

TERCER GRADO

PLANEACIÓN SEMANA 11 DEL 7 AL 11 DE NOVIEMBRE



Escuela Primaria: _____

Turno: _____

Nombre del docente _____ Grado: _____ Grupo: _____ Ciclo Escolar _____

PLAN DE TRABAJO

SEMANA 11:

Asignatura: ESPAÑOL Práctica Social del Lenguaje

Práctica Social del Lenguaje:	
Ámbito:	Tipo de Texto:
Competencias que se favorecen: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar a diversidad lingüística y cultural de México.	
Aprendizajes esperados: Todos los del bloque	
Temas de Reflexión: Los abordados en el transcurso del	
Producciones para el desarrollo del proyecto: Examen bimestral. Ejercicios de repaso.	
SECUENCIA DIDACTICA	
PRIMERA SESION - Recordar los elementos que debe contener un reglamento. - Platicar sobre la organización de una biblioteca. - Elaborar un cartel en hoja tamaño carta invitando a leer. SEGUNDA SESION - Recordar los elementos que debe contener un chiste. - Inventar un chiste con una palabra dada, por ejemplo, banco. - Escribir una rima en el pizarrón para que los niños identifiquen las terminaciones en cada verso. TERCERA SESION - Realizar un ejercicio fotocopiado o en el cuaderno sobre las familias de palabras - En el cuaderno ordenar alfabéticamente las palabras dictadas por el docente, poniendo atención en el uso de mayúsculas y acentos. CUARTA SESION Evaluación del bimestre: Aplicación del examen bimestral. QUINTO SESION Evaluación, coevaluación y heteroevaluación, apoyados en sus trabajos finales de cada práctica social del lenguaje.	
VINCULACION CON B.A.: Fomentar el préstamo domiciliario de los acervos del género informativo. Lectura de 15 minutos los días viernes.	

Asignatura: MATEMATICAS

Lección 16:
Intención didáctica:

Contenido: Todos los abordados en el
SECUENCIA DIDACTICA
• Repaso de los contenidos por medio de ejercicios diversos en el cuaderno. • Utilización de juegos didácticos matemáticos como lotería de tablas, basta numérico, cartas, entre otros. • Evaluación bimestral por medio de examen, coevaluación y autoevaluación a partir de las intenciones didácticas.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.
Competencias que se favorecen: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos
Aprendizajes esperados:
Contenidos:
SECUENCIA DIDACTICA
• Aplicación del examen bimestral. • Coevaluación y autoevaluación del bimestre.

ASIGNATURA: LA ENTIDAD DONDE VIVO

: Mi entidad y sus cambios.	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Relación del espacio geográfico tiempo histórico. Manejo de información geográfica e histórica. Aprecio de la diversidad natural y cultural.
APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo.	
CONTENIDOS: Mi entidad ha cambiado con el tiempo.	
SECUENCIA DIDACTICA	
• Pedir a los alumnos que observen las fotografías de la página 44 y respondan de manera oral las tres preguntas. • Dar lectura a las páginas 45 y 46, después realizar la actividad “Línea del tiempo”. • Contestar la autoevaluación de la página 48. • TAREA: Resolver la evaluación de la página a manera de repaso y estudio. • Aplicación del examen bimestral.	

ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA

: Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos.	Ámbito: Aula
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Identificar los sitios o actos que pongan en peligro tu salud y aprender a cuidarte. Reconocer algunos rasgos físicos, sociales y culturales que compartes con las personas de los grupos a los cuales perteneces.	
CONTENIDOS: Único e inigualable Qué características físicas comparto con otros niños. Qué rasgos físicos, emocionales y culturales me hacen distinto de otros niños. Por qué cada niño es singular e irreplicable. Por qué todos los niños merecemos respeto independientemente de nuestras características físicas, emocionales y culturales. Pertenecemos a varios grupos Quiénes son mis familiares, compañeros de escuela, amigos, vecinos o paisanos. Qué grupos comparto con ellos. Qué rasgos compartidos con las personas de los grupos a los que pertenezco me dan identidad. Los derechos de la niñez en la	

comunidad Cuáles son las principales actividades que realizan los niños en el lugar donde vivo. Cuáles son algunos de sus deberes. En el lugar donde vivo hay niños que trabajan para contribuir a sus ingresos familiares. Por qué los niños no deben trabajar. De qué manera deben respetarse los derechos de los niños.

SECUENCIA DIDACTICA

- **Evaluación del:** Aplicación de examen bimestral, coevaluación y autoevaluación.

OBSERVACIONES: _____

**Vista channelkids.com
Para más material gratis**



ChannelKIDS
innovando en un clic