

Workshop di formazione docenti  
"Proposte Laboratoriali in Didattica della Fisica:  
Sperimentazione di Percorsi Innovativi Interdisciplinari"

Scheda di Progettazione del percorso didattico

TITOLO		
Quali sono le concezioni o le misconcezioni pre-istruzione degli studenti sui contenuti da apprendere?		
Quali sono gli interessi degli studenti che possono essere collegati ai contenuti da apprendere? (il contesto)		
Saperi sapienti (conoscenze accademiche strutturate)	Saperi da insegnare (conoscenze elementari accessibili agli studenti)	Saperi da apprendere (conoscenze e competenze degli studenti)

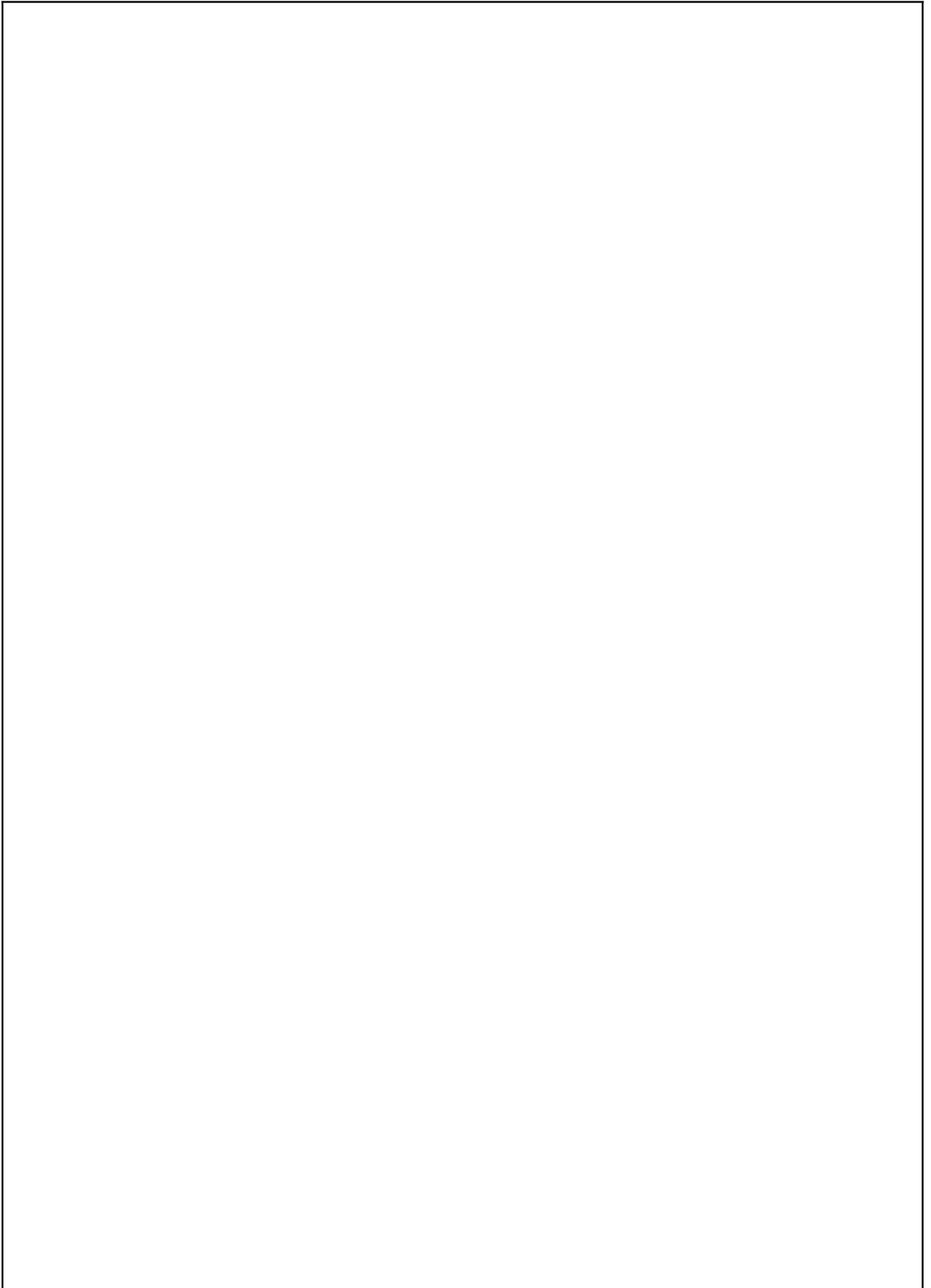
Tab. 1. Scheda progetto di ricostruzione delle conoscenze relative al percorso storico educativo.

<b>Problematiche poste agli studenti (Problem posing)</b>	<b>Attività e metodi (Problem solving)</b>

**Tab. 2.** Scheda di progetto sul problem posing e problem solving.

<b>Classi coinvolte</b>	
<b>Requisiti d'ingresso</b>	
<b>Durata</b>	
<b>Valutazione in itinere</b>	
<b>Valutazione di ingresso/uscita degli studenti</b>	
<b>Analisi del progetto</b>	
<b>Metodologia</b>	

**Tab. 3.** Ulteriore specificazione e valutazione del percorso didattico



**Fig. 1.** La mappa dei concetti coinvolti nel percorso didattico.