

АНАЛІЗ

учнівських анкет самооцінювання закладу освіти

В Комунальному закладі «Телепинський ліцей Кам'янської міської ради Черкаської області» у проведеному анкетуванні взяли участь 46 учнів (8-11 класи). Всі респонденти були активними і відповіли 100% на питання анкети.

75% (34 учні) опитаних подобається перебувати в ліцеї, 30% (14 учнів) з них навіть дуже. 21% (10 учнів) відповіли, що їм не дуже подобається бути в ліцеї і 4% (2 учні) - не подобається взагалі.

87% респондентів відмічають, що в закладі їм комфортно, а 11% не дуже, а один учень відчуває себе в ліцеї зовсім некомфортно.

Задоволені розкладом занять в цілому 88% і 12% - не задоволені. Найбільше нарікань на велику кількість уроків в день (8 уроків), ранній початок занять, необхідно відвідувати непотрібні предмети.

100% опитаних відмічають чистоту в навчальних кабінетах та спортивній залі і всі задоволені температурним режимом в закладі. Натомість 57% оцінюють чистоту в надвірних туалетах як погану. 84% оцінили чистоту в їдальні, 87% респондентів задоволені облаштуванням території навколо ліцею, а 13% (6 учнів) навпаки.

Якістю та смаком їжі в шкільній їдальні задоволені 100% опитаних, але 11% (5 учнів) не харчується у зв'язку з нестачею коштів у батьків.

98% респондентів вказують, що класні керівники та адміністрація ліцею постійно їх інформують та інструктують щодо правил з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій. А один учень про це нічого не знає.

Переважна більшість опитаних 89% вказує, що спортивна зала та спортивний інвентар постійно використовується під час навчальних занять та в позаурочних заходах.

98% респондентів почувається безпечно в закладі, а один учень – ні. Інформацію про булінг, інші форми насильства учні в основному отримують від вчителів, плакати в ліцеї (по 22%). Ще 33% (15 учнів) як джерело інформації вказують психолога, 8 учні ЗМІ, 3 учнів дізналися про булінг самі або від оточення. 77% опитаних відчувають себе в ліцеї комфортно, 21% вказують на поодинокі випадки кепкування, а 2% постійно відчувають агресію, кепкування, через що почуваються психологічно некомфортно.

36 учнів відмітили, що не були жертвами булінгу. Серед учнів, які потерпають від агресії та цькування, найбільше постраждалих від однокласників - 6 та від інших учнів закладу – 4.

89% опитаних вважає, що керівництво ліцею доступне і відкрите для спілкування. Разом з тим учні по різному оцінюють реакцію керівництва на звернення. 67% вважають, що звернення приймаються і розглядаються, 22% вважають, що розглядаються лише деякі із звернень, 11% вважають, що в ліцеї взагалі не практикується розгляд звернень.

87% опитаних знають про Правила поведінки, розроблені в ліцеї та дотримуються їх, 11% знають, але не дотримуються. Один учень взагалі про Правила поведінки не знає.

Переважна більшість опитаних 91% вважають, що їх права дотримуються в ліцеї. Порушення прав учні вважають у випадках, коли учитель на уроці забирає телефон, затримують на перерві.

Більшість учнів відмічають, що в ліцеї проводиться постійно інформаційна робота щодо безпечного користування інтернетом у 66% під час заходів, 34% лише на уроках інформатики.

87 % (40 учнів) вважають, що вчителі їх поважають. 83% (38 учнів), що вчителі підтримують та вірять в їх успіх. Всі учні впевнені, що на їх прохання вчителі завжди допоможуть.

91% опитаних отримують інформацію про Критерії правила та процедури опитування навчальних досягнень. 87 % респондентів вважають, що їх вчителі оцінюють справедливо.

66% зворотній зв'язок від вчителя отримують у формі аргументації виставлених оцінок, визначення шляхів покращення результатів навчання, аналізу допущених помилок.

На думку 64% опитаних оцінювання навчальних досягнень учнів робиться для визначення рівня їх знань, умінь і навичок, ще 22 % - для відстеження їх індивідуального прогресу. 10% опитаних не знають з якою метою їх оцінюють, а ще 4% вважають оцінку засобом покарання.

Більшість учнів вважає, що результат їх навчання залежить від їх власної праці та наполегливості (66%), від рівня викладання (34%). Також важливим для учнів виявилася мотивація батьками до навчання (44%) та факт об'єктивного/необ'єктивного оцінювання результатів їх навчальної діяльності. 48% респондентів вважають, що їх думка враховується і вислуховується на уроках завжди, але 33% - що тільки на окремих уроках, 19% заявили, що думка більшості вчителів є єдино правильною, вини її нав'язують учням.

68% опитаних відповідально ставиться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і вважають, що ліцей розвиває цю відповідальність. Але 26% вважають, що заклад не сприяє відповідальному ставленню до навчання. Ще 6% вважають, що заклад не готує випускників до подальшого життя, тож і знімають з себе відповідальність за результати навчання.

З принципом академічної доброчесності не знайомі 6% учнів, хоча 94% вказують, що постійно проводяться бесіди щодо неприпустимості списування, плагіату, відсутності посилання на джерела інформації.

Серед питань, у вирішенні яких активніше беруть участь учні, найчастіше називають визначення профілю навчання, оформлення та дизайн навчальних приміщень, визначення курсів за вибором, факультативів та тематику гуртків. Разом з тим 11% опитаних вважає, що їх думка нікого не цікавила.

Громадська активність учнів на рівні села/ району дуже низька 22%, трохи більша на рівні закладу – 36%. В основному проявляється на рівні класу (42%). Якщо учні брали участь у різних заходах , то за власною ініціативою - 52%, за примусом класного керівника – 48%.

Серед позаурочних заходів, які проводяться в закладі, опитувані найбільше називають свята, гуртки, екскурсії. Про події в закладі найбільш дізнаються від класного керівника, членів координаційної ради, з інформаційних стендів.

В останньому пункті анкети треба було поставити своє запитання та дати відповідь на нього. Це завдання виявило найбільш хвилюючі теми для опитуваних. На фоні переважно схвального відношення до ліцею , вчителів, умов, турбують такі питання (за ступенем тривожності):

- Стосунки між учнями та вчителями, класними керівниками;
- Великий об'єм домашніх завдань;
- По 8 уроків в день;
- Високі ціни в їдальні;
- Обладнання внутрішніх туалетів;
- Зміна профілю навчання;
- Необхідність шкільної форми;
- Вільний вихід з уроку;
- Можливість користування телефоном на уроці.