

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)****สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ****โรงเรียนบ้านเวินพระบาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2****ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564****ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565****ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นายฉลาด นามสกุล ไชยสุระ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ สถานศึกษาโรงเรียนบ้านเวินพระบาท
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2 อัตราเงินเดือน
30,210 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการ
เรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่ง
เป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 19 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4-6 จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาอาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่
4-6 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|---|--------------------------|
| แนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 5 | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ลูกเสือ เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ชุมนุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กิจกรรมโฮมรูม | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ | จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| -งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | |
| -งานประกันคุณภาพการศึกษา | |
| -งานระบบควบคุมภายในสถานศึกษา | |
| 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น | จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| -งานส่งเสริมคุณธรรมและธรรมศึกษานักเรียน | |
| -งานส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา | |
| -งานสถานศึกษาสีขาว (การต่อต้านและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา) | |

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้ เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร - วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้ วัด และผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ทักษะ กระบวนการวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการ วิเคราะห์ จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะ คำอธิบายรายวิชา นำไป วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อแบ่งหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชา และจัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตร	-ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรง ตามหลักสูตรและ ความ ต้องการของสถาน ประกอบการ -ผู้เรียนมีความรู้ตรงตาม วัตถุประสงค์และเนื้อหา ที่กำหนด	-ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะตรงตาม หลักสูตรและความ ต้องการ ของสถานประกอบการ -ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตรงตาม วัตถุประสงค์และเนื้อหา ที่กำหนด
	1.2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้โดยมีสาระสำคัญ ประจำหน่วย สมรรถนะ ประจำหน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่ง ประกอบด้วยด้านความรู้ ด้านทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และเนื้อหาสาระการเรียนรู้	-ผู้เรียนมีสมรรถนะตรง ตามสมรรถนะประจำ หน่วยการเรียนรู้ -ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะประจำหน่วย การ เรียนรู้	-ผู้เรียนร้อยละ 80 มี สมรรถนะตรงตาม สมรรถนะ ประจำหน่วย การเรียนรู้ -ผู้เรียนร้อยละ 80 มีค วามรู้ และทักษะประจำ หน่วย การเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธี สอนแบบโครงงาน และกระบวนการ ทดลอง ประกอบด้วยขั้นการนำเข้า สู่บทเรียน ขั้นการเรียนรู้ โดยเน้น จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม(Active Learning) โดยมีการเสริมแรง ทางบวก และให้นักเรียนเรียนรู้จาก ที่มีความง่าย ไปหายาก ตามลำดับ และกระบวนการคิด สร้างสรรค์ขั้นสรุป ขั้นการวัดและ ประเมินผล	-ผู้เรียนมีพฤติกรรมตรง ตามจุดประสงค์ของ กิจกรรมการเรียนรู้	-ผู้เรียนร้อยละ 80 มี พฤติกรรมตรงตาม จุด ประสงค์ของกิจกรรม การเรียนรู้
	1.4 สร้างสื่อเว็บไซต์รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วย Google Site และสร้าง สื่อนำเสนอ เนื้อหาด้วย โปรแกรม Power point เพื่อ ใช้เป็นแหล่งในการจัดการเรียน การสอน จัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็น ช่องทางในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน ออนไลน์ผ่าน Google Site	-ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เนื้อหาผ่านสื่อการเรียน รู้ ที่ครูสร้างขึ้น -ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ผ่าน Google Site	-ผู้เรียนร้อยละ 80 มีค วามรู้ในเนื้อหา ผ่านสื่อ การเรียนรู้ที่ครูสร้าง ขึ้น -ผู้เรียนร้อยละ 80 ทำ กิจกรรมการเรียนรู้ ผ่าน Google Site ได้
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน

	ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	1.5 สร้างแบบวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ตาม สภาพจริง โดยการ ประเมิน ชิ้นงานของผู้เรียน สร้าง เกณฑ์ การให้คะแนนแบบรูบริค (Scoring Rubric) เป็น เครื่องมือใน การวัดผลที่ เหมาะสมกับงานที่ มอบหมาย และการวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โดยใช้ระเบียบวัดผล และประเมินผล มีการสะท้อนผลให้ผู้ เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น - ผู้เรียนมีทักษะที่ สะท้อนให้เห็นถึง คุณภาพผลงานของ ตนเอง	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะและสะท้อนให้ เห็นถึงคุณภาพผลงาน ของตนเอง
	1.6 วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ โดยศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ปัญหาและสาเหตุ การนักเรียนที่มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในระดับต่ำ เพื่อ แก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ออกแบบ และดำเนินการ แก้ปัญหาการจัดการ เรียนรู้ และสรุปผลการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาในการเรียนรู้ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน รายบุคคล	- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ปัญหาใน การเรียนรู้ ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง

	(โปรดระบุ)	(โปรดระบุ)	ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน โดยการสร้าง บรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวกที่ ส่งเสริมทักษะทางการเรียนโดยจัด เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้จัดสภาพ แวดล้อมของห้องเรียนให้มีความ ปลอดภัยและสร้างบรรยากาศผู้เรียน ให้เกิดความรู้สึกระบายความ สำเร็จในงานที่เรียนรู้สร้างแรงจูงใจให้ ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ อยากเรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้	- ผู้เรียนมีความพึง พอใจในบรรยากาศ การจัดการเรียนรู้ และมีความพร้อมที่จะ พัฒนาตนเอง	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจใน บรรยากาศการจัดการ เรียนรู้ และมีความพร้อม ที่จะพัฒนาตนเอง
	1.8 อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม โดยมีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดย สอดแทรกนำข้อความส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ให้อยู่ในแบบฝึก ทักษะกระบวนการทำงาน ของ นักเรียน รวมถึงสอดแทรกในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร	ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์

			สูงขึ้น (โปรตระกูล)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้ เรียนและรายวิชาการดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้ เรียนและรายวิชาโดยจัดทำการจัดทำ สารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำสารสนเทศผู้เรียนเป็นราย บุคคลผู้เรียน รูปแบบการวิเคราะห์ผู้ เรียนผ่าน การประเมิน SDQ การเยี่ยมบ้าน ผลการเรียนแต่ละภาคเรียน ในที่ ปรึกษาเพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ รับการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้ เรียน
	2.2 ติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดย มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ การ ติดตามผู้เรียนโดยการแจ้งเตือนใน ระบบ Line Group ผู้เรียนและ ผู้ปกครอง อีกทั้งการอบรมผู้เรียนใน HomeRoom เพื่อแก้ไขปัญหาผู้ เรียน	- ผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือเพื่อลดปัญหา การออกกลางคัน	- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการช่วยเหลือ เพื่อลดปัญหาการออก กลางคัน
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถาน ศึกษา โดยเป็นกรรมการ ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชา การกับ เพื่อนครู รวมทั้งการนิเทศการสอน	-ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้	-ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การแก้ไขปัญหา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)

	2.4 จัดทำเพจ face book กลุ่ม ไลน์ผู้ปกครอง จัดทำเอกสาร ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการติดตามผู้เรียน เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	-ผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือ ด้านการเรียน โดยความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง	-ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การช่วยเหลือ ด้านการ เรียนโดยความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครอง
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้ เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้	1.การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง -เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบ และรายงาน ผลการประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จาก การประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยัง ครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 2.การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ -เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการสอนใน บทบาทของผู้รับการนิเทศและผู้ นิเทศ 3. การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง การสร้างห้องเรียน คุณภาพ สู่นักเรียนคุณภาพ โดยมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพหรือวิธีการอื่น ๆ และนำผล จากการพัฒนาตนเอง -จัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้จาก	-ผู้เรียนมีทักษะใน การเรียนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (วิทยการ คำนวณ) -ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้จากผล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	-ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ทักษะในการเรียน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (วิทยาการ คำนวณ) -ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนรู้สูงขึ้น

	การเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างน้อย 2 รายการ และเผยแพร่ ตัวอย่างผลงานที่ได้จากการพัฒนา ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ นำไปเป็นแนวทาง จัดทำเพจ face book และเว็บไซต์ Googel Site		
--	---	--	--

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA.1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง

การพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยใช้รูปแบบ BOSS MODEL

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนพบว่าผู้เรียนไม่มีพื้นฐานด้านการเขียน Coding และจากการสังเกตมีผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะและความเข้าใจของหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น การจดจำ Coding ไม่แม่นยำ ส่งผลให้การเรียนรู้ในด้านการเขียน Coding ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่สนใจที่จะแก้ไข Code ให้ได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง ซึ่งรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) นี้ เป็นพื้นฐานของการศึกษาในการพัฒนาแอปพลิเคชัน ดังนั้นผู้สอนจึงนำรูปแบบ BOSS MODEL มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิดสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง



2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1. การวิเคราะห์เนื้อหา

2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 สร้างชุดการสอน

2.4 การทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เสิ้งปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 เขียน Coding

3.2 เสิ้งคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนสร้างแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์พกพา

3.2.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นายฉลาด ไชยสุระ)

ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านเวินพระบาท

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวปราณี ศรส่ง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเวินพระบาท

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564