

Змиёва Елена Николаевна, учитель государственного учреждения образования «Средняя школа №1 г.Белыничи имени Николая Ивановича Пашковского», [elena.zmiyova@yandex.by](mailto:elena.zmiyova@yandex.by)

+375292418360

Змиёва Е.Н. (г.Белыничи, Республика Беларусь)

## РОЛЬ ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Современной школе необходим ответственный специалист, обладающий креативным мышлением, готовый к самостоятельным решениям в любых ситуациях.

Путь профессионального развития - это поступательное, сложное восхождение от начинающего специалиста до профессионала. Очень важную роль в этом восхождении играет целенаправленное обучение.

Молодой педагог уже прошел процесс формирования основ профессиональной компетентности при получении высшего образования. Теперь перед ним стоит задача самостоятельного приобретения новых знаний и умений для использования их в практической деятельности.

Ежегодно в учреждения образования нашего района приходят молодые специалисты. Придя в школу, часть молодых учителей просто теряется в новой обстановке, другая их часть - недостаточно владеет навыками самостоятельной работы, например, не может определиться с темой самообразования, сформулировать ее актуальность, цель и задачи.

Районное учебно- методическое объединение «Школа молодого учителя» ставит перед собой цель способствовать адаптации и оказание помощи молодым учителям в повышении профессиональной компетенции.

Первоначально для определения уровня профессиональной подготовки, выявления трудностей в педагогической деятельности молодые педагоги заполняют анкету, результаты которой позволяют спланировать работу методического формирования на год. В учреждениях образования за ними закрепляются наставники.

При планировании работы Школы молодого учителя особое место занимают интерактивные формы работы: моделирование уроков, анализ педагогических ситуаций, мастер- классы, защита методических разработок, открытые уроки, анализ и самоанализ видеоуроков и др.

Нормативной деятельности и молодой специалист обучается с помощью памяток (готовых или созданных совместно).

Ролевые и проблемно- деловые игры способствуют усвоению правильного поведения.

Получение оперативной помощи осуществляется с помощью индивидуальных или групповых консультаций.

Мы не отказываемся от традиционных форм работы, в которые вносим элементы новизны. Молодые педагоги готовят сообщения по волнующим вопросам, и, получив новую информацию, совместно ее обсуждают.

Особое место в работе Школы молодого учителя отведено практикумам по созданию материалов с помощью различного программного обеспечения, которые проходят под девизом «научи равного».

В мае традиционно проходит методический фестиваль молодого педагога, дающий широкий простор для творчества: «себя показать и других посмотреть». Проводятся мастер-классы как опытными учителями, так и молодыми педагогами второго года работы. Организуется выставка «Современный урок глазами молодого педагога». Учителя не только представляют материалы на выставку, но и анонсируют их. Организуется диалог о работе учебно-методического объединения. Молодые специалисты заполняют анкеты, при изучении их видны степень профессионального роста и проблемы, на которые следует обратить внимание в следующем году.

Таким образом, достигается цель работы с молодыми специалистами - сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя. Кроме того, молодые педагоги имеют новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, иницируют «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, что содействует развитию школы.

Издавна известно, что призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Сегодня можно добавить, что не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным.