

Виписка із засідання педагогічної ради
ВІКНЯНСЬКА ГІМНАЗІЯ
ГОРОДЕНКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

вул. Шевченка 64с.Вікно, Коломийського району Івано-Франківської області, 78125,
тел.(03430). 58-2-10, e-mail:shkolavikno@ukr.net Код ЄДРПОУ 23924110

ПРОТОКОЛ

засідання педагогічної ради

30.10.2023. № 02

Присутні: Березовська С.О, Книшук Н.Я., , Бриндзак Д.М., Турак Л.В., Федоришин М.Д., Хома Л.М., Шкраб'юк С.І., Василяшук В.В., Симанчук Н.П., Левко Н.І., Березовська Н.М., Княгніцька Л.П., Боднарчук В.А, Шляхтич М.Р.

Відсутні: Федоришин О.М., Сметанюк Н.Д., Боднарчук В.А., Княгніцька Л.П.(відпустка без збереження заробітної плати).

Голова педагогічної ради - Федоришин М.Д.

Секретар педагогічної ради – Симанчук Н.П.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про безпечне освітнє середовище як необхідна умова успішного навчання, соціалізації і самореалізації дитини. (Доповідач- Федоришин М.Д.)
2. Про роль вчителя у створенні безпечного, розвивального, мотиваційного освітнього середовища (Доповідач - Симанчук Н.П.)
3. Про затвердження Кодексу безпечного освітнього середовища (Доповідач -Федоришин М.Д.)

І. СЛУХАЛИ:

Федоришин М.Д. , директора гімназії, яка зазначила, що однією з важливих умов для освітнього процесу, успішного навчання, соціалізації і самореалізації дитини є створення безпечного та комфортного освітнього середовища.

Вікнянська гімназія побудована за типовим проектом у 1959 році, розташована у сільській місцевості, проектна потужність- 290 учнів, навчається- 66 учнів. Школа працює за п'ятиденним робочим тижнем. Початкову освіту здобувають 27 учнів, базову середню -39учнів . Середня наповнюваність класів- 8 учнів. Освітній процес забезпечують 19 педагогічних працівників: 6 вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 10 – «спеціаліст першої категорії», 2– «спеціаліст другої категорії», 1– «спеціаліст».

У закладі, створено комфортні і безпечні умови навчання та праці. На території розміщено двоповерхове приміщення школи, майстерня, їдальня, котельня та господарські приміщення. Територія закладу освіти знаходиться у задовільному стані, площа 2,3 га. Має заїзд, подвір'я, на ній відсутні дерева, кущі, предмети, які б становили загрозу для життя та здоров'я учасників освітнього середовища. Будівля школи потребує утеплення та сучасного дизайну. Територія і приміщення чисті, охайні, естетично оформлені. Територія огорожена з трьох сторін, на ній знаходиться парк, сад, квітники, стадіон, дитячий та спортивний майданчики для відпочинку та фізичного розвитку учнів. Стадіон включає футбольне поле,

волейбольну, баскетбольну зону, бігову доріжку, куточок для стрибків, перекладини для занять легкою атлетикою та сучасний спортивний майданчик для занять спортом.

Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється постійно. Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників: неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджені коридори та чотири виходи із школи. Приміщення школи відремонтовані, усі вікна, двері замінено на металопластикові, у навчальних кабінетах, класних кімнатах оновлено меблі, технічні засоби навчання. Дотримується належний повітряно-тепловий та гігієнічний режим. У освітньому закладі функціонує 8 навчальних кабінетів, 4 класні кімнати, спортивна зала, актова зала, бібліотека, їдальня, музей, кімната медичної сестри, кімната соціального педагога і психолога, кабінет директора школи, методичний кабінет, учительська, комбінована майстерня. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Навчальні кабінети оформлені згідно Положення про навчальний кабінет з сучасними технічним забезпеченням, оновленими меблями, стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами. Чотири кабінети оснащені інтерактивними комплексами, чотири кабінети та чотири класні кімнати обладнані комп'ютерами, телевізорами, принтерами, ламінаторами. Класні кімнати для учнів початкових класів знаходяться на першому поверсі, обладнані відповідно до вимог НУШ. Вони містять осередки для різних видів роботи: навчання, читання, зберігання наочності та навчального приладдя, експозицій, робочого місця вчителя. Оновлено комп'ютерний клас, який налічує одиниць. Заклад підключений до мережі інтернет та Wi-Fi, робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі. В класах та на коридорах організовується режим провітрювання та протирання.

Бібліотека закладу освіти використовується не лише для зберігання літератури. Приміщення та облаштування бібліотеки використовуються для проведення бібліотечних занять, культурно-освітніх заходів, наявні тематичні бібліотечні виставки, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів. Шкільна бібліотека нараховує примірників художньо – методичної літератури, підручників, оснащена комп'ютером, обладнана як бібліотечно-інформаційний центр з підключенням до мережі інтернет.

Для висвітлення роботи школи створений сайт закладу на якому батьки, громадськість ознайомлюються з шкільними новинами, позакласною роботою, досягненнями вчителів та учнів.

Забезпечення школи дозволяє реалізувати Закони України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту», нормативні документи та освітню програму закладу. Враховуючи запити учнів та батьків у школі вивчається предмет Християнська етика.

У закладі облаштовано місця для відпочинку та фізичної активності учнів, розміщені м'які стільці, встановлено тенісний стіл, місця для гри в шашки. 90% батьків учнів задоволені облаштуванням території, дизайном приміщень, чистотою та облаштуванням навчальних кабінетів, їдальні й туалетних кімнат, 94% здобувачів освіти задоволені умовами, які створені у закладі для їх успішного навчання, соціалізації та самореалізації.

Здобувачі освіти та працівники школи обізнані з вимогами щодо охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, про що свідчать проведені інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності та відповідне навчання працівників. Постійно проводяться первинні, цільові інструктажі, бесіди, на сайті закладу розміщують пам'ятки, рекомендації щодо правил поведінки та безпечної поведінки. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

Психологічною службою, класними керівниками, проводиться система заходів із запобігання та протидії булінгу, діагностуванню рівня напруги, тривожності в учнівських колективах, спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів, визначення рівня тривоги та депресії учнів. Результати опитування учнів, батьків, представлені матеріали на сайті школи та на сторінці у соціальній мережі, свідчать про їх реалізацію. Налагоджена співпраця з представниками різних служб, які беруть участь у проведенні інформаційно-роз'яснювальної роботи з учнями та їх батьками. Наявний план дій у випадку виявлення фактів булінгу, у річному плані щомісячно сплановані відповідні заходи. Соціальним педагогом, практичним психологом проводяться консультації для педагогічним працівників, батьків, учнів. Факти булінгу у закладу освіти не зафіксовані, здобувачів освіти не зазнавали приниження у закладі освіти, в частини учнів виникали поодинокі конфлікти, непорозуміння, які не мали ознак булінгу та розв'язувались за рахунок проведених бесід, тренінгів.

Постійно, вчителем інформатики, класними керівниками проводиться робота щодо безпечного використання мережі Інтернет, дотримання правил кібербезпеки. На годинах спілкування, в індивідуальних бесідах з батьками та учнями, наголошується на дотриманні основних правил поведінки в Інтернеті, опрацьовуються пам'ятки, організовуються перегляди навчальних відеороликів із безпеки життєдіяльності, кібербулінгу, фішингу, доступ до забороненого контенту, у закладі, обмежується.

Спільними зусиллями учнів батьків, вчителів створені правила поведінки учнів, які затверджені органом учнівського самоврядування, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти та спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та більшість дотримується їх.

Активно у закладі реалізується питання дотримання принципів академічної доброчесності. Усі учасники освітнього процесу долучились до освітньої кампанії «Так - академічній доброчесності», в рамках якої педагогічні працівники пройшли навчання на онлайн платформі EdEra та отримали сертифікати, взяли участь у анонімному опитуванні «Дотримання академічної доброчесності», ознайомили учнів з основними принципами та можливими порушеннями академічної доброчесності, використавши доступну інфографіку та відеоматеріали. Для учнів проводяться уроки доброчесності, наголошується на дотриманні Кодексу честі у навчанні, розміщують у класних куточках інформаційні матеріали, пам'ятки.

У школі відсутні учні з особливими освітніми потребами, але проводиться робота щодо формування інклюзивного середовища: облаштований пандус для людей з інвалідністю з метою їх доступу до навчальних приміщень, вивчаються нормативні документи та узагальнюються дидактичні матеріали, вчителі проходять підвищення кваліфікації за даним напрямом.

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Шкільна їдальня розташована в окремому приміщенні, зал обладнаний двома рукомийниками із проточною водою, рідким милом, електросушаркою для рук, вішалками для одягу, 10 столами на відстані 1,5 метра, табуретами, щодня здійснюється вологе прибирання та дезінфекція. У їдальні дотримується сучасний режим харчування, 90 % учнів вважають їжу в їдальні смачною і корисною, 95 % задоволені умовами харчування. Директором закладу, медичною сестрою, завгоспом постійно контролюється дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщенні їдальні, щоденний підпис меню, контроль за якістю та безпечністю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці та обов'язкових медичних оглядів

працівниками харчоблоку. В закладі створений зручний режим харчування для учнів. Меню залежить від асортименту продуктів, які надходять до закладу. Всі страви проходять термічну обробку та мають якість приготування відповідно до вимог. Складений графік харчування учнів. Гарячим харчуванням охоплено 35% учнів закладу: 25 учнів початкової школи, 5 дітей з малозабезпечених сімей, 2 дітей сиріт, 2 дітей учасників АТО. Харчоблок шкільної їдальні знаходиться в задовільному стані, забезпечений дезінфікуючими та миючими засобами, в достатній кількості є посуд. Питний режим організовується із використанням індивідуальних пляшечок з водою. Постійно, медичною сестрою, класними керівниками проводяться бесіди з питань дотримання гігієни та протиепідемічних заходів під час перебування у школі. В закладі розміщені інформаційні стенди та плакати з даної теми.

У школі здійснюється наскрізний виховний процес, формуються ціннісні орієнтири, громадська самосвідомість, навички здорового способу життя, толерантна поведінка. Головною метою освітньої діяльності є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Якість освіти розглядається у нерозривній єдності якості процесу і якості результату. Якість освітнього процесу є невід'ємною складовою якості освіти, яка залежить від якості освітнього середовища, включає якісні і кількісні характеристики освітнього процесу, якість професійної компетентності вчителів, якість організаційно-управлінської компетентності. Із метою розвитку творчої, конкурентно-спроможної особистості, учні школи є активними учасниками проєктів, олімпіад, конкурсів, змагань. Вчителі школи активно працюють з обдарованими та здібними учнями.

На постійному контролі відвідування учнями школи та причин відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях. Класними керівниками щоденно заповнюється журнал відвідування та сторінка класного журналу, соціальним педагогом ведеться щомісячний моніторинг відвідування учнями закладу.

Освітній процес школи спрямований на задоволення запитів та інтересів дітей, оволодіння основними компетентностями та наскізними вміннями. Учні приймаються як рівноправні партнери, що мають власну думку, здатні зробити свідомий вибір, вільні у своєму волевиявленні та діях. Створюється сприятливий психологічний клімат, за якого панує любов, повага, взаєморозуміння, співчуття і терплячість, віра в унікальність кожної дитячої особистості, зацікавленість у долі кожної дитини, створення атмосфери успіху. Педагогічними працівниками підкреслюються сильні сторони дитини, ніколи не вказуються промахи, демонструється оптимізм, задоволення, любов та повага до дітей, проявляється віра в них, не допускаються дисциплінарні покарання. Всі діти, які опинилися в складних життєвих обставинах отримують психологосоціальну підтримку.

Заклад реалізує систему заходів щодо успішної адаптації учнів до навчання в школі. Адміністрацією закладу, класними керівниками вивчається працездатність учнів, дотримання і виконання режиму закладу, правил для учнів, підготовку до уроків, рівень тривожності та успішності. З учнями проводять тренінги, бесіди, консультації щодо подолання труднощів у адаптації.

Позакласна робота навчального закладу спланована відповідно моделі виховної системи «Школа сприяння здоров'ю». Учнівське самоврядування на чолі з головою учнівського парламенту, під керівництвом педагога-організатора, проводить різноманітні заходи благодійницького, розважального та пізнавального характеру. Учні закладу активні учасники шкільних та міських заходів.

У школі систематично проводиться робота щодо відпочинку та оздоровлення учнів, для 5 вихованців організовано відпочинок у санаторіях України.

Опитування учнів та батьків свідчить, що переважна більшість дітей, 85% охоче йдуть до школи і проблем з адаптацією та інтеграцією у навчальний процес не мають. Переважна кількість учасників освітнього процесу: 97% учнів, 95% батьків, 96% педагогічних працівників задоволені психологічним кліматом у закладі освіти, створеним комфортним безпечним, розвивальним освітнім середовищем.

ВИСТУПИЛИ:

Шляхтич М.Р. , вчитель інформатики, яка зазначила, що дуже важливим залишається інформаційна частина безпеки освітнього середовища, яка через застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті здійснює масовий, глобальний вплив на особистість дітей. Негативний вплив інформації на сучасне освітнє середовище здійснюється через відсутність контролю, з боку батьків, за змістом інформації, яку дивляться їхні діти, присутність неправдивої, не якісної інформації, легка доступність, через смартфони, до будь-якого контенту, що породжує проникнення в освітній простір інформації сумнівного, агресивного змісту, яка може сприяти виникненню насильства, булінгу, кібербулінгу тощо.

Вчителька наголосила, що надаючи дітям доступ до мережі Інтернет, вчителі зобов'язані вжити всіх заходів для захисту їх від матеріалів, які можуть зашкодити їхньому здоров'ю та розвитку. На території школи дитина може мати доступ до мережі Інтернет лише під наглядом вчителя. Педагогічний працівник має наголосити дитині про принципи безпечного користування мережею Інтернет, про порядок реагування на ситуацію, коли дитина може стати жертвою насильства або її безпеці загрожують, правил захисту особистих даних, правил захисту зображень, фотографій, правил доступу дітей до мережі Інтернет і їх захисту від шкідливих матеріалів, розміщених у ній.

УХВАЛИЛИ:

1. Працівникам, які залучені до освітнього процесу:

1.1. Опрацювати рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» Лютий, 2019

2. Дотримуватись рекомендацій для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)».

Постійно

2. Погодити:

2.1. План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) (Додаток 1).

2.2. Правила поведінки учнів Вікнянської гімназії) (Додаток 2)

2.3. Склад комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) (Наказ №54о.д. від 31.08.2023)

3. Створення безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, формування розвивального, мотивуючого до успішного навчання, соціалізації і самореалізації освітнього простору у закладі, визнати достатнім.

4. Звернутися до відділу освіти міської ради з відношенням щодо створення системи безпеки школи з охоронним відеоспостереженням для унеможливлення несанкціонованого доступу сторонніх осіб до приміщення школи

До

05.01.2024

5. Оновити програми, що блокують сайти з небажаним змістом

До 05.01.2024

6. Працювати над створенням ресурсної кімнати з відповідними корекційними засобами

До 01.11.2023

7.Звернутися до спонсорів з проханням утеплення і дизайну будівлі школи

До 01.05.2024

II. СЛУХАЛИ:

Симанчук Н.П. , заступника директора гімназії, яка звернула увагу присутніх на **Роль вчителя у створенні безпечного, розвивального, мотиваційного освітнього середовища у якому відбувається успішне навчання, соціалізація і самореалізація кожної дитини.**

Концепція Нової української школи, запити учнів та батьків, спрямовують зусилля педагогічних працівників на формування сучасного освітнього середовища: безпечного, комфортного, мотиваційного, розвивального, спрямованого на особистий розвиток кожного учасника освітнього процесу. Ознакою сучасного закладу є організація такого освітнього середовища, що сприятиме вільному вияву творчої особистості кожної дитини, де кожна дитина може знайти щось для себе. У створенні такого освітнього середовища провідне місце займає саме вчитель. Він стає партнером дитини у індивідуальній траєкторії розвитку.

Створення освітнього середовища ніколи не припиняється - це постійний, безперервний процес пошуку нових форм, методів роботи. Важливо, щоб всі учасники освітнього процесу усвідомлювали спільну відповідальність, мали бажання до такої співпраці. Адміністрація закладу є головним помічником вчителя у створенні навчального освітнього середовища. Вчителів постійно ознайомлюють з нормативно-правовими документами, рекомендаціями щодо створення нового освітнього середовища. У закладі проводяться консультування та надання допомоги вчителям. Педагогічний колектив активно долучається до проведення методичних заходів, майстерок, тренінгів щодо навчання новим освітніми інструментами, способів осучаснення освітнього середовища, залучення дітей до різних видів діяльності. Вчителі тісно школи співпрацюють з ВНЗ, освітніми платформами, педагогічними групами, методичними спільнотами, де вивчають досвід колег, діляться своїми напрацюваннями щодо створення успішного навчального середовища.

Навчальні кабінети, класні кімнати закладу є сучасними, багатофункціональними та оформленими відповідно до вимог. Кожний учень має право вибрати місце навчання та має свою шафу для зберігання речей. Шість кабінетів оснащені мобільними партами, які дають можливість кількох варіантів організації навчальної діяльності. Сучасні меблі дозволяють, не лише сидіти, а і рухатися за потреби, виконувати фізкультхвилинки, фізичні вправи. Це знімає напруження м'язів, забезпечує кращу концентрацію уваги дітей. Частина кабінетів містить звичайні парти, але вчителі розташовують їх так, що задовольняють потреби дітей у особистому просторі та рухові. Освітні простори усіх навчальних кабінетів та класних дають можливість працювати в парах, групах, командах.

Вчителі, разом з учнями, наповнюють освітній простір кабінетів навчальними, дидактичними, роздатковими матеріалами, моделями. З цією метою змінюються просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. Діти діляться своїми роботами, виробами, фотографіями, проектами, допомагають в оформленні колажів, плакатів, газет. Із метою організації дослідницької діяльності, формування самостійності та вміння працювати в команді, учні залучаються до участі у STEM-заходах, що покликані зацікавити дітей наукою, майбутнім, дати їм поштовх до розвитку власного потенціалу, до бажання змінювати та змінюватись. Учні школи, під керівництвом творчих наставників, інтегрують знання з різних предметів, проводять цікаві заходи, виготовляють різноманітні іграшки, наочні, дидактичні матеріали.

За минулий рік, учні долучилися до ряду освітніх проєктів: «Прокачай школу», «Агенти змін», «Спільно.Сильно», «Інженерний тиждень», «Стем тиждень» та інші. Усі учні та вчителі відзначені сертифікатами та подарунками.

На коридорах школи діють змінні виставки, які поновлюються матеріалами, виконаними учнями. Коридори використовуються для проведення зарядки, музичних перерв, ігор дітей. Шкільне освітнє середовище здатне не тільки забезпечувати комфорт для дітей і дорослих. За допомогою організації простору вчителі задовольняють освітні потреби учнів, впливають на мотивацію учнів до успішного навчання, формують сприятливу атмосферу, забезпечують бажання досліджувати, творити, самореалізовуватись та самовдосконалюватися.

ВИСТУПИЛИ:

Березовська Н.М., голова ради закладу, яка наголосила на право дітей на приватність і захист особистих інтересів. Вчителі школи не мають права, без письмової згоди батьків, опікунів, проводити фото, відеозйомку дітей, їх аудіозапис та розмішувати такі матеріали на сайті школи чи у соціальних мережах. Звернула увагу на недопущення використання дитячої праці в закладі освіти та захист прав та інтересів учнів школи.

УХВАЛИЛИ:

1. Залучати батьків як партнерів у сфері освіти до організації успішного безпечного, розвивального, мотиваційного освітнього середовища Постійно
2. Розвивати життєві компетентності учнів у новому освітньому середовищі шляхом розвитку інтересів до технічної творчості, моделювання, створення умов для розвитку загальних і творчих здібностей учнів, участі їх у олімпіадах, турнірах, конкурсах, змаганнях Постійно
3. Оновити навчальні кабінети, комбіновану навчальну майстерню сучасними засобами навчання та обладнанням, відповідно до вимог навчальних програм, для створення нового розвивального освітнього простору До 01.09.2024

ІІІ. СЛУХАЛИ:

Федоришин М.Д., директора школи, яка озвучила спільно створений Кодекс безпечного освітнього середовища гімназії та запропонувала його затвердити.

Безпечне освітнє середовище — сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та будівельних норм і правил, захисту персональних даних, безпеки харчових продуктів та надання неякісних послуг з харчування, законодавства щодо булінгу (цькування) шляхом фізичного та психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації, поширення неправдивих відомостей, пропаганди та агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливають вживання на території закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин.

Кодекс безпечного освітнього — це документ закладу освіти, який регулює діяльність закладу, пов'язану з порушенням прав особистості на безпеку, а також питання її підтримки і втручання в ситуації, коли може виникати загроза її життю, здоров'ю та благополуччю.

КОДЕКС

Безпечного освітнього середовища Вікнянської гімназії

Рекомендації учням:

1. Намагайтеся завжди залишатися спокійними, реагуйте на грубість спокійно, врівноважено.
2. Толерантно зробіть зауваження порушникові.
3. Ігноруйте кривдника, якщо є можливість, намагайтеся уникнути сварки, зробіть вигляд, що вам байдуже і йдіть геть.
4. Якщо ситуація не дозволяє вам піти, зберігаючи самовладання, використайте гумор.
5. Стримуйте гнів і злість. Говоріть спокійно і впевнено, покажіть силу духу.
6. Не вступайте в бійку. Кривдник тільки й чекає приводу, щоб застосувати силу. Що агресивніше ви реагуєте, то більше шансів опинитися в загрозовій для вашої безпеки і здоров'я ситуації.
7. Обговоріть такі загрозові ситуації з людьми, яким ви довіряєте. Це допоможе вибудувати правильну лінію поведінки і припинити насилля.
8. Приходьте до школи щоденно не пізніше 8.25.
9. Якщо виникли непередбачувані обставини, і вам необхідно залишитися вдома, або ж Ви знаєте що запізнитесь, то нагадайте батькам про те, що потрібно повідомити про це класного керівника.
10. Дотримуючись санітарно-гігієнічних норм.
11. Дотримуватись правил етики, культури спілкування з усіма учасниками освітнього процесу.

Рекомендації працівникам закладу:

1. На будь-які прояви насилля – реагувати адекватно. Не будьте спостерігачем: намагатися втрутитися, аби вирішити конфлікт.
2. Стримуйте гнів і злість. Говоріть спокійно і впевнено.
3. Обговорюйте загрозові ситуації з учнями, з колегами, по можливості – з психологом. Це допоможе прийняти правильні рішення, вибудувати правильну лінію поведінки і припинити насилля.
4. Повідомляйте про ситуацію директору школи.
5. Будьте активні, креативні, опрацьовуйте нові методи роботи з учнями, налаштовуйте дітей на позитивний та доброзичливий лад.
6. Будьте прикладом. Розповідайте, як діяти правильно.
7. Толерантно ставтесь до усіх учасників освітнього процесу. У разі необхідності - робіть зауваження коректно.
8. Пам'ятайте, що будь-яке насильство, жорстоке поводження, дискримінація, булінг (цькування) у закладі освіти є неприйнятним та карається законом.
9. Зберігайте конфіденційність і вживайте заходів для захисту інформації про дітей.
10. Особисті дані дитини надавайте лише тим особам і організаціям, які мають на це право згідно із законодавством та відповідні повноваження.
11. Використовуйте інформацію про дитину з освітньою або навчальною метою лише за умови анонімності дитини та неможливості її ідентифікації, або за письмової згоди батьків.

Рекомендації класним керівникам:

1. Своєчасно записувати, після першого та останнього уроків, достовірні дані про кількість та прізвища відсутніх дітей до журналу обліку відвідування учнями закладу.
2. Контролювати відвідування учнями навчальних занять.

3. У випадку не повідомлення батьками причини відсутності чи запізнення учня, з'ясувати її.
4. Організовувати діяльність класу на засадах партнерства, взаємоповаги та взаємодовіри.
5. Медичні довідки та письмові пояснення щодо відсутності учнів у школі зберігати і узагальнювати протягом навчального року.
6. Розкажіть про правила поведінки в мережі. В Інтернеті вони такі самі, як і в реальності, зокрема, повага до співрозмовників.
7. Якщо дитина повідомляє вам про те, що вона або ще хтось піддається булінгу підтримайте її, похваліть дитину за те, що вона набралася сміливості і розповіла вам про це.
8. Підкресліть різницю між доносом з метою просто неприємно дошкулити комусь і відвертою розмовою з дорослою людиною, яка може допомогти. Завжди вживайте заходів проти булінгу, особливо якщо насильство приймає важкі форми або постійний характер, зв'яжіться з учителем або директором школи вашої дитини, щоб контролювати ситуацію до тих пір, поки вона не вирішиться.

Рекомендації батькам:

1. Розмовляйте з дітьми, запитайте, як справи в школі, як минув їх день. На основі отриманих відповідей з'ясуйте у дитини, чи вів хтось себе образливо щодо неї чи він щодо когось.
2. Намагайтеся стримувати емоції.
3. З'ясуйте ситуацію, що склалася в школі, з вчителем, директором, перед тим як звертатися до вищих органів.
4. Документуйте дати і час інцидентів, пов'язаних зі знущаннями, відповідну реакцію залучених осіб та дії, які були зроблені.
5. Не звертайтеся до батьків хулігана (хуліганів), щоб вирішити проблему самостійно, такі дії не дадуть результату.
6. Намагайтеся налаштуватися дитину на позитивний лад, адже потрібно жити, спілкуватися і співпрацювати далі.
7. Стежте за змінами настрою своєї дитини, її небажанням спілкуватися з однолітками, ходити до школи тощо.
8. Разом придумуйте основні фрази, які дитина може сказати своєму кривдникові твердим, але не ворожим тоном, наприклад: «Твої слова неприємні», «Дай мені спокій» тощо.
9. Не обговорюйте поведінку вчителя у присутності дітей. Навіть якщо у Вас з'явилися якісь претензії – звертайтеся напругу.
10. Допмагайте їм у всьому шукати позитивні моменти, звертайте увагу на хороші якості людей.
11. Найкраще показувати «як правильно» діяти в тій чи іншій ситуації – власний приклад.
12. Здійснюйте батьківський контроль. Для молодших – обмежте доступ до сумнівних сайтів, для старших – час від часу переглядайте історію браузера.
13. Застерігайте від передачі інформації у мережі. Поясніть, що є речі, про які не говорять зі сторонніми: прізвище, номер телефону, адреса, місце та час роботи батьків, відвідування школи та гуртків – мають бути збережені у секреті.
14. Навчіть критично ставитися до інформації в Інтернеті. Не все, що написано в мережі – правда. Якщо є сумніви в достовірності – хай запитує у старших.
15. Станьте прикладом. Оволодійте навичками безпечного користування Інтернетом, використовуйте його за призначенням, і ваші діти робитимуть так само. Якщо дитина потерпає від знущань кібербулера, їй буде дуже складно зізнатися у цьому батькам чи ще комусь.
16. Виконувати свої батьківські обов'язки належним чином.
17. Зробіть все для того, щоб о 8:15 дитина вже була у школі і не запізнювалася.

18. Якщо трапилося так, що Ви знаєте, що дитина може запізнитися, то попередьте про це класного керівника.

19. Якщо Ви заздалегідь знаєте, що дитину потрібно залишити вдома або ж щось трапилося непередбачуване, до 8.30 год. цього ж дня потрібно обов'язково повідомити про це класного керівника (телефонний дзвінок, пояснювальна записка, де вказати причину відсутності дитини).

Особою, відповідальною за реалізацію Кодексу, реагування на будь-які сигнали щодо його порушення, внесення змін є директор закладу освіти.

Групою реагування на порушення Кодексу є:

- соціальний педагог;
- практичний психолог;
- педагог-організатор;
- голова батьківського комітету;
- голова учнівського парламенту.

Кодекс набуває чинності в день його оприлюднення на сайті закладу освіти.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити Кодекс безпечного освітнього середовища Вікнянської гімназії.

2. Розмістити його на сайті закладу

До 01.11.2023

IV. СЛУХАЛИ:

Симанчук Н.П., заступника директора гімназії, про план підвищення кваліфікації на 2024 рік, вона наголосила на тому, що відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800, педагогічні працівники зобов'язані щороку підвищувати кваліфікацію. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу освіти не може бути менше ніж 150 годин на п'ять років. Основними напрямками підвищення кваліфікації є: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; використання інформаційнокомунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; мовленнєва компетентність; розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти) тощо. У разі викладання декількох навчальних предметів педагогічні працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками у міжтестастійний період в межах загального обсягу (тривалості) підвищення кваліфікації, визначеного законодавством. З метою формування плану підвищення кваліфікації закладу освіти на 2024 рік педагогами надані пропозиції до плану підвищення кваліфікації, які були розглянуті директором гімназії. Педагоги вибрали різні напрями, форми та суб'єкти підвищення кваліфікації у 2024 році

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити пропозиції річного плану підвищення кваліфікації:

IV. СЛУХАЛИ:

Федоришин М.Д., директора гімназії, про дистанційну освіту як один із напрямів розвитку освітнього процесу та про

Якість організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

З 2020 року школа організовує навчання для 1-9 класів з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою центру командної роботи в Microsoft 365 - Microsoft Teams. Під час навчання використовується розклад занять та розклад дзвінків під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, затверджені протоколом засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2022 року.

Для організації індивідуального та інклюзивного навчання використовують Zoom, Microsoft Teams (за погодженням з батьками).

У рамках вивчення згаданого питання проведено анкетування педагогічних працівників, визначено найбільш проблемні питання в процесі реалізації дистанційного навчання:

1. Налагодження ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу (не всі учні виходять на зв'язок, виконують домашні завдання, беруть участь в онлайн-уроках). Крім того, відсутність підтримки та розуміння ситуації від батьків.

2. Технічне забезпечення учасників освітнього процесу: це відсутність у деяких учнів сучасних мобільних пристроїв, комп'ютерів та інших гаджетів, обмежений доступ окремих учнів до комп'ютерної техніки (у сім'ї можуть бути двоє-троє школярів працювати у дистанційному режимі), відсутність контролю батьків щодо дистанційного навчання дітей.

Педагогічні працівники систематично підвищують свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі як через формальну, так і неформальну освіту.

У закладі наявна регулярна та змістовна взаємодія суб'єктів дистанційного навчання (вчителів, учнів, батьків). Адміністрацією та класними керівниками регулярно відстежуються результати навчання учнів, а також надається їм підтримка в освітньому процесі.

У закладі наявна регулярна та змістовна взаємодія суб'єктів дистанційного навчання (вчителів, учнів, батьків). Адміністрацією та класними керівниками регулярно відстежуються результати навчання учнів, а також надається їм підтримка в освітньому процесі.

Педагогічні працівники систематично підвищують свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі як через формальну, так і неформальну освіту.

УХВАЛИЛИ:

1.Заступнику директора з НВР Симанчук Н.П.:

1.1.Оцінити сталість набутого педагогами досвіду роботи щодо організації дистанційного навчання. *(постійно)*

1.2. Включити до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання (відстеження регулярності синхронної взаємодії, формування в учнів навичок самоконтролю, способи забезпечення академічної доброчесності в умовах віддаленості учасників дистанційного навчання, вивчення думки учасників освітнього процесу щодо недоліків і труднощів у навчанні).

1.3.Передбачити заходи щодо підвищення рівня цифрової компетентності педагогів. *(постійно)*

2. Учителям-предметникам:

2.1.Чітко дотримуватися розкладу уроків, уникати перевантаження учнів.*(постійно)*

- 2.2. У зв'язку з плановими відключення електроенергії враховувати обсяги домашніх завдань, з метою уникнення перенавантаження учнів. *(за потреби)*
- 2.3. Використовувати онлайн-консультації на освітніх платформах із поясненням нового матеріалу. *(постійно)*
- 2.4. Забезпечити під час та після виконання завдань постійний зворотній зв'язок з учнями. *(постійно)*
- 2.5. Розробити спільно з батьками та учнями правила співпраці під час воєнного стану. *(постійно)*
3. Керівникам методичних об'єднань постійно проводити індивідуальні консультації з учителями щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. *(за потреби)*
4. Класним керівникам мотивувати учнів до активізації навчальної діяльності під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

VI. СЛУХАЛИ:

Симанчук Н.П., заступника директора гімназії. про

У світлі сучасних вимог нашого суспільства актуальною постала проблема ролі домашньої роботи у формуванні навичок самостійної діяльності школярів та підвищення інтересу до навчання.

Психологічні основи організації домашньої роботи було закладено дослідженнями таких вчених як: І.Сікорський, Д.Нколенко, Г.Костюк, Н.Менчинська, Л.Виготський, С.Рубінштейн, В.Давидов, Ю.Самарін, О.Матюкін, А.Смирнов, О.Леонтьєв, Д.Ельконін, Ж.Паже, Д.Сева, К.Леві, Д.Гілфорд та інші їх поглибили й розширили. П.Кулагін на основі історико-ретроспективного аналізу розвитку ідеї впровадження домашньої роботи показав, що кожна історична епоха в педагогіці (Я.Коменський, І.Песталоцці, А.Дістервег, К.Ушинський, В.Сухомлинський та інші) продукувала свій підхід до розв'язання проблеми.

Спеціальні дослідження показують, що проблема підвищення ефективності навчання може бути успішно вирішена тільки за умови, якщо висока якість урочних занять буде підкріплюватися добре організованою домашньою роботою учнів. Тим часом в періодичних виданнях з'являються публікації, в яких розповідається про нібито передовий досвід окремих учителів, які здійснюють навчання без домашніх завдань, і ставиться питання про їх скасування, оскільки вони, на їхню думку, не приносять ніякої користі і лише перевантажують учнів. Ці пропозиції найчастіше ґрунтуються на педагогічній некомпетентності. Справа в тому, що пізнання йде не по прямій, а по спіралі, і що кожне наступне звернення до вивчення одного й того ж матеріалу відкриває в ньому нові грані і смислові відтінки, що, відповідно, вказує на необхідність організації домашньої навчальної роботи. Далі, на уроках, як би добре вони не проводилися, має місце концентроване запам'ятовування, і знання переводяться лише в оперативну, короткочасну пам'ять. Щоб перевести їх в пам'ять довготривалу, учням необхідно здійснити їх подальше повторення, тобто розосередити засвоєння, що також вимагає організації їх домашньої навчальної роботи. Не менш важливе значення має вона також для виховання учнів, оскільки сприяє формуванню у них старанності, самостійності, служить засобом розумної і змістовної організації позашкільного часу. Практикою доведено — домашні завдання необхідні. Самостійна робота на уроках тільки зменшує потребу в домашніх завданнях, але не відкидає їх. Адже знання, навички й уміння міцно засвоюються не відразу, а внаслідок періодичних повторень, що й забезпечується виконанням домашніх завдань через деякий час після уроків. Крім того, лише в домашній роботі кожний учень може якнайкраще виявити свої індивідуальні сили і можливості, набувати уміння самостійно вчитися, переборювати труднощі, доводити справу до кінця. Учень повинен сам планувати і організовувати виконання домашніх завдань, здійснювати постійний самоконтроль, ставити перед собою нові завдання. Звичайно, результативність домашньої роботи залежить не тільки від учня, але й від учителя. Домашня робота органічно поєднана з уроком. Саме урок повинен готувати учня до успішного виконання домашніх завдань. Домашня навчальна робота поєднує у собі навчальну, виховну, розвиваючу функції. Вона нібито протистоїть всім іншим формам організації роботи учня в школі під безпосереднім керівництвом вчителя.

Домашня навчальна робота учнів — складова частина навчально-виховного процесу в школі.

Домашня навчальна робота учнів є досить важливою складовою частиною процесу навчання і виступає однією з істотних форм його організації. У чому ж полягає її сутність? Домашня навчальна робота учнів полягає в самостійному виконанні завдань учителя по повторенню і глибшому засвоєнню матеріалу, що вивчається, і його застосуванню на практиці, розвитку творчих здібностей та обдарувань і вдосконаленню навчальних умінь і навичок. Як впливає з цього визначення, домашня робота з оволодіння досліджуваним матеріалом характеризується двома основними ознаками - наявністю навчального завдання, що дається вчителем, і самостійною роботою учнів з його виконання. Виконання домашнього завдання повинно бути успішним, а для цього учневі потрібно бути уважним, спостережливим, вміти запам'ятовувати, виконувати мислительні операції, цінувати й розподіляти час, фіксувати прочитане, побачене, прослухане. Також успішність значною мірою залежить від уміння учителя організувати виконання домашніх робіт, тобто,

підготовка, а саме: вчитель формує навички самостійної роботи, роз'яснює зміст і методику виконання завдань. Украй важливо привчити школярів виконувати домашні завдання самостійно, але якщо учневі важко зробити це самому, то старші можуть допомогти лише навідними питаннями, нагадуванням про подібну ситуацію в попередніх завданнях.

Аналіз наукової літератури переконує, що добитися глибоких, міцних знань учнів без домашньої навчальної роботи неможливо. Але відомі і спроби обійтися без неї. З цією метою вчителі всіляко активізовували роботу учнів на уроці, забезпечуючи осмислення та закріплення знань. Однак поза увагою лишалася самостійна робота учня, формування вмінь її організовувати, виховання вольових та інших рис характеру. За своїми цілями робота учнів повинна бути різноманітною. Але не можна перевантажувати учнів домашніми завданнями, бо тоді учень змушений буде виконувати їх формально. Є й інші причини, що негативно впливають на виконання домашніх завдань: неуважність учнів на уроці, невміння самостійно працювати, нечітке роз'яснення вчителем матеріалу та інструкцій. Важливо, щоб завдання мали творчий характер, викликали в учнів пізнавальні інтереси, бажання вчитися, були пов'язані з життям.

Таке ставлення до завдання домашніх робіт призводить до того, що вчителі часто забувають про навчальну функцію цього структурного елемента навчального процесу, в результаті чого втрачається стимул самостійної розумової праці для учнів.

Важливу роль у формуванні самостійності школярів відіграє характер домашньої роботи, на що належить звернути особливу увагу.

Згідно структури уроку засвоєння знань за Оніщуком О.В., він виділяє такий етап уроку як підбиття підсумків уроку і повідомлення домашнього завдання. Пропонує підбиваючи підсумки уроку, вчитель повинен коротко повідомити про що дізнались учні на уроці, якими знаннями оволоділи, як працював клас, оцінити роботу окремих учнів протягом усього уроку. Наголошує на тому, що домашні завдання не обов'язково повідомляти наприкінці уроку, можна на початку або в середині уроку, відповідно до логіки навчального процесу. Якщо домашні завдання є логічним продовженням або закінченням класної роботи, їх краще повідомляти наприкінці уроку. Але не слід робити це наспіх; треба спокійно, терпляче пояснити зміст роботи, прийоми і послідовність її виконання. В окремих випадках доцільно перевірити, як учні зрозуміли зміст домашньої роботи.

Домашні завдання за своїм змістом містять у собі:

- а) засвоєння матеріалу, що вивчається за підручником;
- б) виконання усних вправ (придумування прикладів на досліджувані правила з мови, визначення ознак подільності чисел з математики, заучування хронологічної таблиці з історії і т.д.);
- в) виконання письмових вправ з мов, математики, фізики та інших предметів;
- г) виконання творчих робіт з літератури;
- д) підготовку доповідей по досліджуваному матеріалу;
- е) проведення спостережень з біології, географії, фізики;
- ж) виконання практичних і лабораторних робіт з фізики, хімії, біології та профільному предмету;
- з) виготовлення таблиць, діаграм, схем по досліджуваному матеріалу і т.д.

Поряд із загальними для всіх учнів, нерідко даються індивідуальні домашні завдання. Вони розраховані на подолання прогалин у знаннях учнів за окремих тем, на посилення тренувальних вправ з вироблення практичних умінь і навичок. Крім того, даються завдання підвищеної складності для добре успішних учнів з метою розвитку їх творчих здібностей і схильностей. Суттєве значення має правильне дозування обсягу та ступеня складності домашніх завдань, що попереджає перевантаження учнів. Зокрема, у старших класах тривалість виконання домашньої роботи не повинна перевищувати 3,5 години.

Навчальна практика показує, що в домашньої навчальної роботи учнів є істотні недоліки. По-перше, багато учнів при підготовці домашніх завдань за підручником зіштовхуються на напівмеханічним читанням вивченого матеріалу, та не вміють розчленовувати його на окремі суттєві частини і нездійснюють самоконтроль за засвоєнням знань. По-друге, недоліком домашньої роботи багатьох учнів є невміння організувати свій

робочий час, відсутність твердо встановленого режиму, пов'язаного з виконанням домашніх завдань. Це призводить до поспішності в роботі і поверхневому засвоєнню матеріалу, що вивчається. По-третє, виконання письмових завдань багатьма учнями здійснюється без попереднього засвоєння теоретичного матеріалу, на якому базуються ці завдання. Внаслідок цього учні не тільки допускають істотні недоліки і помилки в виконуваних завданнях, але й не осмислюють того зв'язку, який існує між теоретичним матеріалом і практичними вправами. Негативно позначається і перевантаження учнів домашніми завданнями. Але перевантаження нерідко обумовлюється не лише великим об'ємом домашнього завдання, а й слабкою підготовкою учнів на уроці до його виконання.

Вказані недоліки дозволяють зробити висновок про необхідність підвищення якості урочних занять, раціоналізації обсягу домашньої роботи учнів і більш пильної уваги вчителів до навчання їх техніці домашнього навчання. Які ж проблеми у цьому зв'язку постають перед навчальним закладом? Перша полягає в тому, щоб і вчителі, і учні добре обдумували систему тих правил і вимог, які пред'являються до домашньої навчальної роботи. Друга належить до впровадження цих правил в практику виконання домашніх завдань учнями.

З Інтернетом в наше життя прийшла дистанційна освіта, яка набуває все більших обертів в сучасному суспільстві. Цей вид освіти дуже перспективний, він має багато переваг, перш за все – економічну, тому в майбутньому дистанційна освіта безумовно набуде провідне місце. Основа дистанційної освіти – самостійна робота учня під керівництвом викладача. Навчити людину продуктивно працювати самостійно – це провідна мета сучасної школи. На даний момент прийомів та методів організації самостійної роботи на уроках досить багато, але важливо в цей перелік включити і домашню роботу і знайти нові підходи до її організації. Домашня навчальна робота, на відміну від роботи в класі, має суцільно індивідуальний характер, відрізняється відсутністю безпосереднього керівництва вчителя

Відвідуючи уроки вчителів нашої школи та проаналізувавши роботу з організації подачі та перевірки домашніх завдань було виявлено, що більшість вчителів задають домашні завдання репродуктивного характеру. Основною метою таких завдань є закріплення матеріалу, вивченого на уроці, виконання завдань за зразком (алгоритмом, правилом). Має дуже важливе значення, бо спрямоване на засвоєння основних знань, формування вмінь та навичок. Це базові домашні завдання. Особливо це стосується уроків математики (вчителі Москалюк Н.Д., Шляхтич М.Р.). Таку форму організації практикують вчителі початкових класів, а саме, Турак Г.В., Боднарчук В.А., Хома Л.М., Книшук Н.Я.

Домашні завдання з ускладнюючими елементами. Основною метою таких завдань є стимулювання пізнавальної діяльності учнів, для виконання таких завдань учневі необхідно буде зробити більш складні логічні кроки, можливо, необхідно буде згадати раніш вивчений матеріал і пов'язати з тим, що вивчається на даний момент. Такі домашні завдання практикують вчителі української мови Симанчук Н.П., початкових класів Турак Г.В., хімії Сметанюк Н.Д., фізики Панас Л.В., природознавства, біології Шкрабюк С.І.

Домашні завдання творчого характеру у формі проекту. Основною метою такого домашнього завдання є створення кінцевого продукту, значущого для класу в цілому, наприклад, створення алгоритмів розв'язування задач, складання тестів, самостійних або контрольних робіт. Такі завдання застосовуються, але дуже рідко. Можна спостерігати таку подачу домашніх завдань на уроках біології (вчитель Шкрабюк С.І.).

Педагогічні можливості домашніх завдань для підвищення якості знань великі, але вони можуть бути використані в повній мірі лише при наявності ефективної методики їх планування і правильної організації перевірки.

Домашнє завдання повинно бути цілеспрямованим, направленим на розвиток мислення учнів, формування нових вмінь та навичок при його опрацюванні. Учитель повинен не просто перелікувати параграфи, які необхідно прочитати та номери вправ для виконання, а надати учням інструкцію щодо виконання завдання (прокоментувати домашнє завдання). Слід відмітити, що такого принципу дотримуються майже всі вчителі. Але слід звернути увагу на таку подачу домашніх завдань вчителям Боднарчук Р.М., Москалюк Н.Д.

Головний принцип, якого повинен дотримуватись вчитель, коли коментує домашнє завдання, якими би не були його зміст та складність, це *орієнтування учня на успіх* при його виконанні, перспектива отримати знання навіть методом виправлення власних помилок.

Ефективність домашнього завдання залежить у великій мірі від *методів його перевірки*. Зараз можна знайти багато прикладів щодо стандартних та незвичних прийомів та методів перевірки домашнього завдання, якими діляться вчителі-практики, але висновок можна зробити один – домашнє завдання треба перевіряти систематично і ретельно, якщо ставиться мета щодо його ефективного використання в процесі навчання. Прийоми повинні бути простими, різноманітними і відомими учням, тобто учень має знати яким чином на наступному уроці буде перевірено домашнє завдання, яке він виконає. При перевірці базового компоненту домашнього завдання (репродуктивного) вчителі Левко Н.І., Шляхтич М.Р., застосовують такі прийоми:

Написати приклади або задачі з домашнього завдання на окремих картках і запропонувати розв'язати їх окремим учням самостійно по пам'яті, виділивши для цього індивідуальні місця в класі, наприклад, перші або остання парти. Якщо учень виконував домашнє завдання методом бездумного списування, він навряд чи з цим упорається. Але якщо слабкий учень виконував це завдання свідомо, навіть зі сторонньою допомогою, він зможе навести відоме йому рішення і отримати обіцяну оцінку. Таким чином створюється ситуація успіху для любого учня, навіть слабого.

Диктанти на знання основних формул(законів, правил), або тести з одним варіантом відповіді. Такі форми роботи практикують Березовська Н.М., Бойків Н.М.. Цей вид перевірки проводиться фронтально, застосовується самоперевірка, або взаємоперевірка. Учні виставляють собі оцінку самі, а вчитель може зразу провести роботу щодо корекції знань учнів. Якщо така форма перевірки теоретичних знань застосовується систематично протягом вивчення теми, то учні мають змогу добре підготуватися до підсумкового тестування (заліку, опитування тощо) а також спрогнозувати свою оцінку.

Перевірка за готовим зразком – зразок правильного рішення записують на дошці окремі учні після перевірки вчителя, або зразок надає сам вчитель (можна використати проектор). Учнім пропонується знайти помилки, яких вони припустилися, виправити їх, зробити самооцінку, можливо коментування помилок та їх аналіз (таку форму перевірки використовують Левко Н.І., Симанчук Н.П., Шляхтич М.Р.).

Виправлення помилок, що спеціально допущені у зразку, або заповнення пропусків, що зроблені у зразку. Такий вид перевірки можна навіть віднести до творчого, а доступний він і слабким учням – це дозволяє підвищити їх рівень самооцінки та розвивати пізнавальний інтерес до навчання в цілому (таку форму перевірки можна спостерігати під час уроків у вчителів Левко Н.І., Княгніцька Л.П.).

В цілому, творчі завдання мають на меті підвищення рівня загального інтелектуального розвитку учня та набуття ним таких рис особистості, як цілеспрямованість, самостійність, наполегливість та відповідальність, що є найважливішим надбанням для його майбутньої життєдіяльності.

Потребує активізації використання вчителями інтерактивних прийомів перевірки домашніх завдань. Серед тих прийомів, які використовують вчителі нашої школи слід відмітити такі:

1. Історичний хронограф.
2. Мікрофон.
3. “Лови помилку”.
4. “Словниковий марафон”.
5. Вправа “Поясни ключове слово”.
6. Метод презентації.
7. Гра “Хокей”.
8. “Мовне кафе” (робота в групах)
9. “Скринька скарбів”.
10. “Коло знань” (робота в парах).
11. Математичний, хімічний диктант.

Такий спосіб використовують вчителі Хома Л.М., Книшук Н.Я., Паньків І

Також слід проаналізувати роботу класних керівників за контролем записів учнями домашніх завдань. Так, перевірка учнівських щоденників показала, що 80% учнів домашні завдання не записують, а класні керівники не контролюють. Так, найбільше порушень виявлено у 7 класі (класний керівник Москалюк Н.Д.), 9 класі (класний керівник Шляхтич М.Р.) На належному рівні перебуває робота в даному напрямку у 5 класі (класний керівник Шкрабюк С.І.

Узагальнюючи даний виступ, можна зробити висновок, що *оптимізація домашнього завдання складається з наступних чинників:*

Чіткої постановки мети домашнього завдання.

Різноманітності форм домашнього завдання, послідовності і доцільності їх використання.

Диференціації домашнього завдання за рівнями складності.

Своєчасного, різноманітного, відкритого контролю виконання домашнього завдання.

Врахування вікових особливостей учнів.

Оптимального об'єму та строків виконання домашнього завдання.

Чіткі і грамотні інструкції вчителя щодо виконання домашнього завдання.

Зв'язок домашнього завдання з вивченням нового матеріалу.

Створення ситуації успіху та можливості інтелектуального та особистісного росту для учнів в процесі виконання системи домашніх завдань.

УХВАЛИЛИ:

1. Роботу педагогічного колективу з даного питання слід вважати задовільною.
 2. Заступнику з навчально – виховної роботи Симанук Н.П.:
 - 1) тримати на постійному контролі підготовку вчителів до уроків, використання ними різних інтерактивних форм роботи;
 - 2) Надавати методичну допомогу молодому спеціалісту Паньків І.В. з планування, подачі та перевірки домашніх завдань.
 3. Керівникам міжшкільних методичних об'єднань вчителів початкових класів Книшук Н.Я., вчителів природничо-математичного циклу Москалюк Н.Д., вчителів суспільно-гуманітарного напрямку Левко Н.І.:
 - 1) проаналізувати роботу кожного вчителя з підвищення ролі домашніх завдань;
 - 2) розробити цикл інтерактивних форм перевірки домашніх завдань з кожного циклу.
 4. Вчителям – предметникам:
 - 1) практикувати використання диференційованих домашніх завдань та прийомів випереджувального навчання;
 - 2) регулярно контролювати виконання учнями домашніх завдань, не залишати цей етап уроку без уваги.
 5. Класним керівникам:
 - 1) регулярно перевіряти щоденники учнів свого класу;
 - 2) контролювати правильний запис домашніх завдань;
 - 3) перевіряти наявність оцінок в щоденниках кожного дня;
 - 4) провести батьківські збори на тему « Роль батьків у підготовці домашніх завдань»;
- до 22.12.2023
- 5) надати поради батькам «Як допомогти своїй дитині підготуватись до уроків». до 05.11.2023

VII.СЛУХАЛИ:

Федоришин М.Д., директора гімназії :

Застосування методу сінквейн для розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку. Вирішення проблем мови є актуальною темою в дошкільному віці. Сьогодні існує безліч методик, за допомогою яких можна регулювати процес розвитку мови у дітей. Одна із них – це сінквейн. Що таке сінквейн? Хто ясно мислить - той ясно викладає. Антична приказка. Психологи і практикуючі педагоги відзначають, що у старших дошкільників часто є порушення мови, бідний словниковий запас, діти не вміють складати розповідь по картині, переказати прочитане, їм важко вивчити напам'ять вірш. Складання сінквейну - один із способів часткового вирішення цих проблем. Сінквейн часто використовуються сучасними педагогами ДНЗ в безпосередній освітній діяльності і на уроках в школі. Вже в дошкільному віці можна вчити дітей складати сінквейни у формі гри.

Сінквейн - слово французьке, в перекладі означає «вірш з п'яти рядків». Сінквейн - це нерифмований вірш, який сьогодні є педагогічним прийомом, спрямованим на вирішення певної задачі. Порівняно недавно педагоги стали застосовувати сінквейн для активізації пізнавальної діяльності і стали використовувати його як метод розвитку мови. Щоб скласти сінквейн, потрібно навчитися знаходити в тексті, в матеріалі головні елементи, робити висновки, висловлювати свої думки, аналізувати, узагальнювати, виокремлювати, об'єднувати і коротко викладати. Можна сказати, що це політ думки, вільне міні - творчість, підпорядкована певним правилам.

Правила складання сінквейна

1. Перший рядок сінквейна - заголовок, тема, що складаються з одного слова (зазвичай іменник, що означає предмет або дію, про яку йдеться).
2. Другий рядок - два слова. Прикметники. Це опис ознак предмета або його властивостей, що розкривають тему сінквейна.
3. Третій рядок зазвичай складається з трьох дієслів або дієприслівників, що описують дії предмета.
4. Четвертий рядок - це словосполучення чи речення, яке складається з декількох слів, які відображають ставлення автора сінквейна до того, про що йдеться в тексті.
5. П'ятий рядок - останній. Одне слово - іменник для вираження своїх почуттів, асоціацій, пов'язаних з предметом, про який йдеться в сінквейні, тобто це приватний вислів автора до теми, або повторення суті, синонім. Передбачається, що з дітьми дошкільного віку суворе дотримання правил складання сінквейна не обов'язкове. Можливо, що в четвертому рядку пропозиція може складатися від 3 до 5 слів, а в п'ятому рядку, замість одного слова, може бути і два слова. Інші частини мови застосовувати теж дозволяється.

Приклад сінквейна «Наша група».

Наша група

Весела, дружна

Вчимося, граємо, танцюємо

Наш улюблений будинок

Ми - дружні!

Сінквейни допоможуть швидко і ефективно навчити дитину синтезу, узагальнення та аналізу різних понять. Для того щоб правильно, повно, грамотно висловити свою думку, дитина повинна мати достатній словниковий запас. Тому роботу необхідно починати з розширення та вдосконалення словника. Чим багатшим буде словниковий запас дитини, тим легше їй буде побудувати не тільки сінквейн, а й переказати текст і висловити свої думки. Чи можна вчити складати сінквейни дітей, що не вміють читати? А чому не можна? Звичайно, можна. Дітям, які тільки вивчають букви і не вміють читати, можна запропонувати усне складання сінквейна з питальними словами. Про кого, про що? Які, яка, яке? Що робив, що зробив? За допомогою навідних питань діти вчаться виділяти головну думку, відповідати на питання і за певним алгоритмом створюють свої усні неримовані вірші.

Алгоритм сінквейна для дітей, які поки не вміють читати:

Умовні позначення:

- слова - предмети (іменники)

- слова - ознаки (прикметники)
- слова - дії (дієслова)
- слова - предмети (іменники)

Складання сінквейна - це форма вільної творчості, яка спрямована на розвиток уміння знаходити у великому потоці інформації найголовніші й істотні ознаки, аналізувати, робити висновки, коротко формулювати свої висловлювання. Складання сінквейна схоже на гру, адже складати весело, корисно і легко! Розвивається інтерес до навколишнього світу, розвивається мова, мислення, пам'ятьПедагоги, які застосовують у своїй роботі метод сінквейна, помітили, що сінквейн сприяє розвитку критичного мислення. Одна з цілей при складанні сінквейна - домогтися вміння виділяти головну думку тексту, а також коротко висловлювати свої думки. «Значення слова є феномен мислення », - писав відомий радянський психолог Л.С. Виготський у роботі «Мислення і мова ».

ВИСТУПИЛИ:

Березовська С.О., вихователь дошкільного підрозділу, яка зауважила, що Сінквейн - один з ефективних методів розвитку мови дошкільника. У чому ж його ефективність і значимість?

- По-перше, його простота.

Сінквейн можуть скласти всі.

- По-друге , у складанні сінквейна кожна дитина може реалізувати свої творчі, інтелектуальні можливості.
- Сінквейн є ігровим прийомом.
- Складання сінквейна використовується як заключне завдання з пройденого матеріалу.
- Складання сінквейна використовується для проведення рефлексії, аналізу та синтезу отриманої інформації.

Приклади деяких сінквейнів, складених дошкільнятами:

Будинок

Великий, гарний

Захищає, гріє

Потрібен усім людям

Притулок

Кавун

Круглий, смачний

Котиться, зростає, зріє

Кавун - це велика ягода.

Літо

Давайте спробуємо разом скласти сінквейн «Сім'я»

1. сім'я

2. Яка вона ? (прекрасна, міцна, дружна, весела, велика)

3. Що вона робить? (пишається, піклується, допомагає, любить, сподівається ...)

4. Пропозиція про сім'ю , афоризм або прислів'я. (Вся родина разом - і душа на місці. У сім'ї згідно , так йде справа прекрасно. Я люблю свою сім'ю.)

5. Синонім, або, як по -іншому можна назвати сім'ю (Осередок суспільства. Мій дім! Улюблена . Рідна) .

При складанні сінквейна з дошкільнятами потрібно пам'ятати, що необхідно складати сінквейн тільки на теми, добре відомі дітям і обов'язково показувати зразок. Якщо складання сінквейна викликає утруднення, то можна допомогти навідними питаннями. Потрібно бути готовим до того, що не всім дітям може сподобатися складання сінквейна, тому що робота над ним вимагає певного осмислення, словникового запасу та вміння висловлювати свої думки. Тому необхідно допомагати і заохочувати прагнення дітей скласти сінквейн або відповідати на запитання. Поступово діти звикнуть до правил написання неримованих віршів , а їх складання перетвориться на гру. І непомітно для самих дітей гра в сінквейн стане для них веселим і цікавим заняттям. «Навіть миттєве осяяння може стати тією першою іскрою, з

якої рано чи пізно займеться полум'я творчого пошуку», - писав В. Шаталов. Діти будуть пишатися своїми досягненнями!

Висновки про сінквейн

- Сінквейн - це французький п'ятивірш, схожий на японські вірші.
- Сінквейн допомагає поповнити словниковий запас.
- Сінквейн вчить короткому переказу.
- Сінквейн вчить знаходити і виділяти у великому обсязі інформації головну думку.
- Твір сінквейна - процес творчий.

Це цікаве заняття допомагає самовираженню дітей, через твір власних неримованих віршів.

- Скласти сінквейн виходить у всіх.
- Сінквейн допомагає розвинути мову і мислення.
- Сінквейн полегшує процес засвоєння понять та їх змісту.
- Сінквейн - це також спосіб контролю і самоконтролю (діти можуть порівняти сінквейни і оцінювати їх).
- Процедура складання сінквейна дозволяє гармонійно поєднувати елементи всіх трьох основних освітніх систем: інформаційної, діяльнісної та особистісно - орієнтованої.
- Даний метод може легко інтегруватися з іншими освітніми галузями програми, а простота побудови сінквейна дозволяє швидко отримати результат.

Порада: Зробіть з дитиною скарбничку сінквейнів. За віршами, мультфільмами, прочитаними розповідями і казками, ситуаціями з життя...

УХВАЛИЛИ:

- | | |
|--|----------|
| 1. Приділяти належну увагу розвитку мовлення дітей дошкільного віку. | Постійно |
| 2. Вихователям дошкільного підрозділу використовувати метод сінквейн для розвитку мовлення дошкільнят. | Постійно |

Голова педагогічної ради

Секретар педагогічної ради

Єдині вимоги до учнів

1. Учні приходять до школи за 15 хвилин до початку занять, у понеділок за 20 хвилин.
2. Перед входом до школи учень повинен витерти взуття; у гардеробі зняти верхній одяг і, не поспішаючи, іти на той поверх, де знаходиться його клас.
3. До приходу вчителя учні готують все необхідне до уроку. Підручник, щоденник, зошити мають бути акуратно покладені на парті.

4. Учням забороняється приносити до школи речі, не потрібні для занять.
5. Тільки на уроки фізкультури учні повинні приходити у спортивній формі, а на уроки трудового навчання одягати по вимозі вчителя робочий одяг.
6. Учні зустрічають учителя вставанням.
7. Без дозволу вчителя або класного керівника ніхто з учнів не має права пересідати за іншу парту.
8. Учень, який пропустив уроки без поважних причин або запізнився на заняття, допускається до занять лише з дозволу директора або його заступника та з відома класного керівника.
9. Учні, які бажають відповісти на запитання, поставлене вчителем, або звернутися до вчителя із запитанням, повинні підняти руку, поставивши її ліктем на парту.
10. Після відповіді на питання вчителя учень обов'язково подає щоденник для виставлення оцінки.
11. Після закінчення уроку учні встають тільки після слів учителя "Урок закінчено".

12. Зі школи учні повинні виходити спокійно, додержуючись порядку. Залишатися в школі після занять без потреби забороняється.

На перерві

1. Суворо забороняється курити на території школи.
2. Під час перерви учні не мають права заходити до інших класів.
3. На перерві не дозволяється бігати, кричати в коридорі.
4. Під час руху по сходах учням забороняється бігати, галасувати.
5. При появі на поверсі директора, заступника, вчителів або кого-небудь із дорослих учні повинні стати вбік і пропустити.
6. Учні повинні поважати працю обслуговуючого персоналу школи: не насмічувати в коридорах, на сходах, на ганку школи.

Вимоги до зовнішнього вигляду учнів

1. Кожен учень зобов'язаний з'являтися до школи чистим і охайно одягненим.
2. Зачіска повинна бути акуратною.

3. Під час перебування в школі забороняється бути нафарбованим.
4. Не дозволяється приходити на заняття дівчатам з нафарбованими нігтями, хлопцям – з сережками.
5. Учні повинні мати при собі гребінець і носову хусточку, щоб при потребі привести себе в порядок.

Вимоги по збереженню шкільного майна

1. Всі учні зобов'язані берегти шкільне майно, бережно поводитися зі своїми речами та речами товаришів.
2. Забороняється псувати парти, дошку, бруднити стіни, вікна, двері в класах і коридорах.
3. Учні повинні оберігати зелені насадження на шкільному подвір'ї та навколо нього.
4. При пошкодженні шкільного майна батьки учня зобов'язані відшкодувати матеріальні збитки.

Обов'язки чергових по класу

1. Чергування по класу відбувається за графіком, встановленим класним керівником.
2. Чергові зобов'язані:

- доповідати класному керівнику про стан справ у класі;
- стежити за збереженням шкільного майна: парт, столів, стільців;
- оберігати квіти, поливати їх;
- готувати клас до уроку: стежити за наявністю крейди, вологих ганчірок;
- після закінчення уроків проводити якісне прибирання класної кімнати.

Обов'язки чергових по школі

1. Для підтримки дисципліни і порядку в школі призначається черговий клас, який чергує протягом тижня.
2. Черговий клас з'являється до школи за 30 хвилин до початку уроків.
3. Чергові учні повинні обов'язково чергувати на визначених постах.
4. Чергові повинні стежити за порядком і дисципліною учнів, вимагати від них виконання правил внутрішнього розпорядку.
5. Протягом дня роботу чергового класу перевіряє черговий учитель.

6. У кінці тижня черговий клас складає звіт і звітується за своє чергування на робочій лінійці.

Єдині вимоги до учнів

щодо збереження підручників

1. Усі одержані вами підручники слід утримувати в охайному вигляді.
2. Треба тримати підручники в окремій обкладинці або обгорнути папером.
3. Не загинайте аркуші, користуйтеся закладкою.
4. Не слід класти в книгу ніякі предмети.
5. Перш ніж узяти до рук підручник, вимийте руки. Підготувавши уроки, поставте книгу на полицю або покладіть у портфель.
6. На сторінках підручників робити помітки ручкою або олівцем забороняється.
7. Поводься з підручником так, щоб не було соромно передати його твоїм молодшим товаришам.

Правила

для учнів I-IV класів

1. Гідно носи звання українського учня і дорожи честю своєї школи, свого колективу.

2. Старанно вчися. Уважно слухай пояснення вчителя. Сумлінно і самостійно виконуй його завдання, добре поведься на уроці. Вчасно приходь на заняття, не пропускай уроків. Будь чесним і правдивим.
3. Бери участь у праці, в справах свого класу, допомагай товаришам краще вчитися й працювати.
4. Бережливо стався до шкільного та іншого громадського майна, до своїх речей і речей товаришів. Приходь до школи з усіма потрібними підручниками та письмовим приладдям, не бери з собою сторонніх речей.
5. Бережи й охороняй природу.
6. Дотримуйся режиму дня. Щодня займайся ранковою гімнастикою, завжди будь чистим і охайним, тримай своє робоче місце в чистоті й порядку.
7. Розумно проводь вільний час: читай книжки, бери участь у роботі гуртків, займайся фізкультурою, спортивними і цікавими іграми.
8. Зразково поведься в школі, вдома, в громадських місцях, на вулиці. Вітайся з учителями, іншими працівниками школи, знайомими й товаришами. Виявляй повагу до

старших, поступайся їм дорогою і місцем.
Дотримуйся правил вуличного руху.

9. Слухайся батьків і старших членів сім'ї, допомагай їм у домашніх справах, піклуйся про менших.

10. Виконуй вимоги вчителів та чергових учнів.

Правила для учнів 5-9 класів

1. Наполегливо оволодівай знаннями, навчальними вміннями і навичками. Готуй себе до вибору шляху завершення середньої освіти.

2. Сумлінно трудись для загального блага. Бери участь у продуктивній праці і самообслуговуванні. Обери майбутню професію. Суворо дотримуйся правил техніки безпеки.

3. Бери активну участь у громадському житті школи, класу, в роботі учнівського самоврядування. Вчись поєднувати особисті інтереси з інтересами колективу.

4. Охороняй рідну природу, бережи і примножуй народне добро. Борися за економію і бережливість.

5. Правильно організовуй навчання, працю, відпочинок, цінуй свій і чужий час. Займайся в гуртках за інтересами, клубних об'єднаннях.

6. Систематично займайся фізкультурою і спортом.
7. Поважай батьків, старших членів сім'ї, бери участь у домашніх справах. Учися веденню домашнього господарства, піклуйся про літніх і хворих людей, про молодших.
8. Будь дисциплінованим, скромним, ввічливим. Виконуй вимоги педагогів, рішення органів учнівського самоврядування.
9. Дотримуйся скромності і охайності в одязі.
10. Знай і виконуй правила дорожнього руху, пожежної безпеки і поведінки на воді.

Правила для учнів 10-11 класів

1. Сумлінно й наполегливо оволодівай основами наук і навичками самоосвіти. Вчасно приходь на заняття, не пропускай уроків.
2. Бери участь у суспільно корисній праці. Дбай про збереження і примноження народного добра, багатства рідної природи.
3. Бери активну участь у громадському і культурному житті школи, села, в учнівському самоврядуванні.
4. Систематично займайся фізкультурою і спортом, загартовуйся, готуй себе до праці на благо народу та до захисту Вітчизни.

5. Оволодівай досягненнями сучасної культури і техніки, розвивай свої здібності, готуй себе до свідомого вибору професії.
6. Розумно плануй і використовуй час, будь точним, учись правильно організовувати свою працю.
7. Зразково поведься, показуй гідний приклад культури поведінки молодшим товаришам. Будь непримиренним до аморальних і антигромадських вчинків. Будь акуратним. Тримай своє робоче місце в порядку і чистоті.
8. Дбай про згуртування шкільного колективу, бережи і розвивай його традиції. Будь принциповим і чесним товаришем.
9. Поважай батьків і старших. Будь стриманим і тактовним. Піклуйся про всіх членів сім'ї, допомагай у домашній роботі.
10. З повагою стався до праці вчителя, виконуй і активно підтримуй вимоги педагогів.
11. Дотримуйся правил техніки безпеки, протипожежної безпеки та правил вуличного руху.

Правила

особистої гігієни учнів Вижницької ЗОШ I-III ст.
під час перебування в школі та вдома

Учні Вижницької ЗОШ I-III ступенів зобов'язані:

1. Бережно ставитися до власного здоров'я, дотримуватися санітарно-гігієнічних вимог під час перебування в школі, вдома та громадських місцях.
2. Постійно поповнювати свої знання про здоровий спосіб життя, гігієну школяра через виховні заходи, літературу, засоби масової інформації.
3. Відвідувати медичні заклади селища з метою фахового обстеження організму лікарями та надання, в разі необхідності, медичної допомоги.
4. Займатися фізичними вправами, відвідувати спортивні секції, регулярно робити ранкову гімнастику, загартовувати власний організм.
5. Доглядати за шкірою тіла: регулярно приймати душ чи ванну, щоденно вмивати обличчя.
6. Протягом дня мити руки з милом: перед вживанням їжі, після відвідування туалету, а також після занять фізкультурою, трудовим навчанням, прогулянки. В школі для витирання вологих рук після миття слід користуватися індивідуальними серветками.
7. Слідкувати за нігтями пальців рук та ніг.

Вчасно їх обрізати до нормальної довжини. У дівчат нігті не повинні бути занадто довгі та нафарбовані.

8. Двічі на день: зранку та ввечері – чистити зуби зубною пастою та щіткою. Регулярно обстежуватись у лікаря-стоматолога.

9. Доглядати за своєю зачіскою. Волосся має бути чистим, підстриженим та укладеним. Довге волосся у дівчат повинно бути зібраним. Носити з собою індивідуальний гребінець для догляду за волоссям протягом дня.

10. Сидіти за учнівським столом чи партою рівно, не нахиляючись. Відстань від очей до підручника, зошита не повинна бути меншою ніж 30-35 см. Робоче місце учня повинно добре освітлюватись.

11. Раціонально харчуватися. Вживати вітамінізовану їжу: овочі, фрукти. Віддавати перевагу гарячому харчуванню.

12. Відвідувати школу в одязі, взутті, які відповідають сезону, погоді, а також гігієнічним нормам для учнів шкіл. Не сидіти на заняттях у верхньому одязі.

13. Дивитись телевізор чи працювати біля монітора комп'ютера - не більше 2 годин на день. Робити перерви під час роботи з комп'ютером через кожні 20-30 хвилин.

14. Провітрювати класну кімнату, регулярно

робити вологе прибирання.

15. У вільний від навчання час якомога більше перебувати на свіжому повітрі. Віддавати перевагу активному відпочинку.

16. При захворюванні на нежить користуватися індивідуальними носовими хустинками.

17. Не одягати чужі головні убори, взуття.

Правила

поведінки учнів Вижницької ЗОШ І-ІІІ ст. під час навчально-виховного процесу в школі та при перебуванні в громадських місцях

Учні Вижницької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів зобов'язані:

1. Постійно оволодівати знаннями, вміннями, практичними навичками в обсязі не меншому, ніж визнано Державним стандартом загальної середньої освіти.

2. Постійно підвищувати свій загальний культурний рівень.

3. Ставитися з повагою до вчителів, інших працівників школи.

4. Дотримуватися законодавства України, морально-етичних норм поведінки.

5. Приймати посильну участь у різних видах трудової діяльності.

6. Бережно ставитися до державного, громадського, приватного та особистого майна.
7. Дотримуватися вимог Статуту, Правил внутрішнього розпорядку Вижницької ЗОШ I-III ступенів.
8. Вчасно приходити до школи. Відвідувати всі обов'язкові заходи навчально-виховного процесу, не пропускати їх без поважних причин.
9. Завжди бути чемними, вітатися до дорослих людей. При потребі допомагати людям похилого віку.
10. Розмовляти державною мовою без вживання слів ненормативної лексики.
11. Одягатися охайно, без зухвалості. Навчальні заняття слід відвідувати в скромному одязі, а уроки фізкультури – в спортивному одязі та взутті.
12. Дотримуватися правил особистої гігієни.
13. Не вживати тютюну, алкоголю, наркотичних речовин на території школи та поза її межами.
14. Під час перерв поводити себе спокійно, небігати, голосно не розмовляти. Реагувати на зауваження чергових.
15. Не використовувати не потрібні та зайві в навчально-виховному процесі речі: прикраси з

дорогоцінних металів, мобільні телефони, аудіоплеєри та ін. Школа не несе відповідальності за їх збереження.

16. Не проводити фото-, відеозйомку приміщень школи, учасників навчально-виховного процесу без дозволу дирекції школи.

17. Виконувати всі законні вказівки адміністрації, працівників школи, адекватно реагувати на зауваження дорослих.