفاعلي في مجموعات, التعلم بالقرين....

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية																								
وضعية النطلق	يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمين والمتعلمين حول طرق العمل. يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمين من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر الإمالية و اللغوية المراد دعمها.																								
التمارين	<p>إنجاز الأنشطة التالية :</p> <p>المريض المل المضارع : -1 حول الأفعال من</p> <p>2- اكمل بأفعال من الأسماء التالية :دعوة - مبادرة - تمهل - انقضاء .</p> <p>- الشيخ في سيره ي .</p> <p>- الطفل صديقه لحضور حفل عائلي .</p> <p>- المحسن الى مساعدة المحتاجين .</p> <p>- أجل المشاركة في الرحلة السياحية .</p> <p>3- ما هو الحرف المحذوف من الكلمات التالية ؟</p> <p>هذا التي هذه : الذي</p> <p>4- اتمم الجدول :</p> <table border="1"><thead><tr><th>اسم</th><th>فعل ثالثي</th><th>اسم</th><th>فعل غير ثالثي</th></tr></thead><tbody><tr><td>الشدو</td><td>يشدو</td><td>الانقضاء</td><td></td></tr><tr><td>الرمي</td><td></td><td>الاستدعاء</td><td></td></tr><tr><td>ي</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>الذنو</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>الطفو</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	اسم	فعل ثالثي	اسم	فعل غير ثالثي	الشدو	يشدو	الانقضاء		الرمي		الاستدعاء		ي				الذنو				الطفو			
اسم	فعل ثالثي	اسم	فعل غير ثالثي																						
الشدو	يشدو	الانقضاء																							
الرمي		الاستدعاء																							
ي																									
الذنو																									
الطفو																									

التصحيح	-تتم عملية التصحيح الجماعي لأنشطة شفهيًا أو على السبورة بمشاركة جميع المتعلمات والمتعلمين. -يصحح المتعلمون إنجازاتهم فرديًا حسب نتائج التصحيح الجماعي.
التقويم و الدعم	-يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موضوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

القسم الرابع	مكون : التطبيقات	جاذة رقم : 17
الوحدة 4 : الفالحة و التجارة و الصناعة	الموضوع : الماضي المبني للمجهول -المفعول به ظاهر و ضميرا – الهمزة المتطرفة	
الأسبوع : 2		

الاهداف :

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إمالية « الهمزة المتطرفة» ولغوية « المفعول به ظاهر و ضمير ، الماضي المبني للمجهول »
- الوسائل :
- كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ، صور، موارد رقمية..

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية النطاق	- يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. - يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة.
إنجاز التمارين	ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم. الصفحة 128 يطلب قراءة التعليمية وتحديد المطلوب ثم انجاز النشاط كتابيا. 1 – اقرا النص و انقل الكلمات التي تتضمن همزة متطرفة : نحن العمال نتحمل قسوة الأعباء ، و ال نهتم بالرخاء ، و ال نتلكأ في العمل بكل فخر و شرف من اجل نشوء وطن متقدم ، و من اجل استعادة امجادنا في كل المهن و الصناعات . و كلما بدأ استعمال ألت جديدة ، حاول كل عامل ان يستفيد منها في تحسين أدائه . فضلنا على البلاد اننا ننشأ اثارا نافعة و نيقيا شاهدة في كل مكان . و نحن نحفظ الحديث الشريف : ان هلاا يجب اذا عمل احدكم عمال ان يتقنه " ، و نطبقه في جميع اعمالنا . 2- استخرج من النص ثلاثة أفعال متعدية ، و ابنها للمجهول ثم ركبها في جمل : 3- استخرج من النص كل مفعول به و امال الجدول :
التصحيح	بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب الأستاذ من متعلميه تصحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم.
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

جذاذة رقم 18:

مكون : التطبيقات

القسم الرابع

الوحدة 4 : الفالحة و التجارة و الصناعة ضارع المبني للمجهول - نائب الفاعل – الالف

اللينة اخر الفعال

الأسبوع : 3

الأهداف :

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إمالية « الالف اللينة اخر الفعال » ولغوية « المضارع المبني للمجهول - نائب الفاعل »
الوسائل :

-كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ، صور، موارد رقمية..

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية		المراحل
- يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل. - يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة التأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة.		وضعية النطاق
-ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم. الصفحة 134 يطلب قراءة التعليمية وتحديد المطلوب ثم انجاز النشاط كتابيا. اقرأ النص:		
الحيوانات الليفة اعتنى النسان منذ القدم بالحيوانات الليفة .كان يرعاها و يرببها و يهتم بها . و قد أصبحت هذه الحيوانات تأوي اليه و تعتمد عيه اشد الاعتماد في الحصول على غذائها .و تال ذلك زمان اصبح فيه النسان يأخذ حيواناته الليفة عند بيطري قصد وقايتها و معالجتها من المراض. 1-استخرج من النص فعلين منتهيين بألف و بين سبب كتابتها ممدودة او مقصورة :		إنجاز التمارين
2-حول الجمل المعلومة الفاعل الى جمل مجهولة الفاعل : -أنعش المطر الزرع . -يستعمل الناس الهاتف المحمول في قضاء الحاجات . -يعد مدير البنك تقريرا سنويا .		
3-ابن الأفعال في الجمل و اعد تركيبها كما في المثال :		
الفعل مبني للمجهول	تقدير الفاعل	الفعل مبني للمعلوم
سُجِّلَتْ	من لدن اللاعب	سجل اللاعب الإصابة .
الصابئة .	من لدن الخياط	
	من لدن المام	
	من لدن الم	
	من لننا نحن	
يقص الثوب .	من لدن الأستاذ	

		قُرئ القرآن . تُقرأ التَّفَاحَة . أخبر الأستاذ . أخبرنا .	
	التصحيح	بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب الأستاذ من متعلميه تصحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم.	
	التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكيل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.	

القسم الرابع

مكون : التطبيقات

جذاذة رقم 19:

الوحدة 4 : الفالحة و التجارة و الصناعة

الموضوع : المضارع المبني للمجهول - نائب الفاعل = اللف

اللينة اخر السماء

الأسبوع : 4

اللف اللينة اخر السماء

« ولغوية »

ا
أ
ل
ه
د
ا
ف
:

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إمالية «
المضارع المبني للمجهول - نائب
الفاعل «

الوسائل :

-كتاب المتعلم ، ، دفتر
التلميذ ، صور، موارد
رقمية.

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

- يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل.
- يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة
للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة.

وضعية
النطاق

-ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم. الصفحة 142

يطلب قراءة التعليمية وتحديد المطلوب ثم انجاز النشاط كتابيا.
اقرا النص:

الفالح

إدريس فالح نشيط يسكن إحدى القرى... القريبة من المدينة، يحب الخير و ال يحب الذي الذي
شخص . يخرج كل يوم و هو يسرع الخط... الى حقله ، حيث يب ذر الحب ، او يسقى
الشجر أو يجنى الثمر . إن هذا الفالح سعيد بحياته ، يحب التجول في إحدى القرى... القريبة
ليستنشق
شذ... الزهار ، و يتمتع عينيه بقطرات الندى... .

إنجاز التمارين

1- أكتب اللف آخر الكلمات بالطريقة المناسبة .

2- أكمل الجدول حسب المطلوب :

3- ابن الأفعال في الجمل وركبها في جمل :

الفعل مبني للمعلوم	الفعل مبني للمجهول	الجمل
يسكن		
يكتب		
يستنشق		
ق		

التصحيح
بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب
الأستاذ من متعلميه تصحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم.

التقويم و الدعم
يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة
والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

التصحيح	بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب الأستاذ من متعلميه تصحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم.
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

القسم الرابع

مكون : التطبيقات

جذادة رقم 23:

الوحدة 5 : الغاية

الموضوع : الفعل المعتل 1 – جزم المضارع الصحيح – حذف

الأسبوع : 3

الالف في بعض الأسماء الموصولة .

الأهداف :

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إمالية « حذف الالف في بعض الأسماء الموصولة
« ولغوية الفعل المعتل 1 – جزم المضارع الصحيح »

الوسائل :

-كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ، صور، موارد رقمية..

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية النطاق	- يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمين والمتعلمين حول طرق العمل. - يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمين من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة.
إنجاز التمارين	- ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف استاذهم. يطلب قراءة التعليمية وتحديد المطلوب ثم انجاز النشاط كتابيا. اقرا النص: جال ببصره في غرف البيت ، فتوقف ، ثم مشى نحو المطبخ . رأى الأثاث الخشبي و الأبواب و النوافذ و افرشة البهو ، نظر الى اواني المطبخ ، فعادت الى ذاكرته نصائح استاذة الذي لم يبخل عليه بها :لتحترم الأشجار يا احمد ، و ال تعمل على تخريب البيئية . فقال بصوت مهموس : هذه الأبواب و الخزانات و الأدوات ، صنعت كلها من أشجار كانت تنعم بالحياة. 1- استخرج الأسماء الموصولة من النص . 2- اشكل ما تحته خط . 3- استخرج من النص ثلاثة أفعال معتلة : 4- امل خانات الجدول من النص :
التصحيح	بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب الأستاذ من متعلميه تصحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم.

التقويم و الدعم

يسجل أستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

القسم الرابع

مكون : التطبيقات

جذاعة رقم 24:

الوحدة 5 : الغابة

الموضوع : الفعل المعتل 2 – جزم المضارع الصحيح و الجملة

الأسبوع : 4

الشرطية- حذف الالم في بعض الأسماء الموصولة .

الأهداف :

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر إمائية « حذف الالم في بعض الأسماء الموصولة »
ولغوية الفعل المعتل – جزم المضارع الصحيح و الجملة الشرطية «

الوسائل :

-كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ،صور، موارد رقمية..

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية النطاق	<p>- يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمين والمتعلمين حول طرق العمل.</p> <p>- يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمين من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة</p> <p>التأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة.</p>
إنجاز التمارين	<p>- ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم.</p> <p>يطلب قراءة التعليمية وتحديد المطلوب ثم انجاز النشاط كتابيا.</p> <p>مناطق الدغال في العالم شاسعة ، و لكي تعيش في احدها يجب ان تتعرف بعض الحقائق الأساسية عن تلك المناطق .ان نوبت التوجه الى الدغال ،فتعلم أوال كيف تجد الماء و الطعام ، فليس هناك من يمدك بهما ، و ان اردت ان تطبخ طعاما ، فتعلم ان تكون حذرا من احراق الشجار . ان تحافظ على الغابة ، تساعد على نموها .</p> <p>1- اشكل ما تحته خط .</p> <p>2- ضع السم الموصول المناسب في المكان الفارغ .</p> <p>-على يربدون دخول الدغال ان يتخذوا جميع الاحتياطات الالزمة .</p> <p>- اقترحت على يردن الذهاب الى الغابة ان يحملن معهن ما يحتجن اليه .</p> <p>- رأيت الحطابين خرجوا من بين الدغال .</p> <p>3- استخرج من النص ثلاثة أفعال معتلة و ثلاثة أفعال صحيحة :</p> <p>4-حول (ان و الفعل) الى كلمة واحدة تدل عليها :</p> <p>- اريد ان اذهب الى الغابة .</p> <p>- يجب ان تحمل كل ما تحتاج اليه من معدات .</p> <p>- احترس من ان تدخل الى الغابة و ليست لديك خبرة بها .</p> <p>5- حول الجمل الى جمل شرطية مع الشكل :</p> <p>- يتعلم قواعد العيش في الغابة تسهل عليه الحياة .</p> <p>- ... تغرس اشجارا تتمتع بفوائدها .</p> <p>- ... تتجنب الرعي الجائر تحافظ على الغابة.</p> <p>- ... تحترم البيئة تتمتع باحترام أصدقاء الطبيعة.</p>

التصحيح	بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب الأستاذ من متعلميه تصحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم.
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكيل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

التصحيح	بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب الأستاذ من متعلميه تصحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم.
التقويم و الدعم	يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.

القسم الرابع

مكون : التطبيقات

جذاذة رقم 28:

الوحدة 6 : السياحة

الموضوع : الجملة السمية (النواسخ الفعلية) - نصب و جزم الفعل

الأسبوع : 3

المضارع الصحيح.

الاهداف :

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر لغوية « الجملة السمية (النواسخ الفعلية) - نصب و جزم الفعل المضارع الصحيح »

الوسائل :

-كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ، صور، موارد رقمية..

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية النطاق	<p>- يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل.</p> <p>- يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة.</p>
إنجاز التمارين	<p>- ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم.</p> <p>1- اقرا الجملة و اكمل بالنواسخ الفعلية (اصبح - صار - كان) : في ما مضى ، السفر متعبا للغاية و بعد ان انسان ينتقل بواسطة وسائل النقل الحديثة السفر مريحا ، بل ممتعا في بعض الأحيان .</p> <p>2- اكمل مال الجدول بما يناسب :</p> <p>3- حول كل جملة تتضمن ان و الفعل الى جملة مؤولة : حلت العطلة ، فاردت (ان اسافر) ، و كان علي (ان اختار) المكان الذي سأذهب اليه ، فطلبت مني امي (ان اترث) ريثما نساfer جميعا ، و اقترحت علي (ان نساfer) منتصف العطلة الى مدينة افران .</p> <p>4- انف الجمل ب (لم) ثم اشكل الفعل : - اسحب التذكرة . - استقبل اخي في المطار . - اذهب الى المحطة . - استعمل المظلة .</p>
التصحيح	<p>بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب الأستاذ من متعلميه تصحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم.</p>

التقويم و الدعم

يسجل أأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خالل مراحل الدرس لتشكأ موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خالل الفترات المخصصة للدعم.

القسم الرابع

مكون : التطبيقات

جذادة رقم 29:

الوحدة 6 : السياحة

الموضوع : الجملة السمية (النواسخ الفعلية و النواسخ الحرفية –)

الفعل المبني للمجهول – اللف الممدودة و اللف المقصورة.

الأسبوع : 4

الأهداف :

- يستثمر المتعلم بطريقة سليمة ما اكتسبه من ظواهر لغوية « الجملة السمية (النواسخ الفعلية و النواسخ الحرفية –) الفعل المبني للمجهول – اللف الممدودة و اللف المقصورة »

الوسائل :

-كتاب المتعلم ، ، دفتر التلميذ ، صور، موارد رقمية..

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية النطاق	<p>- يحدد الأستاذ أهداف الدرس، ويتعاقد مع المتعلمات والمتعلمين حول طرق العمل.</p> <p>- يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات من خلال طرح أسئلة مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة للتأكد من ضبط المتعلمين والمتعلمات للظواهر المدروسة.</p>
إنجاز التمارين	<p>- ينجزون في دفاترهم التمارين التطبيقية المقترحة من طرف أستاذهم.</p> <p>1- اقرا النص و اشكل ما تحته سطر : في الماضي ، كان النسان يتخوف من السفر ، و ال يزال بعض الناس يتخوفون منه في عصرنا الحاضر ، إذ يبدو لهم أن كل من يسعى إليه سيعاني . <u>لم يتذكر الذين يحتفظون بهذا الرأي ما كان يعانيه ذلك النسان الذي عاش في قرون مضت ؟</u> حينما كان يقطع المسافات و هو يمشي أو يمتطي دابة مؤمال أن يصل إلى مقصده في أمان ، خاصة أن الطرق لم تكن مؤمنة من قطاع الطرق . فكيف يدعي هؤلاء أن السفر ال يزال متعبا ؟</p> <p>2- استخراج من النص النواسخ الفعلية و الحرفي : - الفعلية النواسخ : - الحرفية النواسخ :</p> <p>3- أكمل الجمل بفعل ثالثي مختوم بألف ممدودة أو مقصورة : - السائح ساعتين في التجول . - الزرف في فصل الربيع . - المرشد السياحي الى زيارة صومعة الكتبية . - الجو فخرجنا . - فؤاد الكرة نحو المرمى . - الأطفال بأصوات رخيمة .</p> <p>4- ضع الفعل المناسب لكل اسم : - دعوة – : استرخاء - ال : سمو - انتقاء – : نداء - : استدعاء :</p> <p>5 – ابن للمجهول : - سمع صوت الطائرة . - وجدت الجواز . - امتطى الفارس الفرس . - فتح السائق الباب .</p> <p>6- اكد الجمل باستعمال ناسخ حرفي : - السائح مسرور .</p>

- المغرب رائع .	
بعد انجاز النشاط يتم تصحيحه جماعيا على السبورة بمشاركة كافة المتعلمين، ثم يطلب الأستاذ من متعلميه تسحيح إنجازاتهم الفردية في دفاترهم.	التصحيح
يسجل الأستاذ التعثرات والصعوبات التي تم رصدها خلال مراحل الدرس لتشكّل موسوع المعالجة والدعم في الأنشطة اللاحقة أو خلال الفترات المخصصة للدعم.	التقويم و الدعم

القسم الرابع

المكون : القراءة

جذاعة رقم :

الوحدة الخامسة : الغابة

الموضوع : تقويم القدرة على القراءة وفهم

السبب : 5

المقروء

صديق الغابة ص 179

الأهداف :

- تبين قدرة المتعلم على القراءة بسالسة وفهمه للمقروء.
- تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.
- معالجة مركزة للفئة المتعثر وإغناء لباقي الفئات.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية النطالق	يثير الأستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة: تقويم قدرتهم على القراءة وفهم المقروء. يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة: وضعية الإنجاز ومواصفات النتائج المنتظر. - يحرص على إشراك جميع الفئات في عملية القراءة، مع اختلاف في تحديد حجم المقروء حسب مستوى كل فئة .
	- تقويم القدرة على القراءة
إنجاز أنشطة التقويم	* يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى قراءة نص " صديق الغابة " قراءة جهرية مركزا على ما يلي: <input type="checkbox"/> للقراءة بطالقة. <input type="checkbox"/> احترام عالمت الترقيم. <input type="checkbox"/> تمثل المعاني. <input type="checkbox"/> تشخيص المواقف. - يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى شرح الكلمات التالية حسب سياق النص: هم- ض ج - يتسلل - عفوا - الشتالت - الدوحة . بحث المتعلمون عن كلمات من عائلة " خاطب " .
	تقويم القدرة على فهم المقروء

<p>* يجيبون على أسئلة مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا سمع الطفل لما اقترب من الغابة ؟ - ماذا حدث لما هم بالدخول الى الغابة ؟ - استخرج من النص أسباب عدم السماح للطفل بالدخول الى الغابة . - من اخبره بأسباب منعه من الدخول اليها ؟ - ما السبب الذي جعل الشجرة تشك في ان الطفل سيقوم بتصرفات تضر بالغابة ؟ لماذا سمحت الشجرة للطفل بالدخول الى الغابة ؟ هل هذه القصة حقيقية ؟ ماذا يستفاد منها ؟ - لخص النص في فقرة قصيرة . 	
<p>* تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي</p> <p>* يضبط الأستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين والمتعلمات على تجاوزها بشكل فوري.</p>	<p>التصحيح و ضبط التعثرات</p>

جذاذة رقم : 25

المكون : صرف و تحويل

القسم الرابع

الموضوع: تقويم دروس الوحدة

الوحدة الخامسة : الغيبة
السبب: 5

الخامسة : الفعل الصحيح و الفعل المعتل و انواعهما .

الاهداف :

- معرفة الفعل الصحيح و انواعه .
- معرفة الفعل المعتل و انواعه .
- تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.
- معالجة مركزة للفئة المتعثرة وإغناء لباقي الفئات.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية النطالق	يثير الأستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة: تقويم مكنسباتهم بخصوص أنواع الفعل الصحيح و أنواع الفعل المعتل. يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة .
إنجاز أنشطة التقويم	ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة التقويم المقترحة في كتاب التلميذ والتلميذة بحسب ما يلي: 1- استخراج من النص الأفعال الصحيحة و الأفعال المعتلة و وضعها في الجدول . 2-ضع في كل خانة فعال يناسبها . 3- يصنف الأفعال الى لفيف مفروق و الى لفيف مقرون : لوى - وفى - تنوي - هوى - تطوي - وقى - يقوى . 4- يحول الفعل نوى في الماضي و المضارع مع الضمائر : أنا - أن - أن - أن - أن - هو - هي - هم

<p>تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي. يضبط الأستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين على تجاوزها بشكل فوري.</p> <p>-</p>	<p>التصحیح وضبط التعثرات</p>
--	--------------------------------------

القسم الرابع

المكون : تراكيب

جذاذة رقم : 25

الوحدة الخامسة : الغابة
السبوع 5:

الموضوع : تقويم دروس الوحدة الخامسة : نصب المضارع الصحيح و الجملة المؤولة و جزم المضارع الصحيح و الجملة الشرطية

الأهداف :

- ان يعرف نصب المضارع الصحيح و الجملة المؤولة.
- معرفة جزم المضارع الصحيح و الجملة الشرطية .
- تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.
- معالجة مركزة للفئة المتعثرة وإغناء لباقي الفئات.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية النطاق	يثير الأستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة: تقويم مكتسباتهم بخصوص نصب المضارع الصحيح و الجملة المؤولة و جزم المضارع الصحيح و الجملة الشرطية. يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة .
إنجاز أنشطة التقويم	ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة التقويم المقترحة في كتاب التلميذ والتلميذة بحسب ما يلي: 1- يضببط بالشكل التام الجملتين : لم يسبق لي ان كسرت غصنا من اغصانك . ان كنت تحاول ان تقطع اغصانا . 2- يتم مال الجدول بكتابة عناصر الجملة : 3-حول الجمل مثل : اردت ان ادخل الى الغابة /اردت الدخول الى الغابة . - ال تريد ان تسمح له . - نويت ان اسافر . - ال ارضى ان يحدث ذلك. 4- يضع سطرًا تحت فعل الشرط و سطرين تحت جواب الشرط : - ان تذهب الى الغابة تستنشق هواء نقيا . - ان تحافظ على الغابة تحافظ على نفسك . - ان تغرس اشجارا تستفيد من ظلالها. 5- اتمم مثل : ان تجتهد تنجح : - ان ... يحترمك الناس .

<p>- ان تحافظ على الغابة</p> <p>- ان تتم باكرا ... باكرا .</p>	
<p>تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي يضبط الأستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين على تجاوزها بشكل فوري.</p>	<p>التصحيح وضبط التعثرات</p>

الوحدة الخامسة : الغابة
السبوع : 5

الموضوع : تقويم حذف اللف في أسماء
الشارة وحذف الالم في الأسماء الموصولة .

الاهداف :

- كتابة الأسماء الموصولة كتابة صحيحة .
- كتابة أسماء الإشارة كتابة صحيحة .
- تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.
- معالجة مركزة للفئة المتعثرة وإغناء لباقي الفئات.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية النطالق	<p>- يثير الأستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة حذف اللف في أسماء الإشارة وحذف الالم في الأسماء الموصولة .</p> <p>- يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة: وضعية الإنجاز ومواصفات النتائج المنتظر.</p>
إنجاز أنشطة التقويم	<p>- ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة التقويم المقترحة في كتاب التلميذ والتلميذة بحسب ما يلي:</p> <p>1- حدد الكلمات التي يخالف نطقها كتابتها : هاتان – هؤالء – هذان – الالئي.</p> <p>2- ميز الكلمات التي ال ترسم كما تقرأ : التي – تلك – ذلك – هاتان – اللواتي - أولئك – هؤالء .</p> <p>3- حول الجملة : الحطابون الذين رايتهم مع النجار هم الذين شاركوا في تدمير الأشجار . الحطابان رايتهما مع النجار هما شاركا في تدمير الأشجار . الحطابتان</p> <p>4- حول الجملة حسب المطلوب :</p> <ul style="list-style-type: none"> - هذه البنت ترسم منظرا من الغابة . - البنتان - ... البنات - ... الولدان - ... الولد

<p>- تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي</p> <p>- يضبط الأستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين والمتعلمات على تجاوزها بشكل فوري.</p>	<p>التصحي ح وضبط التعثرات ت</p>
--	---

القسم الرابع

المكون : القراءة

جذاعة رقم :

الوحدة السادسة : السياحة

وع : تقويم القدرة على القراءة وفهم المقروء

السبوع 5:

ص 214

الأهداف :

- تبين قدرة المتعلم على القراءة بسالسة وفهمه للمقروء.
- تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.
- معالجة مركزة للفئة المتعثر وإغناء لباقي الفئات.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية النطالق	يثير الأستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة: تقويم قدرتهم على القراءة وفهم المقروء. يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة: وضعية الإنجاز ومواصفات النتائج المنتظر. - يحرص على إشراك جميع الفئات في عملية القراءة، مع اختلاف في تحديد حجم المقروء حسب مستوى كل فئة .
إنجاز أنشطة التقويم	- تقويم القدرة على القراءة * يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى قراءة نص " ص 214 " قراءة جهرية مركزا على ما يلي: <input type="checkbox"/> للقراءة بطالفة. <input type="checkbox"/> احترام عالمات الترقيم. <input type="checkbox"/> تمثل المعاني. <input type="checkbox"/> تشخيص المواقف. - يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى شرح الكلمات التالية حسب سياق النص : غدير - لم نكثرث - تف قد - تنفذ . بحث المتعلمون عن كلمات من عائلة " إعداد " .
	تقويم القدرة على فهم المقروء
	* يجيبون على أسئلة مثل : - ما امنية الطفل التي كان يريد تحقيقها ؟استخرج من النص ما يدل على ذلك . - من الذي حفز الطفل على قضاء عطلته على شاطئ بو زيد ؟ - كيف وصف الطفل المنطقة التي اعتاد ان يقصي عطلته الصيفية فيها ؟ - لماذا لم يحمل الطفل و اسرته معهم ال متاعا قليال عند توجههم الى مصطفى سيدي بو زيد ؟

<p>-كيف عبر الطفل و افراد اسرته عن شوقهم الى الشاطئ ؟ - بماذا شبه الطفل الشاطئ ؟ - لخص النص في فقرة قصيرة .</p>	
<p>* تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي * يضبط الأستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين والمتعلمات على تجاوزها بشكل فوري.</p>	<p>التصحيح و ضبط التعثرات</p>

القسم الرابع	المكون : صرف و تحويل	جذاعة رقم : 30
الوحدة السادسة : السياحة	الموضوع : تقويم دروس الصرف و	
السبوع 5:	التحويل : المعرفة و النكرة ، المفرد و المثنى و الجمع .	

الأهداف :

- تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.
- معالجة مركزة للفئة المتعثرة وإغناء لباقي الفئات.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية النطالق	يثير الأستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة: تقويم مكتسباتهم بخصوص النكرة و المعرفة ، المفرد و المثنى و الجمع . يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة .
إنجاز أنشطة التقويم	ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة التقويم المقترحة في كتاب التلميذ والتلميذة بحسب ما يلي: 1- خاطب المفرد و المثنى و الجمع المذكر : خرجنا و اتجهنا نحو الشاطئ . 2- استخرج من الجملة الأسماء او صنفها في الجدول في الجدول : كنت اقضي أيام العطلة الصيفية عند احد من افراد العائلة في منطقة جبلية ، و كانت تلك المنطقة رائعة بأشجار الأرز الكبيرة . 3- حول الجملة الى الجمع المؤنث و المثنى المذكر و المفرد المؤنث و الجمع المذكر : الولد ماهر في السباحة . 4- ضع عالمة في الخانة المناسبة :
التصحيح وضبط التعثرات	تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي. يضبط الأستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين على تجاوزها بشكل فوري.

-	
---	--

القسم الرابع

المكون : تراكيب

جذاعة رقم : 30

الوحدة السادسة : السياحة
السبوع 5:

الموضوع :تقويم دروس التراكيب : النواسخ الفعلية و الحرفية ،
الجملة الفعلية عناصرها .

الاهداف :

- تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.
- معالجة مركزة للفئة المتعثرة وإغناء لباقي الفئات.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية النطالق	يثير الأستاذ انتباه المتعلمين والمتلمات إلى موضوع الحصة: تقويم مكتسباتهم بخصوص النواسخ الفعلية و الحرفية ، الجملة الفعلية عناصرها . يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة .
إنجاز أنشطة التقويم	ينجز المتعلمون والمتلمات أنشطة التقويم المقترحة في كتاب التلميذ والتلميذة بحسب ما يلي: 1- اشكل الجمل شكل تاما : - كانت الإجراءات سريعة . - ان رواد هذا المكان سعداء . - كان وصولنا وقت الضحى . - عشت أياما سعيدة على شاطئ البحر . 2- استخرج من الفقرة الرابعة جملة تتضمن ناسخا فعليا و ضعها في الترسيمة : 3-اعد صياغة الجمل ليصير الفاعل ضميرا :
التصحيح وضبط التعثرات	تصحح إنجازات المتعلمين والمتلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي يضبط الأستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين على تجاوزها بشكل فوري.

الوحدة السادسة : السياحة
السبوع 5:

الموضوع : همزة الوصل و همزة القطع التاء
المبسوطة و التاء المربوطة .

الأهداف :

- معرفة كتابة همزة الوصل و همزة القطع .
- معرفة كتابة التاء المبسوطة و التاء المربوطة .
- تحديد الفئة غير المتمكنة وتنوع التعثرات.
- معالجة مركزة للفئة المتعثرة وإغناء لباقي الفئات.

الوسائل :

-كتاب المتعلم ،صور، موارد رقمية...

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية						
وضعية النطالق	<ul style="list-style-type: none"> - يثير الأستاذ انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة همزة الوصل و همزة القطع التاء المبسوطة و التاء المربوطة . - يوضح لهم كيفية إنجاز أنشطة التقويم المقترحة: وضعية الإنجاز ومواصفات النتائج المنتظر. 						
إنجاز أنشطة التقويم	<ul style="list-style-type: none"> - ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة التقويم المقترحة في كتاب التلميذ والتلميذة بحسب ما يلي: 1- استخراج من النص كلمات تتضمن تاء مربوطة و كلمات تتضمن تاء مبسوطة مع ذكر سبب كتابتها كذلك : 2- امال الجدول بما يناسب : 						
	<table border="1"> <tr> <td>الجملة</td> <td>كلمات بها</td> <td>كلمات بها</td> </tr> <tr> <td></td> <td>همزة وصل</td> <td>همزة قطع</td> </tr> </table>	الجملة	كلمات بها	كلمات بها		همزة وصل	همزة قطع
الجملة	كلمات بها	كلمات بها					
	همزة وصل	همزة قطع					

		<p>لم أك أتخيل أنني سأقضي بعض الأيام ... انتهت اللحظات الأخيرة التي سبقت ذهابنا . اتجهنا نحو الشاطئ الجميل . أتيت عند أحد أفراد أسرتي . لم نكثرث بتفقد المكان الذي سنقيم فيه .</p>	
<p>- تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي - يضبط الأستاذ التعثرات ويساعد المتعلمين والمتعلمات على تجاوزها بشكل فوري.</p>			<p>التصحيح وضبط التعثرات</p>