

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №8 «Ручеек» г. Кукмор»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан

Авторское дидактическое пособие - румбокс «Культура и быт чувашского народа»



г. Кукмор, 2020 г.

Содержание

Введение	4
Актуальность	4
Варианты игры	6
Список литературы.....	12

Авторы - составители: Сафина Альфия Ринадовна, воспитатель МБДОУ
«Детский сад №8 «Ручеек» г. Кукмор»

Данная методическая разработка направлена на усвоение программного материала, расширения словарного запаса, закрепления речевого материала по обучению детей двум государственным языкам РТ, формирование интереса к национальной культуре народов Поволжья

*Знаете ли вы такой народ,
У которого сто тысяч слов,*

*У которого сто тысяч песен
И сто тысяч вышивок цветет?
Приезжайте к нам - и я готов
Это все проверить с вами вместе.*
Народный поэт Чувашии
ПедерХузангай

Введение

В настоящее время актуальным направлением воспитания является формирование у ребёнка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре и традициям посредством возрождения утраченных ценностей, погружения в истоки национальной культуры народов Поволжья.

На сегодняшний день взрослые всё реже передают традиции своего народа подрастающему поколению, а родители крайне редко играют с детьми в игры своего детства, не знакомят их со стариной. В такой ситуации детский сад становится местом, где ребёнок узнаёт о культуре, традициях и обычаях предков народов Поволжья, знакомится с народным творчеством и со старинными вещами в музее. Мы серьезно относимся к организации развивающей предметно-пространственной среды в помещении нашей группы и практикуем создание своими руками стендов и макетов, лэпбуков, развивающих книг и игр. В связи с этим мы решили изготовить «Румбокс», наподобие кукольного домика. Где отразили культуру и быт народа Чувашии.

Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Актуальность

Актуальность дидактической игры «Румбокс» состоит в том, что задачи имеют практический характер, что немаловажно в современной жизни. Задачи учат выбирать из множества предметов, наиболее правильный, точный ответ.

Использование дидактической игры «Румбокс» в обучении детей татарскому (родному, английскому) языку позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, дает возможность усваивать лексику татарского (родного, английского) языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддержать интерес к языку.

Используя, дидактическую игру «Румбокс» ребенок учится сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания, развивается речь, память и мышление.

Уникальность данного пособия состоит в том, что оно помогает педагогу не выпустить из рук и сердца моральный, эмоционально-ценностный, коммуникативный и креативный рост малыша, возможность приобрести знания, умения.

В перспективе данное пособие может быть использовано в разных вариациях. В соответствии с возрастом детей усложняются дидактические

задачи, и дополняется дидактический материал, меняется тематика дидактического пособия.

Методические рекомендации по использованию дидактического пособия будут полезны педагогам дошкольных образовательных организаций овладение опытом организации образовательной деятельности по развитию речи с детьми дошкольного возраста с использованием «нетрадиционного пособия» - «Румбокс». Дословно слово румбокс переводится как «дом в коробке» (room — комната, box — коробка) и представляет собой трёхмерную витрину для демонстрации миниатюр, выполненную в масштабе. Данное дидактическое пособие, способно в игровой форме развивать у детей речь, мелкую моторику рук, внимательность, пространственное воображение, логику, мышление, самостоятельность, инициативность и восприятие (тактильное, зрительное, пространственное), а также формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Цель: обогащение практического и теоретического опыта ребёнка; предоставление ему возможности самоопределения, проявление творческой инициативы, осуществление самостоятельного выбора, принятие собственных выводов, варьирование содержания и формы выполнения задания.

Задачи:

1.**развивающая:** развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность;

2.**воспитывающие:** воспитывать у детей интерес к народу Поволжья, учить играть дружно, вместе, не ссориться; формировать дружеские отношения в совместных играх;

3. **образовательные:**

- развивать речь, воображение, творчество, ознакомиться с чувашскими национальными ценностями, накопленными поколениями и заключенными в предметном мире культуры;

- развивать наглядное мышление, закрепление интереса к изучению русского и татарского языка через «Румбокс» с использованием УМК «Говорим по-татарски»;

- обогатить содержание развивающей предметно - пространственной среды в условиях функционирования нетрадиционного пособия «Румбокс»;

- вовлечение родителей в процесс введения билингвизма в дошкольном возрасте и установления сотрудничества по созданию условий, способствующих формированию разговорной среды.

Возраст детей 4-7 лет.

Предполагаемый результат: дети научатся узнавать культуру, быт, элементы орнамента чувашского народа

Перечень атрибутов к игре: деревянный чемоданчик, набор мебели, набор посуды, куклы, одежда

Варианты дидактической игр «Румбокса»

Д/игра «Что это?», «Сколько?»

Цель: способствовать активизации в речи детей слов на татарском (английском) языке по теме «Овощи» (морковь, капуста, картофель, огурец, помидор, лук); «Фрукты» (яблоко, виноград, апельсин, лимон, груша); по теме «Мебель» (кровать, стол, стул, шкаф); по теме «Посуда» (тарелка, чашка, ложка) закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языкам

Оборудование: набор муляжей с овощами и фруктами, набор мебели, набор посуды, набор предметов гигиены

Ход игры.

Опираясь на предметы, муляжи предметов дети рассказывают, что есть на столе, в комнатах, определяют сколько их татарском (родном, английском) языке



Игра «Раздели предметы по комнатам»

Цель: закрепить знания детей о предметах, которых объединяет одно значение

Оборудование: игрушечная мебель, постель, одежда, еда, предметы гигиены и т.д.

Ход игры.

На 4 комнаты разложить предметные принадлежности



Игра «Кто что делает?» («Кем нишли?»)

Цель: способствовать активизации в речи детей слов на татарском языке “уйный, пешерэ, утыра, ясый, бара» развивать речь детей, внимание, память и логическое мышление

Оборудование: набор кукол

Ход игры.

Дети называют членов семьи. Перечисляют их действия.



**Игра «Кто живёт в доме?», «Сколько их?»
(«Бу өйдә кемнәр яши?» «Ничә?»)**

Цель: расширять представления детей о членах семьи, активизировать речь детей на татарском (родном, английском) языке в процессе игровой деятельности

Оборудование: набор кукол

Ход игры.

Дети называют членов семьи на татарском (родном, английском) языке, а затем посчитает их на татарском языке (на английском)



Игра «Моя родня» («Минем туганнарым?»)

Цель: развивать воображение, речь, память, учить взаимодействовать с другими детьми.

Оборудование: набор кукол

Ход игры.

Дети называют членов семьи на татарском (родном, английском) языке в процессе игровой деятельности



Игра «Назови предметы по комнатам»

Цель: закрепить знания детей о предметах, которых присутствуют в комнатах «румбокса»

Оборудование: игрушечная мебель, постель, одежда, еда, предметы гигиены и т.д.

Ход игры.

Дети называют предметы, находящиеся в каждой комнате «румбокса»



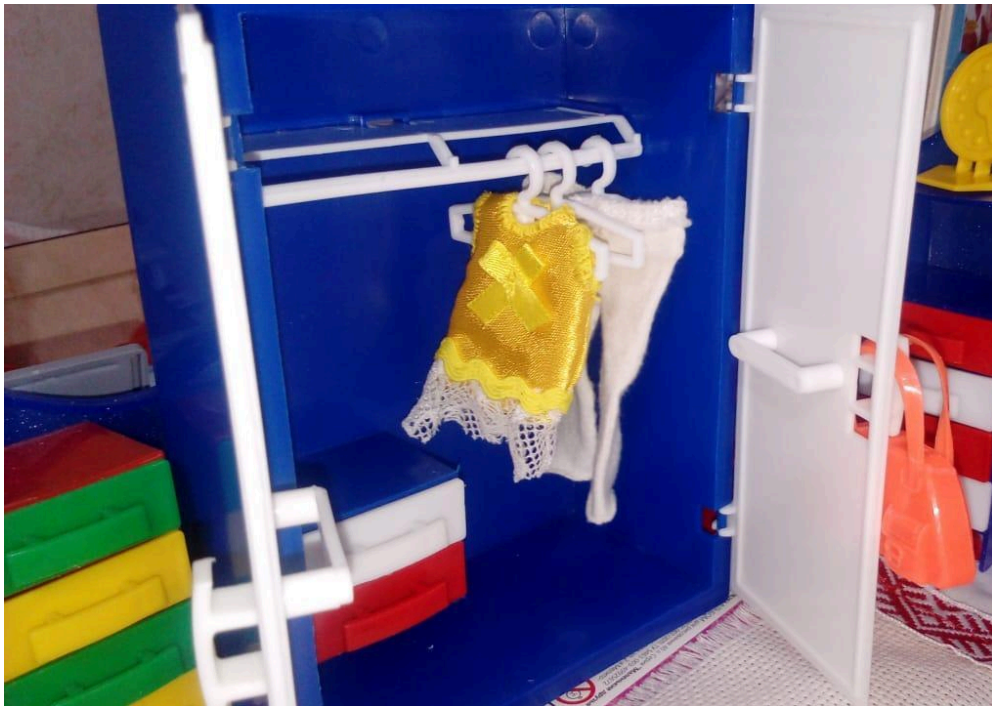
Игра «Назови одежду, его цвет»

Цель: закреплять название одежды, цветов; на татарском языке, активизировать их в речи.

Оборудование: набор игрушечной одежды

Ход игры.

Дети ищут, где находится одежда, называют вид одежды, его цвет



Игра «Угости гостя»

Цель: закрепить знания детей о членах семьи, о продуктах питания на татарском (английском) языке

Оборудование: набор кукол, продукты питания, муляжи овощей и фруктов

Ход игры.

Дети называют членов семьи, находят из набора кукол, угощают каким – нибудь фруктом и.т.д.

Игра «Найди мебель по описанию»

Цель: развивать у детей внимание, закрепить умение детей находить предмет, относящийся к мебели

Оборудование: игрушечная мебель

Ход игры.

Дети по описанию воспитателя находят мебель, называют его на русском (татарском) языке





Игра «Чего не стало?»

Цель: развивать у детей внимание, закрепить умение детей находить недостающий предмет

Оборудование: игрушечная мебель, набор кукол, продукты питания, муляжи овощей и фруктов, набор кукол

Ход игры.

Дети по описанию воспитателя находят недостающий предмет в комнатах, называют его на русском (татарском) языке

Игра «Обычаи чувашей»

Цель: развивать у детей внимание, умение детей находить чувашский орнамент, узор

Оборудование: набор кукол, набор кукольной одежды

Ход игры.

1 вариант. Рассмотрите предметы быта чувашей, назовите их.

2 вариант. Рассмотрите чувашскую одежду:

- Какие узоры вы здесь видите? Найдите и покажите

- Какие орнаменты здесь присутствуют? Найдите, опишите их.

3 вариант. Чувашская народная игра «Хищник в море»

В игре участвуют до десяти детей. Один из играющих выбирается хищником, остальные—рыбки. Для игры нужна веревка длиной 2-3 м. На одном конце ее делают петлю и надевают на столбик или колышек. Игрок, выполняющий роль хищника, берется за свободный конец веревки и бежит по кругу так, чтобы веревка была натянута, а рука с веревкой была на уровне коленей. При приближении веревки детям-рыбкам нужно прыгать через нее.

Правила игры. Задетые веревкой рыбки выходят из игры. Ребенок, выполняющий роль хищника, начинает бег по сигналу. Вербка должна быть постоянно натянута.





Список литературы:

1. Михайлова З.П. и др. Народные обряды – устои жизни. Чебоксары. 2003
2. Салмин А. К. Народная обрядность у чувашей. Чебоксары, 1993.
3. Смирнов А.П. Древняя история чувашского народа. Чебоксары, 1948.
4. Старичок с ногтей: сказки / сост. А. К. Салмин. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2002. – 47 с. : ил.