

ЗВІТ ДИРЕКТОРА РОЖИЩЕНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №4 ЗА 2020-2021 н.р.

Вступ

Основна діяльність Комунального закладу загальної середньої освіти «Рожищенський ліцей №4» була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

У 2020/2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньо-шкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Навчальний план Рожищенського ліцею №4 на 2020/2021 навчальний рік був складений відповідно до Державного стандарту базової й повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОНмолодьспорту від 13.04. 2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції від 11.05. 2011 року № 566/19304, Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21. 02.2018. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти», наказу МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»; наказу МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»; наказу МОН України від 20.04.2018 № 4 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»; наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»; наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»; Статуту школи.

Освітні програми, що реалізується в закладі, спрямовані на формування в учнів сучасної наукової картини світу, розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; формування

загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Здійснювалось оперативне керівництво школою, забезпечувалась її діяльність, ефективне використання і збереження майна, закріпленого за навчальною установою.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

Результати роботи закладу свідчать про те, що у ліцеї працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг школи в освітянському просторі міста.

Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на виконання головного завдання - формування у школярів прагнення до навчання, готовність своєю навчальною, а потім і фаховою працею, досягти власного успіху і зробити внесок у громадську, державну справу.

Звіт охоплює основні напрями діяльності освітнього процесу закладу.

Організація освітнього процесу. Забезпеченість навчанням

На початок навчального року в закладі нараховувалось 724 учні, з них дівчаток 365, що становить 51%. Укомплектовано 28 класів із середньою наповнюваністю 25 учнів. Охоплено навчанням 100 % учнів мікрорайону ліцею.

Згідно з частиною четвертою статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», у зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2020 року № 406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19», відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 30 липня 2020 року № 42 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби», з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) та виконання освітньої програми закладу освітній процес в Рожищенському ліцеї №4 з 19 жовтня по 25 жовтня 2020 року та з 18 січня по 24 січня 2021 року проходив в режимі реального часу через Інтернет, був запроваджений гнучкий (дистанційний) режим роботи вчителів. Розклад занять та робочий час вчителя в дистанційному режимі був максимально наближений до розкладів навчальних занять та поточного режиму роботи. Вчителі працювали з учнями за допомогою технологій дистанційного навчання з урахуванням матеріально-технічних можливостей.

З метою ефективного впровадження технологій дистанційного навчання педагогам ліцею було надано методичну допомогу щодо розробки індивідуальних навчальних планів. Автономію вчителя було забезпечено академічною свободою, включаючи свободу вільного вибору форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, із використанням технологій дистанційного

навчання. Було рекомендовано вибрати доступну і зручну он-лайн форму навчання для учнів, використовуючи освітні портали, сервіси, платформи, рекомендовані МОН, провести он-лайн інструктажі батьків та учнів щодо дистанційної форми навчання, провести роз'яснювальну роботу щодо виконання завдань.

Дистанційне навчання учнів здійснювалось на платформах Google Classroom, Telegram, Instagram, МійКлас, FreeCam 8, learninAp. Педагогами використовувалися різні інтернет-ресурси: електронна пошта, Viber, відеоуроки на YouTube каналі, текстовий редактор MicrosoftWord, тести "На урок», google форми, власні блоги, авторські аудіо підкасти, відеоуроки, всеукраїнський онлайн ЛогоФору.

Під час карантину вчителі ліцею проводили класні години та батьківські збори, розміщували важливі для навчання матеріали – презентації, схеми, аудіо- та відеофайли, давали посилання на корисні ресурси для додаткового вивчення, інформували учнів та батьків про домашні завдання з усіх предметів та надавали рекомендації та побажання батькам з приводу організації навчання.

Під час освітнього процесу із використання технологій дистанційного навчання також здійснювалось оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що фіксувалися вчителями в електронних журналах, а у подальшому були занесені до відповідних сторінок класного журналу. Навчальні досягнення кожної дитини були доступними лише для її батьків або законних представників.

Отже, злагоджена робота педагогічного колективу, наполегливість та старанність учнів, контроль та відповідальність з боку батьків - все це забезпечило належне засвоєння учнями навчального матеріалу та сприяло успішному завершенню навчального року.

Освітній процес в умовах дистанційного навчання був організований з урахуванням принципу здоров'я збереження, запобігаючи емоційному та фізичному перевантаженню учнів.

Всі учні навчального закладу мали доступ до навчальних матеріалів та завдань шляхом використання різних засобів обміну інформацією.

Оцінювання результатів навчальної діяльності здійснювалось у синхронному (на платформах Googleclassroom, Naurok, із використанням відеоінструментів Zoom, у закритих групах Viber тощо за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня) та асинхронному режимі (виконувалися завдання на одній з платформ (Googleclassroom, Naurok, Moodle, у текстових редакторах (Word та ін.), або у зошитах, та надсилалися файлами з виконаними завданнями електронною поштою, в один із месенджерів (Viber, WhatsApp тощо) або іншими засобами поштового зв'язку, з використанням аудіо або відеозаписів).

Отримані в результаті перевірки дані свідчать, що виконання практичної частини програм відповідає вимогам державних стандартів освіти.

Результативність освітнього процесу

Результати навчальних досягнень учнів 1-11-х класів за 2020/2021 навчальний рік:

високий рівень – 21,1%

достатній рівень – 35,7 %

середній рівень – 39,5%

початковий рівень – 3,7 %

Якісний показник становить – 57%.

Нижче від загальношкільного показника закінчили навчальний рік учні таких

класів, з показниками знань відповідно:

8-В – 0%

9-Б – 16,7%

8-А - 31%

7-А – 34,3 %

10-Б – 35,3%

7-Б - 38%

8-Б - 43%

6-Б - 46%

11-А – 45,4%

5-В – 52%

Рівень навчальних досягнень учнів Рожищенського ліцею № 4 за II семестр
2020-2021 н.р.

Клас	Учні	Початк.	По-чатк. %	Середн.	Дост.	Високий	Дост. +Вис. %
1-А	30			ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ НУШ			-
1-Б	30			ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ НУШ ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ НУШ ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ НУШ			-
Всього го	60						
2-А	27			ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ НУШ			-
2-Б	26			ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ НУШ			-
2-В	19			ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ НУШ			-
Всього го	72						
3-А	25			ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ НУШ			-
3-Б	26			ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ НУШ			-
3-В	23			ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ НУШ			-
Всього го	74						-
4-А	28				15	13	96,4
4-Б	28			2	13	13	78,5
4-В	30			2	11	17	93,3
Всього го	86			4	39	43	95,3
5-А	26			9	11	6	65,4
5-Б	24			6	11	7	75
5-В	23			11	9	3	52
Всього го	73			26	31	16	64,3
6-А	27			8	15	4	70
6-Б	24			13	7	4	46
6-В	28			10	13	5	64,3
Всього го	79			31	35	13	61
7-А	32	2	6, 2%	19	10	1	34,3
7-Б	29			19	8	2	38
Всього го	61	2	3, 2	38	18	3	47,5
8-А	29	1	3, 4%	19	7	2	31

8-Б	30			17	11	2	43
8-В	16	5	31	11			0
Всього	75	6	8	47	18	2	27
9-А	30			3	8	19	73
9-Б	30	8	27	17	4	1	16,7
Всього	60	8	13	20	12	20	53,3
Всього	348	6	14	162/46,5%	114/33%	56/16%	49%
10-А	18	1	5,	8	7	2	50
10-Б	17	2	12	9	3	3	35,3
11-А	22			12	8	2	45,4
11-Б	21			7	12	2	67
Всього	78	3	3,	36 /46,3%	30 /38,4%	9 /11,5%	50%
По	512	9	13,	202/39,5%	183/35,7%	108/21,1%	57%

Найвищі показники якості знань учнів у початковій школі: 96,4 %

4-А клас 96,4% Харуба Г. С. (13 відмінників)
 4-В клас 93,3% Лисиця М. М. (14 відмінників)
 4-Б клас 78,5% Клімович К. О. (10 відмінників)

В початковій школі традиційно високі результати та кількісна характеристика відмінників змушує задуматися про якість оцінювання та низький показник високого рівня знань у середній школі цих же учнів.

В основній школі середній якісний показник знань становить 47% . В минулому навчальному році цей показник склав 65%. Найкращі результати навчання мають учні таких класів:

5-Б клас 75% Вальчишин О. О. (7 відмінників)
 9-А клас 73% Дацюк Л. В. (6 відмінників)
 6-А клас 70% Матвійчук Н. А. (4 відмінники)
 6-В класи 64,3% Сасовська Н. М. (5 відмінників)

Середній якісний показник у старшій школі складає 49%.

Згідно з Положенням про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 306 від 17.03.2015, учні 10-их класів можуть бути визначені претендентами на нагородження золотою та срібною медалями. За результатами річного оцінювання в 2020/2021 навчального року такі учні є претендентами на нагородження золотою та срібною медалями: 10-Б клас, золото: Зелінська Софія, Мельничук Владислава; срібло: Сомик Даніела та 10-А класу, золото: Рябко Анжела; срібло: Повх Ганна, Рибінська Іванна, Силка Юлія.

Порівнюючи якісні показники навчальних досягнень учнів 3-11 класів за минулі чотири навчальні роки, ми констатуємо зниження даного процесу. Якісний показник в середньому складає 22% .

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, недостатня робота з

учнями, які мають високий потенціал, відсутня система роботи з учнями, які мають низький рівень навчальних досягнень (учні пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей).

Також фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

Кількість учнів ліцею з високим рівнем знань

2017р.	2018р.	2019р.	2020р.	2021р.
I ст.90 учнів	I ст. 87 учнів	I ст. 81 учень	I ст. 87 учень	I ст. 43 учні
II ст.47 учнів	II ст. 43 учні	II ст. 49 учнів	II ст. 84 учнів	II ст. 56 учнів
III ст.14учнів	III ст. 9 учнів	III ст. 7 учнів	III ст. 9 учнів	III ст. 9 учнів
Всього 151	Всього 139	Всього 137	Всього 180	Всього 108

Здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернат, сімейною (домашньою) та педагогічним патронажем).

Відповідно до законодавства у 2020/2021 н.р. Рожищенський ліцей організував здобуття освіти за індивідуальною формою . За сімейною (домашньою) формою навчання впродовж року навчався учень 1-Б класу Гнатюк Тимофій. Педагогічний патронаж був організований для учня 6-В класу Ткаченка Давида, учня 6-Б класу Клімука Станіслава, (наказ комунального закладу «Рожищенський ліцей №4» Рожищенської міської ради Волинської області №125 від 01.09.2020 р. «Про організацію індивідуальної форми здобуття загальної середньої освіти в 2020/2021 н.р»)

Адміністрація навчального закладу в 2020/2021 н.р. забезпечила реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти шляхом розроблення індивідуальних навчальних планів, організації та проведення консультацій, надання доступу здобувачам освіти до безкоштовного користування підручниками, навчальними посібниками та іншою літературою бібліотечного фонду. Заняття здійснювалось за індивідуальним навчальним планом, з тижневим навантаженням 14 годин.

Здобувачі освіти та їх батьки були ознайомлені із Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти та порядком організації відповідної індивідуальної форми. Для забезпечення індивідуальної форми здобуття освіти в навчальному закладі використовувалися технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 року N 466, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 року за N 703/23235.

Індивідуальний навчальний план розроблявся на основі освітньої програми навчального закладу та відображав перелік предметів інваріантної складової навчального плану та кількості годин, що відводяться для вивчення на кожен

предмет, за умови виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти.

Виконання індивідуального навчального плану та результати оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти фіксувалися в окремому журналі. Відомості про цих учнів внесені у класні журнали 6-Б, 6-В класів. У кожного учня був щоденник, в якому вони фіксували розклад уроків та записували домашнє завдання. Основними видами контролю за рівнем навчальних досягнень учнів, які навчалися за індивідуальною формою, були усне та письмове опитування у вигляді тестів та тематичних контрольних робіт. Вчителі, які здійснювали індивідуальне навчання, складали календарно-тематичне планування відповідно до кількості годин індивідуального навчального плану.

Здобувачі освіти були ознайомлені з переліком питань, за якими буде здійснюватися оцінювання навчальних досягнень. За результатами оцінювання виставлялася річна оцінка з кожного предмета. У класні журнали вчителі виставляли бали лише за семестр та рік з тих предметів, які внесені до індивідуального навчального плану.

Адміністрацією ліцею проводилася постійна перевірка якості заповнення відповідних журналів та вивчення документації вчителя – календарних та поурочних планів.

Перевірка журналів обліку занять з учнями, які навчалися за індивідуальною формою, показала, що записи вчителями - предметниками велися охайно, відповідно до вказівок щодо ведення класних журналів.

Теми проведених уроків у журналі співпадали з календарно-тематичним плануванням учителів та навчальними програмами з предметів. Оцінювання Клімука Станіслава та Ткаченка Давида здійснювалося згідно з наказом МОН України від 21.08. 2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (5-9 класи).

Бали виставлені об'єктивно з урахуванням динаміки зростання успіхів учня та в його користь. За бажанням батьків, при врахуванні особливостей розвитку дитини здійснювалося залучення даних учнів до участі у виховних класних заходах.

До здобувача початкової освіти Гнатюка Тимофія (1-Б клас), який навчався за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року N 87, застосовувалося формувальне, завершальне (підсумкове) оцінювання з усіх навчальних предметів інваріантної частини навчального плану освітньої програми. Формувальне оцінювання відбувалося шляхом спостереження педагогічним працівником за здобувачем освіти у різних видах навчальної діяльності та за допомогою інших засобів формуального оцінювання. Засоби оцінювання визначала вчитель 1-Б класу Літвінюк Н. А. з урахуванням змісту індивідуального навчального плану Гнатюка Тимофія. Результати оцінювання та рекомендації батькам щодо організації подальшого навчання були прописані у свідоцтві досягнень Гнатюка Тимофія. Родина Гнатюків була повідомлена про те, що вони несуть відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти. А також, що для спостереження за навчальним поступом здобувачів освіти батьки можуть використовувати портфолію, в якому будуть фіксуватися навчальні досягнення.

Гнатюк Тимофій проходив оцінювання навчальних досягнень 4 рази на рік. Завдання для підсумкового оцінювання були складені з урахуванням очікуваних

результатів навчання, встановлених в освітній програмі та навчальних програмах з окремих предметів.

Аналіз результатів вивчення дозволяє зробити висновок, що рівень організації роботи з даного питання в основному відповідає нормативним вимогам, що в свою чергу забезпечує виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Інклюзивне навчання в ліцеї

Рожищенський ліцей №4 у 2020-2021 н.р. організовував здобуття освіти за інклюзивною формою для дітей з особливими освітніми потребами. Згідно наказу відділу освіти та молоді Рожищенської РДА, відповідно до висновків районного інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини проводилась певна робота, яка передбачала створення освітнього середовища з метою реалізації права на освіту дітей з особливими освітніми потребами за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі в освітньому процесі.

У Рожищенському ліцеї №4 контроль за організацією інклюзивного навчання дітей з ООП було покладено на заступника директора з навчально-виховної роботи Тананайко О.Г.

У ліцеї наявні усі нормативно-правові документи, які обумовлюють організацію навчання за інклюзивною формою, також є усі документи, які є підставою для організації учням навчання за інклюзивною формою.

Відповідно до рекомендацій ІРЦ Рожищенської міської ради та згоди батьків у 2020/2021 н. р. 9 дітей Рожищенського ліцею навчалися у 5-ти класах з інклюзивною формою навчання. Педагогічний супровід здійснювали асистенти вчителів: у 2-В класі -Царюченко А. І., у 3-В класі -Пташник Ю. О., у 4-Б класі - Павлюк А. С., у 4-В класі -Гончаревич Л. А., у 9-А класі -Матвійчук Н.А.

Роботу в таких класах забезпечувала команда фахівців, до складу якої входили практичний психолог, логопед, медичний працівник, асистенти вчителів, педагоги. Одним із основних напрямків роботи було створення індивідуалізованих навчальних планів для кожної дитини з особливими потребами та проведення необхідних адаптацій зовнішнього середовища, характеру навчання. Індивідуальні навчальні плани для кожного учня включають предмети інваріантної складової.

Для забезпечення успішності навчання командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами були розроблені та погоджені батьками індивідуальні програми розвитку для кожного учня, з урахуванням висновків ІРЦ, та узгоджений розклад корекційно-розвиткових занять. Навчання в класах з інклюзією здійснювалося за Типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України для загальноосвітніх навчальних закладів. Розклад занять для дітей з особливими освітніми потребами складено з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП здійснювалося згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною програмою розвитку, яка є стимулюючою.

Для обліку робочого часу асистентів вчителів були заведені журнали нестандартного зразка, які велися охайно, згідно розкладу занять дітей з ООП, а для обліку спільної роботи корекційно-розвиткових занять були заведені теж

нестандартні до бухгалтерії журнали, які прошнуровані та пронумеровані. Згідно записів у даних журналах та проведених занять оформлялися акти «Про приймання проведених (наданих) корекційно-розвиткових занять (послуг)», які були надані кожного місяця на оплату проведених послуг.

Робота з соціальної адаптації та психолого-педагогічний супровід з учнями, які навчалися у класах з інклюзивним навчанням, проводився на достатньому рівні. Робота асистентів вчителів ґрунтувалася не тільки на відвідуванні уроків учня, але і контролі, співпраці з усіма службами, які опікуються учнями, що потребують особливої уваги. Консультативна діяльність ґрунтувалася на постійному спілкуванні з батьками, надаючи їм необхідну консультативну допомогу, інформуванні вчителів-предметників та батьків про досягнення учня. Педагогічна документація асистентів вчителів велася своєчасно.

Корекційно-розвиткова робота проводилася відповідно до календарно-тематичного планування.

Аналіз результатів вивчення питання організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами дозволяє зробити висновок, що рівень організації роботи з даного питання в основному відповідає нормативним вимогам, що в свою чергу забезпечує виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Зовнішнє незалежне оцінювання. Державна підсумкова атестація.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)», згідно з яким у зв'язку із здійсненням заходів, спрямованих на запобігання виникненню та поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19), здобувачі освіти, які завершили здобуття повної загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році, звільнюються від проходження державної підсумкової атестації, зберігаючи за собою право пройти її за власним бажанням відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2020 року [№ 1262](#) «Деякі питання проведення в 2020/2021 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20 листопада 2020 року за № 1153/35436, у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Однак, усі цьогорічні випускники, 43 учні, відмовилися від складання ДПА, але були зареєстровані для проходження ЗНО - 2021.

Наказом МОН № 273 від 03.03.2021 року «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році» було звільнено здобувачів освіти 4, 9-тих класів від проходження ДПА. У ліцеї було проведено директорські контрольні зрізи з таких предметів як математика, українська мова у 9-х, 10-х та 4-тих класах; у 3-х класах проведено моніторинг розвитку читацьких компетентностей.

Робота з обдарованими дітьми

Сьогодні основним завданням закладу освіти є виховання високорозвиненої

конкурентноспроможної компетентної творчої особистості, яка б поєднувала в собі найкращі моральні якості. Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність ліцею спрямована на формування основних компетентностей, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів. Пріоритетним напрямом даної роботи є робота з обдарованими та здібними дітьми, яка у 2020/2021 н.р. хоча і здійснювалася згідно плану роботи, проте зі змінами та корективами, внесеними через поширення коронавірусної хвороби Covid-19.

У школі створюються всі умови для розвитку інтересів і нахилів кожної дитини, діють факультативи, спецкурси. Індивідуальні вміння розвиваються у різноманітних гуртках художньої самодіяльності та спортивних.

Відповідно до Положення «Про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності», у жовтні було проведено шкільний етап учнівських олімпіад з базових дисциплін, у якому виконано 248 робіт учнями 6-11 класів, це майже на 100 робіт менше, ніж минулого навчального року. Найактивнішими були учні 8-х класів, вони виконали 80 робіт (30% усіх робіт), найнижчу активність показали учні 10-их класів – 37 учасників. Найбільшу кількість робіт виконано з математики – 44. Оскільки, відповідно до наказу управління освіти та науки Волинської ОДА №336 від 04.11.2020 року, II і III етап Всеукраїнських учнівських олімпіад було в області відмінено, то переможці шкільного етапу не мали змоги взяти участь в наступних етапах олімпіад.

З інформатики, фізики та астрономії II та III етап олімпіад було проведено в онлайн-форматі. Учні ліцею самостійно реєструвались на сайті ВІППО та взяли участь в онлайн-олімпіаді з інформатики та фізики. Результативно виступили учні на олімпіаді з фізики – маємо два призери обласного етапу: Богачова Софія, 7-А клас, та Стецюк Олесь, 8-А клас.

Учні ліцею беруть участь в творчих конкурсах, що проходять на районному, обласному рівнях та проводяться як районним відділом освіти, обласним управлінням освіти, так і Волинською обласною Малою академією наук, проте кількість учасників та призерів у цьому році зменшилась до мінімуму, оскільки усі конкурси у цьому році було проведено в онлайн-форматах, зважаючи на епідеміологічну ситуацію, яка склалася. Учні реєструються до участі самостійно і немає змоги проконтролювати їх заявки.

Учні ліцею – активні учасники різних мовних конкурсів з укр. мови та літератури: ім. П. Яцика, гри «Соняшник». Мороз Софія (11кл.) і Пуршак Софія(5 кл.) взяли участь в обласних онлайн – читаннях творів Лесі Українки до річниці від дня народження поетеси. Конкурс знавців рідної мови імені Петра Яцика проводився на платформі Human. Учениця 4-А класу Дацюк Софія дійшла до III, Всеукраїнського, рівня конкурсу і отримала Диплом III ступеня за перемогу у Всеукраїнському марафоні в категорії учні 4-х класів.

Організована робота з обдарованими дітьми з іноземних мов. Щороку у вересні проводиться відбір учнів у програму обміну майбутніх лідерів (FLEX) – програму, яка адмініструється організацією Американські Ради з міжнародної освіти (American Councils) за підтримки МОН України. Учениця 9-А класу Фіщук Катерина пройшла 3 тури даної програми (учитель Т.В.Павлюк).

Учні брали участь в онлайн- конкурсі вокалістів «Срібні дзвіночки», де учень 2-Б класу Воробей Юрій посів 2 місце на районному етапі даного конкурсу.

Традиційною для учнів школи є участь у конкурсі малюнків «Охорона праці очима дітей». У цьому році на обласний етап конкурсу направлено більше десяти робіт, учениця 10-Б класу Кузницька Христина посіла третє місце і отримала нагороди від організаторів конкурсу.

Команда учнів ліцею взяли участь у фестивалі дружин юних пожежників ГУ ДСНС у Волинській області «Живи безпечно», який теж проходив в онлайн-форматі.

Обмеженою була кількість у цьому навчальному році і щодо спортивних змагань. Друге місце здобули школярі в естафеті, приуроченій визволенню нашого міста від фашистських загарбників, третє - у змаганнях з баскетболу серед шкіл міста.

З метою розвитку зацікавленості предметом, розвитку мотивації до вивчення навчальних дисциплін упродовж року було проведено предметні тижні з математики та інформатики, української мови, іноземних мов, біології та природознавства. З решти навчальних дисциплін предметні тижні не проводились, що треба врахувати при плануванні роботи у наступному навчальному році.

Традиційною є участь учнів у заочних конкурсах. Учні ліцею є активними учасниками Всеукраїнського природничого інтерактивного конкурсу «Колосок», його як осіннього, так і весняного етапів, Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру». Школярі є постійними учасниками конкурсів на знання англійської мови - «Пазли», на знання базових положень з інформатики - «Бобер», конкурсів, що проводить творче об'єднання «Геліантус» та «Соняшник».

Наведені факти свідчать про те, що робота з розвитку здібностей та інтересів школярів потребує удосконалення і переведення її у новий, ще незвичний для нас, формат. Це питання є не до кінця врегульованим на рівні міста, області, тому у новому навчальному році потрібно розпочинати врегулювання на рівні ліцею, запровадивши ряд творчих, інтелектуальних конкурсів.

Організаційно-методична робота

У 2020-2021 н.р. робота школи спрямовувалась на реалізацію науково-методичної проблеми «Формування компетентної особистості школяра в умовах інноваційного освітнього середовища».

Упродовж року в школі працювало методичне об'єднання класних керівників, 7 методичних об'єднань учителів - предметників, Школа становлення молодих вчителів, психолого-педагогічний семінар.

Активність в участі в онлайн-семінарах та курсах підвищення кваліфікації проявили вчителі методичного об'єднання іноземних мов (керівник Грубізна І.Ф.), впродовж року педагоги даної кафедри були учасниками методично-дидактичних онлайн-семінарів, навчально-методичних тренінгів, онлайн-воркшопів, онлайн-тренінгів від Корпусу Миру тощо.

З метою розкриття творчих можливостей педагогічних працівників ліцею в реалізації завдань реформування освіти, науково-методичного супроводу навчально-виховної роботи проводилась виставка науково-методичних та дидактичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів ліцею». Для участі у виставці було подано 3 роботи педагогічних працівників, які презентували матеріали за номінаціями:

початкове навчання – 2 роботи (Лисиця М.М., Літвінчук Л.Б.);
інформатика – 1 робота (Тананайко О.Г.).

На обласному етапі виставки робота О.Г.Тананайко відмічена Дипломом III ступеня. Не подано роботи вчителями ліцею у таких номінаціях: суспільствознавство, здоров'я і фізична культура, трудове навчання.

Результативно працювали протягом навчального року вчителі на засіданнях педрад, у проведенні яких були використані інтерактивні методи. Були проведені засідання педагогічної ради за темами:

✓ Про підсумки розвитку Рожищенського ліцею № 4 у 2019-2020 н.р. та завдання на 2020-2021 н.р., спрямовані на забезпечення функціонування та розвиток закладу (відповідальний директор ліцею Яблонський Ю.М.);

✓ Інтегроване навчання та його роль у формуванні компетентностей при вивченні української мови. (відповідальна В.В.Степанюк, заступник директора, вчителі української мови);

✓ Нові підходи до організації освітнього процесу: змішане навчання. (відповідальна Л.М.Зелінська, заступник директора);

✓ Математичні компетентності – одні з найважливіших складових життєвих компетентностей». (відповідальна Зелінська Л.М., заступник директора).

Долучилась до проведення методичних заходів і практичний психолог ліцею Дацюк Л.В. Педагогічну компетентність формувала через проведення психолого-педагогічних консиліумів; проведення індивідуальних консультацій. Зокрема психологом були проведені психолого – педагогічний консиліум, засідання Школи молодого педагога, психологічні тренінги для вчителів, які працюють у НУШ. Психолого-педагогічні семінари були присвячені питанням:

- «Адаптація учнів 5-тих класів до умов навчання в основній школі»;
- «Крокуємо до майстерності».

З метою ознайомлення педагогічного колективу з надбанням вчителів закладу у використанні технологій дистанційного навчання, покращення результативності навчання, підвищення педагогічної грамотності учителів, підвищення ефективності уроків та якості надання освітніх послуг з 8 по 18 грудня 2020 року проходила методична декада «Нові підходи до організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання».

Впродовж першого тижня методичної декади організовано і проведено ряд теоретико-практичних семінарів задля практичної допомоги педагогам ліцею з питань організації роботи на уроках і в позаурочний час з використанням різних онлайн-платформ та онлайн-інструментів з метою проведення занять у синхронному та асинхронному режимах. Вчителі інформатики Тананайко О.Г., Віжевський Т.В. та Кадушкіна Т.П. провели семінари-практикуми з елементами майстер-класу, на яких ознайомили присутніх з методикою роботи на платформах На урок, Zoom, Meet.

Впродовж декади вчителі школи мали змогу відвідати 7 відкритих уроків на різних кафедрах та 2 заняття групи продовженого дня – в очному форматі та у форматі відеозапису, було проведено узагальнююче засідання педагогічної ради. Відкриті заходи були підготовлені та проведені на високому науково-методичному рівні. На уроках вчителями продемонстровано використання ротаційної моделі змішаного уроку для організації дистанційного навчання; можливості роботи за методом проєктів як у синхронному, так і асинхронному режимах та розкрито роль цього методу у формуванні компетентного школяра; організацію оцінювання учнів початкових класів в умовах дистанційного навчання; показано ефективність уроків із

застосуванням комп'ютерної техніки, можливості міжпредметного зв'язку та суть формувального оцінювання; продемонстровано можливості розвитку компетентностей учнів, визначених навчальними програмами, при використанні технологій дистанційного навчання, а також здійснення міжпредметного зв'язку як широкого спектру розвитку компетентностей.

З метою росту професійної майстерності і результативності праці вчителів протягом жовтня-квітня була проведена атестація педпрацівників, за результатами якої 8 педагогів підтвердили свої кваліфікаційні категорії, вчитель інформатики Віжевський Т.В., вчитель трудового навчання Сасовський С.В., вихователь ГПД Сучко І.М. підвищили свою кваліфікаційну категорію, вчителю початкових класів Лисиці М.М. та вчителю біології Демчук М.В. присвоєне педагогічне звання «Старший вчитель».

Позитивним є той факт, що вчителі закладу поступово почали залучати учнів до участі в олімпіадах, розміщених на освітніх платформах «На урок», «Всеосвіта» та ін.

Всі форми методичної роботи з педкадрами планувались відповідно до Плану роботи школи і відповідали пріоритетним напрямам, викладеним у Концепції Нової української школи та інших нормативних документах, що регулюють роботу закладів загальної середньої освіти.

Виховна робота

Виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних уподобаннях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини, громадянина. В ліцеї виховна робота базувалася на Законі України «Про освіту», зокрема ст.53, яка визначає право здобувачів освіти на захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти. В роботі дотримувалися державної соціальної програми «Національний план дій щодо реалізації Ковенції ООН про права дитини» на період 2020-2021 року. Постійно у своїй діяльності класні керівники керувалися Законом України від 18 грудня 2018 р № 26567-VIII. «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню).

Учнівська молодь ліцею та батьківська громадськість були ознайомлені з соціальною політикою України з питань протидії торгівлі людьми, запобіганню та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі та насильству стосовно дітей. Була надана інформація про національну безкоштовну «гарячу лінію» та вказані номери телефонів. Значна робота проводилася з запобігання вживання дітьми та учнівською молоддю наркотичних і психотропних речовин. В ліцеї виховний процес базувався на спільних зусиллях всіх учасників освітнього процесу, тому що сім'я є і залишається природним середовищем для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дитини, її матеріального забезпечення і несе відповідальність за створення належних умов для цього. Актуальною залишається профілактична робота щодо протидії торгівлі людьми, запобіганню та протидії домашньому насильству та безпеки у цифровому просторі.

Значна робота проводилася з профілактики кримінальних правопорушень, яка спонукала до формування правової культури учнів, виявлення та усунення причин та

умов, що сприяють учиненню дітьми злочинів, подоланню девіантної поведінки. В ліцеї налагоджена взаємодія з підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, служби у справах дітей, соціальними службами для сім'ї дітей та молоді.

Традиційно навчальний 2020-2021 рік розпочався Днем знань, в класних колективах обговорювалися питання гігієни, дотримання санітарних норм та виконання вимог щодо збереження здоров'я в умовах пандемії коронавірусу.

Були проведені заходи з вшанування пам'яті ліквідаторів Чорнобильської АЕС, Героїв Небесної Сотні, Героїв Крут, учасників революції Гідності, полеглих від голодоморів, геноциду та у Другій світовій війні... Відбулася зустріч, організована вчителем історії Павлюком Л.В. при сприянні працівників Рожищенського краєзнавчого музею, з ліквідаторами катастрофи на ЧАЕС та учасниками бойових дій в умовах сучасної гібридної війни.

Вчителі математики провели предметний тиждень, присвячений академіку М.П.Кравчуку. В ліцеї був проведений тиждень української літератури, приурочений 150 –річчю від дня народження Л.Українки, в якому взяли участь учні різних вікових груп. Були організовані і проведені тижні іноземних мов, біології, безпеки руху, цивільного захисту населення.

Психолог ліцею Дацюк Л.В. провела бесіду-гру у 3-Б класі «Вчимося бути толерантними», у 1-Б класі – бесіду –заняття «Толерантність у ввічливих словах», у 8-Б класі –тренінг «Толерантність в сучасному світі»; Матвійчук Н.А., соціальний педагог, провела уроки толерантності в 2-А класі на тему: «Всі на світі нам потрібні» та в 4-А класі «Толерантне ставлення до людей з обмеженими можливостями» (до міжнародного дня толерантності). Педагог-організатор Янчинська Н.В. організувала представників учнівського самоврядування 8-х та 9-Б класу до проведення превентивної акції «Молодь проти паління»; вона стала куратором відеоакції «Жертвам Голодоморів 1932-1933 років присвячується», яку провели учні 11-А класу.

Проведені виховні години подані у таблиці:

№ з/п	Клас	Дата проведення	Форма і тема заходу
1	1-А	29.05. 2021	Класне свято «Прощавай Букваріку»
2	1-Б	19.11. 2020	Класне свято «Посвята в першокласники»
3	2-А	03.03. 2021	Година спілкування «Професії моїх батьків»
4	2-Б	20.05. 2021	Дослідницько-інформаційний квест «Вишиванка моя, вишиваночка»
5	2-В	04.03 2021	Літературно-музичне привітання «3 днем матері»
6	3-А	09.03. 2021	Презентація «Мама, квіти і весна»
7	3-Б	15.04. 2021	Квест «Весняні свята»
8	3-В	07.05.	Класне свято-гра «Великодня руханка»

		2021	
9	4-А	24.02. 2021	Проект «Леся Українка –поетична квітка України»
10	4-Б	28.04. 2021	Класне свято «Вже великдень в двері стука»
11	4-В	09.03. 2021	Виховна година-усний журнал «Т.Г.Шевченко-беззмінний Кобзар нашого народу»
12	5-А	26.02. 2021	Відеокomпозиція «Я в серці маю те, що не вмирає»
13	5-Б	07.04. 2021	Година музичної освіти «Дмитро Ревуцький – титан української музики»
14	5-В	09.04 2021	Класне свято «Дружба- найцінніше в житті»
15	6-А	16.11. 2020	Година спілкування з елементами тренінгу. «Толерантність у моєму розумінні»
16	6-Б	19.05 2021	Презентація-гра «Толерантність учасників дорожнього руху»
17	6-В	16.11. 2020	Круглий стіл «Толерантність, як запорука взаєморозуміння та взаємоповаги»
18	7-А	27.11. 2020 25.02 2021	Виховний захід-реквієм «Голодомор 1932-1933років- біль серця всієї України» Хвилини поезії «...Я жива, я буду вічно жити!Я в серці маю те, що не вмирає!»
19	7-Б	24.05 2021	Презентація до міжнародного дня театру за книгою «Чарлі і шоколадка фабрика»
20	8-А	16.12. 2020	Літературно-історична година «Чорнобильські дзвони»
21	8-Б	23.11. 2020	Урок-гра з елементами презентації «М.П.Кравчук- гордість української математики»
22	8-В	24.03. 2021	Година спілкування з елементами тренінгу «Життя – це мить, зумій його прожити»
23	9-А	02.12. 2020	Інформаційно-превентивна година спілкування «Рабство в сучасному світі, торгівля людьми»
24	9-Б	02.03. 2021	Круглий стіл «Відповідальність – крок до дорослості»
25	10-А	20.02. 2021	Година історичної пам'яті «Герої не вмирають»
26	10-Б	07.05. 2021	Круглий стіл «Червоні маки – європейський символ пам'яті в Україні»
27	11-А	25.02. 2021	Усний журнал «На шлях я вийшла ранньою весною»
28	11-Б	08.04. 2021	Квест -гра «Таємниці природи»

Спортивно-масова робота проводиться з метою формування у дітей навичок здорового способу життя, залучення учнів до систематичних занять фізкультурою та спортом, збільшення рухової активності учнів та невід'ємно пов'язана з організацією та проведенням спортивно-масових заходів в позаурочний час.

Протягом року було проведено традиційні позакласні заходи:

- «Олімпійський тиждень» (07.09 – 11.09) – 1-11 класи
- Олімпійський урок (14.09- 18.09) – 1-11 класи, вчителі фізичної культури;
- «Веселі старти» – 3-4 класи;
- «Козацькі забави» до Дня українського козацтва (16.09 – 21.09) – 1-4 класи,

вчителі фізкультури.

У ліцеї працюють секції з волейболу, баскетболу, футболу, працює гурток з гри у шахи.

Активну участь учні закладу беруть у районних спортивних змаганнях, але у цьому навчальному році в зв'язку з введеним карантинном багато змагань було відмінено.

Робота ГПД

На виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу МОН «Про затвердження Порядку створення груп продовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти» від 24.06.2018 № 677, листа МОН «Інструктивно-методичні матеріали «Створення безпечних умов організації навчально-виховного процесу в групі продовженого дня ЗНЗ» від 18.07.2013 №1/9-503, Статуту школи з метою створення умов для відпочинку, навчання і виховання, поєднання навчальної та виховної роботи на заняттях і в позаурочний час, розвитку школярів і підвищення професійної майстерності педагогів у 2020/2021 навчальному році, на підставі заяв батьків, у яких є потреба в перебуванні їхніх дітей після закінчення навчальних занять в групі продовженого дня в ліцеї з 02.09.2020 було відкрито 3 групи продовженого дня:

№ з/п	Класи	Кількість учнів	Вихователь
1	1-ші	30	Сучко І.М.
2	2-гі	30	Гончаревич Л.А.
3	3-4-ті	32	Харитонюк О.М.

У Рожищенському ліцеї контроль за організацією ГПД було покладено на заступника директора з виховної роботи Степанюк В.В.

Впродовж навчального року заступник директора аналізує стан організації і проведення ГПД у ліцеї, вивчає професійну компетенцію вихователів, їх самоосвітню діяльність, відвідувала показові виховні заняття, позакласні заходи. Результати даної роботи розглядалися на педагогічних та інструктивних нарадах, підсумки контролю відображено в наказах.

Режим дня кожної групи розроблено на підставі Положення про ГПД з урахуванням вікових особливостей учнів. Вихователями ГПД виконувався режим дня: забезпечення своєчасним харчуванням (100%), доцільність розподілу часу на різні види діяльності учнів, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, однак не завжди проводилися на достатньому рівні години здоров'я, нерідко замінювалися прогулянкою, заняття за інтересами найчастіше проходили у формі бесіди.

Відповідала методичним вимогам самопідготовка в ГПД 2-4 класів. Вихователі самопідготовку уроків починали із важливих предметів. Керували роботою школярів, індивідуально працювали з найбільш слабкими дітьми або з тими, хто багато уроків пропустив через хворобу.

При складанні планів виховної роботи вихователі ГПД визначали, яку роботу зможуть провести з учнями в позаурочний час. Особливу увагу вихователі приділяли дотриманню правил техніки безпеки, охороні життя та здоров'я учнів, особливо під час прогулянок та проведення спортивних годин. В організації вільного часу групи використовувалися для роботи за інтересами, розвивальні заняття, заняття в гуртках, прогулянки і т.п.

Адміністрацією ліцею проводилася постійна перевірка якості заповнення відповідних журналів та вивчення роботи ГПД.

Журнали ГПД велися вихователями Харитонюк О. М., Гончаревич Л. А., Сучко І. М. згідно наказу МОН «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» від 25.06.2018 №676 та розробленої Інструкції з діловодства у ліцеї, наказу МОНМСУ від 10.05.2011 № 423 «Про затвердження єдиних зразків обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності». Усі розділи журналів заповнювалися своєчасно, записи велися чітко і охайно.

Аналіз результатів вивчення дозволяє зробити висновок, що рівень організації роботи з даного питання в основному відповідає нормативним вимогам, що в свою чергу забезпечує виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Робота допоміжних служб

Звіт про роботу соціального педагога

Протягом 2020-2021 навчального року соціальним педагогом були розроблені заходи щодо роботи Ради з профілактики правопорушень для оформлення індивідуальних планів роботи з учнями, які схильні до правопорушень. Відновлювалась база даних різних категорій учнів.

На початку навчального року соціальний педагог разом з класними керівниками зібрали відповідну документацію, склали соціальні паспорти класів та розмістили її по текам.

За результатами проведеної роботи було виявлено:

- 3 здобувачів освіти, які позбавлені батьківського піклування;
- 14 дітей-інвалідів;
- 8 дітей які навчаються за інклюзивною формою навчання;
- 181 дітей з багатодітних сімей;
- 13 малозабезпечених учнів;
- 24 дітей, батьки яких були або є учасниками АТО;
- 1 дитини, родина якої потребує особливої уваги.

В навчальному закладі в 2020-2021 н. р. навчалось 8 учнів, які за станом свого психічного або фізичного здоров'я можуть освоїти державні освітні програми при створенні особливих умов - це учні з порушенням інтелектуального розвитку, опорно-рухового апарату, з них 3 учні мають статус інваліда. Інклюзивне навчання для учнів з особливими потребами організоване на підставі довідок медико-соціальної експертної комісії.

Впродовж року проводилося анкетування учнів 5—11 класів за відповідними методиками, анкетами, тестами, опитувальниками,

З метою правильного корегування навчально-виховного процесу, дослідження особистісних рис учня, міжособового в учнівському колективі, мотивації навчання учнів, соціального простору та профорієнтації взаємовідносин в родині учня проводилась діагностична робота з учнями школи та батьками учнів. Соціальний педагог використовував як групове так і індивідуальне діагностування .

Значну увагу соціальний педагог приділяв організації та проведенню корекційно- відновлювальної та розвивальної роботи. Після вивчення стану адаптації учнів класів, соціальний педагог працював з учнями 5 класу. З учнями 2-6 класів проводилась робота щодо соціальної адаптації до шкільного навчання, з учнями з проявами девіантності та учнями, що потрапили у складні життєві обставини, проводилась корекційна робота з фізичного і психічного здоров'я ; з учнями 3-7 класів – робота спрямована на формування самооцінки, прагнення до саморозвитку, самопізнання, самоствердження; на запит вчителів 2-3 класів з учнями проводилась корекційна робота на встановлення контакту з оточенням .

Звіт про корекційну та організаційно-методичну роботу вчителя-логопеда

Протягом 2020-2021 н.р. логопедичним кабінетом проводилась спланована, системна, результативна робота по усуненню вад звуковимови, письма та читання в учнів 1-4 класів.

Обстежено всіх учнів I-IV класів ліцею, взято на облік 96 учні, з них зараховано на логопедичні заняття 51 учнів.

Зарахування учнів на логопедичні заняття (кількість 51) у групи:

- з вадами письма та читання, зумовленими нерізко вираженим недорозвиненням мовлення - 28 учнів. (Результат хороший у 20 учнів. Аналізом і синтезом звукового складу слова оволоділи. Словниковий запас поповнили. Усунуті аграматизми у лексичній та граматичній системі мови. Читають, зміст прочитаного розуміють, переказують. Не допускають специфічних помилок на письмі, при читанні) - виписані 20 учнів. Значне покращення орфографічних та граматичних навичок. Рекомендовані до занять у наступному році – 8 учнів.

- з фонетико-фонематичним недорозвиненням - 23.

Результат хороший у 14 учнів. Всі звуки поставлені і введені в мову. Аналізом і синтезом звукового складу слова оволоділи. Словниковий запас поповнили. Усунуті аграматизми у лексичній та граматичній системі мови. Читають, зміст прочитаного розуміють, переказують. Виписані 14 учнів.

Значне покращення вимови. Звуки поставлені ,автоматизовані , слабо диференціює подібні фонемі. Звуки не введені в розмовну мову. Рекомендовано для занять у наступному році 9 учнів.

Направлення на психолого-медико-педагогічну консультацію отримали 8 учнів, з метою призначення індивідуальних занять або інклюзивного навчання.

Педагоги та батьки ознайомлені з результатами корекційної роботи.

Оснащення кабінету згідно положення про логопедичні пункти системи освіти, зроблено ремонт кабінету, планується оснащення ПК.

Звіт про роботу завідувачої бібліотекою

Шкільна бібліотека на протязі навчального року здійснювала свою роботу відповідно до Положення «Про бібліотеку загальноосвітнього закладу» та вимог навчально-виховного процесу школи.

Головною метою бібліотеки є популяризація дитячої, юнацької та методичної літератури, а також надання інформації методичної допомоги учням і педагогам у забезпеченні їхніх інформаційних потреб.

Одним із основних видів діяльності бібліотеки є формування, систематизація й популяризація бібліотечного фонду. Книжковий фонд шкільної бібліотеки на кінець навчального року становить 18506 примірників, з них- 7610 примірників – художня, довідкова, методична, навчально-пізнавальна література.

Фонд підручників складає для 1 – 4 кл. 2777 прим.

5 - 9 кл. 5963 прим.

10 - 11 кл. 2156 прим.

Враховуючи навчальні та виховні завдання сучасної школи, інтереси читачів їх вікові особливості, протягом навчального року у шкільній бібліотеці використовувались різні методи роботи для підвищення інтересу до книги. Це – бесіди при запису читача в бібліотеку та після прочитання книги, екскурсії для першокласників, голосні читання, огляди літератури, години цікавих повідомлень, літературні ігри, конкурси малюнків до прочитаних книг, вікторини, презентації нових надходжень, обговорення прочитаних книг, тематичні полицки.

Однією з найпопулярніших та найдоступніших форм роботи завідуючої бібліотекою є книжкові виставки. Вони допомагають учням у виборі художньої літератури при вивченні творчості письменників, при підготовці до різноманітних масових заходів. До святкових дат та урочистих подій протягом навчального року організовувались такі книжкові виставки: «Це моя Україна, моя Батьківщина», «Сім'я і школа – дві могутні сили виховання», «Казковий світ Сухомлинського», «Козацькому роду нема переводу», «Література рідного краю», «Герої нашого часу», «Чорні сторінки в історії нашої держави», «Ми за здоровий спосіб життя», «В єдності сила і міць держави», «Трагедія Голокосту», «День пам'яті Крут», «Мови рідної скарби», «Довго щирими сими словами до людей промовлятиму я...», «Величне і славне Тарасове слово», «Дзвони Чорнобиля – душу тривожать», «Ще довго в пам'яті болітиме війна», «Все, що навколо тебе – знай, люби і бережи».

За величезного впливу сучасних комунікаційних технологій спостерігається спад читацької активності серед школярів. Підвищити інтерес до читання української книги – ось головне завдання бібліотекаря і вчителя, адже читання нерозривно пов'язане з письмом, а також з іншими предметами. Якщо учень багато читає, він грамотно пише, краще розвинений, естетично вихований. Щоб повніше вивчити запити читачів, у співпраці з психологом були розроблені анкети для різних вікових груп. Проведене анкетування учнів дозволило скласти загальне уявлення про інтереси і смаки дітей з'ясувати, чи багато вони читають, про що люблять читати.

Всі заходи, які проводились протягом навчального року в шкільній бібліотеці, були спрямовані на художнє, естетичне сприйняття літератури та розвиток в дітей емоційного ставлення до подій, виховуючи активного учасника культурного розвитку.

Основним завданням шкільного бібліотекаря – навчити дітей любити книгу, учнів-читачів користуватися бібліотекою, її фондами, донести до учнів знання, накопичені життєвою мудрістю багатьох поколінь.

Звіт про роботу практичного психолога

Протягом 2020/2021 навчального року практичним психологом здійснювався супровід учасників навчально-виховного процесу згідно річного плану роботи

психологічної служби освітнього закладу.

Дацюк Л.В. вивчала психолого-педагогічний статус дітей і динаміку психологічного розвитку в процесі шкільного навчання, та індивідуально-психологічні властивості учнів. З цією метою продовжила ведення індивідуальних карток моніторингу психічного розвитку учнів ліцею, здійснювала психологічний супровід учнів в навчально-виховному процесі шляхом психодіагностики, індивідуального консультування, профілактичної та психокорекційної роботи.

Здійснювала психологічний супровід учнів з низьким рівнем компетенції. З цією метою була проведена робота щодо моніторингу рівня здібностей та навченості учнів, їх навчальних можливостей.

Сприяла створенню умов, які зменшили б вірогідність виникнення у дітей "групи ризику" відхилень у розвитку. Психологічний супровід учнів даної категорії здійснювала через такі види діяльності:

- робила самозапит або отримувала цей запит від педагогів і батьків на роботу з конкретними проблемними учнями;

- проводила процесуальну діагностику;
- проводила профілактику дезадаптованої поведінки;
- надавала рекомендації всім учасникам НВП.

Проводила попереджувально-профілактичну роботу:

- з учнями через проведення виховних заходів;

- з батьками через проведення батьківського лекторію превентивного напрямку.

Здійснювала дослідження в період організації профільного самовизначення учнів 9 та 11 класів. Згідно з отриманими результатами були надані рекомендації.

Забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях. Аналізувала конфліктні ситуації і надавала рекомендації по їх розв'язанню.

З метою збереження та зміцнення психічного здоров'я всіх суб'єктів НВП проводила психологічну просвіту.

Педагогічну компетентність формувала через:

- проведення психолого-педагогічних консилиумів;
- проведення індивідуальних консультацій;

Психологічну просвіту батьків здійснювала через:

- виступи на батьківських зборах;
- проведення індивідуальних та групових консультацій;

Психологічну просвіту серед учнів здійснювала через:

- проведення занять з елементами тренінгів;
- проведення індивідуальних консультацій;

Корекційна робота з учнями початкової ланки, які мають проблемами у навчанні такі, як відставання у розвитку когнітивних функцій, мозкові дисфункції, порушення мотивації навчання, порушення просторової орієнтації, інфантилізмом, порушенням уваги з гіперактивністю, порушенням пам'яті -проводилася диференційовано.

Диференційована допомога таким учням містила в собі:

- використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
- озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;

- навчання учнів загально- навчальним вмінням і навичкам;
- максимальне використання збережених психічних функцій дитини;
- використання вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

Проведено такі діагностики впродовж навчального року:

1 класи:

- Діагностика тривожності, самооцінки,
- Визначення рівня проходження адаптації,
- Визначення рівня сформованості просторового сприйняття,
- Діагностика швидкості розподілу та переключення уваги

2 класи:

- Діагностика інтелектуального розвитку молодших школярів

3 класи

- Визначення рівня креативності молодших школярів,
- Діагностика шкільної мотивації,

4 класи

- Визначення рівня креативності,
- Діагностика рівня шкільної мотивації молодших школярів,
- Діагностика шкільної тривожності,
- Діагностика мотивації доягнень,
- ДВОР
- Діагностика темпераменту,
- Визначення переважаючого типу поведінки в конфліктній ситуації,
- Визначення рівня схильності до ризику

5 класи:

- комплексне вивчення особистісної адаптованості учнів у школі (5-А, Б, В класи);

- індивідуальні психологічні консультації учням та батьками;

6 класи

- визначення стилю поведінки в конфліктних ситуаціях,
- дослідження міжособистісних стосунків,
- виявлення рівня пізнавальної активності,
- діагностика вихованості,
- готовність до саморозвитку.

7 класи:

- анкета по визначенню предмета для поглибленого вивчення (батьки, учні)
- виявлення схильності до емпатії,
- визначення рівня міжособистісних стосунків,
- анкета по шкільному насильству,
- анкета по ТАН залежності

8 класи:

- групова психодіагностика у 8-А, 8-Б класах з метою дослідження самооцінки особистості,
- визначення типу темпераменту,
- діагностика креативності,
- діагностика різних форм ворожої та агресивної поведінки,
- визначення рівня розвитку вольової саморегуляції

- індивідуальна психодіагностика і консультації учням.

9 класи:

- комплексна групова профорієнтаційна психодіагностика у 9-А, Б класах,
- групове анкетування «Особиста професійна перспектива» у 9-А, Б класах,
- індивідуальна психодіагностика та консультації учням.

10 класи:

- 1) групова психодіагностика у 10-А, 10-Б класах (тест інтелектуального потенціалу

- діагностика агресивності,
- моніторинг соціалізації особистості учнів,
- дослідження соціального статусу,
- індивідуальні консультації, індивідуальна психодіагностика учнів,
- методика вивчення мотивів навчальної діяльності,
- дослідження соціально-психологічної адаптації.

11 класи:

- комплексна групова профорієнтаційна психодіагностика у 11-А, Б класі;
- вивчення невербального інтелекту учнів 11-А, Б, класу за методикою ТІП;
- індивідуальна психодіагностика та консультації учням.

Звіт про роботу педагога-організатора

Учнівська організація дитячого самоврядування Рожищенського ліцею №4 весь час у пошуку сучасних нетрадиційних методів роботи, які створюють широкий простір для виявлення творчого потенціалу кожного учня і дитячої спільноти. Завдяки цьому у школі діють ряд програм по підготовці, організації та проведенні позакласних культурних заходів, дозвілля школярів, флешмобів, акцій.

У Рожищенському ліцеї №4 радою старшокласників під керівництвом педагога-організатора та президента учнівського самоврядування у 2020-2021 н.р. було підготовлено та проведено:

1. Конкурс малюнків «День народження смайлика».
2. Привітання з Днем вчителя.
3. Акція «Ліцей проти куріння».
4. Відеомарафон «Ти кажеш: не було голодомору?»
5. Хореографічна композиція «І плакала свіча в скорботі».
6. Інформаційна програма «Острів СНІД».
7. Хореографічна композиція «Толерантності немає меж».
8. Відеолекторій «Кожна дитина має право...».
9. Новорічний флешмоб учнів та вчителів ліцею.
10. Привітання з Новим роком.
11. Участь у конкурсі від Рожищенського центру зайнятості «Світ професій».
12. Відеореєс з «Герої не вмирають».
13. Літературна п'ятихвилинка до Міжнародного дня рідної мови «Солов'їна, калинова...»
14. Відеопривітання з Міжнародним жіночим днем.
15. Хвилина пам'яті «Гірчить Чорнобиль крізь роки, гірчить...».
16. Участь у фестивалі дружин юних пожежників ГУ ДСНС у Волинській області «Живи безпечно».
17. Флешмоб «Українська вишиванка».

Матеріально-технічне забезпечення

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці є одним із пріоритетних напрямків роботи. Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Територія закладу огорожена. Спортивний майданчик, навчальні та ігрові зони - безпечні для дітей та дорослих. Профілактична робота з попередження травматизму ведеться на належному рівні. Учні та вчителі обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Для цього проводився тиждень безпеки дорожнього руху, відпрацьовуються дії у разі надзвичайних ситуацій, запрошувалися спеціалісти для бесід з учнями, систематично проводяться інструктажі, тощо.

Велика увага приділяється щодо дотримання санітарно-гігієнічного стану в закладі. Постійно в кабінетах дотримується температурний режим. Обладнання більшості навчальних кабінетів дозволяє гнучко використовувати простір під час освітнього процесу. Рівень освітлення відповідає нормативним вимогам. Необхідно зазначити, що вчителі проводять профілактичну роботу щодо дотримання гігієнічних норм, бесіди з учнями щодо важливості дотримання таких норм, на уроках біології та основ здоров'я з питань гігієни проходить актуалізація знань. Більшість представників шкільної спільноти зазначають, що в закладі перебувати комфортно.

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. В закладі підтримується належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, який, звичайно, постійно потребує коштів для покращення. В приміщеннях, де готується їжа, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. Медичною сестрою школи та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотриманням термінів реалізації, дотриманням технології виготовлення страв, дотриманням санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходженням обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку.

Тільки в поєднанні спільних зусиль адміністрації школи, учнів, педагогів, батьків та громади можливо досягнути очікуваних результатів. Тому у наступні роки ставимо перед собою виконання таких завдань:

Для учнів: оволодіння освітніми компетенціями на рівні Державних стандартів; формування інформативних і нормативних, інтелектуальних і комунікативних компетенцій; створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності; формування правової та громадянської свідомості; підвищення показників фізичного, психологічного стану здоров'я.

Для вчителів: підвищення рівня професійної компетентності педагогів; створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності; поліпшення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

Для адміністрації: активізація діяльності всіх структур школи; упровадження ефективного управління; покращення статусу й іміджу школи.

Для батьків: встановлення партнерських відносин між родинами учнів та педагогічними працівниками; створення умов для задоволення потреб щодо отримання якісної освіти дітьми; збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Для громадськості: створення позитивного іміджу школи у соціумі; підвищення конкурентоспроможності серед ЗЗСО міста; збільшення уваги до вирішення проблем навчання і виховання.

Сподіваюсь, що використання запропонованих пріоритетних заходів сприятимуть розвитку компетентностей учнів, покращенню якості освіти; вмотивованості педагогічних працівників та розвитку нашої школи як сучасного закладу освіти.

Поставлені мета та завдання на 2020/2021 навчальний рік виконані в повному обсязі на достатньому рівні. Але необхідно працювати над удосконаленням роботи з ціннісних ставлень і у подальшій роботі знаходити більш дієві форми роботи з батьками, з розвитку обдарувань учнів, впроваджувати нові форми роботи з учнями. Згідно з Концепцією Нової української школи виховувати в учнів не лише відповідальність за себе, а й уміння самореалізуватись, використавши набуті під час навчання у ліцеї компетентності.