

MITOS

Instrucciones

A continuación se presenta una diversidad de recursos (websites, videos, artículos, entre otros) que pueden ser de su interés. La mayoría de estos recursos se encuentran disponibles de manera gratuita en línea en el hipervínculo proporcionado. Aquellos títulos que se encuentran en inglés tienen, entre paréntesis, la traducción del título al español. Si no sabe dónde empezar, los numerales de los recursos recomendados se encuentran marcados en otro color (ej., **Ansari**).

En caso de necesitar traducir un documento, se recomienda el uso de [Google Traductor](#). En esta página usted puede ingresar el link de páginas web, seleccionar “traducir”, y verá un hipervínculo que le llevará a una versión traducida de la misma. También puede cargar documentos en PDF para hacer una traducción. Si desea más información, revise este [video tutorial de Google Traductor](#).

Si desea, puede [descargar esta mini-biblioteca](#). También puede acceder a la [Colección de Mini-Bibliotecas](#).

- Ansari, D. (2015). [Mind, Brain, and Education: A discussion of practical, conceptual, and ethical issues](#). En *Handbook of Neuroethics* (pp. 1703-1719). Springer.
- Alfernik, L.A. & Farmer-Dougan, V. (2010). [Brain\(not\) based education: Dangers of misunderstanding and misapplication of neuroscience research](#). *Exceptionality*, 18, 42-52.
- Bailey, R. P., Madigan, D. J., Cope, E., & Nicholls, A. R. (2018). [The prevalence of pseudoscientific ideas and neuromyths among sports coaches](#). *Frontiers in Psychology*, 9, Artículo 641. <https://dx.doi.org/10.3389%2Ffpsyg.2018.00641>
- Bensley, D. A., & Lilienfeld, S. O. (2017). [Psychological misconceptions: Recent scientific advances and unresolved issues](#). *Current Directions in Psychological Science*, 26(4), 377-382. <https://doi.org/10.1177%2F0963721417699026>
- Benedek, M., Karstendiek, M., Ceh, S. M., Grabner, R. H., Krammer, G., Lebuda, I., ... & Kaufman, J. C. (2021). [Creativity myths: Prevalence and correlates of misconceptions on creativity](#). *Personality and Individual Differences*, 182, Artículo 111068. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111068>
- Betts**, K., Miller, M., Tokuhamu-Espinosa, T., Shewokis, P. A., Anderson, A., Borja, C., ... & Dekker, S. (2019). [International Report: Neuromyths and Evidence-Based Practices in Higher Education](#). *Online Learning Consortium*.
- British Neuroscience Association. (2017, julio 11). ['Neuromyths' - Prof. Paul Howard Jones - Extract from full lecture @ BNA2017](#) [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=M98TOT5vIZU>
- Conexiones: The Learning Sciences Platform** (2017, mayo 17). [Neuromyths by Tracey Tokuhamu-Espinosa, Ph.D.](#) [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ED_MdfkPONw
- CPRE Knowledge Hub. (2018, diciembre 19). [Tracey Tokuhamu-Espinosa - Neuromyths: What we know about the learning brain](#) [Audio]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=26fVGS7XCRw>
- Dekker, S., Lee, N. C., Howard-Jones, P., & Jolles, J. (2012). [Neuromyths in education: Prevalence and predictors of misconceptions among teachers](#). *Frontiers in Psychology*, 3.

- Ferrero, M. (2020). [El impacto de los “neuromitos” en la formación y el desempeño profesional](#). En D. Couso, M.R., Jimenez-Liso, C., Refojo, & J.A., Sacristán (Coords.). *Enseñando ciencia con ciencia* (pp. 145-152). Penguin Random House.
- Ferrero, M., Garaizar, P., & Vadillo, M. A. (2016). [Neuromyths in education: Prevalence among Spanish teachers and an exploration of cross-cultural variation](#). *Frontiers in Human Neuroscience*, 10.
- Fuentes, A., & Risso, A. (2015). [Evaluación de conocimientos y actitudes sobre neuromitos en futuros/as maestros/as](#). *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 193-198.
- Furnham, A. (2018). [Myths and misconceptions in developmental and neuro-psychology](#). *Psychology*, 9(02), 249-259.
- Furnham, A., & Hughes, D. J. (2014). [Myths and misconceptions in popular psychology: Comparing psychology students and the general public](#). *Teaching of Psychology*, 41(3), 256-261. <https://doi.org/10.1177%2F0098628314537984>
- Gardner, H. (2020). [“Neuromyths”: A critical consideration](#). *Mind, Brain, and Education*, 14(1), 2-4.
- Gardner, R. M., & Brown, D. L. (2013). [A test of contemporary misconceptions in psychology](#). *Learning and Individual Differences*, 24, 211-215. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2012.12.008>
- Grant, A. (2015). [Coaching the brain: Neuro-science or Neuro-nonsense](#). *Coaching Psychologist*, 11(1), 21-27.
- Grospietsch, F., & Lins, I. (2021). [Review on the prevalence and persistence of neuromyths in education—where we stand and what is still needed](#). *Frontiers in Education*, 6, 665752. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.665752>
- Hermida, M. J., Segretin, M. S., Soni García, A., & Lipina, S. J. (2016). [Conceptions and misconceptions about neuroscience in preschool teachers: A study from Argentina](#). *Educational Research*, 58(4), 457-472
- Hook**, C. J., & Farah, M. J. (2013). [Neuroscience for educators: what are they seeking, and what are they finding?](#) *Neuroethics*, 6(2), 331-341.
- Howard-Jones**, P. A. (2014). [Neuroscience and education: myths and messages](#). *Nature Reviews Neuroscience*, 15(12), 817-824.
- Howard-Jones**, P. (2015). [Neuroscience and education: Myths and applications](#). [Video]. YouTube. <https://youtu.be/UpLoR1rt0-A> [Solamente minutos 2:40-46:32]
- Hughes, B., Sullivan, K. A., & Gilmore, L. (2020). [Why do teachers believe educational neuromyths?](#) *Trends in Neuroscience and Education*, 21, Article 100145. <https://doi.org/10.1016/j.tine.2020.100145>
- Hughes, S., Lyddy, F., & Lambe, S. (2013). [Misconceptions about psychological science: A review](#). *Psychology Learning & Teaching*, 12(1), 20-31. <https://doi.org/10.2304%2Fplat.2013.12.1.20>
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J., & Beyerstein, B. L. (2011). [50 grandes mitos de la psicología popular: las ideas falsas más comunes sobre la conducta](#). Biblioteca Buridán.
- Lindell, A. K., & Kidd, E. (2011). [Why right-brain teaching is half-witted: A critique of the misapplication of neuroscience to education](#). *Mind, Brain, and Education*, 5(3), 121-127.
- McCarthy, M. A., & Frantz, S. (2016). [Challenging the status quo: Evidence that introductory psychology can dispel myths](#). *Teaching of Psychology*, 43(3), 211-214. <https://doi.org/10.1177%2F0098628316649470>

- Morris, J., & Sah, P. (2016). [Neuroscience and education: Mind the gap](#). *Australian Journal of Education*, 60(2), 146-156.
- Nazareno, J. (2021, enero). [Aprendemos en todas las modalidades: No eres un aprendiz visual, auditivo o cinestésico](#). Conexiones: Plataforma de Ciencias del Aprendizaje. https://thelearningsciences.com/aprendemos-todas-modalidades/?lang=en%3Futm_campaign%3Drelated_content&utm_source=SCILEARN&utm_medium=communities
- Newton, P. M. (2015). [The learning styles myth is thriving in higher education](#). *Frontiers in Psychology*, 6.
- Nouri, A. (2015). [Cognitive neuroscience of foreign language education: Myths and realities](#). *Iranian Journal of Research in English Language Teaching*, 3(1), 40-47.
- Painemil, M., Manquenahuel, S., Biso, P., & Muñoz, C. (2021). [Creencias versus conocimiento en futuro profesorado. Un estudio comparado sobre neuromitos a nivel internacional](#). *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 246-267.
- Pasquinelli, E. (2012). [Neuromyths: why do they exist and persist?](#) *Mind, Brain, and Education*, 6(2), 89-96.
- Pei, X., Howard-Jones, P. A., Zhang, S., Liu, X., & Jin, Y. (2015). [Teacher's understanding about the brain in East China](#). *Procedia Social Behavioural Science* 174, 3681–3688.
- PSYCHSIDE (2020, agosto 31). [7 widely believed myths in psychology you probably thought were true](#) [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=rs5cGZp5q1Y>
- Rato, J. R., Abreu, A. M., & Castro-Caldas, A. (2013). [Neuromyths in education: what is fact and what is fiction for Portuguese teachers?](#) *Educational Research*, 55(4), 441-453.
- Rhodes, R. E., Rodriguez, F., & Shah, P. (2014). [Explaining the alluring influence of neuroscience information on scientific reasoning](#). *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 40(5), 1432.
- Sanders, L. (2020, mayo 4). [A few simple tricks make fake news stories stick in the brain](#). ScienceNews. <https://www.sciencenews.org/article/misinformation-fake-news-stories-social-media-brain>
- Science Insider (2019, noviembre 4). [Psychologists debunk 25 mental-health myths](#) [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=li5m8Ta1iBY>
- SciShow Psych. (2017, marzo 13). [Can you really multitask?](#) [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=z5c7ubF0u-U>
- SciShow Psych. (2018, junio 18). [Are there "male" and "female" brains?](#) [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=z5c7ubF0u-U>
- SciShow Psych. (2020, agosto 6). [5 myths you've probably seen on TV](#) [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xq7tSzfj0IE>
- Simonsen, R. (2016). [Neuromitos: Las falsas creencias científicas que han llegado a las aulas](#). Disponible en http://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&langSite=es&id=863&externo=youtube
- Smeyers, P. (2016). [Neuromyths for educational research and the educational field?](#) In *Educational Research: Discourses of Change and Changes of Discourse* (pp. 71-86). Springer International Publishing.
- Sylvan, L. & Christodoulou, J.A. (2010). [Understanding the role of neuroscience in brain-based products: A guide for educators and consumers](#). *Mind, Brain, and Education*, 4(1), 1-7.

- Tardif**, E., Doudin, P. A., & Meylan, N. (2015). *Neuromyths among teachers and student teachers*. *Mind, Brain, and Education*, 9(1), 50-59.
- TEDx Talks (2018, julio 12). *The top 10 myths of psychology | Ben Ambridge | TEDxYouth@Manchester* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vHhn7z6BA0w>
- TEDx Talks (2018, julio 12). *The myths about psychology | Shrutkirti Fadnavis | TEDxMITP* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=L5zSTPDkxR4>
- TEDx Talks (2021, mayo 11). *The Learning Styles neuromyth & what to do about it | Varun Pabreja | TEDxYouth@GEMSMoernAcademy* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ATWUEibShYE>
- Tokuhamma-Espinosa, T. (2013). Los neuromitos: Falsedades sobre el cerebro. Disponible en http://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&id=863&langSite=es
- Tokuhamma-Espinosa, T. (2018). *Neuromyths: Debunking false ideas about the brain*. WW Norton & Company.
- Torres, J. F. F., & Alvarado, J. C. O. (2018). *Del conocimiento científico al malentendido. Prevalencia de neuromitos en estudiantes ecuatorianos*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 87-106.
- Torrijos-Muelas, M., González-Víllora, S., & Bodoque-Osma, A. R. (2021). *The persistence of neuromyths in the educational settings: a systematic review*. *Frontiers in Psychology*, 11, Artículo 3658. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.591923>
- UDGVirtual**. (2021, octubre 11). *12º Coloquio Nacional de Educación Media Superior a Distancia, Panel: Mitos de la educación: Beth A. Rogowsky, Cynthia Borja, y Raúl Sampieri Cabrera* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=10OSKqCGiXo>
- van Dijk, W., & Lane, H. B. (2020). *The brain and the US education system: Perpetuation of neuromyths*. *Exceptionality*, 28(1), 16-29. <https://doi.org/10.1080/09362835.2018.1480954>
- Weisberg**, D. S., Keil, F. C., Goodstein, J., Rawson, E., & Gray, J. R. (2008). *The seductive allure of neuroscience explanations*. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 20(3), 470-477.
- Willingham**, D. (2008). *Brain-based education: Fad or breakthrough* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/vdJ7JW0LgV>

Fecha de última actualización: 12-Ene-2022 CB

Si desea, puede compartir este recurso desde nuestra página web.

Este recurso está protegido bajo la licencia [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International \(CC BY-NC 4.0 license\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

