

*Orientaciones para la Tercera Sesión
Ordinaria de Consejo Técnico Escolar
y el Taller Intensivo de Formación
Continua para Docentes*

*Inicial, preescolar, primaria,
telesecundaria y Centros de
Atención Múltiple*

27 de enero de 2023
Ciclo Escolar 2022-2023

PRODU
CTOS

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Presentación

Estimadas maestras, estimados maestros:

La aproximación al Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 y a los Avances del contenido de los Programas sintéticos de las Fases 1 a la 6, que han realizado hasta ahora ha requerido de un trabajo profundo de reflexión y diálogo en colegiado.

En el anterior Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes se realizaron las siguientes actividades:

- ❑ Problematizar la práctica docente referente al Plan de Estudio 2022.
- ❑ Analizar los aprendizajes obtenidos a partir de la pandemia.
- ❑ Discutir cómo reorientar la práctica docente en la perspectiva del Plan de Estudio 2022.
- ❑ Analizar los programas sintéticos e iniciar el esbozo del programa analítico.

La apropiación de los componentes centrales del currículo va encontrando espacio en su práctica cotidiana en la medida en que se ve reflejado en la construcción del programa analítico que considera su trabajo en el aula con las y los estudiantes, así como en la escuela con sus pares y con las familias.

Las siguientes sesiones de Consejo Técnico Escolar apoyarán en el proceso de apropiación del Plan de Estudio 2022, y en la construcción de los programas analíticos y su concreción en el plano didáctico.

Este documento está organizado en dos apartados. En primer lugar, se presenta la programación de las siguientes sesiones de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes del presente ciclo escolar, donde se enuncian los contenidos y actividades sugeridas. En segundo término, se presentan las orientaciones para desarrollar la Tercera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. En estas sesiones se integran las y los docentes de los servicios de educación especial que apoyan el trabajo de las escuelas regulares.

Programación de las sesiones de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

En lo que resta del presente ciclo escolar tenemos programadas seis sesiones de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Los programas analíticos se construyen para un ciclo escolar y conforme se avanza podrán modificarse o ajustarse; por lo que, se pretende que a lo largo de estas sesiones el colectivo escolar construya los programas analíticos en todas las Fases y en cada uno de sus grados.

Esta programación es una propuesta para aquellos niveles y modalidades en los cuales una o un docente es responsable de trabajar los cuatro Campos formativos, ya sea, en una escuela de organización completa, multigrado, telesecundaria o Centro de Atención Múltiple (CAM).

Las sesiones se organizarán de la siguiente forma:

Inicial, preescolar, primaria, telesecundaria y CAM			
C O N S T R U C C I Ó N D E L P R O G R A M A N A L Í T I C O	Fecha	Contenidos	Actividades sugeridas
	Tercera sesión ordinaria 27 de enero	Ejes articuladores ❖ Inclusión. ❖ Pensamiento crítico. ❖ Interculturalidad crítica. ❖ Igualdad de género. ❖ Vida saludable. ❖ Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. ❖ Artes y experiencias estéticas.	Revisión de los avances del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Análisis de los Ejes articuladores para determinar sus alcances y expresiones en el programa analítico. Caracterización de una práctica que integre los Ejes articuladores en los programas analíticos.
C O N S T R U C C I Ó N D E L P R O G R A M A N A L Í T I C O	Cuarta sesión Ordinaria 24 de febrero	Campo formativo Lenguajes ❖ Para cada nivel educativo: ❖ Definición del campo y especificidades para la Fase correspondiente. ❖ Programa sintético de cada Fase y grado. ❖ Diseño del programa analítico por cada grado de la Fase. ❖ Evaluación formativa para el campo.	Revisión de las experiencias y avances de la Tercera sesión de CTE. Revisión de programas sintéticos del Campo formativo por Fase y grado. Revisión de materiales y videos que se enfoquen al Campo formativo, en los distintos niveles educativos. Ajustes y contribuciones al programa analítico por grado.

Inicial, preescolar, primaria, telesecundaria y CAM

C O N S T R U C I Ó N D E L P R O G R A M A A N A L Í T I C O	Fecha	Contenidos	Actividades sugeridas
	Quinta sesión ordinaria 31 de marzo	Campo formativo Saberes y pensamiento científico Para cada nivel educativo: ❖ Definición del campo y especificidades para la Fase correspondiente. ❖ Programa sintético de cada Fase y grado. ❖ Diseño del programa analítico por cada grado de la Fase. ❖ Evaluación formativa para el campo.	Revisión de las experiencias y avances de la Cuarta sesión de CTE. Revisión de programas sintéticos del Campo formativo por Fase y grado. Revisión de materiales y videos que se enfoquen al Campo formativo, en los distintos niveles educativos. Ajustes y contribuciones al programa analítico por grado.
	Sexta sesión ordinaria 28 de abril	Campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades Para cada nivel educativo: ❖ Definición del campo y especificidades para la Fase correspondiente. ❖ Programa sintético de cada Fase y grado. ❖ Diseño del programa analítico por cada grado de la Fase. ❖ Evaluación formativa para el campo.	Revisión de las experiencias y avances de la Quinta sesión de CTE. Revisión de programas sintéticos del Campo formativo por Fase y grado. Revisión de materiales y videos que se enfoquen al Campo formativo, en los distintos niveles educativos. Ajustes y contribuciones al programa analítico por grado.
	Séptima sesión ordinaria 26 de mayo	Campo formativo De lo humano y lo comunitario Para cada nivel educativo: ❖ Definición del campo y especificidades para la Fase correspondiente. ❖ Programa sintético de cada Fase y grado. ❖ Diseño del programa analítico por cada grado de la Fase. ❖ Evaluación formativa para el campo.	Revisión de las experiencias y avances de la Sexta sesión de CTE. Revisión de programas sintéticos del Campo formativo por Fase y grado. Revisión de materiales y videos que se enfoquen al Campo formativo, en los distintos niveles educativos. Ajustes y contribuciones al programa analítico por grado.
	Octava sesión ordinaria 30 de junio	Evaluación Formativa La evaluación formativa y la acreditación en el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.	Revisión de las experiencias y avances de la Séptima sesión de CTE. Análisis de materiales escritos y videos de experiencias y testimonios de docentes acerca de la evaluación formativa y la

			acreditación.
--	--	--	---------------

Tercera sesión ordinaria

En esta Tercera Sesión Ordinaria vamos a reflexionar en torno a los Ejes articuladores del Plan de Estudio 2022 y su expresión en el proceso de elaboración del programa analítico.

Propósitos

- ❑ Analizar el sentido y alcances de los Ejes articuladores en el marco del Plan de Estudio 2022.
- ❑ Revisar, analizar y reflexionar cómo están presentes los Ejes articuladores en el programa analítico esbozado en el anterior Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.
- ❑ Analizar y discutir las características de una práctica docente que integre los Ejes articuladores.

Orientaciones

Como punto de partida vamos a revisar y reflexionar en torno a los Ejes articuladores del Plan de Estudio 2022 y su expresión en el proceso de construcción del programa analítico. Al respecto, dialoguen sobre las siguientes preguntas:

- ❑ **¿Qué hemos construido y avanzado del programa analítico?**
Seguimos avanzando en su comprensión, adoptando que es una estrategia para la contextualización que los maestros y maestras, como colectivo escolar, llevamos a cabo a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de nuestra situación comunitaria, escolar y, en particular de las características de desarrollo y aprendizaje, y las expectativas e intereses de los alumnos y alumnas. Así mismo el codiseño implica que reflexionemos sobre los contenidos, campos formativos, ejes, metodologías, actividades, materiales y estrategias de evaluación que se considerarán para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta el contexto situacional de la comunidad escolar.
- ❑ **¿Qué características tienen los Ejes articuladores y cuál es su sentido en el Plan de Estudio?**
Los ejes articuladores tienen como perspectiva una educación que coloca en el centro de los procesos educativos a la comunidad-territorio, cuyo principio pedagógico se basa en la elaboración de proyectos dirigidos a la justicia social y la solidaridad con el entorno, y ya no una educación individualista basada en competencias para formar capital humano. Estos ejes cruzan el mapa curricular de la educación inicial, preescolar, básica, primaria y secundaria. Los ejes articuladores que se proponen son: inclusión; pensamiento crítico; interculturalidad crítica; igualdad de género; vida saludable; la lectura y la escritura en el acercamiento a las culturas, y artes y experiencias estéticas. Estos ejes conforman una trama que debe impregnar tanto la transmisión de contenidos como la formación del estudiantado.
- ❑ **¿Cómo se expresan los Ejes articuladores en el programa analítico que han diseñado?, ¿cómo se vinculan con los contenidos?**
Los ejes articuladores que atraviesan todos los procesos formativos de la educación básica; son: la igualdad de género, la interculturalidad crítica, la inclusión, el pensamiento crítico, la educación estética, la vida saludable, y el fomento a la lectura y la escritura. Y está dividida en cuatro campos formativos básicos que se plantean como una estructura, en lugar de asignaturas, cuyo fin es favorecer la integración del conocimiento: Lenguaje, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedad, y De lo humano a lo comunitario.

A diferencia del programa anterior, este propone otro modo de organización: en lugar de avanzar por grados escolares, se transita por campos formativos por fases de aprendizaje, esto permitirá dedicarle un mayor tiempo a los procesos cognitivos, emocionales, sociales, culturales que las y los estudiantes requieren para el desarrollo óptimo de sus capacidades.

Conectan los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y, al mismo tiempo, conectan las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana. Esta doble conexión favorece la integración del proceso de aprendizaje de los estudiantes, propiciando un conjunto de saberes que le dan significado a los contenidos aprendidos.

¿Qué sentido le dan los Ejes articuladores al programa analítico?

Nos permite pensar en el trabajo docente y el trabajo de aprendizaje como un diálogo permanente y constante con la realidad más allá del aula, en los espacios escolares y en los lugares de la comunidad. Los ejes articuladores son puntos de encuentro entre la didáctica del maestro y la maestra con el saber de la vida cotidiana de las y los estudiantes, lo que requiere que se pongan en juego diferentes situaciones de enseñanza que relacionen sus intereses con el contenido, y el eje articulador para que pueda otorgarle un significado personal, verdaderamente significativo.

Es importante señalar que no basta con indicar el o los Ejes articuladores en el programa analítico, es necesario establecer de manera explícita su relación con los contenidos propuestos en el programa analítico.

Como punto de partida para el trabajo, es preciso revisar el Perfil de egreso y los Ejes articuladores del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.

Además, se han incluido en los insumos de la sesión cápsulas que explican cada Eje articulador. Este material permite profundizar en cada uno de ellos, promoviendo el análisis y reflexión en el colectivo.

Posteriormente, se les propone analizar cómo los Ejes articuladores posibilitan una práctica docente integradora que promueva experiencias de aprendizaje que vinculen los contenidos curriculares con el contexto escolar y comunitario. A partir de esto, revisen nuevamente el esbozo del programa analítico; en caso de ser necesario, expliquen los Ejes articuladores seleccionados previamente o incluyan algún otro que consideren pertinente.

Para finalizar, discutan en colectivo las modificaciones hechas en el esbozo del programa analítico a partir de la revisión de los Ejes articuladores. De la misma manera, establezcan compromisos para la preparación de la Cuarta sesión de acuerdo con los contenidos indicados en la programación de las sesiones de Consejo Técnico Escolar y Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.

Insumos y recursos para consulta

<https://materialeducativo.org/insumos-y-videos-de-la-tercera-sesion-ordinaria-de-cte-y-taller-intensivo-de-formacion-continua-para-docentes-de-inicial-preescolar-primaria-secundaria-telesecundaria-y-cam-ciclo-escolar-2022/>

<https://materialeducativo.org/orientaciones-tercera-sesion-ordinaria-de-cte-y-taller-intensivo-de-formacion-continua-para-docentes-de-inicial-preescolar-primaria-telesecundaria-y-cam-ciclo-escolar-2022-2023/>

Orientaciones para la Tercera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Inicial, preescolar, primaria, telesecundaria y CAM. Ciclo Escolar 2022-2023. Las Orientaciones fueron elaboradas por la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial, de la Subsecretaría de Educación Básica, y la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos, de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa, con la colaboración de la Dirección General de Materiales Educativos, adscritas a la Secretaría de Educación Pública.

Enero, 2023.

Secretaría de Educación Pública

Leticia Ramírez Amaya

Subsecretaría de Educación Básica

Martha Velda Hernández Moreno

Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa

Roberto Isidro Pulido Ochoa

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

José Emilio Mejía Mateos

Dirección General de Desarrollo Curricular

Xóchitl Leticia Moreno Fernández

Dirección General de Materiales Educativos

Marx Arriaga Navarro

Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos

Rodrigo Castillo Aguilar

Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA