МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЛУНСКИЙ УЛУС»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Аналитический отчет о деятельности

Подготовительной группы № 2 «Мамонтенок»
за 2022 – 2023 учебный год

Воспитатель: Абдуллова Г.Х., В КК

п. Тикси, 2023

Общая характеристика группы

В группе всего 29 детей из них 15 мальчиков и 14 девочек. Возраст детей от 6 до 7 лет. Практически все дети находятся в едином коллективе со второй младшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникали, то быстро и продуктивно разрешались. Все дети разносторонне развиты, некоторые из них дополнительно занимаются в различных кружках. Со всеми детьми в течение всего года было очень интересно сотрудничать, проводить творческую работу**.** На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и хорошие результаты.

Результат выполнения образовательной программы

Работа в группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ на учебный год.
Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.
Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе планировался и проводился на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС.

Согласно программе, были поставлены следующие задачи:

-сохранение и укрепления здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят, о нем заботятся;
-развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, содействие полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; формирование общей культуры личности.
-создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества, накопления разнообразного опыта в игре и экспериментировании;
-организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, направленная на естественную адаптацию и социализацию в современной социо-культурной среде;
-ориентация на сенситивные периоды для развития тех способностей, формирование которых в последующие годы будут уже не таким успешным (овладение речью, двигательными навыками, развитие познавательных интересов и творческого воображения), формирование предпосылок учебной деятельности.

Педагогический процесс в течении года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей,

подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственной образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Мною была составлена рабочая программа группы.
В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.
Можно выделить два основных направления работы:
- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями.

Чего достигли

Образовательная область ***«Социально-коммуникативное развитие»***

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, театрализованные, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Образовательная область ***«Познавательное развитие»***

Большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном посёлке, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.
Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.
Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Образовательная область ***«Речевое развитие»***

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и

связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью иконструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.
Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.
Делят слова на слоги.

Образовательная область ***«Художественно- эстетическое развитие»***

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.
Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.
В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции.
В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Краткая характеристика мероприятий с детьми

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно тематическому планированию. Была проведена тематическая беседа «1 сентября – День знаний», викторина с детьми «Правила дорожные знать каждому положено», выставка детских рисунков «Осень золотая».
В преддверии дня матери в группе прошла тематическая неделя «Мамина неделя», в течение которой мы беседовали о мамах, об их профессиях, слушали песни, заучивали стихи, делали открытки своими руками.
Перед новым годом была красиво украшена группа, затем прошёл Новогодний праздник с Дедом Морозом и Снегурочкой, конкурс «Креативная елка»
В феврале, перед праздником «23 февраля – День Защитника Отечества», прошла «Папина неделя». Был оформлен коллективный коллаж «Папины помощники», проведены беседы по данной тематике, прошёл спортивный праздник-соревнование «Будущие защитники Родины».
Успешно прошел утренник, посвященный Международному женскому дню – 8 марта, конкурс «Букет для мамы».

В мае прошёл выпускной утренник «Детсадовский оскар». Праздник получился ярким , интересным и насыщенным, дети показали, чему они научились за годы, проведённые в детском саду.
В течение года дети активно принимали участие в различных конкурсах: муниципальных, республиканских, всероссийских, международных. Дети активно принимали участие в проектной деятельности.

Работа с родителями

Одной из главных задач в нашей работе является активное взаимодействие с родителями. Мною был составлен перспективный план работы с родителями на учебный год, в котором прописаны все совместные мероприятия, консультации, беседы, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации.
Цель- создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи:
• установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
• создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
• оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
Формы взаимодействия с родителями
1. Информационные (рекламные буклеты, публикации, памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолога - педагогическая пропаганда и др.)
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование).
3. Просветительские (консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей).

Вывод о проделанной работе за учебный год:

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей между собой и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.
Считаю, что успешно внедрены в образовательную деятельность элементы современных технологий, в частности применение использование ИКТ. Дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи, владеют основными навыками двигательной культуры, активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, с удовольствием принимают

участие в проектах. Дети эмоционально, психически, физически подготовлены к школе.

В целом работу, проделанную за год, считаю хорошей, работа велась целенаправленно и эффективно.