

**Педагогикалық шеберлік
орталығы
«EDU MASTER»**

**Центр педагогического
мастерства
«EDU MASTER»**



**«Бастауыш мектептегі инклюзивті білім беру тәжірибесі»
біліктілікті арттыру курсының
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Сағат саны: 80 ақ.сағ.

Алматы 2026

**1. Жалпы ережелер
Бағдарламаның әлеуметтік маңыздылығы**

Бағдарламаның әлеуметтік маңыздылығы бастауыш білім беру педагогтерінің инклюзивті білім беру тәжірибесін ұйымдастыру және ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға сапалы білім беруді қамтамасыз ету саласындағы кәсіби құзыреттерін жетілдіру қажеттілігімен айқындалады. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің қазіргі жағдайында барлық білім алушылар үшін тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ететін қолжетімді, қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құруға деген қажеттілік артып отыр. Осыған байланысты білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып білім беру процесін тиімді ұйымдастыра алатын, заманауи педагогикалық технологияларды қолданатын, оқу тапсырмаларын бейімдейтін және педагогикалық қолдау көрсететін педагогтерді даярлау ерекше өзектілікке ие болуда.

Бағдарлама бастауыш мектеп педагогтерінің келесі бағыттар бойынша практикалық дағдыларын дамытуға бағытталған:

инклюзивті білім беру процесін ұйымдастыру;

оқытудың әмбебап дизайны қағидаттарын қолдану;

бейімделген оқу тапсырмаларын әзірлеу;

білім алушының жеке оқу жоспарын құрастыру;

оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи тәсілдерін қолдану;

ата-аналармен және психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарымен өзара әрекеттесу.

Бағдарламаны іске асыру бастауыш мектептегі инклюзивті білім беру сапасын арттыруға, педагогтердің кәсіби дамуына және ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың табысты әлеуметтенуі мен білім алуына жағдай жасауға ықпал етеді.

Біліктілікті арттыру бағдарламасының өзектілігі

Біліктілікті арттыру бағдарламасының өзектілігі Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытуға қойылатын заманауи талаптармен және бастауыш сынып педагогтерінің ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды оқыту мен педагогикалық қолдау көрсету мәселелері бойынша кәсіби құзыреттерін жетілдіру қажеттілігімен айқындалады.

Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында әрбір білім алушының сапалы білім алуына тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ететін қолжетімді және қолдаушы білім беру ортасын құру ерекше маңызға ие болуда. Осыған байланысты инклюзивті білім беру процесін ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін, оқытуды саралау мен дараландыру әдістерін, оқу бағдарламалары мен оқу тапсырмаларын бейімдеу технологияларын меңгерген педагогтерге деген қажеттілік артып келеді.

Тәжірибе көрсеткендей, бастауыш сынып педагогтері білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін анықтау, балалардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып сабақтарды жоспарлау, оқытудың әмбебап дизайны қағидаттарын қолдану, жеке оқу жоспарын әзірлеу және білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи тәсілдерін пайдалану бойынша практикалық дағдыларды дамытуға мұқтаж.

Бағдарлама педагогтердің тәжірибеге бағытталған құзыреттерін дамытуға бағдарланған және инклюзивті тәжірибені ұйымдастыру, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету, заманауи білім беру технологияларын қолдану, сондай-ақ бастауыш мектепте ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың табысты білім алуы мен әлеуметтенуіне жағдай жасау дағдыларын жетілдіруге бағытталған.

Бағдарламаның жалпы мемлекеттік басымдықтармен және әлемдік трендтермен байланысы

Біліктілікті арттыру бағдарламасы Қазақстан Республикасының білім беру қолжетімділігі мен сапасын қамтамасыз ету, инклюзивті білім беруді дамыту және педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру саласындағы мемлекеттік басымдықтарына сәйкес әзірленген.

Бағдарлама мазмұны келесі міндеттерді іске асыруға бағытталған:

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің инклюзивті білім беруді дамыту және ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды оқытуға жағдай жасау жөніндегі міндеттері;

сапалы білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз етуді көздейтін Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;

білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып білім беру процесін ұйымдастыру бөлігіндегі Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету мен арнайы оқыту жағдайларын жасауды реттейтін Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілері;

инклюзивті білім беру жағдайында педагог кадрларды даярлау сапасын арттыру және педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамыту міндеттері.

Бағдарлама бастауыш мектеп педагогтерінің инклюзивті тәжірибені ұйымдастыру, оқу процесін бейімдеу, заманауи білім беру технологияларын қолдану және білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсету бойынша практикалық дағдыларын дамытуға бағытталған.

Бағдарламаның әлемдік трендтермен байланысы

Бағдарлама мазмұны инклюзивті білім беруді дамытудың заманауи халықаралық үрдістеріне сәйкес келеді және барлық білім алушылардың білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктеріне қарамастан сапалы білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз етуге бағытталған.

Бағдарламаны әзірлеу барысында келесі халықаралық тәсілдер мен ұсынымдар ескерілді:

ЮНЕСКО-ның инклюзивті және әділ білім беруді дамыту жөніндегі ұсынымдары;

БҰҰ-ның білімге тең қолжетімділік қағидаттарын іске асыру және балалар құқықтарын қорғау бағытындағы ұсынымдары;

оқытудың әмбебап дизайнын (Universal Design for Learning) қолданудың заманауи тәсілдері;

оқытуды дараландыру мен саралаудың халықаралық тәжірибелері;

білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдауды дамыту және қолдаушы білім беру ортасын қалыптастыру үрдістері;

білім алушының жеке ілгерілеуіне бағдарланған қалыптастырушы бағалаудың заманауи тәсілдері.

Бағдарлама педагогтерде заманауи білім беру технологияларын қолдану, оқыту мазмұнын бейімдеу және ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды бастауыш мектептің білім беру процесіне табысты кіріктіру үшін жағдай жасау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

2. Глоссарий

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация (ПМПК) – балаларды тексеруді және консультациялық қолдау көрсетуді жүзеге асыратын, ерекше білім беру қажеттіліктері мен білім алуға арналған арнайы жағдайларды бағалайтын, білім беру бағдарламасының түрін айқындайтын, сондай-ақ дамуында шектеулері бар балаларды арнайы психологиялық-педагогикалық қолдауға жіберетін білім беру ұйымы.

Дамуында шектеулері бар бала (балалар) – туа біткен, тұқым қуалайтын, жүре пайда болған аурулардың немесе жарақат салдарының салдарынан тіршілік әрекетінде шектеулері бар, белгіленген тәртіппен расталған дене және (немесе) психикалық кемістіктері бар он сегіз жасқа дейінгі бала (балалар).

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалар (балалар) – тиісті деңгейдегі білім мен қосымша білім алуда арнайы жағдайларды тұрақты немесе уақытша қажет ететін тұлғалар (балалар).

Білім алуға арналған арнайы жағдайлар – ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалардың (балалардың), сондай-ақ дамуында шектеулері бар балалардың білім беру бағдарламаларын меңгеруі үшін қажетті оқу, арнайы, жеке дамыту және түзете-дамыту бағдарламалары мен оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, тіршілік ету ортасын, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді, медициналық, әлеуметтік және өзге де қызметтерді қамтитын жағдайлар.

Жеке білім беру бағдарламасы (ЖББ) – білім алушының ерекше білім беру қажеттіліктерін, мүмкіндіктерін және ПМПК ұсынымдарын ескере отырып әзірленетін, білім мазмұнын меңгеруге жағдай жасауға бағытталған білім беру бағдарламасы.

Даму бұзылыстары – туа біткен, тұқым қуалайтын, перинаталдық, жарақаттық, әлеуметтік немесе өзге де факторларға байланысты баланың психикалық және (немесе) дене дамуының тұрақты немесе уақытша ауытқулары. Олар білім беру бағдарламаларын меңгеруде қиындықтар туындатып, арнайы оқыту жағдайларын, бейімделген әдістемелер мен сүйемелдеуді қажет етеді.

Нәтижелер мониторингі – ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының даму динамикасын жүйелі түрде бақылау. Ол білім жетістіктерін, бейімделу деңгейін, ұсынылған арнайы жағдайлардың және

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің тиімділігін тұрақты бағалауды қамтиды.

Педагогикалық зерттеу – балалардың интеллектуалдық даму ерекшеліктерін және олардың ойын әрекетіне, білім алуға және қарым-қатынас жасауға әлеуетті мүмкіндіктерін жас ерекшелігі нормаларын ескере отырып анықтау.

Инклюзивті білім беру – барлық білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ететін процесс.

Ерекше білім беру қажеттіліктері – білім алушының тиісті деңгейдегі білім мен қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілігі.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу – білім беру ұйымдарында жүзеге асырылатын жүйелі ұйымдастырылған қызмет. Оның барысында білім алушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың табысты оқуы мен дамуына арналған әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасалады.

Цифрлық технологиялар – электрондық ақпараттық ресурстармен жұмыс істеу әдістері мен аппараттық-бағдарламалық қамтамасыз ету және телекоммуникациялық желілер арқылы ақпарат алмасу тәсілдерінің жиынтығы.

Пәнаралық өзара әрекеттестік – педагогтер, психологтер, медицина қызметкерлері және басқа мамандардың білім алушыларды оқыту, дамыту және әлеуметтік бейімдеу міндеттерін кешенді шешу мақсатындағы ынтымақтастығы.

ЖББ-ны бейімдеу – білім беру бағдарламасының мазмұнына, оқыту формаларына, әдістері мен құралдарына, сондай-ақ оны іске асыру жағдайларына білім алушының жеке ерекшеліктеріне, мүмкіндіктеріне және ерекше білім беру қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер енгізу процесі.

3. Бағдарламаның тақырыбы

Бағдарламаның жанашылдығы Қазақстан Республикасындағы заманауи инклюзивті білім беру жағдайында бастауыш сынып педагогтерінің кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған тәжірибеге бағдарланған мазмұнымен айқындалады.

Бағдарлама инклюзивті білім берудің теориялық негіздерін зерделеумен ғана шектелмей, білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып білім беру процесін ұйымдастырудың практикалық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Ерекше назар педагогикалық қолдау көрсету, оқу тапсырмаларын бейімдеу, сабақты жобалау және бастауыш мектепте заманауи білім беру технологияларын қолдану мәселелеріне аударылады.

Бағдарламаның ерекшеліктері:

оқытудың әмбебап дизайны қағидаттарын бастауыш мектептегі оқыту тәжірибесіне кіріктіру;

бейімделген оқу тапсырмаларын және білім алушының жеке оқу жоспарын әзірлеу дағдыларын дамыту;

білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыруға практикалық бағытталуы;

оқытуды саралау және дараландырудың заманауи әдістерін қолдану;

кейс-технологияларды, практикалық тапсырмаларды және педагогикалық жағдаяттарды талдауды пайдалану;

педагогтің білім алушылардың әртүрлі білім беру қажеттіліктері жағдайында жұмыс істеуге кәсіби даярлығын қалыптастыруға бағдарлануы.

Бағдарламаның жаңашылдығы сонымен қатар инклюзивті білім беруді дамытудың заманауи мемлекеттік басымдықтарына сәйкес оқыту мазмұнын жаңартумен, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау тәсілдерін жетілдірумен және педагогтердің кәсіби даярлығының практикалық құрамдас бөлігін күшейтумен айқындалады.

Білім беру жүйесіндегі ұқсас бағдарламалардың болуы/болмауын талдау

Қазақстан Республикасының педагог кадрлардың біліктілігін арттыру жүйесінде инклюзивті білім беру саласындағы педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған білім беру бағдарламалары жүзеге асырылуда. Сонымен қатар қолданыстағы бағдарламаларды талдау көрсеткендей, курстардың басым бөлігі негізінен инклюзивті білім берудің жалпы теориялық негіздері мен нормативтік-құқықтық аспектілерін зерделеуге бағытталған, ал бастауыш мектепте білім беру процесін ұйымдастырудың практикалық компоненті шектеулі деңгейде ұсынылған.

Ұсынылып отырған Бағдарлама тәжірибеге бағдарланған тәсілімен ерекшеленеді және бастауыш білім беру педагогтерінде білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып инклюзивті тәжірибені ұйымдастырудың қолданбалы дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

Салыстыру критерийлері	Қолданыстағы біліктілікті арттыру бағдарламалары	«Бастауыш мектептегі инклюзивті білім беру тәжірибесі» бағдарламасы
Мақсатты аудитория	Жалпы білім беру педагогтері	Бастауыш білім беру педагогтері
Бағдарламаның бағыттылығы	Инклюзивті білім берудің теориялық негіздері	Инклюзивті білім беру процесін ұйымдастыру тәжірибесі
Практикалық бағыттылығы	Шектеулі	Практикалық компонент күшейтілген

Оқытудың әмбебап дизайны	Ішінара қарастырылады	Бағдарлама мазмұнына кіріктірілген
Оқу тапсырмаларын бейімдеу	Жалпы форматта қарастырылады	Бейімделген тапсырмаларды практикалық әзірлеу
Жеке оқу жоспары	Теориялық таныстыру	Әзірлеу дағдыларын қалыптастыру
Сабақты жоспарлау	Жалпы ұсынымдар	Сабақтарды практикалық жобалау
Білім алушыларды бағалау	Жалпы тәсілдер	Бағалау мен мониторингтің заманауи тәсілдері
Педагогикалық кейстермен жұмыс	Шектеулі	Практикалық жағдаяттарды жүйелі талдау
Бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін ескеру	Ішінара	Бағдарлама мазмұнының негізі болып табылады

Қорытынды

Жүргізілген талдау Қазақстан Республикасының педагогтердің біліктілігін арттыру жүйесінде инклюзивті білім беру мәселелеріне арналған бағдарламалардың бар екенін көрсетеді. Алайда олардың басым бөлігі педагогтердің теориялық даярлығына бағытталған.

Ұсынылып отырған Бағдарлама тәжірибеге бағдарланған мазмұнымен, бастауыш білім беру ерекшеліктерін ескеруімен және педагогтердің қолданбалы кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталуымен ерекшеленеді. Бағдарлама білім беру процесін бейімдеу, сабақтарды жобалау, жеке оқу шешімдерін әзірлеу және ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсетудің заманауи технологияларын қолдану дағдыларын қалыптастыруды қамтамасыз етеді.

4. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

Бағдарламаның мақсаты

Бастауыш білім беру педагогтерінің инклюзивті тәжірибені ұйымдастыру және іске асыру, ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету саласындағы кәсіби құзыреттерін жетілдіру, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдану, оқу процесін бейімдеу және білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау бойынша практикалық дағдыларын дамыту.

Бағдарламаның міндеттері

Күтілетін оқу нәтижелері

Педагогтерде инклюзивті білім берудің заманауи тәсілдері, қағидаттары және нормативтік-құқықтық негіздері туралы тұтас түсінік қалыптастыру	Педагогтер бастауыш мектепте инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың заманауи тәсілдері мен нормативтік-құқықтық негіздерін меңгереді
Білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін анықтау және педагогикалық қолдау ұйымдастыру дағдыларын дамыту	Педагогтер білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін анықтайды және білім беру процесінде педагогикалық қолдау көрсету әдістерін қолданады
Оқытудың әмбебап дизайны қағидаттарын және оқытуды саралау тәсілдерін қолдану бойынша педагогтердің құзыреттерін жетілдіру	Педагогтер оқытудың әмбебап дизайны қағидаттарын қолданады, білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып сараланған оқу тапсырмаларын әзірлейді
Оқу бағдарламаларын бейімдеу және білім алушының жеке оқу жоспарын әзірлеу бойынша практикалық дағдыларды дамыту	Педагогтер білім алушылардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген оқу тапсырмаларын және жеке оқу жоспарын әзірлейді
Білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып сабақты жобалау дағдыларын жетілдіру	Педагогтер инклюзивті оқытудың заманауи тәсілдері мен технологияларын қолдана отырып сабақтарды жоспарлайды және өткізеді
Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау және мониторинг жүргізудің заманауи тәсілдерін қолдану бойынша құзыреттерді дамыту	Педагогтер білім алушылардың жеке ілгерілеуін бағалау мен мониторинг жүргізудің заманауи әдістерін қолданады
Ата-аналармен және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарымен тиімді өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру	Педагогтер қолайлы білім беру ортасын қамтамасыз ету үшін білім беру процесінің қатысушыларымен тиімді өзара әрекеттеседі
Педагогтердің кәсіби рефлексияға және инклюзивті тәжірибені жетілдіруге дайындығын дамыту	Педагогтер өздерінің кәсіби қызметін талдайды және жұмыста инклюзивті білім берудің заманауи тәжірибелерін қолданады

Бағдарлама нәтижелерінің практикалық маңыздылығы

Бағдарлама нәтижелерінің практикалық маңыздылығы инклюзивті тәжірибе жағдайында бастауыш білім беру педагогтерінің кәсіби қызметін жетілдірумен және ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылар үшін білім беру процесін ұйымдастыру сапасын арттырумен айқындалады.

Оқыту қорытындысы бойынша педагогтер алған білімдері мен практикалық дағдыларын тікелей кәсіби қызметінде қолдана алады, атап айтқанда:

білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып білім беру процесін ұйымдастыру;

бастауыш мектептегі оқыту тәжірибесінде инклюзивті білім берудің заманауи тәсілдерін қолдану;

оқытуды саралау және дараландыру әдістерін пайдалану;

бейімделген оқу тапсырмаларын және білім алушының жеке оқу жоспарын әзірлеу;

оқытудың әмбебап дизайны қағидаттарын қолдана отырып сабақтарды жобалау;

білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау мен мониторинг жүргізудің заманауи технологияларын пайдалану;

қолайлы және қолдаушы білім беру ортасын құру;

ата-аналармен және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарымен тиімді өзара әрекеттесу;

инклюзивті білім беру жағдайында білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсетудің практикалық құралдарын қолдану.

Бағдарламаны меңгеру нәтижелері педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға, бастауыш мектептегі инклюзивті тәжірибе сапасын дамытуға және ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды білім беру процесіне тиімді кіріктіруді қамтамасыз етуге ықпал етеді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

80 академиялық сағатқа арналған аудиториялық оқыту бойынша оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Лекция	Практикалық сабақтар	Семинар	Барлығы
1	1-модуль. Инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық және тұжырымдамалық негіздері				9
1.1	Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың заманауи тәсілдері	1	1	1	3
1.2	Инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдары, қағидаттары мен құндылықтары	1	1	1	3
1.3	Инклюзивті білім беруді нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету және білім алушылардың құқықтарын қорғау	1	1	1	3
2	2-модуль. Бастауыш мектеп білім алушыларының ерекше білім беру қажеттіліктері				9
2.1	Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін заманауи түсіну	1	1	1	3
2.2	Бастауыш мектеп жасындағы білім алушылардың психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктері	1	1	1	3
2.3	Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсету	1	1	1	3
3	3-модуль. Білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу				18

3.1	Бастауыш мектепте психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру	2	2	2	6
3.2	Білім беру процесінде педагогтің, мамандардың және ата-аналардың өзара әрекеттестігі	2	2	2	6
3.3	Қолайлы және қолдаушы білім беру ортасын құру	2	2	2	6
4	4-модуль. Инклюзивті оқытудың заманауи технологиялары мен стратегиялары				16
4.1	Сараланған және дараланған оқыту технологиялары	2	2	2	6
4.2	Бастауыш мектепте оқытудың әмбебап дизайны қағидаттарын қолдану	2	2	2	6
4.3	Оқытуда заманауи білім беру және цифрлық технологияларды пайдалану	1	1	2	4
5	5-модуль. Оқу бағдарламаларын бейімдеу және білім беру жетістіктерін бағалау				16
5.1	Білім алушының жеке оқу жоспарын әзірлеу	2	2	2	6
5.2	Білім беру қажеттіліктерін ескере отырып оқу бағдарламалары мен оқу тапсырмаларын бейімдеу	2	2	2	6
5.3	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау мен мониторинг жүргізудің заманауи тәсілдері	1	1	2	4
6	6-модуль. Бастауыш мектепте инклюзивті сабақты жобалау тәжірибесі				12
6.1	Білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып сабақты жоспарлау	2	1	1	4
6.2	Сараланған оқу тапсырмалары мен практикалық кейстерді әзірлеу	2	1	1	4
6.3	Инклюзивті білім беру жағдайындағы педагогтің кәсіби тәжірибесін талдау және жетілдіру	2	1	1	4
Барлығы					80

80 академиялық сағатқа арналған қашықтықтан оқыту бойынша оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Бейнесабактар	Вибинарлар	Тыңдаушының өзіндік жұмыстары	Барлығы
1	1-модуль. Инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық және тұжырымдамалық негіздері				9
1.1	Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың заманауи тәсілдері	1	1	1	3
1.2	Инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдары, қағидаттары мен құндылықтары	1	1	1	3
1.3	Инклюзивті білім беруді нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету және білім алушылардың құқықтарын қорғау	1	1	1	3
2	2-модуль. Бастауыш мектеп білім алушыларының ерекше білім беру қажеттіліктері				9

2.1	Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін заманауи түсіну	1	1	1	3
2.2	Бастауыш мектеп жасындағы білім алушылардың психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктері	1	1	1	3
2.3	Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсету	1	1	1	3
3	3-модуль. Білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу				18
3.1	Бастауыш мектепте психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру	2	2	2	6
3.2	Білім беру процесінде педагогтің, мамандардың және ата-аналардың өзара әрекеттестігі	2	2	2	6
3.3	Қолайлы және қолдаушы білім беру ортасын құру	2	2	2	6
4	4-модуль. Инклюзивті оқытудың заманауи технологиялары мен стратегиялары				16
4.1	Сараланған және дараланған оқыту технологиялары	2	2	2	6
4.2	Бастауыш мектепте оқытудың әмбебап дизайны қағидаттарын қолдану	2	2	2	6
4.3	Оқытуда заманауи білім беру және цифрлық технологияларды пайдалану	1	1	2	4
5	5-модуль. Оқу бағдарламаларын бейімдеу және білім беру жетістіктерін бағалау				16
5.1	Білім алушының жеке оқу жоспарын әзірлеу	2	2	2	6
5.2	Білім беру қажеттіліктерін ескере отырып оқу бағдарламалары мен оқу тапсырмаларын бейімдеу	2	2	2	6
5.3	Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау мен мониторинг жүргізудің заманауи тәсілдері	1	1	2	4
6	6-модуль. Бастауыш мектепте инклюзивті сабақты жобалау тәжірибесі				12
6.1	Білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып сабақты жоспарлау	2	1	1	4
6.2	Сараланған оқу тапсырмалары мен практикалық кейстерді әзірлеу	2	1	1	4
6.3	Инклюзивті білім беру жағдайындағы педагогтің кәсіби тәжірибесін талдау және жетілдіру	2	1	1	4
Барлығы					80

1-модуль. Инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық және тұжырымдамалық негіздері

<p>Модульдің мақсаты</p> <p>Білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып білім беру процесін ұйымдастыруға қажетті инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық және тұжырымдамалық негіздері саласында бастауыш білім беру педагогтерінің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру.</p>	<p>Модульдің практикалық бағыттылығы</p> <p>Модульдің практикалық бағыттылығы педагогтерде нормативтік-құқықтық талаптар мен инклюзивті білім берудің заманауи қағидаттарын күнделікті педагогикалық тәжірибеде қолдану дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.</p> <p>Оқыту барысында педагогтер нормативтік құжаттарды талдайды, білім беру процесін ұйымдастырудың практикалық жағдаяттарын қарастырады, ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды қолдаудың педагогикалық тәсілдерін айқындайды және бастауыш мектепте қолайлы білім беру ортасын құру бойынша практикалық шешімдер әзірлейді.</p>
<p>Модульдің міндеттері</p> <p>Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың заманауи тәсілдері мен бағыттары туралы түсінік қалыптастыру;</p> <p>инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдарын, қағидаттары мен құндылықтарын ашып көрсету;</p> <p>педагогтерді инклюзивті білім беруді ұйымдастыруды реттейтін нормативтік-құқықтық актілермен таныстыру;</p> <p>педагогтің кәсіби қызметінде нормативтік талаптарды қолдану дағдыларын дамыту;</p> <p>білім алушылардың сапалы әрі қолжетімді білім алуға құқықтарын түсінуді қалыптастыру.</p>	<p>Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері</p> <p>Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер:</p> <p>Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың заманауи үрдістерін түсінеді;</p> <p>инклюзивті білім берудің негізгі ұғымдарын, қағидаттары мен құндылықтарын меңгереді;</p> <p>инклюзивті білім беруді ұйымдастыруды реттейтін нормативтік-құқықтық базада бағдарланады;</p> <p>білім беру процесін ұйымдастыру кезінде нормативтік талаптарды қолданады;</p> <p>кәсіби қызметте білім алушылардың құқықтары мен жеке білім беру қажеттіліктерін ескереді.</p>
<p>Модульдің сипаттамасы</p>	

Модуль бастауыш білім беру педагогтерінде Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың заманауи тәсілдері, білім беру процесін ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері және сапалы білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ету қағидаттары туралы жүйелі түсінік қалыптастыруға бағытталған.

Модуль аясында инклюзивті білім беру саласындағы мемлекеттік саясат, инклюзивті тәсілдің негізгі ұғымдары, құндылықтары мен қағидаттары, сондай-ақ ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды оқыту мен педагогикалық қолдауды ұйымдастыру мәселелерін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер қарастырылады.

Модуль мазмұны Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің заманауи талаптарын ескере отырып, бастауыш мектепте инклюзивті тәжірибені іске асыруға педагогтердің кәсіби дайындығын дамытуға бағытталған.

2-модуль. Бастауыш мектеп білім алушыларының ерекше білім беру қажеттіліктері

Модульдің мақсаты
Бастауыш білім беру педагогтерінің білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бастауыш сынып оқушыларының жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып педагогикалық қолдау ұйымдастыру бойынша кәсіби құзыреттерін қалыптастыру.

Модульдің практикалық бағыттылығы
Модульдің практикалық бағыттылығы педагогтерде білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін талдау және білім беру процесінде қолдау көрсетудің тиімді педагогикалық тәсілдерін таңдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.
Оқыту барысында педагогтер практикалық жағдаяттарды талдайды, білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін анықтайды, педагогикалық қолдау нұсқаларын әзірлейді, оқытуды дараландыру әдістерін іріктейді және бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып білім беру жағдаяттарын модельдейді.

Модульдің міндеттері
білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтаудың заманауи тәсілдері туралы түсінік қалыптастыру;
бастауыш сынып

Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері
Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер: білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтаудың заманауи тәсілдерін түсінеді;
білім беру процесін ұйымдастыру кезінде бастауыш сынып оқушыларының жас

<p>оқушыларының психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктерін ашып көрсету;</p> <p>білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін анықтау дағдыларын дамыту;</p> <p>білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру бойынша педагогтердің құзыреттерін жетілдіру;</p> <p>оқытуда жеке және сараланған тәсілдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>және жеке даму ерекшеліктерін ескереді;</p> <p>білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін анықтайды және педагогикалық қолдау бағыттарын белгілейді;</p> <p>оқытуда жеке және сараланған тәсілдердің әдістерін қолданады;</p> <p>инклюзивті білім беру жағдайында білім алушыларға педагогикалық қолдау ұйымдастырады.</p>
<p>Модульдің сипаттамасы</p> <p>Модуль бастауыш білім беру педагогтерінің білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін түсіну, бастауыш сынып оқушыларының жас және жеке ерекшеліктерін ескеру, сондай-ақ білім беру процесінде педагогикалық қолдау ұйымдастыру мәселелері бойынша кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған.</p> <p>Модуль мазмұнында білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтаудың заманауи тәсілдері, бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктері және қолайлы білім беру ортасын құру шарттары қарастырылады. Ерекше назар білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін анықтау, педагогикалық қолдау ұйымдастыру және оқытуда жеке тәсілді қолдану мәселелеріне аударылады.</p> <p>Модуль бастауыш мектеп білім алушыларының жеке мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін ескере отырып білім беру процесін ұйымдастыру бойынша педагогтердің практикалық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.</p>	
<p>3-модуль. Білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу</p>	
<p>Модульдің мақсаты</p> <p>Инклюзивті білім беру жағдайында білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру және қолдаушы білім беру ортасын құру бойынша педагогтердің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру.</p>	<p>Модульдің практикалық бағыттылығы</p> <p>Модульдің практикалық бағыттылығы педагогтерде білім беру процесіне қатысушылардың өзара әрекеттесуін ұйымдастыру және білім алушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің тиімді тәсілдерін қолдану дағдыларын дамытуға бағытталған.</p>

	<p>Оқыту барысында педагогтер практикалық жағдаяттарды талдайды, ата-аналармен және сүйемелдеу мамандарымен өзара әрекеттесу түрлерін модельдейді, қолдаушы білім беру ортасын құру бойынша ұсынымдар әзірлейді және бастауыш мектепте білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсетудің практикалық құралдарын қарастырады.</p>
<p>Модульдің міндеттері бастауыш мектепте білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру ерекшеліктерін ашып көрсету; педагогтің ата-аналармен және сүйемелдеу мамандарымен өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту; қолайлы білім беру ортасын құру бойынша құзыреттерді қалыптастыру; педагогикалық коммуникация және ынтымақтастық дағдыларын жетілдіру; білім беру процесінде қолдаушы педагогикалық тәсілдерді қолдану біліктерін дамыту.</p>	<p>Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер: білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру қағидаттарын түсінеді; ата-аналармен және сүйемелдеу мамандарымен тиімді өзара әрекеттеседі; білім беру процесінде педагогикалық қолдау және ынтымақтастық әдістерін қолданады; қолайлы және қолдаушы білім беру ортасын құрады; білім алушылардың білім беру процесіне табысты қатысуын қамтамасыз ету үшін тиімді коммуникациялық тәсілдерді қолданады.</p>
<p>Модульдің сипаттамасы Модуль бастауыш білім беру педагогтерінің білім алушыларды олардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу саласындағы кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған. Модуль аясында бастауыш мектепте психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру тәсілдері, педагогтің ата-аналармен және сүйемелдеу мамандарымен өзара әрекеттесу ерекшеліктері, сондай-ақ қауіпсіз, қолайлы және қолдаушы білім беру ортасын құру шарттары қарастырылады.</p>	

<p>Ерекше назар білім беру процесіне қатысушылардың тиімді коммуникациясына, білім алушылардың табысты бейімделуіне жағдай жасауға және олардың эмоционалдық әл-ауқаты мен білім беру процесіне белсенді қатысуын қамтамасыз ететін педагогикалық тәсілдерді дамытуға аударылады.</p>	
<p>4-модуль. Инклюзивті оқытудың заманауи технологиялары мен стратегиялары</p>	
<p>Модульдің мақсаты Бастауыш мектепте қолжетімді және тиімді білім беру процесін ұйымдастыру үшін педагогтердің инклюзивті оқытудың заманауи технологияларын мен стратегияларын қолдану бойынша практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Модульдің практикалық бағыттылығы Модульдің практикалық бағыттылығы педагогтерде инклюзивті білім беру жағдайында оқытудың заманауи технологияларын әзірлеу және қолдану дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Оқыту барысында педагогтер сараланған оқу тапсырмаларын әзірлейді, оқытудың әмбебап дизайны қағидаттарын қолдана отырып сабақ фрагменттерін модельдейді, цифрлық білім беру ресурстарының мүмкіндіктерін талдайды және бастауыш мектепте қолжетімді әрі тиімді білім беру процесін ұйымдастыруға арналған практикалық құралдарды іріктейді.</p>
<p>Модульдің міндеттері педагогтерді сараланған және дараланған оқытудың заманауи технологияларымен таныстыру; білім беру процесінде оқытудың әмбебап дизайны қағидаттарын қолдану дағдыларын дамыту; білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып оқу тапсырмаларын бейімдеу бойынша құзыреттерді жетілдіру; заманауи білім беру және цифрлық технологияларды қолдану дағдыларын қалыптастыру; инклюзивті білім беру</p>	<p>Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер: сараланған және дараланған оқыту технологияларын қолданады; сабақтарды жоспарлау және өткізу кезінде оқытудың әмбебап дизайны қағидаттарын пайдаланады; білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып оқу тапсырмаларын бейімдейді; кәсіби қызметте заманауи білім беру және цифрлық технологияларды қолданады; инклюзивті білім беру процесін ұйымдастыру үшін тиімді оқыту әдістері мен құралдарын іріктейді.</p>

<p>жағдайында тиімді оқыту әдістері мен құралдарын таңдау біліктерін дамыту.</p>	
<p>Модульдің сипаттамасы</p> <p>Модуль бастауыш білім беру педагогтерінің білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып инклюзивті оқытудың заманауи технологиялары мен стратегияларын қолдану саласындағы кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған.</p> <p>Модуль мазмұнында сараланған және дараланған оқыту технологиялары, оқытудың әмбебап дизайны қағидаттары, сондай-ақ білім беру процесінің қолжетімділігі мен тиімділігін арттыруға ықпал ететін заманауи білім беру және цифрлық құралдар қарастырылады.</p> <p>Ерекше назар оқу тапсырмаларын бейімдеу, тиімді оқыту әдістерін таңдау, цифрлық ресурстарды пайдалану және білім алушылардың білім беру процесіне белсенді қатысуына жағдай жасау мәселелеріне аударылады.</p>	
<p>5-модуль. Оқу бағдарламаларын бейімдеу және білім беру жетістіктерін бағалау</p>	
<p>Модульдің мақсаты</p> <p>Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтердің оқу процесін бейімдеу, жеке оқу жоспарын әзірлеу және білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи тәсілдерін қолдану бойынша практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Модульдің практикалық бағыттылығы</p> <p>Модульдің практикалық бағыттылығы педагогтерде бастауыш мектептің білім беру процесінде оқыту мазмұнын бейімдеу және бағалаудың заманауи құралдарын қолдану дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.</p> <p>Оқыту барысында педагогтер білім алушының жеке оқу жоспарын әзірлейді, оқу тапсырмаларын бейімдейді, бағалаудың практикалық мысалдарын талдайды, оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлейді және білім алушылардың жеке ілгерілеуін бақылауға арналған мониторинг құралдарын қолданады.</p>
<p>Модульдің міндеттері</p> <p>білім алушының жеке оқу жоспарын әзірлеу дағдыларын қалыптастыру; оқу бағдарламалары мен оқу тапсырмаларын бейімдеу бойынша құзыреттерді дамыту;</p>	<p>Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері</p> <p>Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер: білім алушының білім беру қажеттіліктерін ескере отырып жеке оқу жоспарын әзірлейді; білім алушылардың жеке мүмкіндіктеріне сәйкес оқу бағдарламалары мен оқу тапсырмаларын бейімдейді;</p>

<p>білім алушыларды бағалауда сараланған тәсілді қолдану дағдыларын жетілдіру; педагогтерді оқу жетістіктерін мониторингтеудің заманауи әдістерімен таныстыру; білім алушылардың жеке ілгерілеуін қолдау үшін бағалау нәтижелерін пайдалану біліктерін дамыту.</p>	<p>білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи тәсілдерін қолданады; білім алушылардың жеке ілгерілеуін мониторингтеу әдістерін пайдаланады; білім беру процесін жетілдіру және білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсету үшін бағалау нәтижелерін қолданады.</p>
<p>Модульдің сипаттамасы Модуль бастауыш білім беру педагогтерінің оқыту мазмұнын бейімдеу, жеке оқу жоспарын әзірлеу және білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып оқу жетістіктерін бағалауды ұйымдастыру саласындағы кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған. Модуль аясында оқу бағдарламалары мен оқу тапсырмаларын бейімдеу тәсілдері, білім алушының жеке оқу жоспарын әзірлеу ерекшеліктері, сондай-ақ білім алушылардың жеке ілгерілеуін бағалау мен мониторингтеудің заманауи әдістері қарастырылады. Ерекше назар оқу материалының қолжетімділігін қамтамасыз ету, бағалауда сараланған тәсілді қолдану, сондай-ақ білім алушылардың оқу жетістіктерін қолдау үшін педагогикалық мониторинг құралдарын пайдалану мәселелеріне аударылады.</p>	
<p>6-модуль. Бастауыш мектепте инклюзивті сабақты жобалау тәжірибесі</p>	
<p>Модульдің мақсаты Инклюзивті білім беру жағдайында білім беру процесін ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін қолдану, сараланған оқу тапсырмаларын әзірлеу және сабақты жобалау бойынша педагогтердің практикалық дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>Модульдің практикалық бағыттылығы Модульдің практикалық бағыттылығы педагогтерде білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып инклюзивті білім беру жағдайында сабақтарды жобалау және өткізу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Оқыту барысында педагогтер сабақ фрагменттерін әзірлейді, сараланған оқу тапсырмаларын құрастырады, педагогикалық кейстерді талдайды, білім беру жағдаяттарын модельдейді және бастауыш мектепте қолжетімді, қолдаушы әрі тиімді білім беру процесін ұйымдастыруға арналған практикалық құралдарды қолданады.</p>
<p>Модульдің міндеттері</p>	<p>Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері</p>

<p>білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып сабақты жоспарлау дағдыларын дамыту; сараланған оқу тапсырмаларын әзірлеу бойынша құзыреттерді қалыптастыру; тәжірибеге бағдарланған оқыту әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру; педагогикалық жағдаяттарды талдау және тиімді білім беру шешімдерін таңдау біліктерін дамыту; кәсіби рефлексияға және педагогикалық тәжірибені жетілдіруге дайындықты қалыптастыру.</p>	<p>Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер: білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып сабақтарды жоспарлайды; сараланған оқу тапсырмалары мен практикалық кейстерді әзірлейді; инклюзивті сабақты ұйымдастырудың заманауи тәсілдері мен әдістерін қолданады; педагогикалық жағдаяттарды талдайды және білім беру процесін ұйымдастырудың тиімді тәсілдерін анықтайды; кәсіби рефлексия жүргізеді және өзінің педагогикалық тәжірибесін жетілдіреді.</p>
<p>Модульдің сипаттамасы</p> <p>Модуль инклюзивті білім беру жағдайында сабақты жобалау және ұйымдастыру саласындағы бастауыш білім беру педагогтерінің практикалық кәсіби құзыреттерін жетілдіруге бағытталған.</p> <p>Модуль аясында білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып сабақты жоспарлаудың заманауи тәсілдері, сараланған оқу тапсырмаларын әзірлеу және тәжірибеге бағдарланған оқыту әдістерін қолдану мәселелері қарастырылады. Ерекше назар педагогикалық тәжірибені талдауға, тиімді білім беру стратегияларын таңдауға және педагогтің кәсіби қызметін жетілдіруге аударылады.</p> <p>Модуль мазмұны бастауыш мектептегі барлық білім алушылардың белсенді қатысуы мен табысты оқуын қамтамасыз ететін қолжетімді және қолдаушы білім беру процесін жобалау дағдыларын дамытуға бағытталған.</p>	

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Білім беру бағдарламасы педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстары аясында келесі тақырып бойынша іске асырылады: «Бастауыш мектептегі инклюзивті білім беру тәжірибесі».

Бағдарлама бастауыш білім беру педагогтерінің инклюзивті тәжірибені ұйымдастыру, ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету, заманауи білім беру технологияларын қолдану, оқу процесін бейімдеу және білім алушылардың

оқу жетістіктерін бағалау саласындағы кәсіби құзыреттерін жетілдіруге бағытталған.

Бағдарлама теориялық дайындық пен тәжірибеге бағдарланған оқытуды ұштастыруды көздейді және бастауыш мектепте білім беру процесін ұйымдастырудың нақты педагогикалық жағдаяттарын талдау негізінде құрылған.

Бағдарламаның көлемі

Бағдарламаның жалпы көлемі: 80 академиялық сағат.

Оқыту форматы мен режимі

Бағдарлама келесі форматтарда іске асырылады (ұйымдастырушылық және техникалық мүмкіндіктерге байланысты):

күндізгі формат;

цифрлық білім беру ресурстарын қолдана отырып қашықтан оқыту форматы;

аралас (гибридті) оқыту форматы.

Бағдарламаны іске асырудың ұсынылатын кестесі

80 академиялық сағат — бағдарламаның ұзақтығы 10 оқу күнін құрайды (күніне 8 академиялық сағат).

Тыңдаушылар санаты

Бағдарлама келесі санаттарға арналған:

бастауыш білім беру педагогтері;

жалпы білім беру ұйымдарының педагогтері;

ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылармен жұмыс істейтін педагогтер;

әдіскерлер;

білім беру ұйымдары басшыларының орынбасарлары;

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандары;

инклюзивті білім беруді дамыту мәселелеріне қызығушылық танытатын педагог қызметкерлер.

Бағдарлама бастауыш мектепте инклюзивті білім беру жағдайында білім беру процесін ұйымдастыруды, педагогикалық қолдау көрсетуді және білім алушыларды сүйемелдеуді жүзеге асыратын мамандарға бағытталған.

Оқыту формалары

Бағдарламаны іске асыру барысында келесі оқыту формалары қолданылады:

дәрістік және практикалық сабақтар;

педагогикалық жағдаяттарды талдау;

практикалық кейстерді қарастыру;

жеке және топтық жұмыс;

әдістемелік материалдармен өзіндік жұмыс;

бейімделген оқу тапсырмаларын әзірлеу;

сабақтарды жобалау;

қорытынды тәжірибеге бағдарланған жұмыс.

Қорытынды аттестаттау нысаны

Қорытынды аттестаттау келесі нысандарда өткізіледі:

тәжірибеге бағдарланған тапсырманы орындау (сабақ фрагментін, бейімделген оқу тапсырмасын немесе білім алушының жеке оқу жоспарын әзірлеу);

педагогикалық жағдаятты талдау;
әзірленген материалдарды таныстыру;
кәсіби өсуді өзін-өзі бағалау.

Қолданылатын оқыту әдістері

Бағдарламаны іске асыру аясында педагогтің кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған келесі оқыту әдістері қолданылады:

ақпараттық-талдамалық әдіс (инклюзивті білім берудің теориялық негіздерін меңгеру);

педагогикалық кейстерді талдау;

практикалық әдіс (бейімделген оқу тапсырмаларын әзірлеу және сабақтарды жобалау);

жобалық әдіс;

топтық жұмыс;

кәсіби рефлексия әдісі;

сараланған және тәжірибеге бағдарланған оқыту әдістері.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі бастауыш білім беру педагогтерінде инклюзивті тәжірибені ұйымдастыру, ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсету және қолжетімді білім беру ортасын құру бойынша бірыңғай кәсіби тәсілдерді қалыптастыруға бағытталған материалдардың тұтас жүйесін құрайды.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету құрылымы

1. Курс бағдарламасы

Бағдарлама модульдік қағидат бойынша құрылған және инклюзивті білім беру жағдайындағы педагогтің кәсіби қызметінің реттілігін көрсетеді: білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін анықтау → жеке ерекшеліктерін талдау → білім беру процесін бейімдеу → сабақты жоспарлау → педагогикалық қолдау ұйымдастыру → оқу жетістіктерін бағалау → ата-аналармен және сүйемелдеу мамандарымен өзара әрекеттесу.

2. Теориялық материалдар

Инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін, білім алушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін және педагогикалық қолдау көрсету әдістерін ашады.

Материалдар келесі түрде ұсынылады:

презентациялар;

әдістемелік ұсынымдар;

талдамалық және анықтамалық материалдар;

нормативтік-құқықтық материалдар;

білім беру процесін ұйымдастырудың практикалық алгоритмдері.

3. Тәжірибеге бағдарланған тапсырмалар

Нақты педагогикалық жағдаяттарға негізделеді және мыналарды қамтиды:

білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін талдау;
бейімделген оқу тапсырмаларын әзірлеу;
сабақ фрагменттерін жобалау;
білім алушының жеке оқу жоспарын әзірлеу;
сараланған оқыту әдістерін іріктеу;
практикалық педагогикалық міндеттерді шешу.

4. Жағдаяттық тапсырмалар мен кейстер

Инклюзивті білім беру процесін ұйымдастырудың типтік және күрделі жағдаяттарын модельдейді және келесі дағдыларды дамытуға бағытталған:

талдамалық ойлау;
кәсіби шешім қабылдау;
педагогикалық қолдау көрсету дағдылары;
заманауи білім беру тәсілдерін практикада қолдану қабілеті.

5. Әдістемелік және анықтамалық материалдар

Мыналарды қамтиды:

бейімделген оқу тапсырмаларының үлгілері;
білім алушының жеке оқу жоспарының мысалдары;
сабақты жоспарлау алгоритмдері;
педагогикалық қолдау ұйымдастыру бойынша ұсынымдар;

білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін талдауға арналған чек-парақтар;

білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау бойынша әдістемелік ұсынымдар.

6. Кәсіби рефлексия элементтері

Келесі мақсаттарда қолданылады:

өзінің кәсіби қызметін талдау;
қолданылатын педагогикалық тәсілдердің тиімділігін бағалау;
кәсіби қиындықтарды анықтау;
кәсіби дамудың бағыттарын айқындау;

инклюзивті білім беру тәжірибесін жетілдіру.

Оқу материалын меңгеруге арналған тапсырмалар

Теориялық тапсырмалар:

инклюзивті білім берудің заманауи тәсілдерін талдау;
педагогикалық жағдаяттарды талдау;

педагогикалық қолдауды ұйымдастыру әдістерінің салыстырмалы талдауы;

педагогтердің типтік кәсіби қиындықтарын талдау.

Практикалық тапсырмалар:

бейімделген оқу тапсырмаларын әзірлеу;
сабақ фрагменттерін жобалау;
білім алушының жеке оқу жоспарын құрастыру;
педагогикалық қолдау тәсілдерін әзірлеу;

оқытуды саралау және дараландыру әдістерін іріктеу.

Өзіндік жұмыс:

педагогикалық кейстерді шешу;

әдістемелік материалдарды әзірлеу;

кәсіби жағдаяттарды талдау;

қорытынды тәжірибеге бағдарланған тапсырманы дайындау.

Материалды меңгеруді бағалау критерийлері

педагогикалық әдістер мен технологияларды таңдаудың негізділігі;

әзірленген материалдардың білім алушылардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкестігі

әзірленген тапсырмалар мен оқу материалдарының логикалығы және құрылымдылығы;

әзірленген шешімдердің практикалық қолданылуы;

талдау және кәсіби рефлексия жасау қабілеті;

инклюзивті білім беру қағидастарын педагогикалық тәжірибеде тиімді қолдану.

Әдістемелік қолдау және консультациялар

Тыңдаушыларға әдістемелік қолдау бүкіл оқу кезеңінде жүзеге асырылады және мыналарды қамтиды:

жеке және топтық консультациялар;

практикалық тапсырмаларды орындауды сүйемелдеу;

тұрақты кері байланыс;

кәсіби қызметті жетілдіру бойынша ұсынымдар;

оқу материалдарын әзірлеу кезінде әдістемелік көмек көрсету.

Ерекше назар келесі мәселелерге аударылады:

білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін анықтау;

оқу процесін бейімдеу;

сабақтарды жобалау;

заманауи білім беру технологияларын қолдану;

педагогикалық қолдау ұйымдастыру;

ата-аналармен және сүйемелдеу мамандарымен өзара әрекеттесу;

инклюзивті білім беру жағдайында кәсіби тәсілдердің бірлігін қамтамасыз ету.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Бағалаудың мақсаттары мен қағидастары

Біліктілікті арттыру бағдарламасын бағалау жүйесі	
Біліктілікті арттыру бағдарламасын бағалау жүйесі бастауыш мектепте инклюзивті білім беру процесін ұйымдастыруға, ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсетуге және заманауи білім беру технологияларын қолдануға қажетті кәсіби білімдер мен практикалық дағдыларды тыңдаушылардың меңгеру деңгейін кешенді бағалауға бағытталған.	
Бағалау аясында келесі бағыттар қарастырылады:	Объективтілік және ашықтық

<p>инклюзивті білім беру саласындағы педагогтердің кәсіби құзыреттерінің қалыптасу деңгейін анықтау; инклюзивті білім беру процесін ұйымдастырудың теориялық негіздерін меңгеру деңгейін бағалау; білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып сабақтарды жоспарлау және өткізуге педагогтердің дайындығын талдау; тыңдаушылардың сараланған және дараланған оқыту әдістерін қолдану қабілетін анықтау; бейімделген оқу тапсырмаларын және білім алушының жеке оқу жоспарын әзірлеу біліктерін бағалау; білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи тәсілдерін қолдануға педагогтердің дайындығын анықтау; кәсіби рефлексияны және өзінің педагогикалық қызметін талдау дағдыларын дамытуға ықпал ету; оқу барысында тыңдаушылардың жеке кәсіби ілгерілеуін тіркеу.</p>	<p>Бағалау нақты әрі алдын ала белгіленген критерийлер негізінде жүзеге асырылады. Бұл критерийлер Бағдарламаның мазмұнымен және инклюзивті білім беру жағдайындағы бастауыш білім беру педагогінің кәсіби қызметімен тікелей байланысты. Бағалау критерийлері келесі бағыттарға бағдарланған: білім беру процесін ұйымдастыру; оқу тапсырмаларын бейімдеу; сабақтарды жобалау; заманауи білім беру технологияларын қолдану; білім алушыларға педагогикалық қолдау ұйымдастыру; оқу жетістіктерін бағалау және мониторинг жүргізу әдістерін пайдалану. Тәжірибеге бағдарланған сипат Бағалаудың негізгі басымдығы тыңдаушылардың алған білімдері мен кәсіби дағдыларын практикалық педагогикалық қызметте қолдану қабілетіне бағытталған. Педагогтердің келесі біліктері бағаланады: білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін талдау; бейімделген оқу тапсырмаларын әзірлеу; оқытуды саралау және дараландыру әдістерін қолдану; білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып сабақтарды жобалау; заманауи білім беру технологиялары мен бағалау әдістерін пайдалану. Бағалаудың кешенділігі Бағалау Бағдарламаның барлық элементтерін қамтиды және мыналарды қамтиды:</p>
--	---

	<p>теориялық білімдерді меңгеру деңгейі; практикалық тапсырмалар мен педагогикалық кейстерді орындау сапасы; инклюзивті оқытудың заманауи әдістерін қолдану білігі; кәсіби шешімдерді негіздеу қабілеті; қорытынды тәжірибеге бағдарланған жұмыстың сапасы.</p> <p>Бағалауды дараландыру Бағалау әр педагогтің кәсіби тәжірибесін, дайындық деңгейін және кәсіби қызметінің ерекшелігін, сондай-ақ инклюзивті білім беру жағдайында шешілетін педагогикалық міндеттердің ерекшеліктерін ескереді.</p> <p>Қолдаушы кері байланыс Бағалау процесі оқытушылардың түсіндірмелерімен, ұсынымдарымен және пікірлерімен сүйемелденеді, бұл тыңдаушыларға: кәсіби қиындықтарды анықтауға; одан әрі кәсіби дамудың бағыттарын айқындауға; инклюзивті білім беру процесін ұйымдастыру дағдыларын жетілдіруге; өз педагогикалық тәжірибесінің сапасын арттыруға мүмкіндік береді.</p>
--	--

Бағалаудың негізгі әдістері мен нысандары

<p>Бастауыш білім беру педагогтерінің біліктілігін арттыру бағдарламасы аясындағы бағалау инклюзивті білім беру процесін ұйымдастыру, ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсету және заманауи білім беру технологияларын қолдану саласындағы кәсіби құзыреттердің қалыптасу деңгейін бағалауға бағытталған әдістер мен формалардың кешенін пайдалану арқылы жүзеге асырылады.</p>	
<p>Бағалаудың негізгі әдістері 1. Тестілеу және кәсіби білімді тексеру Инклюзивті білім берудің заманауи тәсілдері, білім</p>	<p>Бағалауды өткізу формалары жазбаша және электрондық тесттер; педагогикалық кейстермен жұмыс және оларды қорғау; практикалық тапсырмаларды орындау</p>

<p>алушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері, педагогикалық қолдау көрсету әдістері, оқу процесін бейімдеу және білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды ұйымдастыру мәселелері бойынша теориялық білімдерді меңгеру деңгейін бағалау үшін қолданылады.</p> <p>2. Педагогикалық кейстерді талдау Тыңдаушылардың кәсіби жағдаяттарды талдау, білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін анықтау және инклюзивті білім беру жағдайында негізделген педагогикалық шешімдер қабылдау қабілетін бағалау үшін пайдаланылады.</p> <p>3. Тәжірибеге бағдарланған тапсырмаларды бағалау Келесі бағыттарға арналған тапсырмалардың орындалуын тексеруді қамтиды: білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін талдау; бейімделген оқу тапсырмаларын әзірлеу; сабақ фрагменттерін жобалау; білім алушының жеке оқу жоспарын әзірлеу; сараланған және дараланған оқыту әдістерін іріктеу; білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсету бойынша ұсынымдар әзірлеу; заманауи білім беру және цифрлық технологияларды қолдану.</p>	<p>және нәтижелерін таныстыру; бейімделген оқу материалдары мен сабақ фрагменттерін әзірлеу; жеке қорытынды тәжірибеге бағдарланған жұмыс; қорытынды тапсырманы таныстыру; рефлексиялық сауалнамаларды толтыру және оқу нәтижелерін талқылауға қатысу.</p>
---	--

<p>4. Қорытынды тәжірибеге бағдарланған жұмыс</p> <p>Қорытынды бағалаудың негізгі нысаны болып табылады және тыңдаушының алған білімдері мен кәсіби дағдыларын кешенді түрде қолдану қабілетін көрсетуге бағытталған.</p> <p>Қорытынды жұмыс келесілерді қамтуы мүмкін:</p> <p>нақты педагогикалық жағдаятты талдау;</p> <p>сабақ фрагментін әзірлеу;</p> <p>бейімделген оқу тапсырмасын әзірлеу;</p> <p>білім алушының жеке оқу жоспарын құрастыру;</p> <p>педагогикалық әдістер мен технологияларды таңдауды негіздеу.</p> <p>5. Өзін-өзі бағалау және кәсіби рефлексия</p> <p>Өзінің кәсіби қызметін талдауды көздейді және келесі мүмкіндіктерді береді:</p> <p>кәсіби құзыреттердің қалыптасу деңгейін бағалау;</p> <p>кәсіби қиындықтарды анықтау;</p> <p>одан әрі кәсіби дамудың бағыттарын айқындау;</p> <p>инклюзивті білім беру процесін ұйымдастыру тәжірибесін жетілдіру.</p>	
---	--

Бағалау критерийлері

<p>Бағалау критерийлері бастауыш білім беру педагогінің кәсіби қызметінің ерекшеліктерін ескере отырып әзірленген және инклюзивті білім беру процесін ұйымдастыру, ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсету және заманауи білім беру</p>
--

технологияларын қолдану саласындағы кәсіби құзыреттердің қалыптасу деңгейін объективті әрі кешенді бағалауға бағытталған.	
1. Теориялық дайындық	инклюзивті білім беру саласындағы кәсіби терминологияны түсіну және дұрыс қолдану; инклюзивті білім беру процесін ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін білу; ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін түсіну; оқытудың әмбебап дизайны, оқытуды саралау және дараландыру қағидаттарын білу; педагогикалық жағдаяттарды талдау және теориялық білімді педагогтің кәсіби тәжірибесімен байланыстыру қабілеті.
2. Практикалық тапсырмаларды орындау	орындалған тапсырмалардың инклюзивті білім берудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестігі; білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін талдаудың негізділігі мен логикалылығы; бейімделген оқу тапсырмаларын әзірлеу сапасы; сараланған және дараланған оқыту әдістерін дұрыс іріктеу; ұсынылған педагогикалық шешімдердің практикалық қолданылуы; заманауи білім беру технологияларын қолданудың тиімділігі.
3. Жобалық қызмет	қорытынды жұмыстың бағдарлама тақырыбына және бастауыш білім беру педагогінің кәсіби қызметіне сәйкестігі; ұсынылған материалдардың құрылымдылығы мен логикалық бірізділігі; педагогикалық әдістер мен

	технологияларды таңдаудың негізділігі; сабақ фрагментін немесе бейімделген оқу материалдарын жобалау сапасы; кәсіби шешімдердің дәлелділігі; білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескеру.
Талқылауларға және топтық өзара әрекеттестікке қатысу	педагогикалық жағдаяттарды талқылауға белсенді қатысу; кәсіби пікірлердің негізділігі мен дұрыстығы; әріптестермен кәсіби өзара әрекеттесу қабілеті; педагогикалық кейстерді бірлесіп талдауға қатысу; кәсіби этиканы сақтау және білім беру процесіне қатысушыларға құрметпен қарау.
Өзін-өзі бағалау және рефлексия	өзінің кәсіби қызметіне объективті баға беру қабілеті; кәсіби қиындықтарды түсіну және кәсіби дамудың бағыттарын айқындау; өзінің педагогикалық тәжірибесінің нәтижелерін талдау білігі; инклюзивті білім беру саласындағы кәсіби құзыреттерді жетілдіруге дайындық; одан әрі кәсіби дамуға және білім беру процесінің сапасын арттыруға ұмтылу.

Бағалау құралдары

Біліктілікті арттыру бағдарламасы бойынша тыңдаушылардың оқу нәтижелерін бағалау үшін бастауыш білім беру педагогтерінің инклюзивті білім беру процесін ұйымдастыру, ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсету және заманауи білім беру технологияларын қолдану саласындағы кәсіби құзыреттерінің қалыптасу деңгейін объективті әрі кешенді бағалауға мүмкіндік беретін құралдар пайдаланылады.

1. Тестілеу және тексеру сауалнамалары

Педагогтердің теориялық даярлық деңгейін бағалау үшін қолданылады.

Тесттік және тексеру тапсырмалары келесі мәселелерді қамтиды:

инклюзивті білім берудің заманауи тәсілдері;

білім алушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері;

оқытудың әмбебап дизайны қағидағтары;
оқытуды саралау және дараландыру әдістері;
оқу бағдарламалары мен оқу тапсырмаларын бейімдеу;
білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи тәсілдері;
білім алушыларға педагогикалық қолдау ұйымдастыру.
Өткізу формалары:
онлайн тестілеу (Google Forms және ұқсас платформалар);
кәсіби терминология мен жұмыс әдістерін түсінуге арналған жазбаша тапсырмалар;

электрондық тексеру сауалнамалары.

2. Педагогтің жеке кәсіби портфолиосы

Портфолио тыңдаушының кәсіби өсуін тіркеу және бағалау құралы ретінде қолданылады және мыналарды қамтиды:

педагогикалық жағдаяттарды талдау;

бейімделген оқу тапсырмаларының үлгілері;

білім алушының жеке оқу жоспары;

әзірленген сабақтардың фрагменттері;

білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсету бойынша ұсынымдар;

заманауи білім беру технологияларын қолдану материалдары;

педагогтің кәсіби дамуын көрсететін рефлексиялық материалдар.

3. Қорытынды тәжірибеге бағдарланған жұмыс

Қорытынды бағалаудың негізгі нысаны болып табылады және тыңдаушының алған білімдері мен кәсіби дағдыларын кешенді түрде қолдану қабілетін көрсетуге бағытталған.

Қорытынды жұмыс келесілерді қамтуы мүмкін:

нақты педагогикалық жағдаятты талдау;

сабақ фрагментін әзірлеу;

бейімделген оқу тапсырмасын әзірлеу;

білім алушының жеке оқу жоспарын құрастыру;

педагогикалық әдістер мен технологияларды таңдауды негіздеу;

білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсету бойынша ұсынымдар дайындау.

4. Педагогикалық кейстерді талдау

Тыңдаушылардың келесі біліктерін бағалау үшін қолданылады:

білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін талдау;

оқытудағы ықтимал қиындықтарды анықтау;

педагогикалық қолдаудың тиімді әдістерін таңдау;

оқытуды саралау және дараландыру әдістерін қолдану;

кәсіби шешімдерді дәлелдеу.

Жұмыс формалары:

кейстерді жеке талдау;

топтық талқылау және шешімдерді қорғау;

педагогикалық жағдаяттарды модельдеу.

5. Бағалаудың цифрлық құралдары және кері байланыс

Тыңдаушылардың оқу материалын түсіну деңгейі мен белсенділігін жедел бағалау үшін қолданылады:

онлайн сауалнамалар және интерактивті тапсырмалар;
тапсырмаларды талқылау және талдау үшін цифрлық платформалар;
орындалған жұмыстарды ұсыну және бағалау құралдары;
оқу нәтижелерін мониторингтеуге арналған цифрлық білім беру ресурстары.

6. Өзін-өзі бағалау сауалнамалары және рефлексиялық материалдар Оқытудың барлық кезеңдерінде қолданылады және келесі бағыттарға бағдарланған:

бағдарламаны меңгеру деңгейін бағалау;
кәсіби қиындықтар мен кәсіби өсу аймақтарын анықтау;
өзінің педагогикалық қызметінің сапасын талдау;
қолданылатын педагогикалық тәсілдердің тиімділігін бағалау;
инклюзивті білім беру саласындағы одан әрі кәсіби дамудың бағыттарын айқындау.

Нәтижелерді бағалау және құзыреттер деңгейі

Қорытынды бағалау пайыздық шкала негізінде жүзеге асырылады, мұнда әр компоненттің (теориялық білімдер, практикалық тапсырмалар, жобалық жұмыстар) жалпы бағалауда белгілі бір үлесі болады. Ұсынылатын шкала:

90–100%	Өте жақсы (барлық талаптарға толықтай сәйкес келеді, шығармашылық және техникалық дағдылардың жоғары деңгейі көрсетілді).
70–89%	Жақсы (негізгі талаптарға сәйкес келеді, бірақ жұмыстың жекелеген аспектілерін жақсарту қажет).
50–69%	Қанағаттанарлық (тапсырмаларды орындау сапасын жақсарту үшін қосымша жұмыс қажет болады).
Менее 50%	Қанағаттанғысыз (бағдарламаны қанағаттанғысыз орындау, қайта даярлауды қажет етеді).

Қатысушыларды қолдау және қайта бағалау мүмкіндіктері

Біліктілікті арттыру бағдарламасы оқу материалын меңгеру үшін қосымша уақытты немесе көмекті қажет ететін педагогтерге кәсіби-бағдарланған қолдау көрсетуді көздейді.

Қиындықтар туындаған, қорытынды бағасы төмен болған немесе күтілетін нәтижелерге қол жеткізілмеген жағдайда қатысушыларға курстың жекелеген компоненттерін қайта пысықтау және қайта тапсыру үшін әртүрлі икемді мүмкіндіктер ұсынылады.

1. Қорытынды бақылауды қайта тапсыру	Қорытынды аттестациядан өтпеген педагогтерге жобалық жұмысты қайта орындауға	Мәні: – материалды қайта ой елегінен өткізу және толықтыру мүмкіндігі;
--------------------------------------	--	---

	немесе қосымша тестілеуден өтуге мүмкіндік беріледі. Бұл кемшіліктерді жоюға, оқытушының ұсынымдары негізінде тапсырмаларды жетілдіруге және жақсартылған нәтижелерді көрсетуге жол ашады.	– формалды түрде оқудан шығармай, кәсіби тұрғыда өзін-өзі дамытуға қолдау көрсету.
2. Қосымша цифрлық модульдер мен тапсырмалар	Белгілі бір тақырыптарды тереңірек зерделеуді қажет ететін тыңдаушыларға (мысалы, ЖББ әзірлеу немесе ортаны бейімдеу) қысқа онлайн-модульдер, интерактивті тапсырмалар немесе шағын оқу курстары ұсынылуы мүмкін. Бұл әсіресе аралас немесе қашықтықтан оқыту форматында өзекті.	Мәні: – материалды өзіне ыңғайлы уақытта меңгеру; – күрделі тақырыптармен мақсатты жұмыс жасау.
3. Жеке қолдау және әдістемелік консультациялар	Қиындықтарға тап болған қатысушылар үшін оқытушымен жеке кездесулер немесе онлайн-консультациялар ұйымдастырылады. Тыңдаушы қателерінің талдауын, жұмысты жақсарту бойынша ұсыныстарды және инклюзивті тәсілді іске асыруға қажетті құралдарды таңдауда қолдау алады.	Мәні: – дербестендірілген тәсіл; – курс мазмұны бойынша нақты сұрақтар қою мүмкіндігі.
4. Жобалық және әдістемелік жұмысты жетілдіру	Қорытынды баға әдістемелік жұмысты сәтсіз орындауға байланысты төмендеген жағдайда, қатысушы сарапшылардың	Мәні: – қорытынды жұмыстың сапасын арттыру; – педагогикалық шешімдерді қайта

	<p>ұсынымдарын ескере отырып жетілдірілген нұсқасын ұсынуға құқылы. Бағалауда тек нәтиже ғана емес, сонымен бірге өсу процесі де ескеріледі – тыңдаушының ескертпелерді талдап, өз тәсілдерін жетілдіре білу қабілеті.</p>	<p>қарау және жетілдіру дағдыларын дамыту.</p>
<p>5. Курс барысында қалыптастырушы бағалау</p>	<p>Қиындықтарды ерте анықтау және оқу траекториясын түзету үшін курсқа қалыптастырушы кері байланысы бар аралық тапсырмалар енгізілген. Бұл оқу аяқталғанға дейін әлсіз тұстарды дер кезінде анықтауға және қосымша ресурстар ұсынуға мүмкіндік береді.</p>	<p>Мәні: – қорытынды аттестация алдында мазасыздықты төмендету; – сенімділік пен прогресті кезең-кезеңімен арттыру.</p>
<p>6. Модульдік қағида бойынша қайта тапсыру</p>	<p>6.Модульдік қағида бойынша қайта тапсыру Егер педагог белгілі бір тақырыпты немесе бірнеше тақырыпты (мысалы, цифрлық технологиялар немесе құжаттама модулі) меңгере алмаса, ол бүкіл курсты қайта өтпей-ақ тек сол бөліктерді қайта тапсыруға құқылы. Мұндай тәсіл бағалау процесін икемді әрі нысаналы етеді.</p>	<p>6.Модульдік қағида бойынша қайта тапсыру Егер педагог белгілі бір тақырыпты немесе бірнеше тақырыпты (мысалы, цифрлық технологиялар немесе құжаттама модулі) меңгере алмаса, ол бүкіл курсты қайта өтпей-ақ тек сол бөліктерді қайта тапсыруға құқылы. Мұндай тәсіл бағалау процесін икемді әрі нысаналы етеді.</p>

<p>7.6 Модульдік қағида бойынша қайта тапсыру Егер педагог белгілі бір тақырыпты немесе бірнеше тақырыпты (мысалы, цифрлық технологиялар немесе құжаттама модулі) меңгере алмаса, ол бүкіл курсты қайта өтпей-ақ тек сол бөліктерді қайта тапсыруға құқылы. Мұндай тәсіл бағалау процесін икемді әрі нысаналы етеді.</p>	<p>Тыңдаушы белгілі себептер бойынша курсты аяқтамаса немесе қорытынды аттестациядан өтпесе, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы № 95 бұйрығына сәйкес, оған бағдарламаның белгілі бір бөлігін оқығандығы туралы белгіленген үлгідегі анықтама беріледі және кейіннен курсты аяқтау құқығы сақталады.</p>	
--	--	--

9. Курстан кейінгі қолдау

<p>Курстан кейінгі қолдау біліктілікті арттыру бағдарламасын іске асырудың ажырамас бөлігі болып табылады және педагогтердің тұрақты кәсіби өсуін, алынған білім мен дағдыларды тәжірибеге енгізуді, сондай-ақ білім беру ұйымында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру барысында әдістемелік және ұйымдастырушылық мәселелерді шешуде қолдау көрсетуді қамтамасыз етуге бағытталған..</p>	
<p>Курстан кейінгі қолдаудың мақсаты: Курс аяқталғаннан кейін алған құзыреттерін бекіту және тереңдету үшін педагогтерге әдістемелік, консультациялық және ақпараттық қолдау көрсету.</p>	<p>Курстан кейінгі қолдаудың форматы: Қолдау қашықтық форматта ұйымдастырылады, қажет болған жағдайда мерзімді офлайн немесе онлайн-консультация өткізу мүмкіндігімен. Қолдау курсты аяқтағаннан кейін 12 ай бойы жүзеге асырылады.</p>
<p>Қолдау түрлері: Әдістемелік таратым материалдары (чек-листер,</p>	<p>Курстан кейінгі қолдаудың әдістері: Педагогикалық наставниктік (тәлімгерлік) әдіс (peer-support);</p>

<p>ЖББ үлгілері, ұсынымдар, кейстерді талдау); Онлайн-консультациялар және супервизиялар (тыңдаушылардың сұранысы бойынша жеке және топтық); Вебинарлар және онлайн мастер-кластар (тереңдетілген тақырыптар мен туындаған қиындықтар бойынша); Практика қауымдастығы / кәсіби чат (мессенджерде немесе онлайн-платформада) тәжірибе алмасу үшін; Цифрлық кітапханаға қолжетімділік (презентациялар, нормативтік құжаттар, ЕБҚ бар балаларды қолдау үлгілері); Дағдыларды енгізуді мониторингтеу (сауалнамалар, өзін-өзі бағалау, онлайн-нысандар арқылы кері байланыс).</p>	<p>Сұраныс бойынша сараптамалық қолдау әдісі (онлайн-консультациялар платформасы); Қиындықтарды талдау әдісі (жеке қолдау траекториясы); Жағдаяттарға жедел әрекет ету әдісі (мектепте туындайтын типтік кейстерге араласу); Цифрлық кейс-банк әдісі (тыңдаушы педагогтердің табысты практикасы базасын толықтыру).</p>
---	--

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Заңдар мен нормативтік-құқықтық актілер:

1. БҰҰ Балалар құқықтары туралы конвенциясы. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>

2. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы (2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III, 15.04.2025 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

3. Қазақстан Республикасының «Педагог мәртебесі туралы» Заңы (2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI, 30.12.2024 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен № 148-VIII). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

4. Қазақстан Республикасының «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы» Заңы (2002 жылғы 11 шілдедегі № 343, 01.07.2023 жылғы өзгерістермен № 226-VII). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

5. Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңы (2002 жылғы 8 тамыздағы № 345, 13.04.2025 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

6.Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Заңы (2021 жылғы 26 маусымдағы № 56-VII). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

7.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы бұйрығы (2022 жылғы 3 тамыздағы № 348, 15.04.2025 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен № 74). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

8.Қазақстан Республикасы Үкіметінің Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы қаулысы (2023 жылғы 28 наурыздағы № 249, 25.04.2025 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен № 271). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

9.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің педагогтар лауазымдарының типтік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы бұйрығы (2009 жылғы 13 шілдедегі № 338, 07.08.2023 жылғы өзгерістермен № 249). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

10.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің білім беру ұйымдарының қызметі туралы үлгілік ережелерді бекіту туралы бұйрығы (2022 жылғы 31 тамыздағы № 385, 31.03.2025 жылғы өзгерістермен № 59). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

11.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы бұйрығы (2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4, 28.06.2024 жылғы өзгерістермен № 165). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

12.Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің білім беру ұйымдары педагогтарының міндетті құжаттар тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы бұйрығы (2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130, 30.04.2025 жылғы өзгерістермен № 98). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

13.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің қызмет қағидаларын бекіту туралы бұйрығы (2025 жылғы 29 сәуірдегі № 92). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

Негізгі әдебиеттер

Бутабаева Л. А., Ногайбаева Г. А., Исмагулова С. К., Темирбаева М. Ж., Жусип А. Қ. Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектебіндегі психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі мамандарының рөлі // Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының жинағы. Жауапты редактор Е. А. Шумилова. Краснодар, 2022. 314–318-бб.

Шатских А.А. Инклюзивті білім беру: барлық білім алушылар үшін тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ету қиындықтары. 2024-02-23.

URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7757>

Заречнева О.И., Михайличенко И.А. Инклюзия = Заманауи білім беру? 2023-02-17.

URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/6479>

Оспанова А.М., Кантарбаева Д.Е. Инклюзивті білім беру жағдайында тірек-қимыл аппараты бұзылған білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесі. 2024-02-23.

URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7732>

Гаджиева Л.В., Павлюченко В.И. Жалпы білім беретін мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқытуды дараландыру нысаны ретінде информатика және математика бойынша жұмыс парақтары. 2024-02-23.

URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7662>

Фоменко А.С. Инклюзивті білім беру педагогтерінің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру. 2024-02-23.

URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7753>

Абдуразова П.А., Усенбай А.У., Алданазарова М.Ш. Инклюзивті білім беруді ілгерілету: ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға арналған химия бойынша виртуалды зертханалық симуляциялардың ықпалы мен әлеуеті. 2025-02-26.

URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5659>

Абдигапбарова А.Б., Сейтмуратов А.Ж., Менлихожаев С.К. Инклюзивті білім беруде математика пәні бойынша білім алушылардың жетістіктерін бағалау критерийлері. 2024-12-26.

URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5114>

Сенгербекова Б., Осман Ж., Сейткасымова Г. Инклюзивті білім берудегі дилеммалар: әдебиеттен алынған сабақтар. 2024-12-26.

URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/6635>

A. Yersultanova, N. Karelkhan, G.T. Azieva, M.S. Uaisova, L.M. Abdibekova. Инклюзивті сыныпта цифрлық сауаттылықты оқытуға арналған білім беру ресурстары. 2023-06-30.

URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5553>

Қосымша әдебиеттер

Ж.Е. Зұлпыхар, А. Нұрланқызы, Л. Рохая. Инклюзивті білім беруді дамыту және жасанды интеллект енгізу. 2024-06-15.

URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/6374>

Білім берудің барлық деңгейлерінде сабақтастық пен инклюзивтілік қағидаттарын іске асыру бойынша әдістемелік ұсынымдар (балабақша–мектеп–колледж–ЖОО). – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 192 б.

URI:

<https://uba.edu.kz/storage/app/media/INKL%20%20RS%20%20RS%20%20RS%20%2029.03.2024.pdf>

Кошербаева Л.К., Исмагулова С.К. Жалпы білім беретін мектепте ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Қаскелең, 2024.

URI:

https://autismbirge.kz/wp-content/uploads/2024/09/%D0%9C%D0%A0_%D0%A1%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%90_%D0%A0%D0%A3%D0%A1.pdf

Саурбаева Д.Т., Белоусова А.Л. Инклюзивті білім беру: оқыту мен тәрбиелеудің прогрессивті тұжырымдамалары. 2024-02-23.

URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7738>

Федорова Т.Т., Сафина Д.К. Орта кәсіптік білім беру жағдайында денсаулық мүмкіндіктері шектеулі адамдарды оқытудың инновациялық формалары («ТИСБИ» колледжі мысалында) // Білім берудегі инклюзия. – 2024. – Т. 9, № 2 (34).

URL:

<https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/50e5f83a2dfdf68fcc5679caa4e9d951.pdf>

Магауова А., Кассен Г., Кудайбергенова А., Мakhambetova Z. Жоғары мектептің инклюзивті ортасындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың кәсіби өзін-өзі айқындауы: мәселелері, тәжірибесі, перспективалары // ҚазҰУ хабаршысы. «Педагогикалық ғылымдар» сериясы. 2023. 74(1), 118–130.

URL: <https://doi.org/10.26577/JES.2023.v74.i1.011>

Александрова Е.Ю. Қосымша білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балалардың шығармашылық дамуы // Дефектология PRO. 2020.

URL:

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/tvorcheskoe_razvitie_detey_s_osobyimi_obrazovatelnyimi_potrebnostyami_v_usloviyax_dopolnitelnogo_obrazovaniya/

Игнатова Е.А. Психикалық дамуы тежелген баланың шығармашылық әлеуетінің мәні // «Sociosphera» халықаралық ғылыми конференциясының материалдары. – 2018. – № 74.

URL:

https://sociosphera.com/publication/conference/2018/74/suwnost_tvorcheskogo_potenciala_rebenka_s_zpr/

Осипова И.А. Денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалардың шығармашылық қиялының ерекшеліктері // Гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдарының өзекті мәселелері. – 2022. – № 11.

URL: <https://apni.ru/article/5982-osobennosti-tvorcheskogo-voobrazheniya/>

Середкина Л.В. Психикалық дамуы тежелген балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту // Педагогика. Теория және практика мәселелері. – 2022. – № 3 (133).

URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/10/articles/6040>

Силина Л.Н. Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың көркемдік қабілеттерін дамыту // nsportal.ru – 2024.

URL:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/01/19/razvitie-hudozhestvennyh-sposobnostey-u-detey-s-narusheniyami-rechi>

Петренко Е. Кемелдікке апарар кілт: қосымша білім беру балаларда психологиялық тұрақтылықты қалай қалыптастырады // Bilimdinews.kz – Республикалық білім беру порталы. – 2023.

URL: <https://bilimdinews.kz/?p=242276>

Бутко Г.А., Овчинникова Ж.А. Қосымша білім беру педагогінің инклюзивті мәдениетін қалыптастырудың заманауи үрдістерін зерттеу // Гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдарының өзекті мәселелері. – 2020. – № 6.

URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sovremennyh-tendentsiy-formirovaniya-inklyuzivnoy-kultury-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

Карынбаева О.В. Қосымша кәсіби білім беру жағдайында педагогтерді балалардың инклюзивті білім алуына даярлауды модельдеу // Гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдарының өзекті мәселелері. – 2020. – № 2.

URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-podgotovki-pedagogov-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu-detey>

Жанузакова П., Мағауова А. Аутизм спектріндегі бұзылыстары бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау: халықаралық тәжірибенің салыстырмалы-құқықтық талдауы // ҚазҰУ хабаршысы. «Педагогикалық ғылымдар» сериясы. – 2025. – 83(2).

URL: <https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/view/2721>

Мағауова А., Жомартова А., Аубакирова Р., Нургалиева М., Сыргакбаева А. Ерекше білім беруді қажет ететін студенттердің кәсіби құзыреттерді меңгеру процесіне кірігуіне жағдай жасау мәселесі // ҚазҰУ хабаршысы. «Педагогикалық ғылымдар» сериясы. – 2024. – 79(2), 94–104.

URL: <https://doi.org/10.26577/JES2024790208>