

LESSON PLAN TEMPLATE

Lesson Title	Interaksyon ng Tao at Kapaligiran: Mula Sinaunang Kabihasan Hanggang sa Panahon ng Paggalugad
Learning Area/s	Araling Panlipunan
Name of Teacher/s	DEPED TAMBAYAN PH (Visit www.depedtambayanph.net for more downloads.)
Grade Level and Section	Grade 8
No. of Sessions	4 Sessions
References	None specified
Declaration of AI use	This lesson plan was co-created using Gemini AI to assist with unpacking competencies into a 4-session learning design, structuring activities, and assessment formulation.

Intentions.

Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson – keep it clear and simple.

Learning Competency and Curriculum Standards:	Learning Competency: Napahahalagahan ang interaksyon ng tao sa kaniyang kapaligiran. Content Standards: Naipamamalas ang pag - unawa sa interaksyon ng tao sa kaniyang kapaligiran na nagbigay - daan sa mga sinaunang kabihasan at ang naging tugon sa panahon ng paggalugad at unang yugto ng kolonyalismo. Performance Standards: Nakagagawa ng presentasyon na nagpapatunay ng kahalagahan ng interaksyon ng tao at kapaligiran mula sa mga sinaunang kabihasan hanggang sa panahon ng paggalugad.			
	Session 1	Session 2	Session 3	Session 4
Learning Objectives:	Naipapaliwa nag ang	Naiuugnay ang	Naipapaliwa nag ang	Nakagagawa ng isang

	mga pangunahing konseptong heograpiyang pisikal at pantao. Nasusuri ang ugnayan ng lokasyon, klima, at likas na yaman sa uri ng pamumuhay ng mga tao sa isang komunidad.	heograpiya sa pag-usbong at pag-unlad ng mga sinaunang kabihasnan (Mesopotamia, Egypt, Indus, at Huang Ho). Napahahalagahan ang mga imbensiyong bunsod ng pangangailangang makiangkop sa kapaligiran.	naging tugon ng mga tao sa hamon ng kapaligiran sa panahon ng paggalugad at kolonyalismo. Nasusuri ang papel ng mga likas na yaman (gaya ng pampalasa) sa pag-uudyok sa paglalakbay ng mga Europeo.	malikhaing presentasyon na nagpapatunay ng kahalagahan ng balanseng interaksyong tao at kapaligiran. Nakapagbibigay ng mga mungkahi sa pangangailangang kapaligiran base sa mga aral ng kasaysayan.
Learner Context:	- Ang mga mag-aaral ay nagpapakita ng mataas na interes sa mga gawaing may kinalaman sa visual mapping at paggamit ng teknolohiya. - May bahagyang kahirapan ang ilan sa pag-uugnay ng mga teoryang heograpikal sa kanilang aktwal na karanasan. - Karamihan	- Ang mga mag-aaral ay masigasig sa mga kwento ng kasaysayan ngunit kailangan ng tulong sa pag-unawa ng timeline. - Ang mga visual learners ay nakadepende sa mga diagram ng mga sinaunang ilog at estruktura.	- Ang mga mag-aaral ay madaling makuha ang atensyon sa pamamagitan ng mga simulation at role-playing. - May mga mag-aaral na nangangailangan ng suporta sa pagbabasa ng mga primaryang sanggunian (journals ng mga explorer).	- Ang klase ay handa na para sa performance-based assessment. - Ilang mag-aaral ay mahiyain sa harap ng klase kaya nangangailangan ng alternatibong paraan ng pagtatanghal (e.g., video o digital poster).

	ay mas madaling matuto kapag ang mga halimbawa ay hango sa kanilang sariling lalawigan o rehiyon.			
--	---	--	--	--

Learning Experience.

A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth. Identify activities and interactions to help learners gain knowledge, skills, or understanding in a purposeful way.

Pre-Lesson:	Gawain: 'Larawan-Suri'. Pagpapakita ng mga larawan ng iba't ibang anyong lupa at tubig sa Pilipinas at itatanong kung anong hanapbuhay ang angkop sa bawat isa.	Gawain: 'Bakit sa Ilog?'. Isang brainstorm session kung bakit sa tabi ng ilog madalas itinatayo ang mga unang pamayanan.	Gawain: 'Guess the Spice'. Pagpapakita at pagpapaamoy ng mga pampalasa (paminta, luyang dilaw, cinnamon) at pagtatanong kung bakit ito mahalaga noon.	Gawain: 'Flashback & Forward'. Pagpapakita ng larawan ng isang lugar sa Pilipinas noon at ngayon, at pagtalakay sa naging papel ng tao sa pagbabagong ito.
Flow:	Active Retrieval: Pagbabalik-tanaw sa mga kontinente ng daigdig sa	Scaffolding: Paggamit ng 'Comparison Matrix' upang itala ang katangian ng bawat	Scaffolding: Paggamit ng 'Flowchart' upang ipakita ang sanhi at bunga ng paggalugad.	Active Retrieval: Pagbuod ng mga mahalaga ng aral mula sa Day 1 hanggang

	pamamagitan ng mabilisang recitation. ● Scaffolding: Pagbibigay ng graphic organizer (Concept Map) tungkol sa mga sangkap ng heograpiya. ● Checks for Understanding: 'Think-Pair-Share' kung saan pag-uusapan ng magkapareha ang epekto ng klima sa kanilang pang-araw-araw na desisyon (e.g., pananamit, pagkain). ● Social Learning: Pangkatang paggawa ng 'Resource Map' ng kanilang sariling baranggay upang ipakita ang interaksyon ng tao sa lokal na kapaligiran.	kabihasnan at ang ilog na pinagmulan nito. ● Checks for Understanding: 'Pause-Prompt-Praise' habang sinusuri ang mga irrigation systems ng mga Sumerian. ● Active Retrieval: Pagtukoy sa mga lokasyon sa mapa ng mundo kung saan matatagpuan ang Fertile Crescent. ● Social Learning: Collaborative Mural - pagguhit ng bawat pangkat ng isang aspeto ng sinaunang kabihasnan (hal. Pyramids, Great Wall) at pagpapaliwanag kung paano ito ginawa gamit ang lokal na materyales.	● Active Retrieval: Pag-alala sa mga rutang pangkalakalan na tinalakay sa mga nakaraang baitang. ● Checks for Understanding: Quick Quiz gamit ang mga 'Show-me boards' tungkol sa mga teknolohiyang pandagat (Compass, Astrolabe). ● Social Learning: Simulation Game: 'The Spice Trade' - pagpapangkat sa mga mag-aaral bilang mga bansa na naghahanap ng yaman at nakikipag-ugnayan sa kapaligiran ng ibang lupain.	Day 3. ● Scaffolding: Pagbibigay ng malinaw na rubrik at template para sa kanilang presentasyon. ● Social Learning: 'Gallery Walk' o 'Live Presentation' ng bawat pangkat tungkol sa kanilang napiling kabihasnan o panahon at ang aral nito sa kasalukuyang kapaligiran. ● Checks for Understanding: Peer feedback session pagkatapos ng bawat presentasyon gamit ang 'Constructive Feedback Stems'.
--	---	---	---	--

Learning Resources:	Laptop, Projector, Mapa ng Pilipinas at Daigdig, Activity Sheets, Chalkboard.	PowerPoint Presentation , Printed Pictures ng mga Ancient Wonders, Art Materials.	Mga tunay na pampalasa, World Map (Age of Discovery version), Slides presentation .	Art Materials, Laptop para sa Digital Presentations, Rubrik Sheets, Projector.
Opportunities for integration:	- Science: Pagtalakay sa ecosystem at biodiversity. - ESP: Pagpapakita ng pagpapahalaga sa mga biyayang galing sa kalikasan.	- Mathematics: Pagsukat ng distansya at pag-unawa sa geometry ng mga sinaunang estruktura. - Arts: Paglikha ng mga disenyo na inspirasyon ng sinaunang sining.	- English: Pagbuo ng mga journal entries o letters. - Science: Pagtalakay sa gamit ng mga halaman bilang gamot at pampalasa.	- MAPEH: Paglalapat ng sining sa presentasyon. - ICT: Paggamit ng digital tools sa paggawang infographics o videos.
Assessment. Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with. These are helpful in providing you with information to guide your future instruction throughout the entire session.				
Formative Assessment:	Maikling Pagsusulit (Modified True or False) tungkol sa mga heograpikal na salik na nakakaapek	Paggawa ng 'Adaptation Diary' kung saan susulat ang mga mag-aaral bilang isang mamamayan ng sinaunang	3-2-1 Chart: 3 bagay na natutunan, 2 interesanteng katotohanan , at 1 tanong tungkol sa panahon ng paggalugad.	Final Presentation Performance Task (Summative in nature but with formative feedback during the

	to sa pamumuhay ng tao. • Obserbasyon sa pangkatang gawain gamit ang rubrik sa pakikilahok.	kabihasan na naglalarawan ng kanilang pakikitungo sa kapaligiran.		process). • Self-Reflection Journal: 'Ano ang magagawa ko upang mapabuti ang interaksyon ko sa aking kapaligiran?'
--	--	--	--	---

Ways Forward.

Meaningful learning can also happen beyond the classroom – for both the learners and the teacher. Pause and reflect on what happened today.

Extended learning opportunities:	• Magsaliksik tungkol sa isang tradisyunal na pagdiriwang sa Pilipinas na may kaugnayan sa kanilang kapaligiran o ani.	• Manood ng isang dokumentaryo tungkol sa 'The Nile River' o 'Yellow River' at itala ang mga hamong kinaharap ng mga tao noon.	• Sumulat ng isang sanaysay tungkol sa epekto ng kolonyalism o sa likas na yaman ng Pilipinas.	• Gumawa ng isang 'Environmental Pledge' at i-post ito sa classroom bulletin board o social media group ng klase.
Reflections:	• Naging epektibo ba ang paggamit ng lokal na halimbawa sa pag-unawa ng mga mag-aaral? • Aling bahagi ng talakayan ang	• Paano nakatulong ang 'Comparison Matrix' sa pag-oorganisa ng impormasyon ng mga mag-aaral? • Sapat ba ang oras para sa pagbuo ng	• Naging matagumpay ba ang simulation sa pagpapakita ng motibasyon ng mga explorer? • Paano ko mas mapapadali ang	• Naipakita ba ng mga mag-aaral ang malalim na pagpapahalaga sa interaksyon ng tao at kapaligiran sa kanilang mga gawa? • Anong mga adjustment

	nangangailangan ng higit pang paglililaw?	Collaborative Mural?	pagbabasa ng mga primary source para sa mga struggling readers?	ang kailangan para sa susunod na quarter base sa naging performance ng mga mag-aaral?
--	---	----------------------	---	---