

## **Методическая разработка урока русского языка в 6 классе по теме «Морфологический анализ местоимений»**

### **Введение**

Актуальность данной методической разработки заключается в том, что тема «Морфологический анализ местоимений» помогает обобщить и систематизировать знания обучающихся о местоимении, закрепить навыки правописания местоимений; даёт знания о морфологических признаках, порядке морфологического разбора местоимений; развивает умение выделять в тексте местоимения, определять их разряд, синтаксическую роль.

Изучение местоимения как самостоятельной части речи в 6 классе вызывает определённые сложности у обучающихся. Местоимения – разнородный по значению и грамматическим особенностям класс слов. Для местоимения важно, какие слова оно может замещать: существительные, прилагательные или числительные. Морфологические признаки и синтаксическая роль у местоимений, указывающих на предметы, признаки или количество, схожи с существительными, прилагательными и числительными. Поэтому в 6 классе вводятся понятия «местоимения-существительные», «местоимения-прилагательные» и «местоимения-числительные». Сложность заключается в том, что к местоимениям относятся слова, отвечающие на разные вопросы. Дело в том, что местоимение может замещать любое имя: и существительное, и прилагательное, и числительное. Местоимения не выражают сами значения разных имён, а лишь указывают на них. Что касается морфологических признаков, то к постоянным признакам относится разряд местоимений (разрядов всего девять), другие постоянные признаки различны, они зависят от того, с какой частью речи соотносится местоимение: с существительным, прилагательным или числительным. Непостоянные признаки также не просто определить – падеж (у большинства местоимений), далее по-разному у местоимений, соотносимых с существительными, прилагательными и числительными.

Данная разработка урока помогает усвоить сложный материал «легко»: в игровой форме ребята повторяют разряды местоимений, составляя необычный шифр-код, отгадывают по рисункам фразеологизмы с местоимениями, а новую тему ученики узнают благодаря приёму «облако слов», работа в группах (составление кластера) позволяет проявить детям сообразительность и логику и закрепить знания порядка морфологического анализа местоимения, игра «Лови ошибку» помогает закрепить знания основных морфологических признаков местоимения, а завершает урок рефлексия «Пик знаний», которая выявляет результат усвоения темы.

## **Тема урока. Морфологический анализ местоимений**

**Класс: 6**

### **Цели урока:**

1. Обобщить знания о местоимении, закрепить навыки правописания местоимений, умения находить в тексте местоимения.
2. Развивать и обогащать речь обучающихся. Формировать интерес к изучению русского языка, к познанию нового.
3. Воспитывать культуру общения в группе, любовь к слову, уважение к чужому мнению.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

### **Планируемые результаты:**

#### **предметные:**

- знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений;
- уметь выделять в тексте местоимения и определять их разряд,
- определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор,
- определять синтаксическую роль местоимений,
- безошибочно писать местоимения,
- употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой,
- осуществлять синонимическую замену местоимений разных разрядов,
- использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста.

#### **Личностные:**

- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию.

#### **Метапредметные:**

##### познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний, умение отличать новое от уже известного;
- владение изучающим видом чтения с целью извлечения местоимений, приёмами отбора и систематизации материала,
- уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- создавать, деформировать текст, вставлять местоимения как средство связи.

##### Коммуникативные УУД:

- управление собственным поведением и эмоциями;
- излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности;
- уметь слышать мнение других;
- умение доносить свою позицию до других.

##### Регулятивные УУД:

- \_ - определение учебной задачи урока, стремление ее выполнить, оценивать степень ее достижения;
- умение высказывать своё предположение (версию);
- выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- умение работать по составленному самими и предложенным учителем алгоритмам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- формирование умения выделять и преобразовывать информацию в различные формы её представления (текст, схема, условные обозначения);
- определение оценки своей деятельности на уроке и всего класса.

**Оборудование:** компьютер, презентация, карточки с заданиями, схемы.

**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

## Ход урока

### I. Организационный момент

#### Приём «Настроение»

**Учитель.**

Прозвенел звонок, начинается урок.

- Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть. Улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи. Сегодняшний урок я бы хотела начать с поговорки: «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости».

- Как вы понимаете её смысл?

- Сегодня на уроке мы продолжим добывать новые знания.

- Запишите число, классная работа в рабочие тетради.

Сегодня на уроке у нас работают 4 группы. Вспомните правила работы в группе. Распределите роли (пауза). Поднимите руку лидеры групп. Вы отвечаете за работу членов вашей группы.

### II. Проверка домашнего задания и актуализация ранее усвоенных знаний

#### 1. Фронтальный опрос

**Учитель.** Дети, какую самостоятельную часть речи мы изучали на последних уроках? (Местоимение).

**Учитель.** Что такое местоимение? (Местоимение – самостоятельная часть речи, которая указывает на предмет, признак, количество, но не называет их).

**Учитель.** Что мы с вами знаем о местоимениях? (Разряды, постоянные и непостоянные признаки).

**Учитель.** Назовите разряды местоимений. (Перечисляют разряды и примеры).

#### 2. Приём «Домашний мини-проект». Работа в группах

**Учитель.** Домашним заданием было подготовить мини-проекты: рисунок с изображением фразеологизма, в котором встречается местоимение. Сейчас группы обменяются рисунками. Ваша задача: разгадать, какой фразеологизм «зашифрован» в рисунке. (Примеры фразеологизмов: взять **себя** в руки, на **тебе** лица нет, мастер на **все** руки, не видать как **своих** ушей).

Проверка. Лидеры, ваши группы справились с заданием.

**Учитель.** Ребята, самостоятельно составьте предложение с данным фразеологизмом.

Проверка.

### 3. Цифровой диктант

Чтобы проверить себя, насколько хорошо мы знаем местоимения, немного поиграем. Правила числового диктанта: я называю местоимение, вы определяете его разряд и записываете число-код. Но наша задача усложняется. Мы должны разгадать не просто число, а зашифрованный код, и понять, что значит полученное число.

1 – личные 2 – возвратные 3 – относительные 4 – вопросительные 5 – неопределенные 6 – отрицательные 7 – притяжательные 8 – указательные 9 – определительные.

Итак, начинаем:

Никакой (6), нечего (6), ты (1), мой (7), весь (9), любой (9).

- Какой код у вас получился?

- Проверим, правильно ли мы с вами составили код (презентация)  
(Самопроверка)

### Записывают код 661799

- Поднимите руки те, у кого оказался правильный код? Молодцы.

- А теперь ответьте, что, по-вашему, обозначает этот код?

- Совершенно верно. **6 июня 1799** года родился А.С. Пушкин. А ещё это *День русского языка — международный день, посвящённый русскому языку*, учреждён ООН в 2010 году, отмечается 6 июня, в день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. В России праздник учреждён в 2011 году в качестве российского государственного праздника.

**Задание: предлагаю вам познакомиться с фрагментом произведения А.С. Пушкина. Назовите произведение, из которого взят этот отрывок. Посчитайте, сколько местоимений встречается в этом отрывке. Выпишите их, определите разряд и падеж.**

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет;

**Он** бежит **себе** в волнах

На раздутых парусах

Мимо острова крутого,

Мимо города большого;

Пушки с пристани палят,

Кораблю пристать велят.

Пристают к заставе гости.

Князь Гвидон зовёт **их** в гости.

**Он** **их** кормит и поит

И ответ держать велит:

«**Чем вы**, гости, торг ведёте

И **куда** теперь плывёте?»

**Мы** объехали **весь** свет,

Торговали **мы** даром

Неуказанным товаром;  
А лежит **нам** путь далёк:  
Восвояси на восток...»

Проверка работы

### III. Постановка темы и учебной задачи

#### Эвристическая беседа

**Учитель.** Итак, мы вспомнили с вами, что такое местоимение, его разряды, поработали в группе и даже поиграли.

#### Приём «Облако слов».

- Но что же нового должны мы сегодня узнать? Поможет нам «Облако слов». - Дети, прочитайте слова и предположите тему урока.

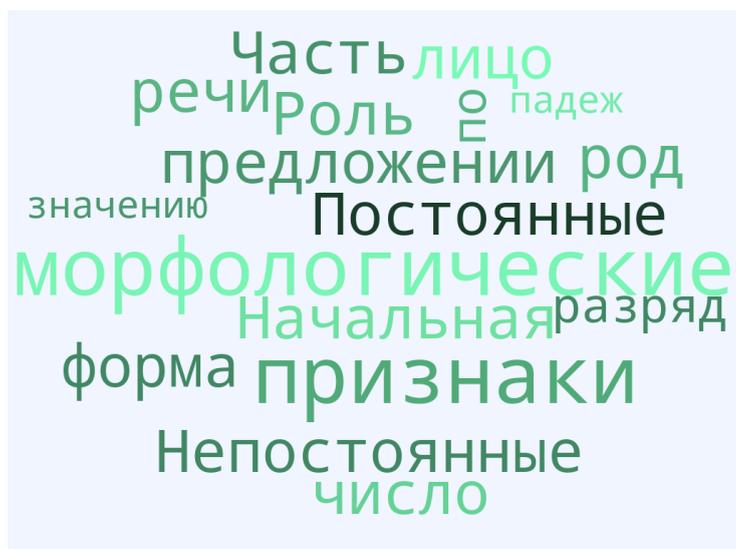


Рисунок 1. Облако слов

Ответы. Морфологический анализ местоимения

**Учитель.** Правильно, молодцы. А что такое морфологический анализ? (Определение признаков части речи у слова).

- Итак, тема нашего урока «Морфологический анализ местоимения». Запишите в тетрадь.

- Какие цели урока вы поставите перед собой?

1. Изучить план морфологического анализа местоимения.

2. Научиться выполнять морфологический анализ местоимения (вывести на слайде).

### IV. Открытие новых знаний

#### 1. Прием «Кластер»

- Мы уже знаем с вами, как выполнять анализ именных частей речи: существительных, прилагательных и числительных. Поэтому сегодня мы попробуем сами составить план морфологического анализа местоимения.

Это задание вы будете выполнять в группе. Лидеры групп, возьмите конверты, которые находятся у вас на партах. Там вы найдёте план морфологического анализа местоимения. Но этот план вам сначала нужно будет собрать, расположив по порядку все пункты плана (приклеить на лист А3). У

вам есть 2 минуты на выполнение этого задания (представители групп вывешивают на доску кластеры).

Для того, чтобы группы проверили, правильно ли они выполнили свою работу, давайте посмотрим видеоурок.

- Вот образец морфологического анализа местоимения.

Групповая взаимопроверка (1-2, 3-4).

- Поднимите руки, у кого план морфологического анализа совпал. Молодцы!

- Итак, посмотрите, что у нас получилось. Кластеры групп, у которых не было допущено ошибок, разместим на доске. А неправильно составленные кластеры возвращаются в группы для работы над ошибками в течение урока.

- Чтобы изучить образец устного и письменного анализа местоимения, поработаем с учебником.

#### **V. Работа с учебником.**

Откройте учебник на странице 95.

- Посмотрите на образец разбора (учащийся зачитывает разбор).

- Мы молодцы. А теперь применим этот план на практике.

#### **VI. Закрепление знаний и умений.**

##### **Задание 1. Коллективная работа.**

Упражнение 497.

**Задание 2: Отгадайте загадки.** Выполним письменный морфологический разбор местоимения.

Каждой группе по загадке.

1) *Толстый тонкого похваст, тонкий что-нибудь похваст. (Гвоздь, молоток)*

2) *Хвостиком виляет,  
Сама зубаста, а не лает. (Щука)*

3) *Этот столб растет из крыши,  
Поднимается выше и выше,  
Вырастает до небес,  
А потом совсем исчез. (Дым)*

4) *Летом она бежит,  
Зимой она спит.  
А весна настанет,  
Снова побежит. (Река)*

Найдём местоимения.

В первой загадке – что-нибудь

Во второй загадке – сама

В третьей загадке – этот

В четвёртой – она

- Назовите местоимения в этом предложении.

- Выполните морфологический разбор местоимения письменно в тетради.

- Проверим, что получилось. (1 ученик зачитывает свой разбор)

#### **VII. «Лови ошибку».**

А теперь нам предстоит самое сложное задание: поиск ошибок. Перед вами 10 характеристик местоимений. Среди них есть неправильные. Найдите их, запишите исправленный материал и докажите свой выбор. 1-2 группа работает с пунктами 1-5. 3-4 группа исправляет ошибки в пунктах 6-10.

1. Ты – личное, **1 лицо**, ед.ч., в И.п..
2. Сама – определительное, в И.п., ед.ч., ж.р..
3. Никто – отрицательное, в И.п..
4. Себя – возвратное, в **И.п.**
5. (Увидел) её – **притяжательное**, в **И.п.**, ед.ч., ж.р..
6. Некоторого – неопределенное, в Р.п., ед.ч., м.р..
7. (Обо) мне – личное, 1 лицо, ед.ч., в П.п..
8. Тому – **определяющее**, в Д.п., ед.ч., м.р..
9. Кто – **вопросительное**, в И.п..
10. Нашим – **личное**, в Т.п., **ед.ч.**

На слайде образец правильно выполненного задания.

Взаимопроверка в парах или по кругу в группе.

**Учитель.** Отметьте знаком плюс и минус правильно и неправильно исправленные пункты. У кого 5 плюсов? 4? 3?

### **VIII. Итог урока**

**Учитель.** Итак, наш урок подходит к концу. Подведем итоги нашей совместной работы. Вспомним, какие цели мы перед собой ставили. Удалось нам их достичь?

Ответы учеников.

Как вы думаете, можно сказать, что, изучив эту тему, мы стали умнее, мудрее?

Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости.

Оцените себя с помощью оценочного листа.

### **IX. Домашнее задание. Оценивание.**

**Учитель.** Ребята, для закрепления изученного материала запишем домашнее задание.

**Обязательное:** составить задание, подобное тому, которое мы выполняли в конце урока «Найди ошибку».

**Задание для тех, кто хочет получить дополнительную оценку:** написать лингвистическую сказку о местоимении.

### **X. Рефлексия. Приём «Пик достижений».**

Дети, посмотрите, какие мы молодцы! Мы продуктивно работали в группе! Помогали друг другу, учились вместе! Мы очень дружные, и в этом наша сила! И в конце нашей работы давайте построим «Пик достижений» (в конверте заготовки: красного цвета МЫ, синего цвета Я, зеленого цвета ВЫ).

- Если вы не смогли самостоятельно изучить материал и в течение урока работали при помощи учителя, возьмите местоимение ВЫ;

- если вы смогли самостоятельно изучить материал, но работать в паре, в группе вам не понравилось, возьмите местоимение Я;

- если вы продуктивно работали самостоятельно и в паре, и в группе, то возьмите местоимение МЫ.

Выбранные вами местоимения закрепите на «Пике знаний»: у его подножия расположите местоимение ВЫ, на середине – местоимение Я, а в самом верху – местоимение МЫ.

Результат нашего урока впечатляет, всё это благодаря нашей работе. Мы к концу урока подошли с новыми знаниями.

- Ребята, как вы думаете, знания, приобретенные сегодня на уроке, пригодятся вам в жизни?

В заключение урока хочу обратиться к словам Константина Георгиевича Паустовского «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку». Любите и изучайте свой язык!

### **Список использованной литературы**

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. Учебник. 6 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2022. – с. 97-99; 175 с.
2. Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс. - М.,2016.
3. Ситникова Л.Н.: Диктанты и изложения: 5-8 классы. - В. 2007.
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс.- М.,2014.
5. Шклярова Т.В. Планы грамматических разборов: 5-11 классов.- Д., 2004.
6. Янченко В. Д., Латфуллина Л. Г., Михайлова С. Ю. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2019. – 11 с.