

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
инновационного педагогического опыта
Патриной Татьяны Сергеевны, учителя русского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 6 г. Амурска

№	Параметры информации	Содержание информации
1. Общие сведения о носителе опыта		
1.1.	Фамилия, имя, отчество автора опыта	Патрина Татьяна Сергеевна
1.2.	Дата рождения	15.08.1977
1.3.	Домашний адрес, контактный телефон, факс, E-mail	г. Амурск, пр. Строителей, 42-124 8-914-183-55-67 patrina1977@mail.ru
1.4.	Учебное заведение, которое закончил специалист, дата окончания	Комсомольский - на-Амуре государственный педагогический институт
1.5.	Специальность по диплому	Филология
1.6.	Место работы (полное наименование образовательной организации по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края
1.7.	Муниципальный район (городской округ), в котором находится образовательная организация	Амурский муниципальный район
1.8.	Вид образовательной организации (подчеркнуть)	Дошкольная образовательная организация Общеобразовательная школа: - начальная общеобразовательная школа; - основная общеобразовательная школа; - <u>средняя общеобразовательная школа</u>; - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов; - лицей; - гимназия; - вечерняя (сменная) общеобразовательная школа; - открытая (сменная) общеобразовательная школа; - центр образования. Общеобразовательная школа-интернат

		Образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением Организация дополнительного образования детей Образовательная организация начального профессионального образования Образовательная организация среднего профессионального образования Другое (вписать)
1.9.	Территориальная принадлежность образовательной организации (подчеркнуть)	<u>Городская образовательная организация</u> Сельская образовательная организация
1.10.	Адрес образовательной организации с почтовым индексом	Октябрьский просп., 2а, г. Амурск, Хабаровский край, 682640
1.11.	Телефон ОО	тел. (421 42) 9 99 86
1.12.	E-mail ОО	shcola6amursk79@mail.ru
1.13.	Web-site ОО	https://shcola6amursk.ucoz.ru
1.14.	Должность с указанием предмета или выполняемого функционала	Учитель русского языка и литературы
1.15.	Стаж педагогической работы	27 лет
1.16.	Стаж работы в должности	27 лет
1.17.	Ученая степень, звание	Не имею
1.18.	Отраслевые и государственные награды	Не имею
1.19.	Квалификационная категория	Высшая
1.20.	Участие в профессиональных конкурсах (название конкурса, год и уровень участия), результативность	Самый классный классный – 2013 (призёр) Учитель года – 2017 (участник)
	Сведения об обобщении опыта (на каком уровне, по какой проблеме (теме), номер и дата документа о внесении опыта в соответствующий банк данных)	Муниципальный Тема: Три шага на пути к идеальному читателю. (Формирование читательской грамотности через приёмы и методы стратегий смыслового чтения на уроках литературы)

		Приказ начальника управления образования, молодёжной политики и спорта от 26.11.2021г. № 225
2. Данные о масштабе инновационной работы		
2.1.	Уровень инновации (подчеркнуть)	Краевой <u>Муниципальный</u> Образовательного учреждения
2.2.	Масштаб инновации (подчеркнуть)	Локальное новшество Модульное новшество <u>Системное новшество</u>
2.3.	Уровень образования, на котором осуществляется инновация (подчеркнуть)	Дошкольное образование: - группы детей раннего возраста; - группы детей дошкольного возраста. Общеобразовательная школа: - начальная школа; - основная школа; - <u>средняя школа.</u> Дополнительное образование: - группы детей дошкольного возраста; - группы детей младшего школьного возраста; - группы детей среднего школьного возраста; - группы детей старшего школьного возраста; - разновозрастные группы. Начальное профессиональное Среднее профессиональное
2.4.	Количество участников инновационной работы (подчеркнуть)	Группа педагогов Отдельные педагоги <u>Один педагог</u>
2.5.	Период формирования и функционирования опыта	С 2021 -2023
3. Сущностные характеристики опыта¹		
3.1.	Тема инновационного педагогического опыта	Тема: Три шага на пути к идеальному читателю. (Формирование читательской грамотности через приёмы и методы стратегий смыслового чтения на уроках литературы)
3.2.	Цель инновационного опыта	Цель методической разработки: Помощь учителям-словесникам, методическим службам в формировании читательской грамотности обучающихся на уроках литературы посредством эффективного использования методов и приёмов стратегий смыслового чтения.

¹ Общий объем описания сущностных характеристик (пп.3.1 - 3.10) - до 1800 знаков.

3.3.	Направленность опыта, то есть с каким компонентом целостного педагогического процесса связан (подчеркнуть)	<u>Содержание образования</u> <u>Педагогические технологии обучения и воспитания</u> Организация образовательного процесса Управление образовательным процессом <u>Методическая работа</u> Работа с кадрами Другое (вписать)
3.4.	Условия возникновения изменений, то есть обоснование актуальности опыта (указать и пояснить)	Противоречия Появление новых средств, форм, методов обучения и воспитания Новые условия образовательной деятельности <u>Новые потребности и запросы учащихся, родителей, общества, государства</u> Другое
3.5.	Новизна (подчеркнуть и пояснить, в чем конкретно заключается суть авторских находок)	<u>Усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельности</u> Комбинация элементов известных методик Эвристика - разработка новых средств и правил их применения Открытие - постановка и решение новых педагогических задач
3.6.	Идея и концепция изменений (краткое научно-теоретическое обоснование опыта)	Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, предъявляя требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, в качестве обязательного компонента выделяет «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами». Одна из проблем современного образования – необходимость освоить большое количество информации. Чтение в современном информационном обществе имеет метапредметный характер, а умения такого чтения относятся к универсальным учебным действиям. Меж тем результаты проведенного исследования PISA показали, что в России существует проблема в формировании грамотности чтения, которая понимается как способность обучающихся к осмыслению текстов. Понятие «смысловое чтение» предстает как наиболее востребованный вид чтения для овладения комплексом умений, связанных с извлечением необходимой информации,

		определением главной и второстепенной информации, восприятием сущности текста и свободной ориентацией в нем, адекватной оценкой содержания информации.
3.7.	Риски и ограничения	Нет
3.8.	Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность и место работы) (при наличии)	Нет
4. Данные о полученных результатах и инновационных продуктах		
4.1.	Характеристика полученных результатов	Представленные теоретические аспекты, стратегии и приемы смыслового чтения, практический опыт использования различных стратегий работы с художественными текстами позволяет сделать вывод об эффективности работы над смысловым чтением на уроках литературы, что подтверждается высоким уровнем качества знаний обучающихся. Приёмы и методы стратегии смыслового чтения помогают раскрыть различные уровни восприятия текста: информационный (суждения, факты), смысловой (тема, микротема, основная мысль), рефлексивный (понимание текста и обратная связь). С помощью предложенных приёмов и методов можно предоставить возможность ученику взглянуть на процесс чтения с другой стороны, приобщить не только к приятному «общению» с книгой, но и вдумчивому чтению. Таким образом, будет происходить формирование компетентного читателя.
4.2.	Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать авторские продукты, например: авторские программы, учебно-методические пособия, наглядные средства, дидактические материалы и др.	Авторская методическая разработка Работа позволяет не только грамотно выстроить образовательную траекторию в данном направлении, но и решить разноплановые задачи. Методическая разработка поможет системно выстроить программу занятий, позволит активизировать деятельность обучающихся. Также в работе предлагаются методические рекомендации, значимость которых заключается в том, что они углубляют

	образовательные ресурсы, дать краткую аннотацию)	знания о принципах работы с текстом, приёмах и методах смыслового чтения на уроках литературы.
4.3.	Рекомендации по использованию продукта	Методическая разработка создавалась как помощь учителям гуманитарного цикла в освоении приемов и методов стратегий смыслового чтения и эффективном использовании при разработке учебных занятий по литературе с обучающимися 6 класса на примере произведения Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». Методические материалы, представленные в работе, могут быть полезны для руководителей и членов методических служб, творческих групп, педагогов-словесников, студентов педагогических вузов.
4.4.	Публикации о представленном инновационном опыте (при наличии)	Публикации в педагогических журналах (ссылки) Журнал «1 сентября» Публикации в СМИ (ссылки) https://drive.google.com/file/d/1Ea8Ezv35ehhQs4ewsPEPbnrefjIxYАНK/view. Сборник статей на августовскую конференцию. Публикации в Интернете (ссылки) На сайте образовательного учреждения имею виртуальный методический кабинет, где размещена методическая разработка. http://shcola6amursk.ucoz.ru/index/0-10 - ссылка на страницу сайта http://shcola6amursk.ucoz.ru/dokument/tri_shaga_na_puti_k_idealnomu_chitatelju.pdf - ссылка на методическую разработку
4.5.	Распространение данного инновационного опыта на разных уровнях: мастер-классы, обучающие семинары, стендовые доклады и др. (подчеркнуть, указать мероприятия, тему, дату проведения)	<u>Краевой уровень:</u> <u>Выступление по теме:</u> "Формирование читательской грамотности через авторские приёмы и методы стратегий смыслового чтения на уроках литературы. Краевой методический интенсив " Моделирование урока в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО", 24.11.2022 <u>Муниципальный уровень:</u> Описание приёмов смыслового чтения при изучении произведения Н.В.Гоголя " Тарас Бульба" для учителей города Амурска и Амурского муниципального района в рамках работы творческой группы «Формирование читательской грамотности как требования ФГОС», 16.06.2021

		Уровень образовательной организации: Педагогический совет школы, «Формирование читательской грамотности через приёмы и методы стратегий смыслового чтения на уроках литературы у обучающихся 6 класса. На примере произведения Н.В.Гоголя "Тарас Бульба"», 2021. <u>Уровень РФ</u>: ВМК, 12.12.2021. Тема: Три шага на пути к идеальному читателю. (Формирование читательской грамотности через приёмы и методы стратегий смыслового чтения на уроках литературы)
4.6.	Предполагаемые формы распространения инновационного опыта	Интенсивы, мастер-классы.
5. Данные о связях с другими педагогами (сетевое взаимодействие, совместные программы)		
5.1.	Партнерство в рамках инновационной деятельности	ОУ Амурского муниципального района МКУ РМЦ г. Амурска
6. Материалы для обобщения инновационного опыта		
6.1	Ссылка на материалы для обобщения инновационного опыта и дополнительные материалы (обязательно)	http://shcola6amursk.ucoz.ru/index/0-10 - ссылка на страницу сайта http://shcola6amursk.ucoz.ru/dokument/tri_shaga_na_puti_k_idealnomu_chitatelju.pdf - ссылка на методическую разработку